

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

البحث والتطوير (Reserch & Development) هو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو إتقان للموجود ، والذي يمكن حسابه بعبارات بسيطة، ويمكن ان تعريف البحث والتطوير على أنه طريق بحث توجه عن قصد ومنهجي للعثور على صياغ وتحسين وتطوير وإنتاج واختبار وفعالية المنتجات والنماذج والأساليب والاستراتيجيات والخدمات وبعض الإجراءات المتفوقة والجديدة والفعالة والإنتاجية وذات المغزى<sup>1</sup>.

يتم توجيه البحث والتطوير بالفعل لإيجاد الجدة والتميز في سياق الفعالية والكفاءة والإنتاجية. لذلك ، يتم تمييز البحث والتطوير دائما بقوة عن البحث النقي الأساسي على الرغم من أنه بالطبع لا يمكن فصله عن البحث النقي الأساسي. في الواقع ، غالبا ما يعتمد البحث والتطوير على أبحاث نقيه أساسية. بحيث يمكن تفسير أن البحث والتطوير هو عملية تستخدم لتطوير منتج جديد في شكل مواد تعليمية ويمكن حسابها. والفائدة التي يحصل عليها المعلمون هي أنهم يستطيعون

---

<sup>1</sup> Prof. Dr. Nana Syaodih Sukmadinata., *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*,(2005) Bandung: PT Rosda Karya.hal.164.

زيادة معارف المعلمين وخبرتهم في تطوير المواد التعليمية. تصبح المواد التعليمية أكثر ثراء لأنها يتم تطويرها باستخدام مراجع مختلفة بحيث لم تعد تعتمد على الكتب المدرسية التي يصعب الحصول عليها في بعض الأحيان. إنشاء مواد تعليمية تتوافق مع متطلبات المناهج الدراسية واحتياجات الطلاب ، والمواد التعليمية ستكون قادرة على بناء اتصال تعليمي.<sup>2</sup>

مهارة القراءة هي قدرة لغوية للطلاب في الفهم ما ورد من الكتابة بدقة وملائمة. فالمعلم اللغة العربية تحتاج إلى النظر في عدة أشياء قبل تدريسهم لإنشاء مهارة القراءة جيدة وسهلة ومسرورة، وهي:

- (١) الهدف من تعليم القراءة.
- (٢) الاستراتيجيات التعليمية.
- (٣) الوسائل في تعلم القراءة.
- (٤) منهج التعليم للقراءة.

أما الإستطاعة التي تجب أن توضع في المتعلم هي الكيفية من الرموز المكتوبة. هناك ثلاثة عوامل يجب النظر فيها وتطويرها في القراءة وهي الكلمة، والجملة، الفكرة. هي ثلاث لها دورة هامة في دعم معنى المادة،

---

<sup>2</sup> Hasanuddin, Hasanuddin. " مهارة القراءة وأثرها في تعلم الكتب العربية التراثية لغير "

(LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya 3.1 (2018): 36-52.

ومعرفة فهم الطلاب لها.<sup>3</sup> اللغة العربية هي لغة تعد التي الأكبر من حيث عدد المتكلمين في الأسرة.<sup>4</sup>

كما شرح عبد الماجد أن المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين والمعلمات في زيادة أنشطة التدريس والتعليم. وتمكن أن تكون المادة اللغة في شكل مواد تعليمية مكتوبة أو غيرها. مع المواد التعليمية ، يلزم للطلاب بتعلم الكفاءة أو الأساسية بطريقة متماسكة ومنهجية حتى يتمكنوا من تجميع جميع الكفاءة بطريقة شاملة ومتميزة.<sup>5</sup>

قال جوني في كتابه، إن المواد القراءة وظائف هامة جدا في أنشطة التعليم، مثل المعلم لديه التوفير في إدارة أنشطة التدريس والتعليم، وتوفير المواد هي الأدوات الكاملة اللازمة لكل نشاط، وهي وسيلة اتصال بين المتعلمين والمتعلمات، وتمكن إستخدامها من قبل المتعلمين في تحقيق الأهداف الموفقة، وتمكن إستخدامها لبرامج التحسين.<sup>6</sup>

في عالم التعليم تعد الكتب استمرارا للتعليم مع كتب حول تنفيذ التعليم لتكون أكثر طلاقة. تمكن للمعلمين إدارة التعليم بفعالية وكفاءة

<sup>3</sup> Rahman, Anwar Abd. "Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab." Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab 3.2 (2018): 155-169.

