

## الباب الخامس الإختتام

### أ. الخلاصة

استنادًا إلى الباحثة في مجال الأبحاث بعنوان " فعالية نموذج التَّعلُّم القائم على المشروع بالإستغرام لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة رامبانج السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م " ، يمكن رسمها على النحو التالي للمواضيع العربية.

١. استجاب تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع الإستغرام بشكل جيد من قبل الطلاب كما يتضح من عملية التعلم للطلاب الذين يجيدونها تمامًا كما يتضح من نتائج الاستبيان الذي يتم توزيعه بمتوسط قيمة ٨٠. ثم يتم وضع متوسط القيمة بمساعدة الفواصل الدراسية التي تنتج ما يصل إلى ٣ طلاب (١٤ ٪) بعد تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروع بشكل جيد للغاية. تبعه ما يصل إلى ٣ طلاب (١٤ ٪) بشكل جيد ، ثم تبعه ما يصل إلى ١١ طالبًا (٥٠ ٪) جيدًا. علاوة على ذلك ، شارك طالب واحد (٤ ٪) في التعلم الأقل جودة وأخيرًا ما يصل إلى ٤ طلاب (١٨ ٪) شاركوا في التعلم بشكل سيء للغاية.

٢. هناك تأثير إيجابي وهام على نموذج استراتيجية التعلم النشط على أساس المشروع مع استغرام على نتائج مهارات الكتابة في المواد العربية

طلاب الفصل الحادي عشر طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة رامبانج ، يظهر من نتائج قيمة  $t$  عدد  $(45,063) < t (2,703)$  مع مستوى أهمية أقل من  $0,05$  مما يعني أن تنفيذ نموذج التعلم المخلوط له تأثير إيجابي وهام على مهارات كتابة الطلاب.

٣. مهارات الكتابة العربية في الفصول التجريبية ودروس التحكم لها اختلافات. يمكن رؤية ذلك بناءً على متوسط قيمة الاختبار البري في الفئة التجريبية وهو  $79,39$  (إذا تم تقريبه) وفئة التحكم هي  $43,09$  (إذا تم تقريبها). لذلك يمكن العثور على أن نموذج التعلم القائم على المشروع بالإنستغرام يؤثر على مهارات كتابة طلاب اللغة العربية.

## ب. اقتراحات

من البحث الذي قام به الباحثة ، هناك العديد من الفوائد لتطوير جميع الجوانب في المستقبل ، أي بينها:

١. بالنسبة إلى المدرسة

يأمل الباحثة أن يمكن أن تسهل المدرسة أنشطة التعلم من خلال إكمال البنية التحتية أو إنشاء برامج يتم التأكيد عليها للمواضيع. لأنه كلما أكملت المرافق أو برامج التعلم الداعمة ، يمكن أن تجذب الطلاب حتى لا يكون التعلم رتيبًا ومملًا.

٢. بالنسبة للمعلمين والطلاب

يأمل الباحثة أن يجعل المعلم معرفة أكثر إبداعاً وابتكاراً بحيث تحقيق الأهداف الأكاديمية ، وكذلك القدرة على تلبية الطلاب الجودة كجيل القادم. كما هو الحال مع استخدام نموذج التعلم القائم على المشروع والذي إذا كان بإمكانه القيام به قدر الإمكان ، فسيكون هذا قادراً على تحسين نتائج مهارات الطلاب.

ويتوقع الباحثة أن جميع الطلاب يمكن أن يشاركوا بنشاط في كل عملية تعليمية لما تم تحديده مسبقاً من قبل المعلم. لأنه بدون روح الطالب ، سيكون من الصعب تحقيق الأهداف التعليمية. إذا كان الطلاب نشطين ومنضبطين ، فسيكون من السهل جداً تحقيق الأجيال الجودة.

٣. بالنسبة لمزيد من الباحثين

لمزيد من الباحثة التي يرغب في إجراء البحوث حول تأثير نموذج التعلم القائم على المشروع مع وسائل التواصل الاجتماعي على مهارات الكتابة العربي ، يُنصح بفحص استخدام التطبيقات الأخرى أو مع مهارات أخرى لتكون أكثر جاذبية للطلاب