

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الى الجامعة تشتمل على شيئين و هما: عناصر اللغة و مهارات اللغة. تتكون عناصر اللغة من الصوت و المفردات والنحو والصرف.

بالإضافة الى ذلك, تتكون مهارات اللغة من : مهارات الإستماع و مهارات الكلام و مهارات القراءة و مهارات الكتابة. و ذلك الهدف من تعلم اللغة العربية. لايمكن فصل عملية التعليم والتعلم عن التقييم. لأن التقييم يلعب دورا مهما في هذه العملية. يتم تكليف المعلم بالمهمة الرئيسية أثناء عمله في التعليم.^١ التقييم هو عملية جمع الحقائق والوثائق ليعرف نتائج الطلاب. يمكن الوثائق بهم يعمل لتنفيذ برنامج لتحسين التعليم. التقييم هو كجزء من برنامج التعليم و التعلم في الفصول الدراسية.^٢

يجمع تنفيذ البرامج التعليمية بين مختلف المكونات وهي المدخلات والعمليات والنتائج والبنية التحتية والبيئة. يتم تجميع تقييم التعليم في تقييمات كبيرة وصغيرة. والتقييمات الرئيسية هي تنفيذ البرامج التعليمية التي تنفذها المدارس من أجل تحسين جودة التعلم. يتم فرض التقييمات الصغيرة على التعلم في الفصول الدراسية وخاصة تلك المتعلقة بنجاح تعلم الطلاب.^٣

التقييم هو نشاط لمعرفة ما إذا كان البرنامج المخطط قد تحقق أم لا وأيضا لمعرفة مستوى كفاءة تنفيذه. بالإضافة إلى ذلك و أيضا التقييم هو أنشطة لجمع المعلومات

^١ تري قورناتي, 'التقييم و نجاح تعليم اللغة العربية', ليسانونا, (٢٠١٨), ١٦-٣٥.

^٢ محمد زينول حمدي, 'التقييم والقياس والاختبار في تدريس اللغة العربية : خطواتها ودورها',

رياحنا, ٢٠٢١, ٦١-٧٥.

^٣ Silalahi Tauada, *Bahan Perkuliahan Evaluasi Pembelajaran*, ed. by Janner Simamarta, 1st edn (Medan: Yayasan Kita Menulis.).

حول كيفية عمل شيء ما ثم يتم استخدام هذه المعلومات لتحديد البديل الصحيح عند اتخاذ القرارات.⁴ ويعني التقييم أيضا كعملية لتقييم شيء ما بناء على هدف محدد مسبقا والذي يتم تنفيذه بعد ذلك من خلال اتخاذ قرارات بناء على الكائن الذي يتم تقييمه.⁵ التقييم في مجال التعليم والتدريس له ووظائف وهي لتحديد مستوى استعداد الطالب و معرفة النتائج التي تم تحقيقها في العملية التعليمية المنفذة و معرفة ما إذا كان ان يمكن الاستمرار في مادة تدرس للطلاب. مادة جديدة أو كررها وغيره.⁶

يمكن استخدام معرفة و فهم نتائج تعلم الطلاب لمساعدة المعلمين على تحسين أنفسهم و سلوكهم في المستقبل. هذه معلومات مهمة جدا لتخطيط التعليم و كإقتراحات لتغيير طرائق والاستراتيجيات و وسائل التعليم.⁷

في قياس قدرة الطلاب و من الضروري وجود أداة تقييم. أدوات التقييم في التعلم لها شكلان ، وهما الاختبار وغيرالاختبار. وفقا لناسوتيون يعد الاختبار أداة قياس لقياس التحصيل التعليمي بحيث تمكن معرفة إتقان الدروس التي يتم تدريسها. ووفقا لأيندائج فوروانتي فإن الاختبار عبارة عن مجموعة من المهام التي تحتوي على أسئلة يجب أن يجيب عليها الطلاب لقياس فهم الطلاب وإتقانهم للمواد التي يتم تدريسها.⁸

ووفقا لبروس ، يتم استخدام الاختبار لقياس مقدار المعرفة التي يكتسبها الأفراد من كمية محدودة من المواد التعليمية عند مستوى معين. لذلك ، يعد الاختبار أداة قياس تستخدم على نطاق واسع في عالم التعليم. ووفقا لسوداريونو ، فإن الاختبار عبارة عن مجموعة من الأسئلة التي يجب الإجابة عليها أو الرد عليها أو المهام التي يجب أن

⁴ Kadek Ayu Astiti, *Evaluasi Pembelajaran*, ed. oleh Ratih, 1 ed. (Yogyakarta: Andi, 2017).

