

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

يستخدم هذا البحث البحث المركب. وهو مزيج من البحث الكيفي و البحث الكمي.^{٤٦} يهدف هذا البحث إلى تحديد جودة الأسئلة في اختبار اللغة العربية للصف السابع من إعداد مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جفارا. يستخدم هذا البحث المركب الطريقة المركبة لنموذج تسلسل الاكتشاف. طريقة مركبة بين نموذج تسلسل الاكتشاف هي طريقة بحث مجمعة تجمع بين طرق البحث الكيفي والكمي بالتتابع. تستخدم المرحلة الأولى الأساليب الكيفي بينما تستخدم المرحلة الثانية الأساليب الكمية.^{٤٧} طرق البحث الكيفي هو طرق البحث الذي يتم البحث فيها في ظروف طبيعية. الأداة في البحث الكيفي هو الشخص، أي الباحث نفسه. لذلك، يجب أن يكون لدى الباحثين رؤية واسعة. تستخدم الأساليب الكيفي للحصول على المعنى، أي البيانات المتعمقة.^{٤٨}

تعتبر طرق البحث الكمي طرقا لحل المشكلات بعناية ومنهجية ، وتكون البيانات المجمعة في شكل سلسلة أو مجموعة من الأرقام.^{٤٩}

البحث الكمي هو نشاط لجمع البيانات ومعالجتها وتحليلها وتقديمها بشكل منهجي وموضوعي لحل مشكلة ما.^{٥٠}

⁴⁶ Ninik Supriyati, "Metode Penelitian Gabungan (Mixed Methods)," *Widyaiswara BDK Surabaya*, n.d., 1–24.

⁴⁷ Sugiyono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN KOMBINASI (MIXED METHODS)*, ed. oleh Sutopo, 5 ed. (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2014).

⁴⁸ Sugiyono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN R&D*, 19 ed. (Bandung: ALFABETA, 2013).

⁴⁹ Toto Syatori Nashudin, *Metode Penelitian Kuantitatif*, ed. oleh Beni Ahmad Saebani, 1 ed. (Bandung: Pustaka Setia, 2012).

⁵⁰ Nikolaus Duli, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF : BEBERAPA KONSEP DASAR UNTUK PENULISAN SKRIPSI DAN ANALISIS DATA*

ووفقا لبحث كروسويل الكمي ، يهدف البحث الكمي إلى شرح الظواهر من خلال جمع البيانات الرقمية التي يتم تحليلها باستخدام الأساليب القائمة على الرياضيات ، وخاصة الإحصاء.⁵¹

في البحث الكمي ، تكون البيانات المجمعة محدودة أو محددة من قبل الباحث من حيث المؤشرات من حيث العدد والنوع.⁵²

ب. السكان والعينة

السكان هو جميع خصائص الموضوع أو الكائن. بينما العينة جزء من الخصائص التي يمتلكها السكان.⁵³ كانت العينة في هذه السؤال الوسطى لفصل اللغة العربية هي جميع إجابات طلاب للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جفارا ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

ج. مكان البحث

المواقع التي يستخدمها الباحثون كأشياء هي مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جفارا.

د. كائن البحث

موضوع هذا البحث هو أسئلة اختبار وسط الفصل الدراسي اللغة العربية لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جفارا.

DENGAN SPSS, ed. oleh Herlambang Ramadhani, Amira Dzatn Nabila, dan Windi Imaniar, 1 ed. (Yogyakarta: Deepublish, 2019).

⁵¹ I Made Laut Mertha Jaya, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF DAN KUALITATIF*, ed. oleh Fira Husaini, Muhammad Fikri, dan Dwi Syahputra, 1 ed. (Yogyakarta: ANAK HEBAT INDONESIA, 2020).

⁵² Jaya.

⁵³ Sugiyono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN R&D*.

هـ . تقنيات جمع البيانات

تعد تقنية جمع البيانات نشاطا للحصول على البيانات المطلوبة ويمكن معالجتها في بيانات يمكن تقديمها ووفقا للمشكلات التي تمت مواجهتها في هذه الدراسة. في هذه الدراسة ، تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال التوثيق والمقابلات والملاحظة. المستندات التي تم الحصول عليها هي أدلة أصلية. أجريت هذه الدراسة الوثيقة للحفاظ على صحة البيانات.^{٥٤}