<sup>4</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta, Diva Press, 2012), hal. 32

<sup>5</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), cet. 5, hlm. 173.

<sup>6</sup> R.T. Joni, *Pengembangan Paket Belajar*, (Jakarta: Depdikbud. P2LPTK, 1984), hlm. 4.

من خلال الكتب للطلاب للمشاركة في أنشطة التعليم إلى أقصى حد  
مع الكتب.<sup>٧</sup>

### ب. حدود البحث

ويبدأ الباحث النوعي من شيء فارغ، بل من مسألة واحدة وسمها  
هذه المسئلة بتحديد البحث. البحث المناسب بمسئلة البحث الذي  
يبحثه الباحث هو تطوير كتاب الدراسة اللغة العربية الصف الحادي  
عشر مدرسة الثانوية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب المدرسة العالية  
محمدية لماه جونونج قدس.

### ج. أسئلة البحث

١. كيف نتائج تطوير كتاب الدراسة اللغة العربية الفصل الحادية  
عشر لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب مدرسة محمدية الثانوية  
لماه جونونج قدس؟

٢. كيف إستجابة المعلم في مدرسة محمدية الثانوية لماه جونونج  
قدس على تطوير كتاب الدراسة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة  
؟

### د. اهداف البحث

أما الأهداف الذي يريد الباحث في هذا البحث هو كما يلي:

<sup>7</sup> Masnur Muslich Text Book Writing, (Yogyakarta: AR-RUZ Media, 2010), hlm.23.

١. لمعرفة نتائج تطوير مادة القراءة الصف الحادي عشر لدى طلاب في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية لماه جونونج قدس.

٢. لمعرفة إستجابة المعلم المدرسة محمدية الثانوية الإسلامية لماه جونونج قدس على تطوير مادة مهارة القراءة في الصف الحادي عشر .

#### هـ. أهمية البحث

هناك أهمية في هذا البحث، وهي:

١. هذا البحث سيعطى الباحث والمعلم وغيرهما التفكير عن تعليم اللغة العربية خاصة لترقية مهارة القراءة حتى يكون التعليم فعالا ونجاحا.

٢. للباحث، توسيع المعارف والعلوم اللغة العربية وتطبيقها في التدريس خاصة في تدريس المهارة القراءة.

٣. للطلاب، لزيادة حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة للقراءة

#### و. تحديد المصطلحات

وأما تحديد المصطلحات في هذا البحث هو:

١. كتاب المدراسي

الكتب المدرسي هي كتابة إرشادة للطلاب في أنشطة التعلم التي تحتوي على مادة دراسية وأنشطة استقصائية تعتمد على المفاهيم والأنشطة العلمية والمعلومات وأمثلة لتطبيق العلم في الحياة اليومية (تريانتو ، ٢٠١١ : ٢٢٧). علاوة على ذلك، يعرف (مصلح، ٢٠١٠ : ٣٧) الكتب المدرسية على أنها كتب تحتوي بأوصاف مادية لنصف الموضوعات أو مجالات الدراسة، والتي تتم ترتيبتها بشكل منهجية واختيارها بناء على الأهداف محددة وتوجيهية التعليم وتطوير الطلاب، ليتم إستيعابها. يتماشى هذا مع معنى الكتب المدرسية وفقا لمركز الكتاب (٢٠٠٦ : ١) الذي ينص على أن الكتب المدرسية هي كتب تستخدم كدليل للطلاب في مستويات معينة كوسائط تعليمية تتعلق بمجالات معينة من الدراسة. لائحة وزير التربية الوطنية رقم. يوضح القانون رقم ١١ لسنة ٢٠٠٥ وأما الكتب المدرسة هي مرجعية إلزامية للإستخدام في المدارس التي تحتوي على مواد التعليمية في زيادة الإيمان والتقوي والشخصية، والقدرة هو إتقان العلوم والتكنولوجيا، فضلا عن الإمكانيات البدنية والصحية التي يتم تجميعها على أساس على معايير التعليم الوطنية.

