

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. نظرة عامة على كائنات البحث

وقد أجريت هذه الدراسة في في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة رامبانج في طلاب الفصل الحادي عشر MIPA 1 كطبقة تجريبية والفئة الحادي عشر MIPA 4 كصف تحكم. في هذه الدراسة التي تنطوي على مجموعة الأبحاث ، وهي الفئة الحادية بدأت المدارسه عليه نيجرج ريمبانج مع مدرس العليا الإسلامي الذي أسسه موظفو وزارة الدين في ريمبانج في ٢٠ يونيو ١٩٨٢. في ٧ مارس ١٩٨٤ ، أصبحت وظيفة ميدرساه عليا نيجيري سيارانج في رومبانج. عقدت إنفاذ إنفاذ المدارس في ٢ أبريل ١٩٩١ بناءً على مرسوم جمهورية إندونيسيا وزير الدين رقم ٣٧ لعام ١٩٩١. رئيس مان ريمبانج ١٩٩٢-١٩٩٧ كان الدكتورة. هـ. بنو هجار ، فترة ١٩٩٧-٢٠٠٧ كانت الدكتورة. روحاني الماجستير. ، الفترة ٢٠٠٧-٢٠١١ كان السيد مشكوري الماجستير. في يناير ٢٠١٢ ، كان السيد محمد فلاح الماجستير.

يتم تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم بشكل كلاسيكي وغير كلاسيكي. أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة رامبانج تستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين مساحة التعلم المريحة والقمعية.

واحدة من الدعم في الموضوعات العربية هو وجود مطالعة الكتب ، أي باستخدام كتاب تعليم المتعلم .مطالعة الكتب هو نشاط قراءة يدرسه المعلم ويمكن أن يكتب الطلاب معناها وفقاً لما يقرأه المعلم. الغرض من كتاب مطالعة الكتب هو تعميق فهم الكتب ، وخاصة الكتب التي تستخدم اللغة العربية. مطالعة الكتب مفيد للغاية للطلاب في ممارسة مهارات كتابة الطلاب ، والتفسير أو الكتابة في كثير من الأحيان مع الرسائل العربية ، ستكون مهارات الكتابة العربية أفضل. الغرض من مطالعة الكتب هو التعميق بخلاف مطالعة الكتب ، هناك تدريب آخر على لغة اللغة العربية للطلاب وهي إذا كانت هناك منافسة حول العربية ، فستحصل على إرشادات خاصة تتعلق بالمنافسة.

إلى جانب دعمه من قبل موثولا لتحسين جودة تحصيل الطلاب في الموضوعات العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة رامبانج ، بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضاً العديد من المنشآت والبنية التحتية لزيادة التعلم السلس للأطفال في الدروس العربية. هذه المرافق والبنية التحتية هي توفر كتب دعم التعلم العربي ، مثل الكتاب ، كتب الحزم ، كتب القراءة العربية في المكتبات المدرسية ، قواميس اللغة العربية ، سبورة في كل فصل لمساعدة المعلمين في تسليم التعلم ، حساسة ، مسجلات الشريط والإلكترونية وسائل الإعلام مثل معمل الحاسوب ، لدعم التعلم العربي.

بصرف النظر عن البنية التحتية التي تدعم التعلم السلس للعربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة رامبانج ، فإن الكفاءة

في معلمي اللغة العربية تلعب أيضاً دوراً نشطاً في أنشطة التعلم المستمرة. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة رامبانج هناك ٣ معلمين عربيين هم منان الرحمان العالم القانون ، حاوالمعالى الماجستير و ابو مساعد العالم الدين. المعلمون الثلاثة مؤهلون في الدروس العربية ويكونون قادرين على تقديم مواد مع تصميماتهم. إذا كان المعلم مؤهلاً في مجالاته ، فسيساعد ذلك الطلاب في امتصاص المواد التي يتم تدريسها بسهولة. بحيث يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة رامبانج حتى الآن لدعم الجري السلس للتعلم تم دعمه من قبل البنية التحتية المدرسية وكفاءات المعلمين التي تعلمهم.

ب. تحليل البيانات لنتائج اختبار الأداة

١. استبيان

أ) اختبار صحة الاستبيان

يتم استخدام اختبار صحة الأداة لتحديد عنصر العنصر. إذا كانت القيمة موجبة و $I \leq r$ جدول ، فيمكن إعلان العنصر صالحاً. إذا تم $r > \text{عدد}$ جدول ، فسيتم إعلان العنصر غير صالح.^١ صيغة العثور على جدول I هي $N-2$ أو عدد العينات - ٢ ، والتي يمكن تنفيذها في هذه

^١Duwi Priyatno, *SPSS* (Yogyakarta, 2014).

