

الباب الثاني الإطار النظري و عرض الادب

في الباب الثاني ، تحتوي هذه الأطروحة على الإطار النظري و عرض الادب. والإطار النظري هو مفهوم بيانات مرتبة ومنظمة بدقة لها متغيرات في البحث. وعرض الادب هو مراجعة للدراسات السابقة ذات الصلة بالبحث المراد البحث فيه. يحتوي عرض الادب هذا على بحث أجراه ديني مولانا وأنوار السنوسي ونور حياتي ب و مُجَّد اجي نوغروهو.

أ. الإطار النظري

يتمثل الأساس النظري في هذه الدراسة في تعلم اللغة العربية وتقييمها وتحليل بنود امتحان

١. تعلم اللغة العربية

التعليم هو عملية بشرية وليس مجرد العملية الطقسية. اللغة كجزء رئيسي من الأنشطة الإنسانية ستكون دراسة مصاحبة و في هذه الحالة هي اللغة العربية. التعلم هو عملية نضج للطلاب باستخدام مبادئ التربية. نجاح تعلم التعليم من خلال عمليتي اتصال ثنائي الاتجاه و يتم التدريس من قبل المدرس كمدرس و بينما يتم التعلم من قبل الطلاب (سيفول ساكالا ٢٠٠٦:٦١).^{١٩}

الكلمة الأساسية 'التعلم' هي التعلم. بمعنى ضيق ، التعلم هو عملية يتم تنفيذها بحيث يمكن لأي شخص تنفيذ أنشطة التعلم. بينما التعلم هو عملية تغيير السلوك بسبب التفاعل الفردي مع البيئة والخبرة.^{٢٠}

التعلم هو مجموعة من تسريع تعلم الطلاب, من خلال الانتباه إلى الحقائق الداخلية حول الطلاب.^{٢١}

¹⁹ Ismail Suardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. oleh Unggul Pebri Hastanto dan Cinthia Morris Sartono, 1 ed. (Yogyakarta: Deepublish, 2014).

²⁰ Rahmat, *Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, ed. oleh Ativ Yola, Nita, dan Hasyim, 1 ed. (Yogyakarta: Bening Pustaka, 2019).

مفهوم التعلم حسب كوري (١٩٥:١٩٨٦) هو عملية يتم من خلالها إدارة بيئة الشخص عن قصد للسماح بالمشاركة في سلوكيات وظروف معينة أو لإنتاج ردود على مواقف معينة و التعلم هو موضوع تعليمي خاص.^{٢٢}

اللغة هي نظام رمز بشري يتم التحدث به أو كتابته للتواصل مع بعضنا البعض. داخل أمة معينة ، هناك اتجاه للتنوع يتم تحديده حسب المنطقة الجغرافية والطبقات الاجتماعية والبيئة داخل المجموعات العرقية المعنية (٣٣٩:١٩٩٠ كونجارانغرات).^{٢٣}

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي شهدت التطور الاجتماعي للمجتمع والعلم. تشمل اللغة العربية في دراسة التاريخ مجموعة اللغات السامية ، وهي مجموعة لغوية تستخدمها الدول التي تعيش حول نهر دجلة والفرات وسهول سوريا وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط). تعلم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلمون لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعلم المتمثلة في تعلم لغة أجنبية.^{٢٤}

التعلم الفعال هو إذا كان بإمكانه تحقيق الإمكانيات التي حققت أهداف التعلم وحقق الطلاب الكفاءات المتوقعة. التعلم الممتع الذي لا يجعل الأطفال يخافون من أن يكونوا محظنين ، ويخافون من السخرية منهم ويخافون من اعتبارهم تافهين. التعلم الممتع عندما يصنع التعلم.

^{٢١}ديسي سري هرياتي لوبيس، اخيريل فاني، و اسماعيل بحر الدين، “مشكلات تعلم اللغة العربية بمهارة القراءة،” مجلة جامعة الإسلامية الحكومية بفادانجسيدمفوان، ١-١٨.

