

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. تصوير العامة عن مدرسة محمدية الثانوية لماه جونونج قدس

من نتائج البحث الذي قام به الباحث حول تطوير الكتب العربية حزمة الصف الحادي عشر لتطوير مهارة القراءة بمدرسة العالية محمدية لماه جونونج قدس، ويمكن وصفها على النحو التالي:

أ. تاريخ التأسيس

أنشأت مدرسة محمدية قدس في السنة ١٩٦٠-١٩٧٦ م لتعليم المعلمي الديني، والتي تم حلها قبل الحكومة لان المدير المعلمي الديني كانت هي الحكومة فحسب. وفي السنة ١٩٧٧ / ١٩٧٨ - ٢٠٠٠ م من تعليم معلمي الديني محمدية قدس تحولت إلى (مدرسة المتوسطة) و (مدرسة الثانوية) محمدية قدس التي التنمية ليست مشجعة. ومنذ السنة ٢٠٠٠ / ٢٠٠١ م تم ترقية المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية محمدية قدس إلى فوندوك بيسانطرين محمدية قدس او التعليم المدرسي الداخلي الذي يحتوي على التعليم الرسمي مدرسة ثناوية ومدرسة ثانوية

وتم اعتمادها ب (Terakreditasi A) حتي الآن وحصلت على ثقة المجتمع.

ب. الموقع الجغرافي

تقع المدرسة محمديّة لماه جونونج قدس في الشارع KHR.Asnawi منطقة كراندون قدس جاوى الوسطى. والجنوب الغربي والشمال المتاخمة السكان. و إلى الشرق من المدرسة هناك "مسجد محمديّة". المدرسة المحمديّة لماه جونونج قدس لديها مساحة الأرض حوالي ٦٣٠ مترا ومنطقة البناء تصل إلى ٢٢٦٠ مترا.^١

ج. الرؤية الرسالة والقصد

(١) الرؤية

المدرسة محمديّة الثانويّة قدس كمؤسسة للتعليم محمديّة هو تحقيق الناس الذين الفقيه في العلوم، نوبل في أخلاق، ممتاز في الإنجاز، قائم لتكنولوجي، والإبداع والابتكاري.

(٢) الرسالة

١. تنظيم وتطوير التعليم الإسلامي لبناء كفاءة وتميز الطلاب في مجال العلوم الإسلامية الأساسية والعلوم والتكنولوجيا والفنون والثقافة.

^١ المقابلة مع المدير المدرسة محمديّة الثانويّة الإسلامية قدس

٢. تنظيم وتطوير التعليم باللغتين العربية والإنجليزية كأداة تيسير لاستكشاف الدين والعلوم.

٣. تنظيم وتطوير تعليم القيادة لبناء كفاءة التميز لدى الطلاب في مجال أخلاق والشخصية الإبداعية والمبتكرة.

٤. تنظيم عملية تعلم جيدة لتحقيق نتائج تعلم الطلاب التي تحسن دائما في كل من أنشطة التكرار اليومي ومنتصف المدة والفصول الدراسية والامتحانات النهائية الوطنية.

٥. تنظيم وتحسين نوعية أنشطة التحصيل الطلابي للصحافة، والتصميم الجرافيكي، والكشافة اللاصفية هيزب واثون، والموقع المقدس القتالي، وقراءة القرآن، وغيرها.

٦. تنظيم وتطوير تعليم المهارات لبناء الكفاءات الطلابية الإبداعية والمبتكرة.

٧. تنظيم وتطوير تعليم الكوادر محمديّة لبناء كفاءة الطلاب في تنظيم المحمديّة والنضال.

(٣) القصد

بشكل عام، الغرض من التعليم المدرسة العالية محمديّة قدس هو وضع الأساس للذكاء والمعرفة والشخصية والأخلاق النبيلة، فضلا عن المهارات اللازمة للعيش بشكل مستقل

ومتابعة التعليم. إنطلاقا من الهدف العام للتعليم الأساسي،
فإن المدرسة العالية محمدية قدس لها الأهداف التالية:

١. تنظيم عملية التعليم باستخدام نهج تعليمي باخلاق
الكرامة.
٢. تحسين تحفيظ القرآن كأساس للإيمان وكميل للحياة.
٣. تنظيم وتطوير الإمكانيات الأكاديمية، من خلال
خدمات الإرشاد والإرشاد المشترك.
٤. تنظيم وتطوير، مصالح ومواهب المتعلمين من خلال
الأنشطة اللاصفية.
٥. التعود على السلوك الإسلامي في بيئات المدارس
المجتمعات.
٦. تحسين الأداء الأكاديمي للمتعلمين المتفوقين.
٧. تحسين التحصيل الأكاديمي للمتعلمين في مجال القيادة
والفن والرغبة من خلال التدريب والبطولات
والمسابقات.
٨. لديه القدرة الأساسية على فهم الدين من خلال الكتب
باللغة العربية وقادر على الوعظ كإمدادات من الداي
التي تدعم الدين الإسلام.