الدراسة ٤٤-٢ = ٤٢ ، بحيث يكون جدول ٠,٣٠٤٢ .

يمكن شرح نتائج الاختبار :

جدول ٢,١,١

اختبار صحة الاستبيان

المادة	<i>Corrected Item- Total Correlation</i>	I جدول	البلاغ
س١	٠,٨٠٠	٠,٣٠٤	صحة
س٢	٠,٨٣٣	٠,٣٠٤	صحة
س٣	٠,٨٥٤	٠,٣٠٤	صحة
س٤	٠,٨٣٣	٠,٣٠٤	صحة
س٥	٠,٧٩٨	٠,٣٠٤	صحة
س٦	٠,٨٠٠	٠,٣٠٤	صحة
س٧	٠,٨٢٠	٠,٣٠٤	صحة
س٨	٠,٨٢٠	٠,٣٠٤	صحة
س٩	٠,٨٣٣	٠,٣٠٤	صحة
س١٠	٠,٨٥٤	٠,٣٠٤	صحة
س١١	٠,٧٢٥	٠,٣٠٤	صحة
س١٢	٠,٨٠٠	٠,٣٠٤	صحة
س١٣	٠,٨٣٣	٠,٣٠٤	صحة
س١٤	٠,٧٨٥	٠,٣٠٤	صحة
س١٥	٠,٨٠٠	٠,٣٠٤	صحة

صحة	٠,٣٠٤	٠,٨٣٣	س١٦
صحة	٠,٣٠٤	٠,٨٠٠	س١٧
صحة	٠,٣٠٤	٠,٧٨٥	س١٨
صحة	٠,٣٠٤	٠,٧٢٥	س١٩
صحة	٠,٣٠٤	٠,٤٧٩	س٢٠

من الجدول أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن جميع عناصر

اختبارات النشر لمعرفة مهارات الكتابة للطلاب في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الواحدة رامبانج صالحة لأن جميع قيم عدد r

هي أكثر من r جدول ٠,٣٠٤ .

(ب) اختبار موثوقية الاستبيان

لتحديد ما إذا كانت الأداة موثوقة أم لا تستخدم حدًا قدره

٠,٦^٢ . يمكن رؤية نتائج الاختبار في الجدول التالي:

جدول ٢,١,٢

اختبار موثوقية الاستبيان

البلاغ	Cronbach's Alpha (> 0,60)	Reliability Coefficiencie	
موثوقية	٠,٩٧٢	٢٠ مفردة	نموذج التعلم القائم على الإنترنت

من الجدول أعلاه ، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن أسئلة ما الاستبيان لمعرفة مهارات القراءة للطلاب في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة رامبانج صالحة أو موثوقة لأنهم يحصلون على قيمة ٠,٩٧٢ ، مما يعني أكبر من ٠,٦ .

٢. ما بعد الاختبار

(أ) اختبار صحة ما بعد الاختبار

يتم استخدام اختبار صحة الأداة لتحديد عناصر العنصر. إذا كانت القيمة موجبة $I \geq$ عدد I جدول، فيمكن إعلان العنصر صالحًا. إذا تم $I >$ عدد I جدول، فسيتم إعلان العنصر غير صالح. صيغة العثور على جدول I هي $N-2$ أو عدد العينات - ٢ ، والتي يمكن تنفيذها في هذه الدراسة $44-2 = 42$ ، بحيث يكون جدول I ١,٣٠٤ . يمكن شرح نتائج الاختبار أدناه .

جدول ٢,٢,١

اختبار صحة ما بعد الاختبار

المادة	<i>Corrected Item- Total Correlation</i>	I جدول	البلاغ
س ١	٠,٦١١	٠,٣٠٤	صحة
س ٢	٠,٤٧٧	٠,٣٠٤	صحة
س ٣	٠,٤٧٧	٠,٣٠٤	صحة

صحة	٠,٣٠٤	٠,٥٢١	٤س
صحة	٠,٣٠٤	٠,٤٧٩	٥س
صحة	٠,٣٠٤	٠,٤٧٧	٦س
صحة	٠,٣٠٤	٠,٤٧٧	٧س
صحة	٠,٣٠٤	٠,٦١١	٨س
صحة	٠,٣٠٤	٠,٤٧٧	٩س
صحة	٠,٣٠٤	٠,٥٧٧	١٠س
صحة	٠,٣٠٤	٠,٥٣٤	١١س
صحة	٠,٣٠٤	٠,٦١١	١٢س
صحة	٠,٣٠٤	٠,٥٣٤	١٣س
صحة	٠,٣٠٤	٠,٦١١	١٤س
صحة	٠,٣٠٤	٠,٥٣٤	١٥س
صحة	٠,٣٠٤	٠,٤٧٩	١٦س
صحة	٠,٣٠٤	٠,٤٧٩	١٧س
صحة	٠,٣٠٤	٠,٦١١	١٨س
صحة	٠,٣٠٤	٠,٥٣٤	١٩س
صحة	٠,٣٠٤	٠,٤٧٩	٢٠س

من الجدول أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن جميع عناصر
 اختبارات النشر لمعرفة مهارات الكتابة للطلاب في الفئة
 الاحد عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة

رامبانج تم الإعلان عن صالحة لأن جميع قيم عدد T هي أكثر من T جدول ٠,٣٠٤ .