المقابلة هي إحدى تقنيات جمع المعلومات أو البيانات. ووفقا لسلامة (٢٠١١) ، فإن المقابلات هي طريقة تستخدم للحصول على المعلومات من خلال أنشطة التفاعل الاجتماعي بين الباحثين وأولئك الذين تتم دراستهم.^{٥٥} ووفقا لنذير (١٩٨٣)، فإن المقابلة هي عملية الحصول على معلومات لغرض البحث من خلال أسئلة وأجوبة وجها لوجه بين السائل والمجيب جنبا إلى جنب مع دليل المقابلة.^{٥٦}

سيستخدم جمع البيانات الرصدية استراتيجية لاستكشاف المعنى من خلال البيانات الموجودة بحيث يذهب الباحثون مباشرة الى الميدان ولا يمكن تمثيلهم.^{٥٧}

و . تقنيات تحليل البيانات

يعتبر تحليل البيانات من أهم سلاسل الأنشطة البحثية وأكثرها حسما. من خلال نشاط التحليل هذا، تصبح المعلومات التي تم جمعها ذات مغزى أكبر. يستخدم تحليل البيانات في هذا البحث التحليل الكيفي لصياغة المشكلة رقم ١ والتحليل الكمي

⁵⁴ Muhammad Ali Equatora dan Lollong Manting, *TEKNIK PENGUMPULAN DATA KLIEN*, ed. oleh Ridha Kelana dan Alfandi, 1 ed. (Jakarta: Bitread Publishing, 2021).

⁵⁵ Fandi Rosi Sarwo Edi, *TEORI WAWANCARA PSIKODIGNOSTIK*, ed. oleh Syee, Cynthia Maharani, dan Bektio Pamungkas, 1 ed. (Yogyakarta: PT Leutika Nouvalitera, 2016).

⁵⁶ Edi.

⁵⁷ Supriyati, "Metode Penelitian Gabungan (Mixed Methods)."

لصياغة المشكلان رقم ٢ و ٣ و ٤. التحليل الكيفي باستخدام نموذج ميلس و هورمان الذي يمر بثلاث مراحل و هي تقليل البيانات و عرض البيانات و الاستنتاج والتحقق. تقليل البيانات هو تبسيط وتصنيف وإزالة البيانات غير الضرورية بحيث يمكن ان تنتج البيانات معلومات مفيدة وتسهل استخلاص النتائج. و عرض البيانات هو نشاط تجميع البيانات بطريقة منهجية وسهلة الفهم و مما يوفر إمكانية استخلاص النتائج. والاستنتاج والتحقق من البيانات هو استخلاص النتائج والتحقق وهي المرحلة الأخيرة في تقنيات تحليل البيانات الكيفي التي يتم إجراؤها من خلال النظر في الغرض من التحليل المطلوب تحقيقه.^{٥٨}

تم إجراء التحليل الكمي باستخدام برنامج اناتيس الذي تضمنت نتائجه مستوى الصعوبة و قوة اختلاف السؤال. في هذا البحث ، كان أسلوب تحليل البيانات هو تحليل مستوى صعوبة الأسئلة وقوة الاختلاف من صنع المعلم أسئلة اختبار وسط الفصل الدراسي باللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جفارا.

١. تحليل موثوقية السؤال

الموثوقية هي استقرار الدرجات التي حصل عليها الطلاب الذين أعيد اختبارهم بنفس الاختبار في مواقف مختلفة. أو قياس لآخر. بالإضافة إلى ذلك ، يعني أيضا مستوى اتساق النتائج مع نتائج قياسين لنفس الشيء. الموثوقية تعني أيضا مستوى الثقة في أداة القياس. من المتوقع أن تكون نتائج القياس هي نفسها إذا تم تكرار القياس. باستخدام مجموعة اختبار موثوقة ، إذا تم إجراء الاختبار مرتين لنفس المشارك ولكن على فترات زمنية مختلفة طالما لم يكن هناك تغيير في القدرة ، فستظل القيمة التي تم الحصول عليها كما هي. ترى معايير تحديد الموثوقية العالية والمنخفضة لجهاز الاختبار وفقا ل (سوهارسيمي اريكونتو: ٢٠٠١) في نطاق معاملات الارتباط على النحو التالي:

⁵⁸ Sugiyono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF DAN R&D*, 8 ed. (Bandung: ALFABETA, 2009).