د. الهيكل التنظيمي للمدارس

الهيكل التنظيمي في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية
العالية قدس السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ الميلادية هو كما
يلي:

رئيس المدرسة : أومار تيغوه سابدا لأكسانا،

البكالوريوس

نائب الرئيس المنهج الدراسي : نور سوليحة، البكالوريوس

نائب الرئيس الطالب : الريادي، البكالوريوس

نائب الرئيس ساربراس : سوهارتونو، البكالوريوس

الشؤون المالية : ميسنايني أوكتوفوني، البكالوريوس

رئيس قسم الأعمال : نور محمد صابر الدين

رئيس المعمل الطبيعي : إفتيتحية، البكالوريوس

رئيس المعمل اللغوي : ويدياني أسمورو، البكالوريوس

رئيس الكمبيوتر : فرانس أنغر باغوس سانكاكا،

البكالوريوس

رئيس المكتبة : ألفس سافارودين، البكالوريوس

- التوجيه الإرشادي : الأُميرة أزهر سيفة، البكالوريوس
- مدرس خصوصي الفصل (١٠) الطبيعي ١ : ديفين أندرياني،
البكالوريوس
- مدرس خصوصي الفصل (١٠) الطبيعي ٢: خيمة فاطمة،
البكالوريوس
- مدرس خصوصي الفصل (١٠) الإقتصادي : كيفلي لطيف
، البكالوريوس
- مدرس خصوصي الفصل (١١) الطبيعي ١ : ويدياني أسمورو،
البكالوريوس
- مدرس خصوصي الفصل (١١) الطبيعي ٢: نوفالينا راهايو
سانتوسو، البكالوريوس
- مدرس خصوصي الفصل (١١) الإقتصادي: فرانس أنغر باغوس
سانجاكا، البكالوريوس
- مدرس خصوصي الفصل (١٢) الطبيعي ١ : عبد الواحد،
البكالوريوس
- مدرس خصوصي الفصل (١٢) الطبيعي ٢: إفتيتاحية، البكالوريوس

مدرس خصوصي الفصل (١٢) الإقتصادي: درة الفاطمة،
البكالوريوس

هـ. وجود المعلمين والطلاب

فصل	٢٠٢٠/٢٠٢١	٢٠٢٠/٢٠٢١	رومبل
X MIA 1	٢٠	٢٨	١ رومبل
X MIA 2	٢٧	٢٩	١ رومبل
X IIS	٢٦	٣٣	١ رومبل
XI MIA 1	٤٠	١٦	١ رومبل
XI MIA 2		٢٩	١ رومبل
XI IIS	٢٩	٢٦	١ رومبل
XII MIA	٣٤	٣٩	١ رومبل
XII IIS	٢٤	٢٨	١ رومبل

مجموع	٢٠٠	٢٢٨	٦ رومبل
-------	-----	-----	---------

الرقم	الاسم	المادة
١	أومار تكوه سابدا لأكسانا الماجستير	العربية
٢	نور سوليشه ، بكالوريوس	كيمياء الجاويه
٣	الريادي، بكالوريوس	العربية فقه (منهاج المسلمين)
١٣	فرانس أنغر نيس سانجاكا، بكالوريوس	اقتصاد علم الاجتماع
٤	خ د. سيحيت محمودي	الدعوة فقهية

حديث القرآن	سوهارتونو، بكالوريوس	٦
فقه		
فيزياء	ألفس سافارودين، بكالوريوس	٥
بيولوجيا	إفتيتية، البكالوريوس	٧
براكاريا / الاتحاد		
الرياضيات (واجب)	تعريف أندرياني، بكالوريوس	٨
الرياضيات (الموهبة)		
اللغة الإنزليزية	ويدياني أسمورو، بكالوريوس	٩
النادي الإنجليزي		
عقيدة الأخلاق	أدلي نور	١٠
المشرف سيمباتيكا		
وسيمساربراس		
توحيد	علي إمرن، بكالوريوس	١١
تاريخ إندونيسيا	عبد الله فايز، بكالوريوس	١٢
تاريخ المهبة		

فلك للعلوم	معرفة سيف الله، بكالوريوس	١٤
نحو		
الإندونيسية	دوروتول فاطمة، بكالوريوس	١٥
تاريخ الإسلام	حكمة فاطمة واتي	١٥
صرف حديث (بلوغ المرام)		
صرف	محمد مطاقن، الماجستير	١٦
نحو		
بينجاسكيور بي	نوفولينيا بكالوريوس	١٧
بينجاسكيور السلطة الفلسطينية	أغونغ سوبريادي، بكالوريوس	١٨
المشغل تكنولوجيا المعلومات		
SB / الخط	أحمد توفيق، بكالوريوس	١٩
الإرشاد الاستشاري	أزهر سيفا الأميرة، بكالوريوس	٢٠