ثم عرف العامري والأحمدي (٢٠١٠ : ١٥٩) الكتب المدرسة هي جميع أشكال المواد للمستخدمة المعلمين أو المدرسين

في تنمية أنشطة التدريس والتعليم في الفصل. علاوة على ذلك، وفقاً لسانجايا (٢٠١٠: ١٤١)، فإن المواد أو المادة (المواد التعليمية) هي كل ما هو محتوى المنهج الذي يجب أن يتقنه الطلاب وفقاً للكفاءات الأساسية من أجل تحقيق مستوى الكفاءة لكل موضوع في وحدة تعليمية معينة.<sup>٨</sup>

## ٢. مهارة القراءة

اشتقاق كلمة مهارة القراءة من الكلمة العربية مهارة، وهي شكل من أشكال مصدر من مهر - يمهر مما يعني ذكي.<sup>٩</sup> أما كلمة القراءة هي مصدر من كلمة قرأ يقرأ وهي تعني القراءة.<sup>١٠</sup> في المصطلحات، فإن كلمة مهارة هي مهارة أو مهارة يجب تطويرها في تعلم اللغة<sup>١١</sup> وفقاً لفينوتشيرو، كما نقل هنري، القراءة هي جلب المعنى والحصول على المعنى المواد المطبوعة أو المكتوبة (هي فهم المعنى للمواد المكتوبة). والغرض منها هو البحث على المعلومات والحصول عليها، وتضمن المحتوي هي فهم القراءة ومعناها، وتماشياً بذلك يعرف أحمد عزان القراءة بأنها

<sup>8</sup> Sihotang, Chandra, and Abdul Muin Sibuea. "Pengembangan Buku Ajar Berbasis Kontekstual Dengan Tema "Sehat Itu Penting"." Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan 2.2 (2015).

<sup>9</sup> Imam Makruf, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Cet. I; Semarang: Need's Press), h.

<sup>10</sup> Ahmad Warson Munawwir, Al-Munawwir:Kamus Arab-Indonesia (Surabaya: Pustaka Progresif, 1997), h. 1460.

<sup>11</sup> Mahmud Faraj Abd Hafizh dkk, Muzakkirat al-Dirasah al-Tarbawiyah (t.c; t.tp: 1412 H), h. 101.

رؤية لفهم ما تحتوي من الكتب والكلام والقلب والتهجئة أو

النطق ما كتب. ١٢.

## ز. هيكل البحث

هذا البحث يحتوي على خمسة أبواب ويتكون فيه هو عدة مباحثة،

وتفصيل ذلك كما يلي:

الباب الأول: المقدمة

يتكون فيه أساسات البحث التي يتمثل على خلفية البحث،

حدود البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري

يتكون من الإطار النظري بمفهوم تعليم اللغة العربية مفهوم لمهارة

القراءة: أ. كتاب الدراسة (مفهوم كتاب الدراسة، أهمية كتاب الدراسة،

أنواع كتاب الدراسة، خطوات كتاب الدراسة، خصائص كتاب

الدراسة، وظيفة كتاب الدراسة)

ب. تعليم اللغة العربية (تعريف تعليم، تعريف أساليب وإستراتيجية

التعليم، اللغة العربية، تعريف تعليم اللغة العربية، أهداف تعليم اللغة

العربية).

<sup>12</sup> Ahmad Izzan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Cet. I; Bandung: Humaniora, 2004), h. 174.

ج. مهارة القراءة ( تعريف مهارة القراءة، أهداف تعليم اللغة العربية، أهمية تعليم اللغة العربية).

د. الدراسة السابقة والإطار الأفكار.

الباب الثالث: مناهج البحث

يتكون من أنواع البحث، نموذج البحث، إجراءات البحث، تجارب المنتج، تجارب المنتج، البيانات ومصدرها، أدوات جمع البحث، طريقة التحليل البيانات.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

نوعان من الفروع وهما : تصور العامة مدرسة العالية الإسلامية محمدية لماه كونوغ بقدس ، نتائج تطوير المواد كتاب الدراسة اللغة العربية الفصل الحادية عشر لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب مدرسة العالية الإسلامية محمدية بقدس، إستجابة المعلم وإستجابة الطلاب بمدرسة الإسلامية محمدية لماه كونوغ قدس على تطوير كتاب الدراسة لترقية مهارة القراءة.

الباب الخامس: تتكون من الخاتمة التي تشتمل على الخلاصة وقائمة المراجع، والملاحق.