^{٢٢} Rahmat, *Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*.

^{٢٣} Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*.

^{٢٤} Meidiana Sahara Riqza dan Muassomah, “Media Sosial untuk Pembelajaran Bahasa Arab pada Masa Pandemi:” *Alsina : Journal of Arabic Studies* 2 (2020): 71–94.

يجرؤ الأطفال على المحاولة أو القيام بشيء كما يحلو لهم ، ويجرؤون على طرح الأسئلة إذا لم يفهموا ، أو يجرؤون على التعبير عن آرائهم ، أو يجرؤون على التشكيك في أفكار الآخرين. (فقير، ٢٠٠٩: ١٤-١٦)^{٢٥}.

٢. تعريف التقييم

في نظام التعلم، يعد نظام التقييم مكونا مهما ومرحلة يجب أن يتخذها المعلم لمعرفة فاعلية التعلم. يمكن استخدام النتائج التي تم الحصول عليها كمدخلات للمعلمين في تحسين وإتقان برامج وأنشطة التعلم.

وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٣) تفسير التقييم على أنه نشاط لمعرفة ما إذا كان البرنامج المخطط قد تحقق أم لا ولمعرفة مستوى كفاءة تنفيذه. بمعنى واسع ، يعرف ميهرينز وليمان التقييم بأنه عملية تخطيط والحصول على توفير المعلومات اللازمة لاتخاذ بدائل القرار (في العالم فوروانتو).^{٢٦}

ووفقا نورمان اي غرونلون، لتقييم كعملية منهجية لتحديد أو اتخاذ القرارات إلى أي مادة تم تحقيق أهداف التدريس من قبل الطلاب. بينما وفقا لريغستون وزملائه ، فإن تقييم التعليم كتقييم لنمو الطلاب وتقديمهم نحو الأهداف أو القيم التي تم تحديدها في المناهج الدراسية.^{٢٧}

٣. هدف التقييم

الغرض من التقييم هو تحديد جودة شيء ما ، خاصة فيما يتعلق بالقيمة والمعنى.^{٢٨}

²⁵ Abd Wahab Rosyidi and Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*, 1st edn (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011)

²⁶ Yahya Hairun, *EVALUASI DAN PENILAIAN DALAM PEMBELAJARAN*, ed. oleh Muhammad Syakir Y. Hairun, 1 ed. (Yogyakarta: Deepublish, 2020).

²⁷ Hairun.

²⁸ Asrul, Rusydi Ananda, dan Rosnita, *EVALUASI PEMBELAJARAN*, ed. oleh Tim Pracetak Citapustaka dan Aulia Grafika, 1 ed. (Bandung: Citapustaka Media, 2014).

في الأنشطة الإرشادية ، الغرض من التقييم هو الحصول على معلومات شاملة حول خصائص الطلاب ، بحيث يمكن إعطاؤهم أفضل توجيه ممكن. وبالمثل في أنشطة الإشراف ، فإن الغرض من التقييم هو تحديد حالة التعلم ، حتى يمكن اتخاذ خطوات علاجية لتحسين جودة التعليم في المدرسة. في أنشطة الاختيار ، يكون الغرض من التقييم هو تحديد مستوى المعرفة والمهارات والمواقف والقيم للطلاب لأنواع معينة من الوظائف أو المناصب أو التعليم.²⁹

٤ . وظيفة التقييم

وظيفة التقييم واسعة جدا، حسب الزاوية التي تنظر إليها. عندما ننظر إليها بشكل كلي، وظيفة التقييم هي حاجة الطلاب دائما إلى معرفة أي مادة تتوافق الأنشطة التي تم تنفيذها مع الأهداف المراد تحقيقها و معرفة ما إذا كان الطلاب قادرين بدرجة كافية على دخول المجتمع و مساعدة المعلمين في وضع الطلاب في مجموعات معينة وفقا لقدراتهم ومهاراتهم ومساعدة المعلمين في الجهود المبذولة لتحسين عملية التعلم الخاصة بهم و لمعرفة موقع الطلاب في المجموعة و لتحديد مادة استعداد الطلاب لأخذ برنامجهم التعليمي و مساعدة المعلمين في تقديم التوجيه والاختيار و لتقديم تقارير عن تقدم الطالب.³⁰

