

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث ومدخله

نوع البحث الذي استخدمه الباحثة في هذا البحث هو نوع البحث التجريبي. باستخدام هذا النوع من البحث لأن البحث التجريبي هو طريقة بحث يتم إجراؤها بالتجربة ، وهي طريقة كمية ، يتم استخدامها لتحديد تأثير المتغير المستقل (العلاج) على المتغير التابع (النتيجة) في ظل ظروف خاضعة للرقابة.¹ لهذا السبب ، يقوم الباحثة بإجراء تجارب يمكن أن تظهر تأثير متغير واحد قيد الدراسة وتظهر علاقة سببية بين المتغير المستقل والمتغير التابع كاختبار للفرضية التي تمت صياغتها مسبقاً.

بينما تصميم البحث الذي استخدمه الباحثة هو بحث تجربة حقيقية، لأنه في هذا التصميم يمكن للباحثة التحكم في جميع المتغيرات الخارجية التي تؤثر على مسار التجربة. في هذا التصميم كانت هناك مجموعتان هما المجموعة التجريبية التي أعطيت العلاج والمجموعة الضابطة التي لم تعط أي علاج. أعطيت المجموعة التجريبية العلاج في شكل التعلم باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروع مع الإنستغرام ، بينما أعطيت المجموعة الضابطة المعاملة في شكل التعلم باستخدام نموذج تقليدي. بعد أن أعطيت الصنفين علاجات مختلفة ، أعطت الباحثة الاختبار لتحديد تأثير العلاج بتقنيات تحليلية معينة. التصميم في هذه الدراسة على النحو التالي:

Sugiono. 111¹

O_2	X	R→E
O_4	-	R→C

وصف:

R : فئة التجربة والتحكم

O_2 : درجات الاختبار البعدي للفئة التجريبية

O_4 : درجات الاختبار البعدي للفئة المراقبة

X : علاج

النهج المستخدم في هذه البحث هو نهج كمي ، لأن البيانات في شكل أرقام أو نتائج حسابات. البحث الكمي هو نهج بحثي يستخدم في المقام الأول نموذج الوضعية في تطوير المعرفة (مثل التفكير في السبب والنتيجة، والاختزال إلى المتغيرات والفرضيات والأسئلة المحددة ، باستخدام القياس والملاحظة والاختبار النظري) باستخدام استراتيجيات البحث مثل التجارب والاستطلاعات التي تتطلب البيانات والإحصاءات.^٢

ب. موقع البحث ووقته

يقع ميدان البحث في هذا البحث هو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة رامبانج ، عنونها في الشارع فهلاوان رقم ٢١ قرية كابوغان كيدول رامبانج. ووقت البحث ينفذ في الفصل الحادي عشر

Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif & Mixed Methode* (Kuningan: Hidayatul Qur'an Kuningan, 2019).

للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م، ومدة البحث مرحلة شفعي حول
شهر مايو و أبريل ٢٠٢٢ م.

ج. مجتمع البحث و عينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث عبارة عن مجموعة من الموضوعات أو الأعراض أو درجات الاختبار أو الأشياء أو الأحداث قيد الدراسة.^٣ فيما يتعلق بهذا البحث ، سيكون السكان من الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة رامبانج للسنة الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ والذي يتكون من ٤ فصول تضم ما مجموعه ٩١ طالبًا، مع تفاصيل الفصل الحادي عشر MIPA 1 بإجمالي ٢٢ طالبًا ، الفصل الحادي عشر MIPA 2 بإجمالي ٢٣ طالبًا ، يضم الفصل الحادي عشر MIPA 3 ٢٤ طالبًا والفصل الحادي عشر MIPA 4 يضم ٢٢ طالبًا.