مرتفع جدا : ١,٠٠٠ - ٠,٨٠٠

مرتفع : ٠,٧٩٩ - ٠,٦٠٠

يكفي : ٠,٥٩٩ - ٠,٤٠٠

منخفض : ٠,٣٩٩ - ٠,٢٠٠

منخفض جدا.^{٥٩} : ٠,١٩٩ - ٠,٠٠٠

٢. تحليل مستوى صعوبة السؤال

مستوى صعوبة السؤال هو الفرصة للإجابة بشكل صحيح على سؤال عند مستوى معين من القدرة والتي يتم التعبير عنها عادة في شكل فهرس. يتم التعبير عن مؤشر مستوى الصعوبة هذا بشكل عام في شكل نسبة تتراوح من ٠,٠٠ - ١,٠٠ (ايكن ٦٦:١٩٩٤).

كلما زاد مؤشر الصعوبة الذي تم الحصول عليه من نتائج الحساب ، فهذا يعني أنه كلما كان السؤال أسهل. السؤال يحتوي على تك : ٠,٠٠ مما يعني أنه لم يجب أي طالب بشكل صحيح وإذا كان لديه تك : ١,٠٠ فهذا يعني أن الطالب أجاب بشكل صحيح. يتم حساب مؤشر مستوى الصعوبة لكل رقم سؤال. من حيث المبدأ ، يطلق على متوسط الدرجة التي حصل عليها الطلاب في العنصر المعني مستوى صعوبة البنود. تستخدم هذه الصيغة للأسئلة الموضوعية. الصيغة على النحو التالي:

$$P = \frac{\sum B}{N}$$

وصف:

$$p = \text{مستوى الصعوبة}$$

$$\sum B = \text{عدد الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح}$$

$$N = \text{عدد الطلاب}$$

⁵⁹ Mochammad Noor Akhmadi, "ANALISIS BUTIR SOAL EVALUASI TEMA 1 KELAS 4 SDN PLUMBUNGAN MENGGUNAKAN PROGRAM ANATES," *Ed- Humanistics* 06, no. Analisis Butir Soal Evaluasi (2021): 799–806.

مستوى الصعوبة (د) لسؤال الاختبار بأكمله هو متوسط عدد كل سؤال (سلامتو, ٢٠٠١: ٢١٩). تصنيف مؤشر صعوبة البنود (اريكونتو, ٢٠٠١: ٢١٠) هو :

$$\text{إذا كان } 0,30 < D \leq 0,00,$$

فسيتم تصنيف السؤال على أنه سؤال ذو مستوى عال من الصعوب.

$$\text{إذا كان } 0,70 < D \leq 0,30,$$

فسيتم تصنيف السؤال على أنه سؤال ذو مستوى متوسط من الصعوب.

$$\text{إذا كان } 1,00 \leq D \leq 0,70.$$

فسيتم تصنيف السؤال على أنه سؤال ذو مستوى متوسط قليل من الصعوب.

ومع ذلك ، هناك من يجادل بأن الأسئلة التي تعتبر جيدة هي أسئلة متوسطة ، أي الأسئلة التي لديها مؤشر صعوبة ٠,٣٠ - ٠,٧٠.

٣. تحليل قوة اختلاف السؤال

القوة اختلاف للأسئلة هي قدرة الأسئلة على التمييز بين الطلاب الذين يتقنون المادة والطلاب الذين لا يتقنون المادة. لحساب القوة الاختلاف لكل بنود السؤال ، يمكن استخدام الصيغة التالية:

$$DP = \frac{(WL-WH)}{n}$$

وصف:

$$DP = \text{قوة الاختلاف}$$

$$WL = \text{عدد الطلاب الراسبين من المجموعة الدنيا}$$

$$WH = \text{عدد الطلاب الذين فشلوا من المجموعة الأولى}$$

$$n = N \times 27\%$$

⁶⁰ aloisius loka Son, "INSTRUMENTASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS: ANALISIS RELIABILITAS, VALIDITAS, TINGKAT KESUKARAN DAN DAYA BEDA BUTIR SOAL," *Gema Wiralodra* 10 (2019).

لتفسير معامل القدرة التمييزي ، يمكن استخدام المعايير التي ورها إيبيل على النحو التالي:

فوق ٠,٤٠ = القوة الاختلاف جيد جدا

٠,٣٠ - ٠,٣٩ = القوة الاختلاف جيد ، ولكن لا يزال من الممكن تحسينه

٠,٢٠ - ٠,٢٩ = القوة الاختلاف تناقض معتدل ، يتطلب عادة ويكون

موضوعا للتحسين

أقل من ٠,١٩ = القوة الاختلاف سيئ ، مرفوض أو مصحح بالمراجعة.⁶¹



⁶¹ abdul kadir, "MENYUSUN DAN MENGANALISIS TES HASIL BELAJAR," *Jurnal Al-Ta'dib* 8 (2015): 81.