ووفقا لرينال عارفين ، فإن خصائص أداة التقييم الجيدة هي صحيحة وموثوقة وذات صلة وتمثيلية وعملية وتمييزية ومحددة ومناسبة.³¹

يجب إجراء التقييم بشكل مستمر من وقت لآخر لمعرفة تطور الطلاب بشكل شامل ، بحيث يمكن مراقبة تقدم الطالب من خلال التقييم.³²

²⁹ Indra Perdana dan Misnawati, *EVALUASI PEMBELAJARAN*, ed. oleh Guepedia, 1 ed. (Bogor: Guepedia, 2021).

³⁰ Abdul Qodir, *EVALUASI DAN PENILAIAN PEMBELAJARAN*, ed. oleh Ngalimun, 1 ed. (Yogyakarta: K-Media, 2017).

³¹ Andi Sadappoto, Muhammad Hanafi, dan Usman, *EVALUASI HASIL BELAJAR*, ed. oleh Rintho R. Rerung, 1 ed. (Bandung: Media Sains Indonesia, 2021).

³² Ajat Rukajat, *TEKNIK EVALUASI PEMBELAJARAN*, ed. oleh Dwi Novidiantoko dan Nurul Fatma Subekti, 1 ed. (Yogyakarta: Deepublish, 2018).

التقييم له مكانة مهمة جدا لأن التقييم جزء لا يتجزأ من التعلم نفسه. إذا لم يكن هناك تقييم في التعلم ، فلن يكون هذا التعلم معروفاً نجاحها. لذلك ، التقييم له موقع مهم جدا.³³

٥. تحليل الأسئلة

يعد التخطيط في الاختبار مهما للغاية لأن الاختبار سيكون ذا مغزى إذا كان يتكون من بنود تختبر أهدافا مهمة وتمثل مجال المعرفة والقدرات والمهارات بطريقة تمثيلية. هناك ستة أشياء يجب مراعاتها عند التخطيط للاختبار وهم: أخذ العينات واختيار البنود و نوع الاختبار الذي سيتم استخدامه و الجوانب التي سيتم اختبارها و تنسيق البنود و عدد البنود و توزيع مستوى صعوبة البنود.³⁴ الحاجة إلى تحليل البنود السؤال في عملية التعليم والتعلم, يمكن استخدام الامتحان الموحدة, وكذلك الامتحان التي يصنعها المدرس.³⁵

لا يمكن ضعف البنود في نوع البنود ولكنه يتحدد أكثر من خلال البنود التي يتم إنشاؤها بشكل جيد أو غير جيد. الأسئلة الموضوعية ستكون جيدة مثل أسئلة الوصف لقياس نجاح التعلم الجيد البناء. في بعض الحالات ، تكون أسئلة الوصف أكثر خطورة من الأسئلة الموضوعية. وذلك لأن جودة أوصاف البنود لا تمكن فقط في قدرة الطالب على الإجابة على السؤال ، ولكن يتم تحديدها

³³ Tatang Hidayat dan Asyafah Abas, "KONSEP DASAR EVALUASI DAN IMPLIKASINYA DALAM EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH," *Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. KONSEP DASAR EVALUASI DAN IMPLIKASINYA DALAM EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH (2019): 159–81.

³⁴ Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran*, ed. oleh Bunga Sari Fatmawati, 1 ed. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2019).

³⁵ وردة طيبة ومُحَمَّد نعمان, "تحليل أداة التقييم النوعي لتقييم التعلم," مجلة تربوية و لغة عربية ٥

(٢٠٢١: ٢٩-١١٧).