تزحلق		
عقيلة أخلاق	سوتريسينو غيوم، بكالوريوس	٢١
وسائط متعددة إضافية		
محمدية		
HPT	نايلي أفريانتي، بكالوريوس	٢٢
توحيد		
جغرافيا	كيفلي لطيف، بكالوريوس	٢٣
تحفيظ القرآن	عبد الواحد، بكالوريوس	٢٤
تفسير جلالين		
تحفيظ القرآن	نور أنيدا، بكالوريوس	٢٥
PKN	ماسليكان، الماجستير	٢٦
تحفيظ القرآن	خوريل أنعام، بكالوريوس	٢٧

و. المناهج الدراسية والمحتويات اللاصفية في المدرسة محمدية

الثانوية لماه جونونج قدس

أ. منهاج

١. منهاج التعليم الوطني (منديكبود)

٢. منهاج التربية الدينية الإسلامية

٣. منهاج التحديد (المحتوى المحلي)

ب. المنهجية

أ. الكشفية حزب الواطون

(واجب)

ب. فنون الدفاع عن النفس المقدسة موقع ابن محمدية (واجب)

ج. قراءة

(اختياري)

د. ناشيد

(إختياري)

هـ. سبيكة صوتية

(اختياري)

و. كرة القدم وكرة الريشة وتنس الطاولة

(إختياري)

ز. نموذج التعلم

نموذج التعلم مدرسة الثانوية متوازنة بين أساسيات العلوم الإسلامية والمعرفة الأساسية للعلوم. يتم تطوير المناهج بشكل خلاق ومبتكر على أساس تكنولوجي نحو رؤية ورسالة وأهداف المدرسة.

يتم حزم المنهج الدراسي في شكل:

(١) بنية تعلم العلوم الدينية متوازنة بين النظرية والتكنولوجيا، جنبا إلى جنب مع تعلم العلوم العامة المتقدمة مع اللغات الأجنبية (العربية او الإنجليزية).

(٢) تعزيز تطبيق أساسيات العلوم الإسلامية والأسلاك من خلال عملية توجيه لدعم تكوين الشخصية المتفوقة.

(٣) التعليم مدى الحياة (Long life education) التي أجزتها المسكنة مع نهج أسوة (مثالية)، والأنشطة العلمية والمهارة والقيادة.

ح. الأنشطة الطلابية

في دعم تنفيذ نموذج التعلم، تقوم المدرسة محمدي قدس

بتطوير أنواع مختلفة من الأنشطة الطلابية في شكل:

أ. توجيه تحفيظ القرآن، من خلال تعلم طحينية وتحفيظ القرآن، وفن القراءة، والخط، ودراسة الكتب العربية.

- ب. إحياء السنة ، وهي أنشطة سبل العيش من ممارسات السنة مثل: صلاة السنة الخام، صيام السنة، الانكسار الدهكر، وغيرها.
- ج. إرشادات حول مهارات اللغة الأجنبية (العربية / الإنجليزية)، وهو نشاط إرشادي لمهارات اللغة الأجنبية من خلال أنشطة إعطاء المفردات، والمحاضرة، وغيرها.
- د. توجيه المواضيع، وهي توجيه أنشطة التعلم اليومي (المرجعة)، والأوراق العلمية وغيرها.
- هـ. توجيهات حول القيادة والقيادة، أي فهم القيم الأساسية للكمهادية والقيادة، في شكل بناء المبادرة (جمعية طلاب المحمدية)، وحزب الله، والموقع المقدس (TS)، والتدريب على القيادة
- و. الأساسية (LDK)، ومبالغ هجرة، وكتوم بعد الصلاة، والخدمات الاجتماعية، وغيرها.
- ز. توجيه مهارات الدعوة، وهي أنشطة المساعدة الميدانية في مجال الدقاوة، ومبالغ هجرة، وكتوم بعد الصلاة، والخدمات الاجتماعية وغيرها.

لا	الوقت	الانشطه
٠.١	٠٤,٠٠ – ٠٥,٣٠	قيام الليل، صلاة الصبح جماعة، تدروس القرآن وتدريب الطلاب
٠.٢	٠٥,٣٠ – ٠٧,٠٠	الرياضة البدنية إعداد المدرسة والإفطار
٠.٣	٠٠.٠٧ – ٠٠.١٢	تعليم الكلاسيكيات (klasikal)
٠.٤	٣٠.١١ – ٣٠.١٢	صلاة الظهر جماعة ،الغداء والراحة
٠.٥	١٢,٣٠ – ١٤,٠٠	تعلم الكلاسيكيات (klasikal)
٠.٦	١٥,٠٠ – ١٦,٣٠	صلاة العصر جماعة الأنشطة اللاصفية (الكمبيوتر، قراءة، موقع مقدس، حزب الوطن)
٧	١٦,٣٠ – ١٨,٠٠	صلاة المغرب جماعة
٨	١٨,٠٠ – ١٩,٣٠	جامع دوا المغرب تحفيظ القرآن، المحادثة الإنجليزية، العربية والجماعة الصلاةية'