٢. عينة البحث

عينة البحث جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان.^٤ عينة البحث لها نفس خصائص السكان ، بحيث يمكن للعينة المستخدمة أن تمثل المجتمع المرصود.^٥ تستخدم هذه الدراسة

Ajat Rukayat, *PENDEKATAN PENELITIAN KUANTITATIF*^٣
(Yogyakarta: DEEPUBLISH, 2018). 46

Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Rehabilitas*. 127^٤

Slamet Riyanto and Aglis Andhita Hatmawan, *Metode Riset*^٥
Penelitian Kuantitatif (Yogyakarta: DEEPUBLISH, 2020). 12

أخذ العينات الاحتمالية ، وهو أسلوب أخذ العينات الذي يوفر فرصًا متساوية لكل عنصر (عضو) من السكان يتم اختياره كعضو في العينة.^٦ اشتملت العينة في هذه الدراسة على فئتين ، وهما الفصل الحادي عشر MIPA 1 باعتباره الفصل التجريبي الذي سيتم التعامل معه باستخدام نموذج تعليمي قائم على المشروع بالإنستغرام والفئة الحادي عشر MIPA 4 باعتبارها فئة التحكم والتي سيتم معالجتها في شكل نموذج تقليدي . أخذ الباحثون عينات من الفصل الحادي عشر MIPA 1 بلغ مجموعها ٢٢ طالبًا والفصل الحادي عشر MIPA 4 بإجمالي ٢٢ طالبًا.

د. تصميم وتعريف تصميم العمليات المتغيرة

فيما يلي تعريف التصميم والتشغيل للمتغيرات التي تمت دراستها في هذه الدراسة وهي:

١. تصميم متغير

متغير البحث هي في الأساس كل شيء بأي شكل يحدده الباحثة ليطم دراسته حتى يتم الحصول على معلومات عنه ، ثم يتم استخلاص الاستنتاجات.^٧ تحتوي الدراسة بشكل عام على نوعين من المتغيرات ، وهما:

(أ) المتغير المستقل (Variabel Independent)

Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Rehabilitas*. 129^٦

Sugiono. 67^٧

المتغير المستقل هو متغير يشتهبه في أنه سبب ظهور متغير آخر في هذا السياق ، متغير آخر ، وهو المتغير التابع.^٨ المتغير المستقل في هذه الدراسة هو نموذج تعليمي قائم على المشروع بالإنستغرام.

(ب) المتغير التابع (Variabel Dependent)

المتغير التابع هو متغير يتأثر بالمتغير المستقل أو يسمى أيضًا الاستجابة أو متغير الإخراج.^٩ المتغير التابع في هذه الدراسة هو مخرجات التعلم لمهارة كتاب الطلاب في المواد العربية.

١. التعريف التشغيلي للمتغير

التعريف التشغيلي هو تصميم بطريقة معينة تسهل القياس والمراقبة ، لأنه يمكن قياس المتغير بسهولة عندما تكون المؤشرات واضحة. في حين أن متغيرات البحث هي كل ما يطبقه الباحثون من طبيعة أو قيمة الأشخاص أو الأنشطة التي لها متغيرات معينة يجب دراستها واستخلاص النتائج.^{١٠}

(أ) نموذج التعلّم القائم على المشروع بالإنستغرام (X) يمكن أن يكون لتطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع بالإنستغرام تأثير على زيادة نتائج تعليم و تعلّم الطلاب.

Adhi Kusumastuti, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Semarang: ^٨ DEEPUBLISH, 2020). 17

Kusumastuti. 17^٩

Sugiyono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF* ^{١٠} Dan R&D, ed. Sutopo (Bandung: Alfabeta, 2019).

سيحفظ استخدام نماذج التعلم القائمة على المشروعات في عملية التعلم الطلاب على إعطاء استجابة نشطة لأن الطلاب يتصرفون مباشرة في التعلم للاستجابة للمواقف المتعلقة بالبيئة المحيطة بالطلاب. فعالية نموذج التعلُّم القائم على المشروع بالإنستغرام لمهارات الكتابة لديك المؤشرات التالية :

١. الطلاب يكتبون الكلمات / العبارات المحددة من نص القراءة.