(ب) اختبار موثوقية ما بعد الاختبار

لتحديد ما إذا كانت الأداة موثوقة أم لا تستخدم

حد ٠,٠٦. يمكن رؤية نتائج الاختبار في الجدول التالي :

جدول ٢,٢,٢

اختبار موثوقية ما بعد الاختبار

البلاغ	Cronbach's Alpha (> 0,60)	Reliability Coefficienc	
موثوقية	٠,٩٧٢٤	٢٠ مفردة	مهارة الكتابة

من الجدول ٢,٢,٢ أعلاه ، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن أسئلة ما بعد الاختبار لمعرفة مهارات الكتابة للطلاب في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة رامبانج صالحة أو موثوقة لأنهم يحصلون على قيمة ٠,٩٢٤ ، مما يعني أكبر من ٠,٠٦ .

(ج) اختبار مستوى الصعوبة للمشكلة

يتم استخدام مستوى صعوبة السؤال لمقارنة عدد

المشاركين الذين أجابوا بشكل صحيح مع إجمالي عدد

المشاركين.^٤ تم إجراء اختبار صعوبة هذه المشكلة من قبل الباحثين بمساعدة SPSS. مقياس مستويات الصعوبة مع مستويات الصعوبة $> 0,30 =$ صعب، $\geq 0,30$ مستويات الصعوبة $\geq 0,70 =$ متوسط، و مستويات الصعوبة $< 0,70 =$ سهل.^٥ فيما يلي نتائج اختبار صعوبة الأسئلة في هذه الدراسة التي يمكن رؤيتها في الجدول :

جدول ٢,٣,١

اختبار مستوى الصعوبة للمشكلة

المادة	مستوى الصعوبة للمشكلة	البلاغ
س ١	٠,٧٨٢	سهل
س ٢	٠,٨١	سهل
س ٣	٠,٧٩	سهل
س ٤	٠,٨١	سهل
س ٥	٠,٨	سهل
س ٦	٠,٧٨٢	سهل
س ٧	٠,٨١	سهل
س ٨	٠,٨١	سهل

Chansyanah Diawati, *DASAR-DASAR PERENCANAAN DAN EVALUASI PEMBELAJARAN* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2018).
 ٣,٩١ Diawati.^٥

سهل	٠,٨١	٩س
سهل	٠,٧٩	١٠س
سهل	٠,٧٧٢	١١س
سهل	٠,٧٨٢	١٢س
سهل	٠,٨١	١٣س
سهل	٠,٨	١٤س
سهل	٠,٧٨٢	١٥س
سهل	٠,٨١	١٦س
سهل	٠,٧٨٢	١٧س
سهل	٠,٨	١٨س
سهل	٠,٨١	١٩س
سهل	٠,٧٧٢	٢٠س

(د) المشكلة في التمييز بين اختبار الطاقة

المشكلة التمييز بين اختبار الطاقة هي قدرة عناصر الاختبار على التمييز بين المشاركين الأذكياء والمشاركين الأذكياء.^٦ تم إجراء اختبار القوة المميز هذا من قبل الباحثين بمساعدة SPSS. نتائج الحساب مع التمييز بين اختبار الطاقة $(DP) \leq 0,70$

Diawati.^٦

= جيد جدا، $DP \geq 0,40$ ، $DP > 0,70$ = جيد ، $DP \geq 0,20$ > =
 = كفي ، و $DP < 0,20$ = فاضح.^٧ فيما يلي نتائج
 المشكلة التي تميز الاختبار في هذه الدراسة والتي يمكن رؤيتها
 في الجدول :

رسم البيان ٢,٤,١

المشكلة في التمييز بين اختبار الطاقة

المادة	التمييز بين اختبار الطاقة	البلاغ
س ١	٠,٠٦	فاضح
س ٢	٠,٣٩	كفي
س ٣	٠,٧٢	جيد
س ٤	٠,٤٤	كفي
س ٥	٠,٤	كفي
س ٦	٠,٧٣	جيد
س ٧	٠,٦١	كفي
س ٨	٠,٤٥	كفي
س ٩	٠,١٥٥	فاضح
س ١٠	٠,٤٨	كفي
س ١١	٠,١٣٥	فاضح

Sudaryono, *DASAR-DASAR EVALUASI PEMBELAJARAN*^٧
 (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012).