⁵ Ubaid Ridho, "EVALUASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *An- Nabighoh* 20 (2018): 19–26.

⁶ Ibadullah Malawi dan Endang Sri Maruti, *EVALUASI PENDIDIKAN*, ed. oleh Edi Riyanto, pertama (solo: CV AE Medika Grafika, 2016).

⁷ ماريني، 'كفاءة معلم اللغة العربية في تقييم التعليم بمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي

كيدونج بانتينج بانويوماس ٢٠١٨/٢٠١٩³ (فوروكتو، ٢٠١٨)، صف ١-٨٨.

⁸ Teluma Mariyati dan Wanto Rivaie, *PENILAIAN*, ed. oleh Rahmat Putra Yudha, 1 ed. (Pontianak: PGRI, 2019).

يقوم بها الشخص الذي يتم اختباره. يستخدم الاختبار لقياس مدى إتقان الطالب للدروس المقدمة ، وخاصة تغطية جوانب المعرفة والمهارات.⁹

ووفقا لأريكو توتو القياس هو عملية مقارنة شيء ما بحجم معين و أو يمكن القول أيضا أن القياس هو عملية إعطاء أرقام لبعض الشخصيات التي يمتلكها الناس. عادة ما تكون نتائج القياسات كمية في شكل أرقام و على سبيل المثال و أحد القياسات هو إجراء اختبارات يومية للطلاب. منهم اندي ٧٠ و يوغا ٨٠ و اغوس ٨٥ وغير ذلك. القيم ٧٠ و ٨٠ و ٨٥ هي نتيجة القياس.^{١٠}

التقييم هو عملية تحديد جودة كائن من خلال مقارنة نتائج القياس بمعايير تقييم معينة و على سبيل المثال و بناء على نتائج القياس التي تم الحصول عليها و يمكن إجراء تقييم. أي الطلاب الذين حصلوا على درجة ٨٠ هي مصنفة على أنها جيدة.^{١١}

في عملية تعلم اللغة العربية سيقوم المعلم بتصميم الأنشطة التي سيتم تقديمها أثناء عملية التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم. من بينها تحديد أنشطة تقييم المواد العربية. تقييم التعلم أو أنشطة التقييم ستحدد جودة الطلاب. الغرض من تقييم مخرجات تعلم اللغة العربية هو تحديد مستوى إتقان الطالب للمادة المقدمة ، وتحديد مهارات الطلاب ودوافعهم ومواهبهم واهتماماتهم ومواقفهم تجاه برنامج اللغة العربية ، وتحديد مادة تقدم الطالب وكفاءته. نتائج التعلم. ومخرجات تعلم اللغة العربية. مع معايير الكفاءات والمهارات الأساسية التي تم وضعها ، وتحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب في المشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية ، وتحديد الطلاب وفقا لأنواع معينة من التعليم ، وتحديد ترقية الدرجة ، ووضع الطلاب.^{١٢}

الأدوات المستخدمة في التقييم هي تقنيات الاختبار وغير الاختبار. بشكل عام و يحكم المعلمون في المدارس على الطلاب بناء على درجات الاختبار وحدها و بينما في

⁹ Mariyati dan Rivaie.

¹⁰ Kadek Ayu Astiti, *Evaluasi Pembelajaran*, ed. oleh Ratih, 1 ed. (Yogyakarta: Andi, 2017).

¹¹ Astiti.

¹² Junda Miladya, "EVALUASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *Konferensi Nasional Bahasa Arab I 1* (2015): 179–87.