تناول العشاء	٢٠,٠٠ – ١٩,٣٠	٩
التعلم الموجه	٢١,٠٠ – ٢٠,٠٠	١٠
الراحة والنوم	٠٤,٠٠ – ٢١,٠٠	١١

ح. توجيه مهارات المواهب مع التوجيه والأنشطة الصحفية والأنشطة اللاصفية في شكل أجهزة كمبيوتر وجوقات وقرعة ونشيد والخط والأنشطة الرياضية (كرة القدم وكرة الريشة وتنس الطاولة).

ط. جدول النشاط الطلابي

يتم تنسيق الأنشطة الطلابية وجدولتها بطريقة منظمة تتراوح بين الاستيقاظ والعودة إلى النوم. يمكن رؤية الأنشطة الطلابية في الجدول أدناه:

ي. البرامج المميزة

المعهد العالية محمدي قدس لديها برنامج الذي لا يزال

يتم تحسينها ومن ثم يصبح الدعامة الأساسية، ومنها:

١. تحفيظ القرآن

٢. دراسة الكتاب الأصفر/ التراث

٣. تطبيق فلك

٤. التدريبات الأساسية في القيادة (LDK)

٥. ممارسة الدعوة والمبلغ

٦. تدريب المحاضرة

ك. المرافق والبنية التحتية

- أ. الفصل الدراسي = ٩ غرف
- ب. غرفة الرئيس = غرفة واحدة
- ج. مساحة مكتب المعلم = غرفة واحدة
- د. مساحة العمل = مساحة واحدة
- هـ. المسجد = قطعة واحدة
- و. المسكن للرجال والمرأة = ٢٠ مكانا
- ز. المعمل الكومبيوتر = مساحة واحدة
- ح. مكتبة / مكتبة رقمية = ١ الفضاء
- ط. ملعب الرياضي = قطعتين
- ي. مختبر اللغة = غرفة واحدة
- ك. المختبر البيولوجي = ١ الفضاء
- ل. الصحة المدرسية = ١ قطعة
- م. المقصف = قطعة واحدة
- ن. مقهى إنترنت = ٣٥ وحدة
- س. غرفة التوجيه (BK) = غرفة واحدة
- ع. غرفة إتحاد الطلبة = ٢ مساحات

ف. سكن المعلم	= ١٥ قطعة
ص. حمام	= ١٠ قطع
ق. مساحة المستودع	= ٣ قطع
ر. المطبخ	= قطعة واحدة
ش. غرفة الطعام	= قطعتين
ت. غرفة الموظفين العموميين	= قطعتين
ث. حمام المعلم / مرحاض	= ١ قطعة. ^٢

٢. نتائج مادة مهارة القراءة للصف الحادي عشر لدى طلاب

في مدرسة محمدية الثانوية لماه جونونج قدس

نوع البحث الذي أجرته الباحث هو البحث والتطوير
 بخمس مراحل معدلة من نموذج ديك وكيري وهي تحليل
 الإحتياجات وتصميم المنتج وتطوير المنتج وتحقيق المنتج وتنقيح
 المنتج. المنتج الذي تم تطويره عبارة عن مادة التعلمية لتطوير
 كتاب الدراسة اللغة العربية الفصل الحادية عشر لترقية مهارة
 القراءة لدى الطلاب مدرسة العالية الإسلامية محمدية لماه
 كونونغ قدس وفقا لمنهج ٢٠١٣. بناء على البحث والتطوير
 الذي تم إجراؤه، تم الحصول على النتائج التالية:

^٢ جدول اليومية المدرسة محمدية الثانوية لماه جونونج قدس

أ). تحليل الإحتياجات

مرحلة التحليل هي المرحلة الأولى في تطوير كتاب الدراسة اللغة العربية الفصل الحادية عشر لترقية مهارة القراءة. تشمل الخطوات التي تم اتخاذها في مرحلة التحليل.

ب). تصميم المنتج

هناك العديد من الأشياء التي قامت بها الباحثة في مرحلة تصميم المنتج عند تطوير كتاب الدراسة اللغة العربية الفصل الحادية عشر لترقية مهارة القراءة، وهي الأول: صياغة الكفاءة الأساسية (ki) والكفات الأساسية (kd) واهداف التعليم.