جيد	٠,٥٩	١٢س
جيد	٠,٥٩	١٣س
جيد	٠,٥٢٢	١٤س
كفى	٠,٢٦	١٥س
جيد	٠,٦١	١٦س
جيد	٠,٥١	١٧س
جيد	٠,٦٢	١٨س
جيد	٠,٦	١٩س
كفى	٠,٢٧٢	٢٠س

ج. تحليل اختبار الافتراض الكلاسيكي

١. تحليل اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الطبيعية هو اختبار يتم إجراؤه لمعرفة نتائج انتشار البيانات بشكل طبيعي أو غير طبيعي. وذكر أن البيانات موزعة أو تنتشر بشكل طبيعي إذا كانت قيمة الأهمية في عمود Shapiro Wilk أكثر من ٠,٠٥. إذا كانت قيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥، فإن البيانات لا تنتشر بشكل طبيعي. في هذه الدراسة، يمكن رؤية نتائج اختبار الحالة الطبيعية في الجدول:

جدول ٣,١,١

تحليل اختبار الحالة الطبيعية

	الصف	Kolmogorov-Smirnov ^b			Shapiro-Wilk	
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df
hasil belajar siswa	post-test (kontrol konvensional)	.149	22	.200*	.963	22

من الجدول ٣,١,١ أعلاه ، يمكن ملاحظة أن نتائج قيمة الأهمية في عمود Shapiro Wilk لها قيمة ٠,٢٠٠ مما يعني أكثر من ٠,٠٥ . بحيث يمكن للباحثة استنتاج أن البيانات يتم توزيعها عادة.

٢. يتم استخدام تحليل اختبار التجانس

اختبار التجانس لتحديد متغير مجتمع البيانات سواء بين مجموعتين أو أكثر من البيانات لها نفس المتغيرات أو مختلفة. اتخاذ القرار هو إذا كانت قيمة الأهمية أكثر من ٠,٠٥ ، يمكن القول أن المتغير لمجموعتين أو أكثر من البيانات هو نفسه^٨ في هذه الدراسة ، يمكن رؤية نتائج اختبار التجانس في الجدول :

Sudaryono.^٨

جدول ٣,٢,١

يتم استخدام تحليل اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances
hasil belajar bahasa arab maharoh kitabah

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.019	1	42	.891

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن نتائج قيمة الأهمية في العمود لها قيمة ٠,٨٩١ ، مما يعني أكثر من ٠,٠٥ . بحيث يمكن للباحثة استنتاج أن البيانات متجانسة .

٣. تحليل اختبار الفرضية

تحليل اختبار الفرضية المستخدمة في هذه الدراسة يستخدم اختبار العينة المستقلة (اختبار t لعينتين مستقلتين). اتخاذ القرارات إذا كانت قيمة الأهمية < ٠,٠٥ ثم يتم رفض Ha وإذا كانت قيمة الأهمية > ٠,٠٥ ، فسيتم قبول Ha . في هذه الدراسة ، يمكن رؤية نتائج اختبار الفرضية في الجدول :

رسم البيان ٣,٣,١

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
hasil belajar bahasa arab maharoh kitabah	Equal variances assumed	42	.000	36.22727
	Equal variances not assumed	40.315	.000	36.22727

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن نتائج قيمة الأهمية في العمود لها قيمة ٠,٠٠٠ والتي تعني أقل من ٠,٠٥ . بحيث يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن H_a مقبول. بالإضافة إلى ذلك ، في العينتين ، يمكن ملاحظة أن هناك اختلافات في نتائج التعلم ، والتي يمكن رؤيتها من نسبة المتوسط والتي تُظهر متوسط القيمة للعينتين كما يمكن رؤيته في الجدول التالي:

جدول ٣,٣,٢

Group Statistics

kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar bahasa arab maharoh kitabah kelas Mipa 1	22	79.3182	2.37820	.50703
kelas Mipa 4	22	43.0909	2.92622	.62387

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن نتائج التعلم للعينتين لها اختلافات. في العينة الأولى (XI MIPA 1) بمتوسط ٧٩,٣١٨٢ والعينة الثانية (XI MIPA 4) بقيمة متوسط قدرها

٤٣،٠٩٠٩ ، لذلك يمكن ملاحظة أن هناك اختلافات من العينتين.

