

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. صورة عامة عن الميدان البحث وعملية تعليم مهارة القراءة في

مدرسة المبرور المتوسطة الإسلامية منجو ودونج دماك

١. ميدان البحث

مدرسة المبرور هي مدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة التي تقع في قرية منجو ودونج دماك. تستخدم المدرسة المنهج الدراسي ١٣. يتم تدريس تعلم اللغة العربية ثلاثة اجتماعات في أسبوع واحد، كل اجتماع مدته خمس وأربعون دقيقة. الغرض العام من تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة هو أن الطلاب قادرين على فهم القرآن والحديث كمصادر للشريعة الإسلامية وتعاليمها. الغرض المحدد من مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية هو تدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة وتطوير مهارات القراءة لدى الطلاب.

تستخدم عملية تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة ثلاثة مصادر، وهي أوراق عمل الطلاب وكتيبات المعلمين وكتب شيفا من وزارة الدين. ولكن يتم تشجيع معلمي اللغة العربية على أوراق عمل الطلاب فقط وقد أصبح هذا اتفاقاً غير مكتوب في منتدى مداورات معلمي المواد العربية. معلم اللغة العربية في هذه المدرسة يدعى ناظرون. وكما سبق للباحثة أن أوضح أن نجاح العملية

التعليمية لها علاقة بنجاح الأساليب المستخدمة في عملية التعلم. يرتبط نجاح الأساليب التعليمية بوسائط التعلم المستخدمة أثناء العملية التعليمية.

في هذه المدرسة، يمنح المدير المعلم حرية اختيار الطريقة والوسيلة في التدريس. أفضل وسائل الإعلام هي تلك القادرة على جذب انتباه الطلاب وتسهيل تلقيهم للمواد في عملية التعلم. في هذه الحالة، عادة ما يستخدم مدرس اللغة العربية طريقة المحاضرة. أما بالنسبة للوسائط المستخدمة، وألواح المعلومات، والعلامات، والممحة، وأوراق عمل الطلاب.

٢. عملية تعليم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في مدرسة

المبرور المتوسطة الإسلامية منجو ودونج دماك

مهارة القراءة التي يتم تدريسها للطلاب باستخدام

مع *Macromedia Flash 8* المراحل والخطوات التالية :

(١) المرحلة التحضيرية

تقوم الباحثة بإعداد الوسائط اللازمة مثل المواد

وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وتطبيقات *Macromedia* والأصوات وأجهزة العرض وما إلى ذلك. التحضير اللازم للتعلم في الفصل التجريبي هو إعداد مواد حول العنوان والبيت في تطبيق *Macromedia* وهو المكان الذي يحتاج فيه كل رمز إلى صيغة في التطبيق.

في حين أن الأسئلة المقدمة كتقييمات هي أسئلة تتوافق مع المادة التي تمت الموافقة عليها من قبل مدرس اللغة العربية. المواد مأخوذة من كتاب حزمة الطلاب العربية المنهج الدراسي ١٣.

(٢) المرحلة التنفيذية

أولاً، قالت الباحثة التحيات، ورحب وتحقق من حضور الطلاب، وقرأت البسملة معاً لبدء التعلم، وبدأت الباحثة التدريس باستخدام وسائط تطبيق *Macromedia*، أولاً أعطى الباحثة مفردات حول العنوان والبيت وشرحها. ثانياً، تعطي الباحثة نصوص القراءة المتعلقة بالمواد التي يتم تدريسها. في البداية تقرأ الباحثة نص القراءة في وسائل الإعلام، يليه الطلاب الذين يقرؤون معاً، ثم تقوم الباحثة بترجمة النص ويكتبه الطالب في الكتاب. ثم عين الباحثة طالبين للقراءة أمامه وترجم له بدوره.

ثالثاً، تقييم التعلم. تدعو الباحثة الطلاب إلى تذكر المفردات أو المواد التي تم تدريسها من خلال الإجابة على الأسئلة التي تم إعدادها في التطبيق. ثم قامت الباحثة بتشغيل فيديو عن الألوان، يهدف إلى تعريف الطلاب بالألوان المختلفة باللغة العربية وكغطاء للتعلم.