بشكل أكبر من خلال قدرة وموضوعية صانع الأسئلة في تسجيل نتائج الاختبار.³⁶

يمكن تحليل الأسئلة الموضوعية بشكل أكثر دقة ومسؤولية بحيث يمكن تحديد نقاط الضعف بدقة. يمكن استخدام بنود الاختبار الموضوعي بشكل متكرر وطالما أنه ليس في نفس مجموعة الاختبار. لذلك و هناك فوائد أو استخدامات لتحليل البنود و ثم يتم مراجعتها للأفضل. أختيارا و ستحصل على أسئلة تم اختبارها وتقيس بدقة نتائج التعلم التي تريد قياسها.³⁷

هناك عدة أسباب وراء الحاجة إلى تحليل البنود. وبحسب (عصنماوي زينول واخرون: ١٩٩٧) فإن السبب من بين أمور أخرى:

١. معرفة نقاط القوة والضعف في بنود الاختبار حتى يمكن اختيار البنود ومراجعتها.

٢. لتوفير معلومات حول المواصفات الكاملة للبنود حتى يسهل على صانعي الأسئلة تجميع مجموعة من الأسئلة.

٣. معرفة المشاكل الموجودة في البنود و مثل: غموض البنود و أخطاء في وضع مفتاح الإجابة و أسئلة صعبة للغاية وسهلة للغاية أو أسئلة ذات قوة اختلاف منخفضة.

٤. لاستخدامها كأداة لتقييم تفاصيل السؤال التي سيتم تخزينها في مجموعة الأسئلة.

٥. للحصول على معلومات حول البنود بحيث يمكن ترتيب عدة مجموعات متوازية من الأسئلة.³⁸

³⁶ Dinny Devi Triana, *PENILAIAN KELAS DALAM PEMBELAJARAN TARI*, ed. oleh Bichiz Daz dan Dhiky Wandana, 1 ed. (Surabaya: CV Jakad Media Publishing, 2020).

³⁷ Deni Maulana dan Anwar Sanusi, "ANALISIS BUTIR SOAL BAHASA ARAB UJIAN AKHIR MADRASAH BERSAMA DAERAH (UAMBD) MADRASAH IBTIDAIYAH TAHUN 2017- 2018," *Ta'lim al-'Arabiyah* 4 (2020): 12–24.

³⁸ Sella Anggraini Nafi dan Agus Sutedjo, "ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL PADA TES FORMATIF KD 3.1, KD 3.2, DAN KD 3.3 MATA

تحليل بنود السؤال ويتم تحديده بواسطة:

(أ) مستوى صعوبة السؤال: نسبة المتقدمين للاختبار الذين أجابوا بشكل صحيح على بنود السؤال.

(ب) إختلاف أسئلة: فهرس يوضح مستوى قدرة بنود السؤال على الاختلاف بين المجموعات ذات فرقة العالية من مجموعات فرقة التحصيل من المتقدمين للاختبار.

(ج) فعلية الخيارات.^{٣٩}

٦. إستيعاب الطلاب

إستيعاب الطالب وهو إسترجاع و تخزين و إستجابة ما يتعلمه الطلاب من المعلم.^{٤٠} أدوات قياس الامتصاص هي نفس أدوات تقييم نجاح التعلم. بينما لقياس وتقييم مستوى النجاح في التعلم من خلال الاختبارات.^{٤١} القدرة الاستيعابية لها فهم متبادل يتعلق بتحقيق الطالب او نتائج التعلم.^{٤٢} الاستيعاب أي القدرة والطاقة و المعايير لتحديد مدى فهم الطالب في عملية التعلم.^{٤٣} وظيفة الاستيعاب هي زيادة البصيرة والعقلية و كقوة دافعة قوية و

PELAJARAN GEOGRAFI SEMESTER GASAL KELAS X SMA NEGERI 1 MANYAR,” *Swara Bhumi* IV (2017): 9–15.

³⁹ Lasmy, Yusrizal, dan Razali, “ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN SEKOLAH BERSTANDAR NASIONAL DI SMA KABUPATEN ACEH BARAT,” *MUDARRISUNA* 11 (2021): 444–68.