د. تحليل بيانات البحث

١. تحليل البيانات حول تنفيذ نموذج التَّعَلُّم القائم على المشروع

بالإنستغرام لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الحادي

عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة رامبانج

سيصف تحليل البيانات هذا استخدام نموذج التعلم القائم

على المشروع بالإنستغرام لمهارات كتابة الطلاب ، باستخدام

استبيان موزعة على المجهين ما يصل إلى ٢٢ طالبًا ، أي في

الفصل الحادي عشر 1 MIPA في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الواحدة رامبانج. أسئلة حول المتغير X في شكل قوائم

الشيكات مع خمسة إجابات بديلة وهي SS (توافق بشدة) ،

S (الموافقة) ، R (الشك) ، TS (عدم الموافقة) ، و STS (لا

أوافق بشدة). لتسهيل التحليل ، فإن التسجيل التالي في قيمة

كل عنصر ، أي:

أ. إذا كانت إجابة الطالب هي SS (توافق بشدة) ، فاحصل

على درجة ٥.

ب. إذا كانت إجابة الطالب هي S (توافق) ، فستسجل ٤.

ج. إذا كانت إجابة الطالب R (شك) ، فسيحزها ٣.

د. إذا كانت إجابة الطالب هي TS (لا أوافق) ، فاحصل على

درجة ٢.

هـ. عندما تكون إجابة الطالب هي STS (لا أوافق بشدة) ثم

احصل على درجة ١.

بعد ذلك ، يتم تحويل البيانات من نتائج توزيع

الاستبيان إلى جدول التسجيل على النحو التالي:

الجدول ٤,١,١

من توزيع الاستبيانات

رقم	طلاب	إصابة (X)
١	طالب - ١	٨٠
٢	طالب - ٢	٨٨
٣	طالب - ٣	٨٠
٤	طالب - ٤	٦٠
٥	طالب - ٥	٨٠
٦	طالب - ٦	٩٨
٧	طالب - ٧	٧٨
٨	طالب - ٨	٨٠
٩	طالب - ٩	١٠٠
١٠	طالب - ١٠	٧٠

Sugiyono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF*^٩
Dan R&D, 2013.

٨٠	طالب-١١	١١
٦٥	طالب-١٢	١٢
٨٠	طالب-١٣	١٣
٩٣	طالب-١٤	١٤
٨٧	طالب-١٥	١٥
٨٠	طالب-١٦	١٦
٨٥	طالب-١٧	١٧
٨٠	طالب-١٨	١٨
٦٤	طالب-١٩	١٩
٦٢	طالب-٢٠	٢٠
٨٠	طالب-٢١	٢١
٨٠	طالب-٢٢	٢٢
١٧٥٠	٢٢	المجموع الإجمالي

من الجدول أعلاه ، من المعروف أن عدد المشاركين هو

٢٢ (N) الأشخاص وأن النتيجة الإجمالية ($\sum x$) هي ١٧٥٠.

حيث يمكن رؤيتها ، الحد الأدنى للنتيجة هو ٦٠ والحد الأقصى

هو ١٠٠. بعد ذلك ، من الجدول سيتم حساب متوسط قيمة

النطاق والمتوسط فيما يلي:

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

N

$$(مستدير حتى ٨٠) x = \frac{1750}{22} = 79.54$$

الوصف

$$x = \text{متوسط القيمة}$$

$$\sum = \text{عدد القيم } X$$

$$n = \text{عدد المستجيبين}$$

تظهر نتائج الحساب المتوسط أعلاه أن تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروع بالإنستغرام في المواد العربية في طلاب الفئة الحادي عشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة رامبانج لديه متوسط المرحلة التالية:

(١) البحث عن أعلى قيمة (H) وأقل قيمة (L)

$$H = \text{أعلى درجة}$$

$$L = \text{أدنى درجة المعروفة}$$

$$L = 60, H = 100$$

(٢) تبحث عن نطاق القيمة (I)

(٣) تبحث عن فترات الفصل

$$(مدورة حتى ٨) I = \frac{R}{K} = \frac{41}{5} = 8.2$$

من الحساب أعلاه ، فإن نتائج الفاصل الزمني للفصل

هي ٨ لذلك يتم أخذ المضاعفات ٨. لتصنيف النتائج على

النحو التالي:

رسم البيان ٢,١,٤

Nilai Interval

رقم	فسحة	فئة	Frekuensi	Frekuensi
١	-٩٢	جيد	٣	%١٤
	١٠٠	جدا		
٢	٩١-٨٤	جيد	٣	%١٤
٣	٨٣-٧٦	كفي	١١	%٥٠
٤	٧٥-٦٨	عكسي	١	%٤
٥	٦٧-٦٠	فاضح	٤	%١٨
			٢٢	%١٠٠
				المجموع الإجمالي

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن استنتاج أن ما يصل إلى ٣ طلاب (١٤ %) يتبعون تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروع جيداً. تبعه ما يصل إلى ٣ طلاب (١٤ %) بشكل جيد ، ثم تبعه ما يصل إلى ١١ طالباً (٥٠ %) جيداً. علاوة على ذلك ، شارك طالب واحد (٤ %) في التعلم الأقل جودة وأخيراً ما يصل إلى ٤ طلاب (١٨ %) شاركوا في التعلم بشكل سيء للغاية.

