

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul “Penerapan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kontekstual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV Di SDN Tuwang 03” yang dilaksanakan peneliti, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis kontekstual pada mata pelajaran IPA kelas IV di SDN Tuwang 03 yaitu pendidik menjelaskan materi pembelajaran, setelah itu menerapkan LKPD kontekstual kepada peserta didik dengan membagi kelompok dan melakukan percobaan yang melibatkan benda yang terdapat di lingkungan sekitar, pendidik juga mengajak peserta didik untuk diskusi kelompok serta mempresentasikan hasil diskusinya dengan bimbingan dan arahan dari pendidik. Hal ini menjadikan interaksi dan respon yang baik antara pendidik dan peserta didik, peserta didik juga merasa senang, semangat, dan penuh antusias dalam mengikuti pembelajaran menggunakan LKPD kontekstual sehingga peserta didik dapat memahami materi dengan mudah dan dapat menyelesaikan tugas yang diberikan pendidik dengan baik.
2. Peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA dengan menerapkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis kontekstual kelas IV di SDN Tuwang 03 dibuktikan dengan nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* peserta didik yaitu nilai *pretest* sebesar 60,00 sedangkan nilai *posttest* 81,11. Hal tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan. Sedangkan berdasarkan uji hipotesis menunjukkan  $t$  hitung sebanyak  $6,692 >$  dari  $t$  tabel yaitu 2,10 dinyatakan  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Artinya terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA kelas IV setelah diterapkannya LKPD berbasis kontekstual.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka peneliti dapat mengajukan saran yang mungkin bermanfaat

kepada pihak terkait atas penelitian ini. Adapun saran yang disampaikan yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik

Dalam proses pembelajaran, pendidik hendaknya lebih meningkatkan kemampuan dan memberikan motivasi kepada peserta didik supaya lebih giat dan semangat untuk mengikuti pembelajaran dan dapat menciptakan situasi dan suasana belajar yang menyenangkan dan bermakna bagi peserta didik. Pendidik juga hendaknya dapat mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sendiri seperti mengembangkan LKPD Berbasis kontekstual yang dipergunakan pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

2. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan meningkatkan motivasi hasil belajar peserta didik. Dalam proses pembelajaran diharapkan supaya peserta didik bisa lebih memperhatikan secara seksama apa yang telah diajarkan pendidik. Peserta didik juga harus lebih meningkatkan minat dan motivasi belajarnya terutama pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), sehingga dapat mencapai hasil belajar kognitif yang baik dan meningkat.

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan supaya dapat memberikan dukungan secara penuh terhadap pendidik untuk mengembangkan berbagai variasi pembelajaran seperti metode, media, bahan ajar, dan lain-lain demi terciptanya proses pembelajaran yang efektif. Sekolah juga diharapkan supaya dapat menyediakan sarana dan prasarana yang dibutuhkan pada segala aktivitas pembelajaran untuk menunjang kreativitas pendidik dan peserta didik.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan supaya dapat mengembangkan penelitian semacam ini dengan pembahasan yang berbeda serta lebih luas lagi agar dapat memperoleh hasil penelitian yang lebih baik.