٢. الطلاب يكتبون كلمات / عبارات ثم شكل جملة واحدة وفقاً للموضوع مع بنية الجملة الصحيحة ، في تعليق على حالة الإنستغرام.

٣. أعد توصيل التسمية التوضيحية على العرض الورقي.^{١١}

٢. مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية (Y)

يمكن استخدام الإنستغرام كأداة بحيث يهتم الطلاب بمتابعة تدفق تعليم و تعلّم لأنهم قاموا بملاحظات حول البيئة المحيطة بالطلاب من خلال التقاط الصور ثم كتابة تعليقات شيقة ليتم نشرها على إنستغرام خاصة بالطلاب بحيث يتم عليهم و تعلّم

Syukriya, "Implementasi PjBL Dengan Media Instagram Pada ^{١١} Keterampilan Menulis Bahasa Arab Di SMA Islam P . B Soedirman 1 Bekasi."

بنشاط ويكون له تأثير على زيادة مخرجات التعلم في مهارة الكتابه من خلال الفهم القوي الذي يكتسبه الطلاب.

مهارات الكتابة في تعلم اللغة العربية لها المؤشرات التالية

المؤشرات التالية:

أ) اكتب صوت كلمة أو جملة أو نص مسموع

ب) الإجابة كتاباً عن الأسئلة الشفهية

ج) ترتيب الكلمات في جمل

د) ترتيب الجمل في فقرات

هـ) إنشاء مقالات الحور. ١٢

هـ. اختبار التحقق من صحة الجهاز وموثوقيته

١. اختبار صلاحية الجهاز

الصلاحية هي دقة أو دقة أداة القياس. ١٣ صلاحية المحتوى للأداة هي المدى الذي تمثل به العناصر الموجودة في الأداة المكونات في منطقة المحتوى الإجمالية للكائن المراد قياسه ومدى انعكاس العناصر للخصائص السلوكية المراد قياسها. ١٤ يستخدم اختبار

Rathomi, "Maharoh Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.Pdf."

Febrianawati Yusup, "Uji Validitas Dan Reliabilitas," *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 7, no. 1 (2018): 17–23, <https://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/jtik/article/download/2100/1544>.

Heri Ratnawati, *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian*^{١٤} (Yogyakarta: Parama Publishing, 2016). 17

الصلاحية للأسئلة أو العناصر من كل متغير.^{١٥} كانت أداة البحث التي أجراها الباحثة تتعلق بالاختبار البعدي الإنستغرام ، لذا فإن صحة اختبار الاختبار في هذه الدراسة استخدمت صلاحية المحتوى وصلاحية الإنشاء والصلاحية الإحصائية.

يعد اختبار صلاحية أداة الاختبار في هذه الدراسة باستخدام صلاحية المحتوى أسلوبًا تحليليًا للتوصل إلى استنتاج / قرار من العديد من المستندات المكتوبة والمسجلة ، عن طريق تحديد رسالة أو بيانات بشكل منهجي وموضوعي في سياقها.^{١٦} صلاحية البناء هي طلب رأي الخبراء حول الأداة التي تم إعدادها. هناك علاقة بين صلاحية المحتوى وصلاحية البناء ، إذا كان السؤال المطروح صالحًا في صلاحية الإنشاء ، فإن السؤال أيضًا له صلاحية المحتوى. في حين أن الصلاحية الإحصائية هي طريقة يتم تنفيذها بناءً على تحليل نتائج تجربة التجربة^{١٧}

تم المساعدة في الاختبار الفني لصلاحية المحتوى وصلاحية الإنشاء بواسطة شبكة أجهزة. تعتمد الأدوات المتعلقة بالجوانب التي يجب قياسها على المؤشرات أو كفاءات التعلم وأهداف التعلم وفقًا لمواد التعلم. بعد ذلك ، تمت استشارة عناصر الأداة واختبارها والتحقق من صحتها لكل عنصر باستخدام الصلاحية الإحصائية.