بحيث يمكن للباحثة أن يستنتجوا بناءً على متوسط نتائج الاستبيان ، أي ٨٠ ، يتم تصنيف تنفيذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة رامبانج على أنهم "جيدون جداً"

٢. تحليل البيانات لنتائج نموذج التَّعلُّم القائم على المشروع بالإستغرام لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة رامبانج بناءً على الاختبارات التي تم إجراؤها في نهاية التعلم ، تم الحصول على بيانات حول مهارات الكتابة للطلاب الذين يتابعون عملية التعلم. ثم يتم إجراء بيانات مهارات الكتابة البيانات في جدول التسجيل التالي:

رقم	اسم الطلاب	حاصلة التعلم	البلاغ
١	ألفينتي فضيلة	٨٥	تأم
٢	أم نور صالحة	٧٧	تأم
٣	أزيما أبو ريفانا	٨٠	تأم
٤	شاكراديسثافيانا يحيى	٨٠	تأم
٥	جزيلة الهممة	٨٠	تأم
٦	كماليا رزكا علية	٨٠	تأم
٧	نور العزة كريمما	٨٠	تأم
٨	فوتري راكيليتا أ.ن.	٨١	تأم
٩	ناديا صاخفة الزهرا	٧٥	تأم
١٠	رزقا أوليا	٧٩	تأم
١١	ليلا خير النساء	٧٨	تأم

١٢	نانيك مفتاح الرحمة	٨٢	تامّ
١٣	نصر الله فائز	٨١	تامّ
١٤	همزوي عمر	٧٧	تامّ
١٥	ساسبيلا هفساري فوتري	٧٤	تامّ
١٦	فطرة العلية	٨٠	تامّ
١٧	ثانيا أميرة س.	٨٠	تامّ
١٨	نور هنداياني	٨٠	تامّ
١٩	ألفنا رحمانا عريفا	٧٨	تامّ
٢٠	מידاة الكرمة	٧٧	تامّ
٢١	ستي تانيا دوي تاري ر.	٨١	تامّ
٢٢	صايفانا عين النزي	٨٠	تامّ
المجموع الإجمال	٢٢	١٧٥	

من الجدول أعلاه ، من المعروف أن عدد الطلاب الذين يصل عددهم إلى ٢٢ شخصًا يحملون درجة إجمالية هو ١٧٤٥ ، حيث يتم إعلان ٧٣ من الطلاب مع جميع القيم فوق الحد الأدنى لمعايير الاكتمال. علاوة على ذلك ، يتم البحث عن

متوسط قيمة الطلاب والاكتمال الكلاسيكي. ما يلي هو الحساب

$$Y = \frac{\sum}{n}$$

$$(y \text{ مدور حتى } 79) = \frac{1745}{22} = 79.3$$

لوصف

= y متوسط القيمة

= \sum عدد القيم y

= n عدد المجيبين

الكلاسيكي

الاكتمال

$$= (P) \frac{\text{يكملون الطلاب عدد}}{\text{الطلاب عدد}} \times 100 \%$$

$$\frac{22}{22} = (P) \text{ الاكتمال الكلاسيكي}$$

$\times 100 \%$

$$100 = (P) \text{ الاكتمال الكلاسيكي}$$

$\%$

استنادًا إلى نتائج الحساب أعلاه ، يمكن للباحثة أن تبيّن

أن متوسط قيمة مهارات الكتابة في طلاب الفئة الحادية عشرة ١ في الدروس العربية باستخدام استراتيجية التعلم النشط لنموذج التعلم القائم على المشروع هو ٧٩. ونتائج الاكتمال الكلاسيكي المنتجة هي ١٠٠٪. معلنة جميعها.