قبل إغلاق الدرس، استجوب الباحثة الطلاب واحدا
 تلو الآخر حول المفردات التي تم تدريسها. بعد ذلك نختتم
 الدرس بقول الحمد لله معا. قالت الباحثة السلام.

(٣) المرحلة التقييمية

لتقييم الطلاب، تستخدم الباحثة الاختبارات القبالية
 والاختبارات البعدية. في ١٠ أبريل، أعطى الباحثة اختبار
 القبلي بزم من قدره ٤٥ دقيقة في الفصل التجريبي ثم في الفصل
 الضابط.

في ١٤ أبريل، أجرى الباحثة عملية تعلم في فصل
 تجريبي باستخدام تطبيق *Macromedia*، وفي فصل ضابط
 باستخدام التعلم كالمعتاد.

في ١٧ أبريل، أعطى الباحثة اختبارا بعدي للفصل
 التجريبي و للفصل الضابط مع ٤٥ دقيقة لكل منهما.

الجدول ٤.١

الجدول البحث في مدرسة المبرور المتوسطة الإسلامية منجو ودونج

دماك

معلومات	الفصل	التاريخ
اختبار قبلي فئة الضابطة وفئة التجريبية	VII A & B	الأحد، ١٠ ابريل ٢٠٢٢
تعلم مهارات القراءة باستخدام	VII A & B	الخميس، ١٤ ابريل

التاريخ	الفصل	معلومات
٢٠٢٢		وسائط <i>Macromedia Flash 8</i> في الصف السابع "ب" وتعلم مهارات القراءة باستخدام أوراق عمل الطلاب في الصف السابع "أ"
الأحد، ١٧ ابريل ٢٠٢٢	VII A & B	اختبار بعدي فئة الضابطة وفئة التجريبية

في السابق، أعطى الباحثة أسئلة ما قبل الاختبار لكلا الفصلين. ثم أعطى الباحثة العلاج في الفئة ب أو الفئة التجريبية، بينما في الفئة الضابطة أو الفئة أ لم يتم إعطاؤه العلاج أو التعلم كالمعتادة. ثم قارن الباحثة التعلم بين الفصول التي أعطيت العلاج والطبقات التي لم يتم إعطاؤها العلاج. الاثنان مختلفان جدا من حيث البيئة والحيوية. ثم أعطى الباحثة أسئلة ما بعد الاختبار لكلا الفصلين.

٣. فعالية استخدام وسائل التعليمية التطبيقية *Macromedia Flash 8* لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة المبرور المتوسطة الإسلامية منجو ودونج دماك

بعد إعطاء العلاج للفصول التجريبية في شكل تعلم مهارات القراءة باستخدام *Macromedia Flash 8*، يقوم الباحثة بإجراء اختبارات لاحقة للفصول التي تمت معالجتها أو الفصول التجريبية والفصول التي لم يتم إعطاؤها العلاج أو دروس التحكم. يتم ذلك لمعرفة ما إذا كانت هناك فعالية في استخدام وسائل *Macromedia Flash 8* لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. نتائج قيم المجموعات التجريبية والضابطة هي كما يلي:

الجدول ٤.٢

قيمة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي الطلاب

رقم	الاسم	قيمة الاختبار القبلي	قيمة الاختبار البعدي
١.	أباس سنيزار	٦٠	٦٥
٢.	عبد لطيف	٤٨	٤٢
٣.	أحمد فهم كافنا	٣٠	٣٥
٤.	عائشة الكرامة	٦٦	٥٠

رقم	الاسم	قيمة الاختبار القبلي	قيمة الاختبار البعدي
٥.	أليسا ذهني عليا	٧٠	٦٢
٦.	أريس مولنا إلهام	٣٩	٥٧
٧.	أوفي نوافيل	٦٣	٦٠
٨.	الزهري وردة	٦٠	٤٥
٩.	باكوس سوسيلا	٥٤	٥٣
١٠.	نور رزقية	٤٦	٥٦
١١.	إبرى مكتي	٤٤	٤٩
١٢.	إيكا سفينة النجوى	٣٧	٥٣
١٣.	إرفان مولنا	٤٩	٥١
١٤.	ليينة الصفي	٤٠	٤٨
١٥.	مولود أنوار	٦١	٥٨
١٦.	محمد حنيف أمرالله	٧٠	٧٢
١٧.	محمد حيكال عز الدين	٥٤	٦٠
١٨.	محمد منور	٣٤	٥٦
١٩.	محمد نجى الله	٤٩	٤٥
٢٠.	محمد طي شاکر	٥١	٥٩