Riyanto and Hatmawan, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif*.^{١٥}

Riyanto and Hatmawan. 304^{١٦}

Didi Nur Jamaludin, *Penerapan Metodologi Penelitian Dalam Pendidikan* (Kudus: Fakultas Tarbiyah IAIN Kudus, 2019). 104^{١٧}

الصدق الإحصائي في هذه الدراسة باستخدام إحصائيات SPSS
22.0.

٢. اختبار موثوقية الأداة

تأتي الموثوقية من كلمة موثوقية تعني مدى إمكانية الوثوق بنتائج القياس. يمكن الوثوق بنتيجة القياس إذا لم يتغير تنفيذ القياس لمجموعة الموضوع في عدة مرات.^{١٨} تستخدم هذه الدراسة قياس موثوقية Alpa Conbrach لقياس موثوقية أسئلة الاختبار اللاحق في شكل مقالات.^{١٩} تم إجراء اختبار الموثوقية بمساعدة إحصائيات SPSS 22.0.

و. طريقة جمع البنات

جمع البيانات عبارة عن مجموعة متنوعة من الطرق المستخدمة لجمع البيانات أو جمعها أو استزادها أو جمعها.^{٢٠} للحصول على البيانات التي تم جمعها في تجميع هذا البحث ، استخدم الباحثة عدة طرق لجمع البيانات وهي كالآتي

Zulkifli Matondang and A Pendahuluan, "Validitas Dan Reliabilitas"^{١٨}
Suatu Instrumen Penelitian" 6, no. 1 (2009): 87-97.
Jamaludin, *Penerapan Metodologi Penelitian Dalam Pendidikan*.^{١٩}

Syukriya, "Implementasi PjBL Dengan Media Instagram Pada"^{٢٠}
Keterampilan Menulis Bahasa Arab Di SMA Islam P . B Soedirman 1 Bekasi."

١. طريقة الاستبيان (استبيان)

وفقاً لسوغيونو، فإن الاستبيان هو تقنية فعالة لجمع البيانات إذا كان الباحث يعرف بالضبط المتغيرات التي سيتم قياسها ومعرفة ما هو متوقع من المدعى عليه.^{٢١} الاستبيان المستخدم هو استبيان مغلق ، والذي يقدم أسئلة مع إجابات بديلة تم إعدادها.^{٢٢} في هذا الاستبيان يحتوي على أسئلة حول تنفيذ تعلم الطلاب في مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الحادي عشر بنموذج التقليدي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة رامبانج السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م والذي تم تحديده من قبل المؤلف على النحو التالي:

استبيان استبيان

- أ. تم إعطاء المحييين الذين أعطوا إجابة "توافق بشدة" درجة ٥
- ب. أعطى المحييين الذين أعطوا إجابة "الموافقة" درجة ٤
- ج. تم إعطاء المحييين الذين أعطوا إجابة "متردة" درجة ٣
- د. أعطى المحييون الذين أعطوا الجواب "عدم الموافقة" درجة ٢
- هـ. المحييين الذين أعطوا إجابة "لا أوافق بشدة" بالنظر إلى درجة

٢٣١

Imam Muchali, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF*^{٢١}
(Yogyakarta: MPI, 2017).

Muchali.^{٢٢}

Sugiyono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF*^{٢٣}
Dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2013).

٢ . الاختبار

الاختبار عبارة عن عدد من الأسئلة أو المهام التي يجب أن يقوم بها المستفتى بأمانة لقياس جانب من جوانب الفرد.^{٢٤} اختبار التحصيل (achivemnet test) هو اختبار يستخدم لقياس إنجاز الشخص بعد تعلم شيء ما.^{٢٥} تم استخدام الاختبار كأداة بحث من خلال إعطاء أسئلة الاختبار البعدي. نوع الاختبار المستخدم في هذه الدراسة في شكل مقال. تم إجراء الاختبار للحصول على بيانات حول قيمة تعلم مهارات الكتابة في المواد العربية.