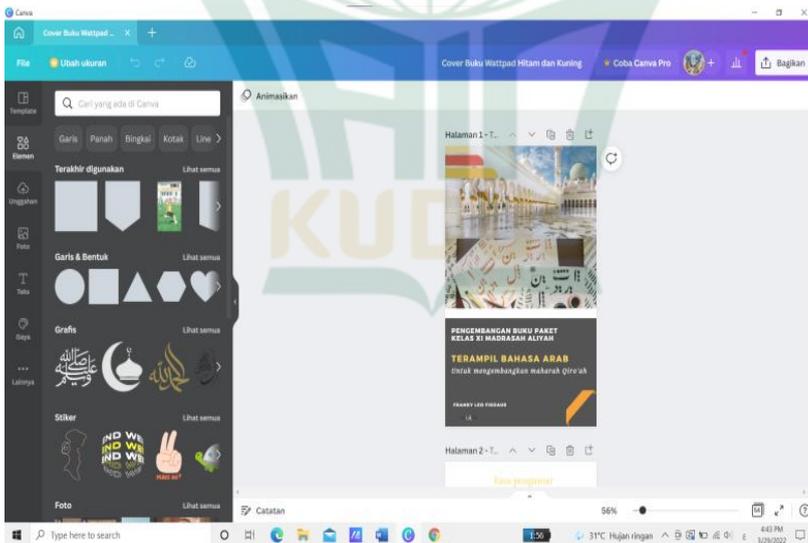
الثاني: هو اختر موضوع الدرس. يختار البحث موضوعات التعليم حسب منهج ٢٠١٣ الموضوعات هي : الصحة، زيارة الي جاكرتا، الأسس الاجتماعية في الإسلام، حب الهجرة، صحة البيئة في الإسلام، أوقات الفراغ، المسلمون في العالم.

الثالث: اختر استراتيجية التعليم. في هذه المرحلة يقوم الباحث بتجميع التسلسل وتصميم الأنشطة التعليمية للطلاب، ويتم تصميم المواد

التعليمية بدءاً من الغلف، كيف استخدام الكتاب
 الدراسة، القراءة، المفردات، التدريب، القائمة.
 ثم استمر الباحث الي عملية تصميم
 المنتج، قام الباحث بتصميم المواد تطوير كتاب
 الدراسة اللغة العربية الفصل الحادية عشر لترقية
 مهارة القراءة، تم تطوير هذه المواد التعليمية على
 امل تسهيل فهم الطلاب للنص، صمم الباحث
 التطوير والمواد باستخدام canva.

الصورة ١، ٤

صفحة من canva



ثم تختار الباحث صورة تطابق محتويات الصورة باستخدام
(all menu in canva)

(ج. تطوير المنتج

بعد مرحلة تصميم المنتج، تكون الخطوة التالية
هي تطوير او انتاج المواد التعليمية لترقية مهارة القراءة، تم
تطويره المواد التعليمية بتصميمات جذابة واللوان ورقية جذابة
أيضا، وفي هذه المواد تحتوي على:
(١). غلاف

تهدف هذه صفحة الغلاف إلى تقديم معلومات عامة عن
محتوي المواد، الغلاف وجهان : الأمامي والخلفي.

الصورة ٢، ٤

غلاف من المواد التعليمية



٢). المقدمة

كتب الباحث في المقدمة هي كلمة الشكر، فائدة المواد التعليمية، وتأمل في فائدة الكتاب الدراسة.

الصورة ٣، ٤

المقدمة



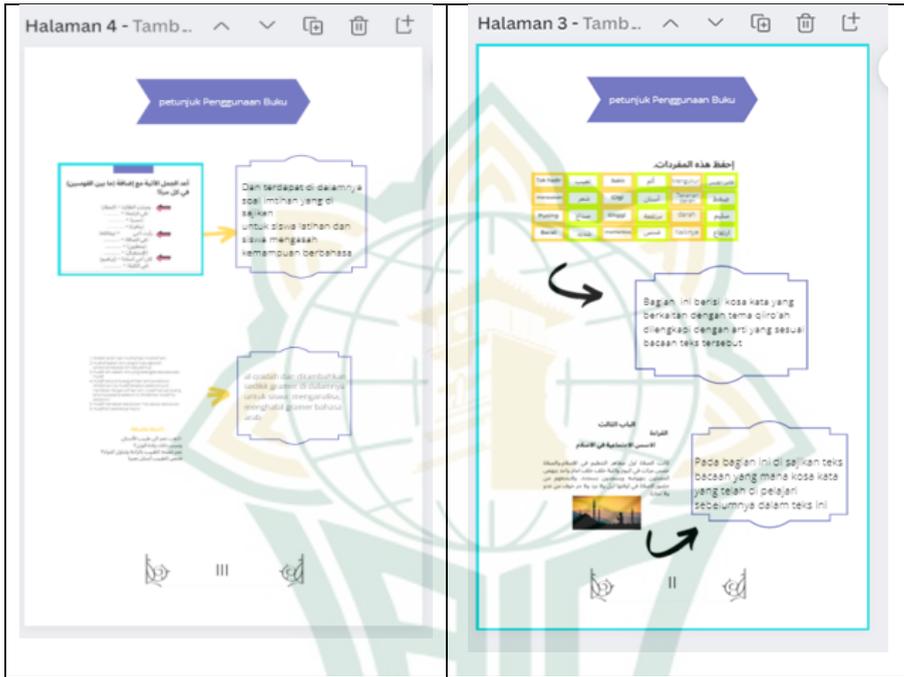
٣). كيفية استخدام المواد الدراسية

تم تجهيز المواد التعليمية بكيف ا ستخدمها بهدف
القراءة من فهم كل شكل من المواد الدراسية.