⁴⁰ Ahmad Fauzi, “Daya Serap Siswa terhadap Pembelajaran Taksonomi Pendidikan Agama Islam,” *Jurnal Pusaka* 8 (2016): 50–67.

⁴¹ Retno wulandari, “pengaruh Pengajaran Praktek Bangunan dan Daya Serap Siswa terhadap Kompetensi Siswa Kelas I, II,dan III SMK Karya Karanganyar” (surakarta: UNS, 2010).

⁴² La Hadisi, Wa Ode Astina, dan Wampika, “Pengaruh Kreativitas Mengajar Guru terhadap Daya Serap Siswa di SMKN 3 Kendari,” *Jurnal Al-Ta’dib* 10 (2017): 150.

⁴³ Hery Saputra, “Pengaruh Metode Pembelajaran Think Pair Share (TPS) terhadap Daya Serap Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahsan Kubus dan Balok di SMPN 2 Sigi,” *Jurnal Warta*, 2019, 1–18.

تؤثر بشكل كبير على الانجاز و تزيد من الاهتمام بالتعلم و يمكن ان تحسن جودة التعلم.^{٤٤}

خطوات زيادة استيعاب الطلاب هي توضيح الأهداف والتقييمات الأولية التي تحدد احتياجات الطلاب ومراقبة تقدم الطلاب, بالإضافة الى العوامل الداعمة والمثبتة لاستيعاب الطلاب وهي ذكاء الطالب والذاكرة العالية والمعلمين المحترفين.^{٤٥}

و. عرض الادب

تم إجراء البحث على بنود امتحان من قبل العديد من الباحثين. فيما بينهما: ديني مولانا وأنوار السنوسي (٢٠٢٠) و مُجَّد أجي نوغروهو (٢٠١٦) و نورحياتي ب (٢٠٢٠)

بحث أجراه ديني مولانا وأنوار السنوسي (٢٠٢٠) تحت الموضوع " تحليل بنود امتحان اللغة العربية للامتحان النهائي للمدرسة مع منطقة مدرسة الابتدائية للعام ٢٠١٧-٢٠١٨"

خلص ديني مولانا وأنور السنوسي (٢٠٢٠) إلى أن صلاحية محتوى بنود امتحان اللغة العربية لعام ٢٠١٨ كانت عالية جدا. هذا السؤال له مستوى من الموثوقية مع درجات الاختبار تبلغ ٠,٦٨ (في الفاصل ٠,٦٠-٠,٨٠). تظهر قوة الاختلاف أنه تم استقباله بشكل جيد تبلغ ٣١,٤% ومقبولة ولكنها تحتاج إلى تحسين ٢٥,٧% وتوزيع ١١ سؤاله لا انتشار جيد للغاية لخيارات الإجابات المشتتة ، ما يصل إلى خمسة أسئلة جيدة ، وستة أسئلة أقل ، وتسعة أسئلة سيئة ، وأربعة أسئلة سيئة للغاية.

تشابه البحث الذي أجراه الباحث في الموضوع ، أي قوة اختلاف الأسئلة. الفرق بين هذا البحث والبحث الذي أجراه ديني مولانا وأنوار السنوسي يعني في سؤال قيد

⁴⁴ wulandari, "pengaruh Pengajaran Praktek Bangunan dan Daya Serap Siswa terhadap Kompetensi Siswa Kelas I, II, dan III SMK Karya Karanganyar."

⁴⁵ Fauzi, "Daya Serap Siswa terhadap Pembelajaran Taksonomi Pendidikan Agama Islam."

البحث يعني السؤال للامتحان النهائي للمدرسة مع منطقة, بينما استخدم الباحثون أسئلة امتحان وسط الفصل الدراسي.