المواد العربية و بالإضافة إلى اضطراب الطلاب إلى إتقان المادة. يطلب من الطلاب أيضا تطبيقها في حياتهم اليومية. لذلك في المواد العربية و يعد التقييم باستخدام تقنيات الاختبار وغير الاختبار أمرا مهما للغاية بالنسبة للمعلمين.¹³

فيما يتعلق بالأدوات التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية في تنفيذ التقويم في تعلم اللغة العربية ، فمن المعروف أن أدوات التقييم المستخدمة هي تقنيات الاختبار وغير الاختبار. تتمثل تقنية الاختبار في تقديم الأسئلة والأسئلة التي يجب على الطلاب الإجابة عليها شفها وكتابيا. في حين أن غير الاختبار هو تقييم يتم إجراؤه بواسطة المعلمين حول أخلاق وسلوك الطلاب في الحياة اليومية من خلال تدوين الملاحظات ، فقد تم تنفيذ هذا غير الاختبار ولكن ليس الحد الأقصى بعده.¹⁴

فيما يتعلق بعدد الأسئلة التي تم إجراؤها وفقا لخصائص الاختبار و إذا كان الاختبار في شكل وصف فإن عدد الأسئلة المعطاة يتراوح بين 5-10 أسئلة. يعتمد عدد الأسئلة على اتساع المادة المقدمة. إذا كانت المادة المقدمة واسعة بما يكفي فإن عدد الأسئلة يصل إلى 10 أسئلة. ولكن إذا كانت المادة أقل شمولاً فسيكون عدد الأسئلة 5 أسئلة فقط. بمستويات مختلفة من الصعوبة. شكل هذا السؤال هو الإعادة اليومية في منتصف الفصل الدراسي. يعد تنفيذ تقييم نتائج التعلم مع الاختبارات وغير الاختبارات أمرا ضروريا لأن كلاهما يمكن أن يقيس مادة نجاح الطلاب في التعلم.¹⁵

أسئلة الاختيار من متعدد هي الأسئلة التي يجب اختيار إجابتها من بين العديد من خيارات الإجابة التي تم توفيرها ، ويمكن استخدام أسئلة اختبار الاختيار من متعدد لقياس نتائج التعلم الأكثر تعقيدا والتي تتعلق بجوانب الذاكرة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم. ووفقا لطعمة في المثني و ارتا فإن اختبارات اللغة ذات مغزى باعتبارها

¹³ Alwis Nazir, Mahyudin Ritonga, dan Sri Wahyuni, *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Dialektika Revolusi Industri 4.0*, ed. oleh Isral Naska, Fitri Alrasyi, dan Bambang, 1 ed. (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2020).

¹⁴ Nazir, Ritonga, dan Wahyuni.

¹⁵ Nazir, Ritonga, dan Wahyuni.

عددا من الأسئلة التي يجب أن يجيب عليها الطلاب بهدف قياس مستواهم في إتقان مهارات لغوية معينة.¹⁶

الأدوات اللازمة عند تقييم التعلم هي الاختبارات وغير الاختبارات. تقنيات غير الاختبار مثل المقاييس المتدرجة والاستبيانات وقوائم المطابقة والمقابلات والملاحظات ، والسيرة الذاتية. بينما تقنيات الاختبار مثل الاختبارات التشخيصية والاختبارات التكوينية والاختبارات النهائية ويمكن تحديد اختبار جيد من خلال تحليل بنود الاختبار. المعلومات التي تم الحصول عليها من هذه الأنشطة تشمل مستوى الصعوبة والقوة اختلاف وفعالية المشتت.¹⁷

ووفقا لداريونو و هسحاق فإن تحليل بنود امتحان هو عملية تقييم جودة البنود التي تهدف إلى تحديد الأسئلة الجيدة والسيئة وبالإضافة إلى إجراء تحسينات على الأسئلة التي تم تحديدها على أنها سيئة.¹⁸ وفي هذه الحالة سيبحث المؤلف دراسة محتوى الاختبار في شكل تحليل مستوى صعوبة الأسئلة والقوة اختلاف للأسئلة وعملية طرح الأسئلة. السؤال المراد الذي يبحث هو الاختبار الوسيطى لفصل الصف السابع الذي يتم إجراؤه. يطرح مدرس اللغة العربية في المدرسة أسئلة اختبار وسط الفصل الدراسي. ومن خلال هذا البحث يريد الكاتب معرفة جودة أسئلة اختبار اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جفارا. وبالإضافة إلى ذلك بعد هذا البحث يمكن للمدرس أيضا معرفة قدرة الطلاب على إتقان مادة اللغة العربية ويمكن للمدرس تحسين جودة الأسئلة إذا شعر أن الأسئلة التي يطرحونها لا تلي المعايير.