٣. تأثير نموذج التعلُّم القائم على المشروع بالإنستغرام لرتقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة رامبانج

لمعرفة تأثير نموذج التعلُّم القائم على المشروع بالإنستغرام لرتقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الصف الحادي عشر تحليل اختبار الفرضية مع الإحصاءات. يمكن أن تظهر نتائج اختبار الفرضية في هذه الدراسة في نتائج العينة المستقلة على النحو التالي:

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
hasil belajar bahasa arab maharoh kitabah	Equal variances assumed	.699	.408	45.063	42	.000
	Equal variances not assumed			45.063	40.315	.000

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن نتائج قيمة الأهمية في العمود لها قيمة ٠،٠٠٠٠ ، والتي تعني أقل من ٠،٠٥ ، مع عدد t من ٤٥،٠٦٣ أكبر من t جدول ٢،٧٠٣ . بحيث يمكن للباحثة أن يستنتجوا أن نموذج التعلم القائم على المشروع

له تأثير إيجابي وهام على مهارة الكتابة لدى الطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة رامبانج.

هـ. نتائج أبحاث المناقشة

١. تنفيذ نموذج التعلُّم القائم على المشروع بالإنستغرام لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة رامبانج

في ١٠ مارس ، ٢٠٢٢ ، قام الباحثة بتنفيذ الوجهة - إلى الواجهة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة رامبانج حتى ١٩ أبريل ٢٠٢٢. عندما حدثت عملية التعلم بسلاسة ، ولكن كانت هناك بعض العقبات ، وهي عملية التعلم التي يجب تنفيذها خارج كل أسبوع واحد كان هناك تأخير في الأسبوع التالي لأنه في المدرسة يوجد برنامج حيث يجب على الطلاب مغادرة عملية التعليم والتعلم في الفصل أسبوع واحد.

تم ترتيب خطوات التعلم بدقة من قبل الباحثة قبل توجيه الطلاب. فيما يتعلق بخطوات التعلم التي اتخذها الباحثة اليوم بشكل عام ، يتم تطبيق خطوات التعلم نفسها بما في ذلك في شكل مقدمة ومحتوى وإغلاق. فيما يلي خطوات عملية التعلم التي يقوم بها التعليم في وجهاً لوجه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة رامبانج

أ. مقدمة

١. يفتح المعلم أنشطة التعلم من خلال التحية ويدعو الطلاب إلى الصلاة
٢. يوفر المعلم الدافع للطلاب للحفاظ على الصحة من خلال اتباع بروتوكول كوفيد-١٩
- ٣ للصحة. يتحقق المعلم من حضور الطلاب من خلال أوراق الحضور على حد سواء في وضع عدم الاتصال عبر الإنترنت .

ب. جوهر

١. يسأل المعلم أسئلة حول تكنولوجيا الإعلام و الإتصال وتعلم تركيب تصريف الفعل المضارع اللغوي
٢. يقدم المعلم شرحًا موجزًا عن تكنولوجيا الإعلام و الإتصال وتعلم تركيب تصريف الفعل المضارع اللغوي
٣. يعطي المعلم المهمة من خلال التقاط الصور من حولهم فيما يتعلق بالمواد ثم صنع منشور على انستغرام من خلال تضمين تعليق
٤. تقسيم مجموعات من الطلاب يبلغ مجموعهم ٣ إلى ٤ أشخاص
٥. يتم منح الطلاب الفرصة للقيام بمهام

٦. كل مجموعة تقدم في المقدمة وتقدم عن

مشاركات مجموعتها

٤. إختتام

١. ينعكس المعلم والطلاب على نتائج عملية التعلم

التي تم تنفيذها

٢. يقدم المعلم تقديرًا للطلاب الذين يمكنهم

المشاركة في التعلم عبر الإنترنت بشكل جيد

ومنضبطة

٣. يعطي المعلم تقييمًا لقياس قدرة الطلاب أو قياس

اكتمال التعلم

٤. المعلم يقول التحيات ويقول معا حمدة

إن تنفيذ التعلم الوجه الذي يقوم به

الباحثة كما هو مذكور أعلاه وفقًا لـ RPP

المصنوع من كل خطوة ، بدءًا من المقدمة ، تم

تنفيذ النواة والإغلاق. في عملية تنفيذ نموذج

التعلم القائم على المشروع بالإنستغرام ، يتعين

على جميع الطلاب أن يكونوا نشطين ، والمعلم

هو فقط كمييسر.

تلاحظ عملية التعلم التي نفذها المؤلف

أن طلاب الفصل الحادي عشر ١ من طلاب

رامبانج نشطون في اتباع التعلم هذه المسألة كما

يتضح من نتائج الاستبيان لاختبار المتغير X ، أي نموذج التعلم القائم على المشروع بالإنستغرام الذي لدى الباحثين انتشار إلى المجيبين (طلاب الفصل الحادي عشر MIPA 1) تنتج نتائج الاستبيان في المتوسط ٧٩,٥٤ (٨٠ إذا تم تقريبها) مع التفاصيل التالية ، يتبع ما يصل إلى ٣ طلاب (١٤ ٪) تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروع بالإنستغرام جيداً. تبعه ما يصل إلى ٣ طلاب (١٤ ٪) بشكل جيد ، ثم تبعه ما يصل إلى ١١ طالباً (٥٠ ٪) جيداً. علاوة على ذلك ، شارك طالب واحد (٤ ٪) في التعلم الأقل جودة وأخيراً ما يصل إلى ٤ طلاب (١٨ ٪) شاركوا في التعلم بشكل سيء للغاية.