وهناك المقدمة قبل ا ستخدام المواد الدرا سية لانها
مهمة بهذا التطوير كتاب الدراسة اللغة العربية

الصورة ٤، ٤

كيفية استخدام المواد الدراسية



(٤.٤) جداول المحتويات

تم تقديم جداول المحتويات لتسهيل على القراءة على صفحة معينة في الكتاب وتتكون على الفصول الفرعية لانها تسهل لطلاب الذين يقرؤون هذه المادة.

وتم تلك المحتويات بأكثر من أنواع من الصورة
 واخرها كتب الباحث بتصميم المنتج ب " جانفا" .

الصورة ٥، ٤

جدوال المحتويات

Halaman 5 - Tamb... ^ v [+] [-] [↔]

DAFTAR ISI

I	..... Kata Pengantar
II	..... Petunjuk Penggunaan Buku
IV	..... Daftar Isi
V	..... KI dan KD
1	..... الدرس الأول: الصحة
11	..... المفردات
21	..... تدريب القراءة
22	..... القائدة
23	..... الباب الثاني: زيارة الى جاكرتا
24	..... المفردات
25	..... تدريب القراءة
26	..... القائدة
11	..... الباب الثالث: الأئسس الإجتماعية في الإسلام
12	..... المفردات
16	..... تدريب القراءة
17	..... القائدة
18	..... الباب الرابع: حب الهجرة
19	..... المفردات
22	..... تدريب القراءة
22	..... الباب الخامس: صحة البيئة في الإسلام
23	..... المفردات
27	..... تدريب القراءة
27	..... الباب السادس: اوقات الفراغ
29	..... المفردات
30	..... تدريب القراءة
32	..... الباب السابع: المسلمون في العالم
35	..... المفردات
43	..... تدريب القراءة
44	..... القائدة
45	..... القائدة

IV

(٥).

المفردات

في هذه المواد التعليمية سبع موضوعات،يحتوي
 على كل موضوع على مفردات يتم توضيحها بجدول
 وتتم ترجمة اللغة باستخدام قاموس المعاني والإنترنت.

الصورة ٦، ٤

المفردات

احفظ هذه المفردات!

berku njung	زيارة	Bandara	مطار	Bangunan	مباني
Mengpa bakak	قضاء	Menyema ngkan	مريحة	Tugu monas	برج مولاس
Pesawat	طائرة	Suhu yang baik	طقس لطيف	Mendarat	هبط-هبوط
Jangan coba-coba	لاتحاول	Tiba-tiba	فجأة	Makanan ringan	وجبة خفيفة
Hujan	مطر	Memanggil	نادي -ينادي	mengajak	دعا -يدعو
Baran gkall	ربما	-Setelah beberapa menit	بعد دقائق	Fakultas tehnik	كلية الهندسة
Air	ماء	Indah	جميلة	Universitas Indonesia	جامعة اندونيسيا
Terdak dalam kampu	وخل	Tinggi mendang	شاهقة	Kebun	حديقة -حدائق

6

٦. القراءة

يتم تقديم القراءة التي هناك سبع موضوعات لأن الباحث يريد أن يزيد هذه المفردات حتي بعض من الطلاب يستطيعون أن يحفظوا، ويتحمسوا في هذا الكتاب اللغة العربية ثم بعد ذلك الطلاب أن يتكلمون في كل يوم وليلة باللغة العربية.