رقم	الاسم	قيمة الاختبار القبلي	قيمة الاختبار البعدي
	النعيم		
٢١.	محمد يودى	٥٧	٦٠
٢٢.	نيلا ألفيانا رحمة	٦٠	٥٢
٢٣.	نور حكيم	٥٣	٤١
٢٤.	نور اثنين	٥٩	٥٥
٢٥.	رياض فتح السنة	٤٨	٥٠
٢٦.	سلمى إناية الصالحة	٥٨	٥٢
٢٧.	سلامة كامل	٥٥	٦٠
٢٨.	أحمد عابد يحشى الله	٥١	٦٠
٢٩.	أحمد فحري مبارك	٤٢	٥٦
٣٠.	أحمد جديد	٦٩	٧٣
٣١.	أحمد نجوى	٣٦	٥٠
٣٢.	أحمد سيف الدين	٣٠	٥٩
٣٣.	ألفية فراتوي	٣٩	٦٧
٣٤.	أنيس سافطري	٤٥	٥١
٣٥.	إيكا رمضان	٦٠	٥٦
٣٦.	فحمي إدريس	٥٨	٦٥

رقم	الاسم	قيمة الاختبار القبلي	قيمة الاختبار البعدي
.٣٧	نجمية النجوى	٦٢	٧٣
.٣٨	حليمة الرافعة	٥٤	٦١
.٣٩	حريس محاسبي	٣٣	٤٥
.٤٠	لقمان حكيم	٣١	٥١
.٤١	مولنا إبراهيم	٦٦	٧٠
.٤٢	محمد فائز فراتاما	٥١	٦٣
.٤٣	محمد إرشاد الأمم	٥٤	٧٨
.٤٤	محمد رزقي	٤٨	٥٠
.٤٥	محمد نورول هلال	٥١	٤٠
.٤٦	محمد شهر الفهم	٤٨	٦٣
.٤٧	محمد شيفا مولنا	٥٦	٤٥
.٤٨	رزكا دوي	٣٠	٦٧
.٤٩	سيدة النافسة	٦٦	٧٢
.٥٠	صالحة الذكوة	٦٨	٦١
.٥١	ستي عائشة	٧٠	٧٩
.٥٢	أسوة حسنة	٥٣	٦٠
.٥٣	وحي أعيوني	٦٥	٧٤

رقم	الاسم	قيمة الاختبار القبلي	قيمة الاختبار البعدي
٥٤.	زديني يارب الخير	٦٢	٦٨

فيما يلي النتائج الإحصائية الوصفية باستخدام *SPSS*. الذي يتكون من العديد من المستجيبين، والحد الأدنى للقيمة، والحد الأقصى للقيمة، ومتوسط القيمة، ومعيار الانحراف.

الجدول ٤.٣

النتائج الوصفية الإحصائية باستخدام *SPSS*

Descriptive Statistics

	N	Min	Max	Mean	Std. Deviation
PreTest Eksperimen	27	30	70	51.78	12.607
PostTest Eksperimen	27	40	79	61.37	10.496
PreTest Kontrol	27	30	70	52.41	10.485
PostTest Kontrol	27	35	72	53.56	7.978
Valid N (listwise)	27				

استنادا إلى نتائج الإحصاء الوصفي باستخدام تطبيق *SPSS* أظهرت أن درجات الاختبار القبلي للفئة التجريبية بحد أدنى ٣٠ وبحد أقصى ٧٠ بمتوسط ٥١.٧٨ و الانحراف المعياري (Standar Deviasi) ١٢,٦٠٧، في حين أظهرت درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي درجة لا تقل عن ٤٠ وبحد أقصى ٧٩

بمتوسط ٦١.٣٧ والأمراض المنقولة جنسيا. الانحراف المعياري $(Standar\ Deviasi)$ ١٠,٤٩٦. لذلك أظهرت الدرجات بين الاختبار القبلي والبعدي في الفصول التجريبية تحسينات في التعلم. لذلك هناك فعالية استخدام وسائل التعليمية التطبيق *Macromedia Flash 8* لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة المبرور المتوسطة الإسلامية منحو ودونج دماك.