البحث أجراه مُجَّد أجي نوغروهو (٢٠١٦) تحت الموضوع " دراسة تحليل بنود أسئلة تطبيقية لكتب اللغة العربية المدرسية في المدرسة المتوسطة الاسلامية" خلص مُجَّد أجي نوغروهو(٢٠١٦) أن أشكال ممارسة الأسئلة في الكتب المدرسية العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية في شكل الاختيار من متعدد و التوفيق و إجابات قصيرة و أوصاف في شكل ترجمة وتجميع الجمل. جودة أسئلة الممارسة التي تنظر إليها من المصادقية النظرية جيدة جدا لأن النسبة استوفت المعايير فوق ٨٥%. جودة أسئلة الممارسة من إعداد الأسئلة واللغة على التوافق مع معايير إعداد الأسئلة واللغة في الكتب المدرسية على أنها جيدة وتوفر بالمعايير لأن النسبة الأصغر ٦٦,٦٦.

تشابه البحث الذي أجراه الباحث في الموضوع ، أي تحضير الأسئلة. الفرق بين هذا البحث والبحث الذي أجراه مُجَّد أجي نوغروهو يعني الكائن المستخدم هو الكتاب المدرسي وبينما يستخدم الباحث موضوع البحث وهو الأسئلة امتحان وسط الفصل الدراسي.

بحث أجراهها نور حياتي (٢٠٢٠) تحت الموضوع " تحليل بنود امتحان اختبار اللغة العربية كلغة أجنبية في قسم التربية اللغة العربية بكلية التربية في الجامعة الإسلامية الحكومية الودين مكاسار". خلص نور حياتي (٢٠٢٠) أن ٥٣ سؤالاً أو ٦٦,٢٥% صحيح و ٢٧ أو ٣٣,٧٥% غير صحيح. من حيث الموثوقية والسؤال له موثوقية عالية ٨٣,٠٠ من مستوى الصعوبة يظهر ٢٦ سؤالاً أو ٣٣,٥% شملهم السؤال الصعب و ٤٢ سؤالاً أو ٥٠% شملهم السؤال المتوسط و ١٢ شملهم السؤال البسيط. يظهر من قوة الاختلاف ٢٠ سؤالاً أو ٢٥% عنده قوة ١٥% سؤالاً أو الاختلاف سيء و ٣٧ سؤالاً أو ٤٦,٢٥% لديها ما يكفي من القوة الاختلاف و ١٥ سؤالاً أو عنده قوة الاختلاف جيد و ١ سؤالاً أو ١٢,٥% عنده قوة الاختلاف جيد جداً أو ١٨,٧٥% سؤالاً أو ٨,٧٥% عنده قوة الاختلاف سيء. ومن ناحية فاعلية المشتت يظهر ٣٤ سؤالاً أو ٤٢,٢٥% له فاعلية تشتتت جيدة جداً و ١٧ سؤالاً أو ٢١,٢٥% له فاعلية

تشثيت جيدة و ٢٤ سؤالاً أو ٣٠% له فعالية تشثيت سيئة و ٥ سؤالاً أو ٦,٢٥% له فعالية تشثيت سيئة جدا.

تشابه البحث الذي أجراها الباحث في الموضوع ، أي مستوى صعوبة السؤال و قوة اختلاف السؤال. الفرق بين هذا البحث والبحث التي أجراها نور حياتي يعني تستخدم الأسئلة اختبار اللغة العربية كلغة أجنبية هي وبينما يستخدم الباحث موضوع البحث وهو الأسئلة امتحان وسط الفصل الدراسي.

ز. إطار التفكير

في أنشطة التعلم, يجب أن تكون هناك أنشطة تقييم. بعد تنفيذ أنشطة التقييم, يمكن إجراء تحليل بنود لتحديد جودة بنود السؤال. في هذه الحالة سيحلل المؤلف عملية طرح لأسئلة من حيث الجانب المادة و مستوى صعوبة الأسئلة وقوة الاختلاف الأسئلة. بعد تنفيذ عملية التحليل, يمكن معرفة الأسئلة الجيدة والأسئلة التي يجب تصحيحها و أي الأسئلة يجب استبدالها قبل طرحها على الطلاب.