<p>القراءة الثالثة هي الأسس الاجتماعية في الإسلام وشرح بهذا الموضوع هو الاجتماع عن الإسلام.</p>	<p>القراءة الباب الثالث الأسس الاجتماعية في الإسلام</p> <p>كانت الصلاة أول مظهر للتعبير في الإسلام، والصلاة خمس مرات في اليوم والتي خلف إمام واحد يقرأ القرآن بتواضع وتخشع، ويتشبهون بشجونه، ويتشبهون من خشور الصلاة من أوجها لئلا ولا يرد ولا حدّ خوف من عدو ولا إجازة.</p>  <p>أما صلاة الجمعة فهي قوامُ أسبوعيّ مطلق وليست الغاية منها صلاة ركعتين حتميتين، بل خشور الحظية واجتماع المسلمين بعضهم إلى بعض.</p> <p>وعندما فرض الإسلام الصيام في شهر واحد بمؤقتة جموع المسلمين وضع أساساً ثابتاً لشعور الجماعة عندهم، فالصيام يخلق جواً وروحاً يجمع بين الصالحين مفاخره.</p> <p>12</p>
<p>القراءة الرابعة هي حب الهجرات وبهذه الموضوع توضيحها بأكثر من القصة.</p>	<p>القراءة الباب الرابع حب الهجرة</p> <p>من أماني الأمم النبوة حب الهجرة فإذما التي نبتت بطونها ونشتر بطنها - حب أفرادها أن تصحبوا في الأرض إنما نشر وتبته وإنما لعقب الأري إلا شوق في نادم وأما ليزادوا علماً وأحوال البلاد الأخرى فبعضها العالم يتألمهم واشتباهاهم، وإنما لتقاهموا شاطئ الطبيعة ومعالها - فعملوا بذلك فتألمهم الفتنة من شفق وقصبي..</p>  <p>أما الأمم المتعلمة على غيرها، فلا يحب أن تغارق أوطانها وإن اشتد بها الفقر فأهلها يُفصلون الموت في يدهم إذله ففراء على الموت خارجها أعزة أغنياء</p> <p>أما في نقتصهم كيف رحلوا وكيف تلقوا في البلاد المختلفة يتشرون دبتاً أو يعلنون علناً أو يتكفون في الحارة، ويتخفون في ذلك الضعاب</p> <p>19</p>
<p>والقراءة الخامسة هي صحة البيئة في الإسلام، هذا الموضوع يشرح إلينا الصحة مهمة بحيتنا.</p>	<p>القراءة الباب الخامس صحة البيئة في الإسلام</p> <p>إنهم الإسلام بالتكافة إغنياً علماً، لأن القصور المختلفة، وإذا كانت أول شورة زادت في القرآن الكريم قد تحدث عن العلم في قوله تعالى: "أقرأ" فقد جانت بعدها شورة أشرت بالتكافة في قوله تعالى: "وتتباكفون".</p> <p>23</p> <p>Halaman 31 - T...</p> <p>وتتباكفون الإسلام بتكافة العلم والاشنان، فباعتد بالشمسية والشواك وتحليل الاشنان، لإزالة بقايا التكفير، وفي الشواك يقولون وتحليل الاشنان، لإزالة بقايا التكفير، وفي الشواك يقولون (تتباكفون لرسول) "الشواك" منظورة للعلم "مؤسسة للرسول" وذلك لئلا يهتم بتكافة الأجداد والعبيد والشرا والفقير، يقولون الله تعالى: "يحيى أمم حكماً ويتكلم عند كل شجرة".</p> 

الصورة ٨، ٤

التدريب

استخرج من النص الكلمات التي تدل على عكس الآتي!

بعد
دخل
قليلة
كينز
الأمام
إستقبل

أعد الجمل الآتية مع إضافة (ما بين القوسين) في كل مرة!

وصلت الطائرة - (المطار)
..... - (في الرابعة)
..... - (عصرا)
..... - (حاجرتا)
رايت أخي + (وعائلته)
..... - (في الصلاة)
..... - (ينتظرون)
..... - (الإستقبال)
كان أخي أستاذًا + (إبراهيم)
..... - (في الكلية)
..... - (الهندسة)
..... - (بالجامعة)
..... - (إندونيسيا)

9

KUDUS

د. تحقيق المنتج

الخطوة التالية بعد تطوير المنتج هي تحقيق المنتج، ويتم التحقق من صحة تطوير المواد التعليمية لترقية مهارة القراءة لخبير المواد وخبير المستخدم، خبير المواد هو أستاذ أزوار أناس الماجستير (المحاضر الجامعة الإسلامية بقدس وخبير المستخدمين

هناك الأستاذ ريادي البكالوريوس وبعض الطلاب مدرسة العالية
محمدية لماه كونوغ قدس.

(هـ). تنقيح المنتج

بعد التحقق من صحة المنتج من الخبراء ومن
استجابة الطلاب، يقوم الباحث باجراء مراجعات على المنتج
الذي تم تطويره بناء علي مدخلات الخبراء والطلاب واما نتيجة
التنقيح:

(١) التنقيح من خبير المواد

بناء على نتائج التحقق من صحة خبير
المواد، لاتزال هناك أخطاء في استخدام القواعد
النحوية والمفردات التي ليست دقيقة، واما نتائج
المادة التعليمية كما يلي:

الرقم	الصفحة	الخطاء	التصحيح
١	٦	إحفظ	احفظ
٢	١٠	إستبدال	استبدال
٣	١١	الاسس	الأسس

الطعام	الطعم	٢٢	٤
كانت	كنت	٢٥	٥
اجب	أجب	٣٢	٦
بأحكامه	باحكمه	٣٧	٧

(٢) التنقيح من خبير المستخدم

بناء على نتائج التحقق من صحة فان المواد جيد حتى يتغير الباحث هذه النتجة عند خبير المستخدم وبعض الطلاب.

