

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Setelah dilakukan pembahasan dan analisis data mulai bab I sampai bab IV, guna menjawab pokok permasalahan dalam penelitian maka peneliti memberikan kesimpulan sebagai berikut :

Sebelum membuat instrumen penilaian tentunya harus melewati beberapa langkah dalam penyusunannya guna memudahkan dalam pembuatan soal-soal berbasis HOTS. Pendidik kelas IV dalam membuat soal sendiri juga mengikuti langkah yang ada namun tidak semua langkah di penuhi, berikut langkah dalam pembuatan instrumen penilaian berbasis HOTS yang dilalui guru kelas IV mulai dari Menganalisis KD, Menyusun kisi-kisi, serta memilih stimulus yang tepat dan kontekstual. Selain itu ada dua yang tidak ditempuh dalam pembuatannya yaitu menulis butir soal sesuai dengan kisi-kisi dan membuat pedoman penskoran atau kunci jawaban.

Dari pemberian soal yang mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik pendidik berpanduan dari buku ajar dan juga buatan sendiri. Soal yang dibuat guru ada 7 butir dan 3 butir termasuk soal dengan level tingkat tinggi yang terdapat pada nomor soal 2, 3, dan 6 yang mengandung indikator level C4 (menganalisis) dan C5 (mengevaluasi). Selanjutnya soal yang diambil dari buku ajar ada 10 butir 4 diantaranya termasuk berbasis HOTS yang terdapat pada nomor soal 2, 3, 5, dan 9 dengan indikator level C4 (menganalisis) dan C5 (mengevaluasi).

Hasil dari peserta didik yang mampu mengerjakan soal HOTS dari buatan pendidik ada 3 butir yang terdapat pada nomor 2 mampu dijawab 5 anak, nomor 3 mampu dijawab 4 anak, dan nomor 6 mampu dijawab 4 anak. Sedangkan yang dari buku ajar ada 4 butir yang terdapat pada nomor 2 yang dijawab 4 anak, nomor 3 dijawab 5 anak, nomor 5 mampu dijawab anak, dan nomor 9 mampu dijawab 6 anak.

B. Saran

1. Bagi madrasah perlu meningkatkan pembelajaran berbasis kemampuan berpikir tingkat tinggi supaya pembelajaran meningkat dengan baik, serta mengadakan pelatihan terhadap tenaga pendidik terkait dengan pelatihan soal HOTS.

2. Bagi tenaga pendidik diharapkan dapat menguasai dengan baik langkah pembuatan soal-soal HOTS dan selalu mengasah kompetensinya.
3. Bagi peserta didik harus terus mengembangkan kemampuan berpikirnya dalam pembelajaran berbasis HOTS.
4. Bagi peneliti setelah melakukan penelitian diharapkan mampu mengembangkan potensi yang dimiliki dalam dunia pendidikan.