بحيث يمكن للمؤلف أن يستنتج بناءً على نتائج الاستبيان المتوسط ، أي ٨٠ ، يتم تصنيف تنفيذ التعلم باستخدام استراتيجية التعلم النشط لنموذج التعلم القائم على المشروع بالإنستغرام في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة رامبانج بشكل جيد.

٣. تأثير التعلُّم القائم على المشروع بالإستغرام لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة رامبانج

من المتوقع أن يكون لاستخدام استراتيجيات التعلم النشط نموذج التعلم القائم على المشروع بالإستغرام في عملية التعلم تأثير إيجابي ومهارات الكتابة الهامة. بعد أن يقوم الباحثة بإجراء الأبحاث من خلال تطبيق نموذج التعلم مباشرة ، يوفر الباحثة أيضًا اختبارًا لاختبار مستوى فهم الطالب لعملية التعلم التي يتم اتباعها. بعد تحليل البيانات المتعلقة بتطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع بالإستغرام، ثم تم تحليله حول تأثير نموذج التعلم التعليمي القائم على المشروع على مهارات كتابة اللغة العربية من الدرجة الحادية. لمعرفة تأثير مشروع نموذج استراتيجية التعلم النشط على أساس التعلم على مهارات الكتابة في المواد العربية ، يستخدم طلاب الفئة الحادي عشر تحليل اختبار الفرضية مع الإحصاءات. يمكن أن تظهر نتائج اختبار الفرضية في هذه الدراسة في نتائج تحليل اختبار t العينة المستقلة (اختبار العينة المستقلة ثنائية العينة) كما يلي:

تم إجراء هذا الاختبار لتحديد ما إذا تم رفض الفرضية التي يطبقها الباحثة أو تم قبولها. استنادًا إلى بيانات البحث باستخدام مساعدة برنامج SPSS من الجدول ٣،٣،١:

		t-test for Equality of Means		
		df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
hasil belajar bahasa arab maharoh kitabah	Equal variances assumed	42	.000	36.22727
	Equal variances not assumed	40.315	.000	36.22727

تكون قيمة عدد t لمستوى الأهمية أقل من $0,0000$ ، بينما يمكن رفض قيمة t جدول ($45,063$) $t > (20,73)$. ها هو مقبول. هذا يدل على أن الفرضية التي تقرأ "هناك تأثير إيجابي وهام بين تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروع بالإنستغرام على مهارات الكتابة في الموضوعات العربية من طلاب الفصل الحادي عشر MIPA في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة رامبانج. مع هذا، بناءً على نتائج الاختبار على الفرضية التي توضح أن H_0 قد تم رفضه. بحيث يعطي استنتاج مفاده أن نتائج البحث التي أجريت تُظهر تطبيق نموذج التعلم التعليمي القائم على المشروع مع بالإستغرام في عملية التعلم له تأثير إيجابي وهام ليكون قادرًا على تحسين نتائج مهارات كتابة الطلاب.

٣. الفرق بين طلاب مهارة الكتابة بين الطلاب الذين يستخدمون نموذج التعلم القائم على المشروع بالإنستغرام مع التعلم التقليدي في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة رامبانج

الفرق بين كتابة للطلاب هو بين الطلاب الذين يستخدمون نموذج التعلم القائم على المشروع مع وسائط بالإنستغرام ونماذج التعلم التقليدية في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة رامبانج والتي يمكن رؤيتها من المقارنة المتوسطة التي توضح متوسط القيمة للعينتين كما يمكن أن تكون شوهد في الجدول التالي:

Group Statistics

kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar bahasa arab maharoh kitabah kelas Mipa 1	22	79.3182	2.37820	.50703
kelas Mipa 4	22	43.0909	2.92622	.62387

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن نتائج التعلم للعينتين لها اختلافات. في العينة الأولى (XI MIPA 1) كفاءة تجريبية بمتوسط

٧٩،٣١٨٢ والعينة الثانية (XI MIPA 4) كفةة تحكم بقيمة متوسط قدرها ٤٣،٠٩٠٩. في العينة الأولى ، تكون القيمة أعلى من العينة الثانية ، بحيث يمكن استنتاج أن هناك اختلافات من كلتا العينات.

