

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	ii
PENGESAHAN MUNAQOSYAH	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
F. Sistematika Penulisan	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	8
1. Model Pembelajaran	8
a. Pengertian Model Pembelajaran	8
b. Ciri-ciri Model Pembelajaran	8
2. Model Pembelajaran <i>Reading Questioning and Answering</i> (RQA)	9
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Reading Questioning and Answering</i> (RQA)	9
b. Sintaks Model Pembelajaran <i>Reading Questioning and Answering</i> (RQA)	11
c. Kelebihan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Reading Questioning and Answering</i> (RQA)	11
d. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Reading Questioning and Answering</i> (RQA)	12
3. Berpikir Kritis	12
a. Pengertian Berpikir Kritis	12
b. Indikator Berpikir Kritis	13
c. Tujuan dan Manfaat Berpikir Kritis	13

4.	Sistem Pencernaan Makanan	14
a.	Makanan	14
b.	Pengertian Pencernaan	15
c.	Proses Pencernaan Makanan	16
d.	Kelainan dan Penyakit pada Sistem Pencernaan	18
e.	Teknologi yang Berhubungan pada Sistem Pencernaan Makanan	19
B.	Penelitian Terdahulu	20
C.	Kerangka Berpikir	23
D.	Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN		
A.	Jenis dan Pendekatan Penelitian	25
B.	Setting Penelitian	25
C.	Populasi dan Sampel	25
D.	Desain dan Definisi Operasional Variabel	26
E.	Uji Validitas dan Reliabilitas.....	28
F.	Teknik Pengumpulan Data	30
G.	Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Hasil Penelitian	34
1.	Efektivitas Model Pembelajaran <i>Reading, Questioning and Answering</i> (RQA) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis.....	34
a.	Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	34
b.	Hasil Ketercapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	34
c.	Efektivitas dengan <i>Uji Wilcoxon Signed Rank Test</i>	35
1)	Uji Normalitas	35
2)	Uji Hipotesis	36
2.	Angket Respon Siswa terhadap Model Pembelajaran <i>Reading, Questioning and Answering</i> (RQA)	37
B.	Pembahasan	38
1.	Efektivitas Model Pembelajaran <i>Reading, Questioning and Answering</i> (RQA) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	38
2.	Angket Respon Siswa terhadap Model Pembelajaran <i>Reading, Questioning and Answering</i> (RQA)	44

BAB V PENUTUP

 A. Kesimpulan 48

 B. Saran 48

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	20
Tabel 3.1 Jumlah Sampel	26
Tabel 3.2 Design Eksperimen	26
Tabel 3.3 Interval Koefisien Korelasi Nilai Validitas	29
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas	29
Tabel 3.5 Hasil Uji Realibilitas	30
Tabel 3.6 Kriteria Interpretasi Respon Siswa	33
Tabel 4.1 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis	34
Tabel 4.2 Ketercapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	35
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas	36
Tabel 4.4 Hasil Uji Hipotesis	37



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Sistem Pencernaan Manusia 15
Gambar 2.2 Mulut 16
Gambar 2.3 Proses Pencernaan Manusia 17
Gambar 2.4 Kerangka Berpikir 23
Gambar 4.1 Hasil Uji Normalitas Q-Plot 36
Gambar 4.2 Respon Siswa terhadap Model Pembelajaran
Reading, Questioning and Answering (RQA) 37