¹⁶ Indah Rahmi Nur Fauziah, Syihabudin, dan Asep Sopian, “ANALISIS KUALITAS TES BAHASA ARAB BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS),” *Lisanuna* 10 (2020): 45–54.

¹⁷ Fauziah, Syihabudin, dan Sopian.

¹⁸ Fauziah, Syihabudin, dan Sopian.

ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية أعلاه ، تكون صياغة المشكلة كما يلي:

١. كيف صحة السؤال الواسطي الفصل اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جفارا ؟
٢. كيف موثوقية السؤال الواسطي الفصل اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جفارا ؟
٣. كيف مستوى صعوبة السؤال الواسطي الفصل اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جفارا ؟
٤. كيف قوة الاختلاف بين أسئلة اختبار واسطي الفصل الدراسي باللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جفارا ؟

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة أعلاه ، تكون أهداف البحث كما يلي:

١. لمعرفة جودة الأسئلة التي يضعها المدرس
٢. لمعرفة صحة السؤال الواسطي الفصل اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جفارا
٣. لمعرفة موثوقية السؤال الواسطي الفصل اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جفارا
٤. لمعرفة مستوى صعوبة السؤال الواسطي الفصل اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جفارا
٥. لمعرفة قوة الاختلاف بين أسئلة اختبار واسطي الفصل الدراسي باللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جفارا

د. فوائد البحث

- الفوائد التي يمكن الاستفادة منها من هذا البحث هي:
١. مفيد لمعرفة مستوى صعوبة الأسئلة واختلاف قوة الأسئلة جودة الأسئلة التي يضعها المدرس من الناحية المادة باللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جفارا
 ٢. أن يكون قادرا على معرفة أوجه القصور والمزايا لدى التربويين في طرح الأسئلة ثم تحسينها
 ٣. أن تكون قادرا على معرفة كيفية تقديم سؤال جيد وصحيح
 ٤. يمكن معرفة جودة أسئلة الاختبار الوسطى باللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جفارا
 ٥. تنمي روح التعلم لدى الطلاب
 ٦. القدرة على معرفة عمليات تقييم نتائج التعلم

هـ. هيكل البحث

- هذا البحث يحتوى على خمسة أبواب ولكل باب يتكون من عدة مباحث، و تفصيل ذلك كما يلي :
- الباب الأول : المقدمة**
- يتكون من أساسات البحث التي تشتمل على خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، و هيكل البحث.
- الباب الثاني : الإطار النظري وعرض الأدب**
- فيه بيان عن تعلم اللغة العربية والتقييم و تحليل الأسئلة وإستيعاب الطلاب والدراسة السابقة
- الباب الثالث : مناهج البحث**
- يتكون من نوع البحث منهجه والسكان والعينة البحث والمكان البحث وكائن البحث و طريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها

١. الصورة العامة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ جفارا
 ٢. الشبكة لكتابة أسئلة التقييم لفصل اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جفارا
 ٣. مبادئ توجيهية لدراسة جودة الأسئلة من الناحية المادة (متعدد الخيارات)
 ٤. مبادئ توجيهية لدراسة جودة الأسئلة من الناحية المادة (أسئلة مقالية)
 ٥. تقييم جودة السؤال
 ٦. مفتاح إجابة السؤال الوسطى لفصل اللغة العربية للصف السابع
 ٧. قائمة درجات الطلاب لفصل اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جفارا
 ٨. جودة الأسئلة الوسطى لفصل اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جفارا
 ٩. مستوى صعوبة السؤال الوسطى لفصل اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جفارا
 ١٠. قوة الاختلاف بين أسئلة اختبار وسط الفصل الدراسي باللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جفارا
- الباب الخامس : الإختتام
- يتكون من الإختتام و الإقتراح.