ودرجات الاختبار القبلي من فصول الضابطة بحد أدنى ٣٠ وبحد أقصى ٧٠ بمعدل ٥٢.٤١ وانحراف معياري قدره ١٠,٤٨٥ طالبا وطالبة، بإجمالي ٢٧ طالبا. في حين تظهر درجة الاختبار البعدي لفئة الضابطة قيمة لا تقل عن ٣٥ وبحد أقصى ٧٢ بمتوسط ٥٣.٥٦ وانحراف معياري قدره ٧,٩٧٨.

ب. تحليل البيانات

١. نتائج اختبار الصدق الأدوات (*Uji Validitas Instrumen*) و

اختبار الثبات الأدوات (*Uji Reliabilitas Instrumen*)

أ) اختبار الصدق الأدوات (*Uji Validitas Instrumen*)

وفقا لسوجيونو، فإن اختبار الصلاحية هو معرفة

مستوى صلاحية أدوات الاستبيان المستخدمة في جمع

البيانات.¹ يتم إجراء اختبار الصلاحية هذا لمعرفة ما إذا كانت العناصر المعروضة في الاستبيان قادرة حقا على الكشف على وجه اليقين عما سيتم دراسته. وفقا لسوجيونو، فإن الطريقة المستخدمة هي من خلال تحليل العناصر، حيث ترتبط كل قيمة في كل عنصر سؤال بالقيمة الإجمالية لجميع عناصر السؤال لمتغير باستخدام صيغة ارتباط *Product Moment*. الحد الأدنى من المتطلبات التي يجب اعتبارها صالحة هو القيمة r حساب أكبر من r جدول.

الجدول ٤.٤

اختبار الصدق من متغير

رقم السؤال	r-tabel	r-hitung	بيان الصدق
١	٠,٣٨١	٠,٤٨٩	الصدق
٢	٠,٣٨١	٠,٤٦٥	الصدق
٣	٠,٣٨١	٠,٥٩٤	الصدق
٤	٠,٣٨١	٠,٦٤٩	الصدق
٥	٠,٣٨١	٠,٦٢٤	الصدق
٦	٠,٣٨١	٠,٤١٠	الصدق
٧	٠,٣٨١	٠,٤٢٣	الصدق

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011), 122.

بيان الصدق	r-hitung	r-tabel	رقم السؤال
الصدق	٠,٣٩٥	٠,٣٨١	٨
الصدق	٠,٤٣٩	٠,٣٨١	٩
الصدق	٠,٤٢٦	٠,٣٨١	١٠
الصدق	٠,٤١٥	٠,٣٨١	١١
الصدق	٠,٥٥٤	٠,٣٨١	١٢
الصدق	٠,٤٠٣	٠,٣٨١	١٣
الصدق	٠,٥٥٠	٠,٣٨١	١٤
الصدق	٠,٤٥٦	٠,٣٨١	١٥
الصدق	٠,٤٧٩	٠,٣٨١	١٦
الصدق	٠,٥٠٢	٠,٣٨١	١٧
الصدق	٠,٦٧٢	٠,٣٨١	١٨
الصدق	٠,٥٧٩	٠,٣٨١	١٩
الصدق	٠,٦٢٣	٠,٣٨١	٢٠
الصدق	٠,٣٨٩	٠,٣٨١	٢١
الصدق	٠,٣٩١	٠,٣٨١	٢٢
الصدق	٠,٥٣١	٠,٣٨١	٢٣
الصدق	٠,٥٨٢	٠,٣٨١	٢٤
الصدق	٠,٦٢٥	٠,٣٨١	٢٥

استنادا إلى الجدول السابق، يمكن الاستنتاج أن نتائج اختبار التحقق من الصدق ل ٢٧ طالبا بإجمالي ٢٥ سؤالاً كلها صدق. عند مقارنتها بلحظة المنتج بمستوى معنوي قدره ٥٪ ل n =

٢٧ (٠,٣٨١). ثم يقال إن كل عدد الأسئلة صدق لأن القيمة r تحسب أكبر من القيمة r للجدول.