٣ . الوثيقة (Dokumentasi)

وفقًا لوثيقة سوكردي هي تقنية لجمع البيانات عن طريق الحصول على معلومات من مصادر أو وثائق مكتوبة مختلفة موجودة في المستفتى حيث يعيشون أو يقومون بأنشطة يومية.^{٢٦} في هذه الدراسة ، تم استخدام التوثيق للحصول على البيانات الداعمة المتعلقة بالبحث. التوثيق في شكل بيانات من نتائج ملء الأداة من قبل الطلاب والصور أثناء استخدام الطلاب لنموذج التعلم القائم على المشروع بالإنستغرام.

Kusumastuti, *Metode Penelitian Kuantitatif*. 62^{٢٤}

Wagiran, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Teori Dan*^{٢٥}

Implementasi) (Yogyakarta: DEEPUBLISH, 2013). 240

Danu Eko Agustivona, *MEMAHAMI METODE PENELITIAN*^{٢٦}

KUALITATIF (Yogyakarta: CALPULIS, 2015).

ز . طريقة تحليل البيانات

في البحث الكمي ، يعد تحليل البيانات نشاطاً بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. الأنشطة في تحليل البيانات هي تجميع البيانات بناءً على المتغيرات من جميع المستجيبين ، وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته ، وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة ، وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضيات التي تم اقتراحها.^{٢٧} إجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة في ما إذا كان هناك تأثير لتطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع بالإنستغرام في تحسين نتائج التعلم لمهارات الكتابة للطلاب في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة رامبانج السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. العام ، يستخدم المؤلفون التحليل التالي:

١ . تحليل اختبار الوضع الطبيعي

يهدف اختبار الحالة الطبيعية للبيانات في هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. يمكن أن تستخدم التقنية التحليلية المستخدمة برنامج SPSS الإصدار ٢٢,٠. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة تقنية تحليل One Sample Kolmogorov Smirnov ، مع البيانات التي

يتم اختبارها هي نتيجة التعلم البعدي من الفصل التجريبي والفئة الضابطة. أساس اتخاذ القرار على النحو التالي:

أ) إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

ب) إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

٢. تحليل اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها متجانسة أم لا. تم إجراء اختبار التجانس لنتائج الاختبار البعدي في الفئة التجريبية لإثبات أن البيانات المراد تحليلها لها نفس التباين أم لا. استخدم اختبار التجانس في هذه الدراسة اختبار Anova (تحليل التباين) باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٢,٠. تم إجراء اختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدي من الصنف التجريبي والفئة الضابطة. معايير الاختبار هي كما يلي:

أ) إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ فلا يوجد فرق (متماثل)

ب) إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ ، فهناك فرق

٣. تحليل اختبار الفرضيات

يتم إجراء اختبار الفرضية لتحديد ما إذا كانت الفرضية البديلة التي تم اقتراحها مقبولة أم لا. استخدم تحليل اختبار الفرضية المستخدم في هذه الدراسة اختبار t للعينة المستقلة

عَيِّتَانِ مُسْتَقْلَتَانِ اِخْتِبَارِ (t). تَمَّ اسْتِخْدَامُ اِخْتِبَارِ t لِلعينة المستقلة لإثبات التأثير بين كل متغير مستقل (X) والمتغير التابع (Y). البيانات التي تتم معالجتها في اختبار t هي بيانات الاختبار البعدي. استخدم اختبار t للعينة المزدوجة برنامج SPSS الإصدار ٢٢,٠. معايير اتخاذ القرار هي كما يلي:

- أ) قيمة الأهمية (2-tailed) $< ٠,٠٥$ ثم يتم رفض H_0
 ب) قيمة الأهمية (2-tailed) $> ٠,٠٥$ ثم يتم قبول H_a