(ب) اختبار الثبات الأدوات (*Uji Reliabilitas Instrumen*)

الأداة الموثوقة هي أداة عند استخدامها عدة مرات لقياس نفس الكائن ستنتج نفس البيانات. يهدف اختبار الموثوقية إلى تحديد مدى ثبات نتائج القياس، إذا تم إجراؤها مرتين أو أكثر ضد نفس الأعراض باستخدام نفس جهاز القياس.^٢ يقترح بعض الخبراء أنه إذا كانت قيمة *Alpha Cronbach* أكبر من ٠.٦٠، فيمكن القول إنها موثوقة.

الجدول ٤.٥

النتيجة اختبار الثبات عبر التطبيق SPSS

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.739	25

² Syofian Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2014), 87.

استنادا إلى الجدول السابق، يمكن معرفة أن اختبار الموثوقية يظهر الموثوقية لأن قيمة *Alpha Cronbach* ٠.٧٣٩ أكبر من ٠.٦٠.

٢. متطلبات الاختبار المسبق (*Uji Pra Syarat*)

أ) اختبار سوي البيانات (*Uji Normalitas Data*)

يعمل هذا الاختبار على معرفة طبيعة البيانات. تستخدم اختبارات الحالة الطبيعية بقصد معرفة ما إذا كان يمكن توزيع البيانات بشكل طبيعي أم لا.^٣ تم إجراء الاختبار باستخدام اختبار *Kolmogrov Smirnov*. حكم الاختبار هو أن البيانات يتم الإعلان عنها طبيعية إذا تم الحصول على عدد كبير من أكثر من ٠.٠٠٥.

٤.٦ الجدول

نتائج اختبار طبيعية البيانات عبر SPSS

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	PreTest Eksperimen	.105	27	.200	.939	27	.118
	PostTest Eksperimen	.098	27	.200	.973	27	.691
	PreTest Kontrol	.079	27	.200	.974	27	.722
	PostTest Kontrol	.098	27	.200	.966	27	.965
a. Lilliefors Significance Correction							
*. This is a lower bound of the true significance.							

³ Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Kudus: Media Ilmu Press, 2018), 110.

استنادا إلى اختبار الحالة الطبيعية أعلاه، يمكن معرفة أن القيم المهمة للاختبار القبلي للفئة التجريبية، والاختبار البعدي للفئة التجريبية، والاختبار القبلي لفئة الضابطة، والاختبار البعدي لفئة الضابطة تظهر أكبر من قيمة معنوية تبلغ ٠.٠٥. لذلك، يتم الإعلان عن البيانات طبيعية.

(ب) اختبار تجانس البيانات (Uji Homogenitas Data)

يعمل هذا الاختبار على الحصول على بيانات حول متغيرات سكانية متعددة من نفس البيانات أم لا. يمكن قياس تجانس البيانات باستخدام برنامج SPSS من خلال النظر في نتائج درجات إحصاءات الارتفاع. يقال إن البيانات متجانسة عندما تشير قيمة كبيرة إلى أكثر من ٠.٠٥^٤.

الجدول ٤.٧

نتائج اختبار تجانس البيانات عبر SPSS

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	2.301	1	52	.135
	Based on Median	2.278	1	52	.137
	Based on Median and with adjusted df	2.278	1	50.024	.137
	Based on trimmed mean	2.314	1	52	.134

⁴ Dwi Priyatno, *Paham Analisis Statistik Data dengan SPSS* (Yogyakarta: Media Kom, 2010), 76.

استنادا إلى نتائج اختبار التجانس أعلاه، يمكن معرفة أن قيمة كبيرة تزيد عن ٠.٠٥، ويمكن استنتاج أن البيانات متجانسة.

٣. اختبار فرضية البيانات (*Uji Hipotesis Data*)

أ) اختبار T عينة مستقلة (*Uji Independent Sample T-Test*)

اختبار t للعينة المستقلة هو تقنية إحصائية استدلالية تهدف إلى اختبارات مقارنة أو اختبارات مختلفة لمعرفة ما إذا كان هناك فرق ذي معنى أو متوسط بين مجموعتين حرة تقوم بقياس بيانات الفاصل الزمني أو النسبة. المجموعتان الحرتان المشار إليهما هنا هما مجموعتان غير مقترنتين، مما يعني أن مصادر البيانات تأتي من مواضيع مختلفة.^٥

أساس اتخاذ القرار في اختبار T المستقل للعينة هو :

- إذا كانت قيمة الأهمية (*2-tailed*) أقل من ٠.٠٥، رفض H_0 ويتم قبول H_a .
- إذا كانت قيمة الأهمية (*2-tailed*) أكثر من ٠.٠٥، قبول H_0 ويتم رفض H_a .

⁵ Siti Imro'ah dkk, "Analisis Gender Terhadap Kecemasan Matematika dan Self Efficacy Siswa," *Kalamatika Jurnal Pendidikan Matematika* 4, no. 1 (2019): 28.

الجدول ٤.٨

نتائج اختبار T للعينة المستقلة عبر SPSS

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	2.301	.135	3.080	52	.003	7.815	2.537	2.724	12.906
	Equal variances not assumed			3.080	48.523	.003	7.815	2.537	2.715	12.915

بناء على نتائج اختبار العينة المستقلة أعلاه باستخدام برنامج SPSS، مما يدل على أن نتيجة قيمة الدلالة (2-tailed) هي ٠.٠٠٣ أقل من ٠.٠٠٥، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . لذلك هناك فرق كبير بين الطلاب الذين يستخدمون وسائط Macromedia Flash 8 على القدرة على القراءة والطلاب الذين يستخدمون التعلم التقليدي.

(ب) اختبار T نموذج مقترن (Paired Sample T-Test)

يعد اختبار t للعينة المقترنة أحد طرق الاختبار المستخدمة لتقييم فعالية العلاج، ويتميز بمتوسط الفرق قبل العلاج ومتوسطه بعده. يستخدم اختبار t المقترن لتحديد ما إذا

كان هناك فرق متوسط بين عينتين متجانسين أما لا^٦. العينتان المعنيتان هما نفس العينة ولكن لديهما بياناتان. يستخدم هذا الاختبار لقياس حجم الفرق بين الفئة التجريبية وفئة الضابطة. نتائج صنع القرار في اختبار t للعينة المقترنة هي:

- إذا كانت قيمة الأهمية (2-tailed) أقل من ٠,٠٠٥، رفض H_0 ويتم قبول H_a .
- إذا كانت قيمة الأهمية (2-tailed) أكثر من ٠,٠٠٥، قبول H_0 ويتم رفض H_a .

الجدول ٤.٩

نتائج اختبار t للعينة المقترنة عبر SPSS

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test	51.78	27	12.607	2.426
	Post Test	61.37	27	10.496	2.020

استنادا إلى نتائج الاختبار المقترن أعلاه باستخدام برنامج SPSS يظهر أن قيمة الاختبار القبلي هي ٥١.٧٨ وقيمة الاختبار البعدي هي ٦١.٣٧. أظهرت النتائج أن قيمة الاختبار البعدي كانت أكبر من قيمة الاختبار القبلي.

⁶ Wiratna Sujarweni, *SPSS untuk Penelitian*, 100.

الجدول ٤.١٠

نتائج اختبار *t* للعينة المقترنة عبر SPSS

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pre Test - Post Test	-9.593	11.355	2.185	-14.085	-5.101	-4.390	26	.000

بناء على نتائج اختبار العينة المقترنة أعلاه باستخدام برنامج SPSS، مما يدل على أن نتيجة قيمة الدلالة (2-tailed) هي ٠.٠٠٠٠ أقل من ٠.٠٠٠٥، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . لذلك هناك فرق متوسط بين نتائج دراسة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار. هذا يعني أن هناك تأثيراً على استخدام وسائط *Macromedia Flash 8* في تحسين قدرة الطلاب على القراءة. انطلاقاً من نتائج البيانات، من المعروف *t-tabel* أن df : وقيمة $2 : 0.5\% = 2.056$ أو 0.025 و $t-tabel$ 0.025 من $df = n - 1 = 26 - 1 = 25.056$.

استناداً إلى البيانات المذكورة، من المعروف أن نتيجة الجدول *t* هي 2.056 . قيمة *t-hitung* أكبر من *t-table* التي هي $4.390 < 2.056$. ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . يمكن

الاستنتاج أن هناك فرقا كبيرا بين نتائج تعلم الطلاب بين الفصول
التجريبية والفصول الضابطة.