٣. نتائج التحقق من تطوير مادة مهارة القراءة للصف

الحادي عشر لدى طلاب في مدرسة محمدية الثانوية
لماه جونونج قدس

قبل الحصول على استجابة من الطلاب فيما يتعلق بمواد تعليم كتاب الدراسة اللغة العربية لمهارة القراءة قام الباحث أولا بالتحقق من صحة المواد التعليمية لخبير المواد وخبير المستخدم. بعد التحقق من صحة الخبراء تم تجريبية المواد التعليمية على الطلاب على المواد التعليمية.

البيانات من نتائج التحقق من صحة الخبراء

واستجابة الطلاب كما يلي:

(أ) التحقق من خبير المواد

يتم إجراء هذا التقييم بخلال توفير منتج المواد التعليمية كتاب الدراسة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة مع استبيان ورقة التحقق. الخبير المواد هو أستاذ أزوار أناس الماجستير وفضلته محاضر مختص في مجال اللغة العربية. فيما يلي نتائج من خبير المواد:

الرقم	المؤشر	جوانب التقييم	النتيجة	المعايير
أ	ملاءمة المادة	١ المواد تؤدي لمهارة القراءة	٤	جيد
		٢ ملاءمة الصورة مع المادة	٣	مقبول
		٣ دقة نص القراءة مع المادة	٤	جيد
		٤ ملاءمة مع المادة مع KI وKD		

جيد	٤	١ تصميم المواد لترقية مهارة القراءة جيدة	التقديم	ب
جيد	٤	٢ تم الكتابة بصورتها		
جيد	٤	٣ توضيح الصورة مع المادة		
جيد	٤	٤ تم عرض أسئلة اللغوية		
جيد	٤	١ تصميم المواد لترقية مهارة القراءة جيدة	أهلية اللغة	ج
جيد	٤	٢ تم الكتابة بصورتها		
جيد	٤	٣ توضيح الصورة مع المادة		
جيد	٤	٤ تم عرض أسئلة اللغوية		

٤٧	مجموعة القيمة المحسولة
٧٥	مجموعة القيمة الأعلى
%٦٣,٣	نسبة المؤوية
جيد	المعاير

أما الطريقة المستخدمة لتحليل من النتائج الإستبانة التي وزعتها
أستاذ أزوار أناس الماجستير هي زموز:

$$\% 100 \times X = \frac{\text{مجموعة القيمة المحسولة}}{\text{مجموعة القيمة الأعلى}} = \text{نسبة المؤوبة}$$

$$\% 100 \times \frac{47}{55} = \text{نسبة المؤوبة}$$

$$\% 85,45 = \text{نسبة المؤوبة}$$

بناء على الجدول، فالنتيجة من خبير المواد وهي على
مستوى "جيد"

(ب) التحقق من صحة خبير من المستخدم

الرقم	المؤشر	جوانب التنقيح	النتيجة	المعايير
أ	ملاءمة	١ المواد تؤدي لمهارة	٣	مقبول
	المادة	القراءة	٤	جيد
		٢ ملاءمة الصورة مع	٤	جيد
		المادة	٤	جيد
		٣ دقة نص القراءة مع		
		المادة		
		٤ ملاءمة مع المادة مع		
		KI و KD		

مقبول	٣	١ تصميم المواد لترقية مهارة القراءة جيدة	التقديم	ب
مقبول	٣	٢ تم الكتابة بصورتها		
جيد	٤	٣ توضيح الصورة مع		
جيد	٤	المادة		
		٤ تم عرض أسئلة اللغوية		
مقبول	٣	١ تصميم المواد لترقية مهارة القراءة جيدة	أهلية اللغة	ج
جيد	٤	٢ تم الكتابة بصورتها		
جيد	٤	٣ توضيح الصورة مع		
جيد	٤	المادة		
		٤ تم عرض أسئلة اللغوية		

٤٤	مجموعة القيمة المحسولة
٧٥	مجموعة القيمة الأعلى
٦١,٣	نسبة المؤوية
جيد	المعاير

أما الطريقة المستخدمة لتحليل من النتائج الإستبانة التي وزعتها
أستاذ رياضي البكالوريوس:

$$\% 100 \times X = \frac{\text{مجموعة القيمة المحسولة}}{\text{مجموعة القيمة الأعلى}} = \text{نسبة المؤوية}$$

$$\% 100 \times X \frac{44}{75} = \text{نسبة المؤوية}$$

$$\% 61,3 = \text{نسبة المؤوية}$$

بناء على الجدول، فالنتيجة من خبير المواد وهي على مستوى "جيد"

٤. استجابة الطلاب مدرسة محمدية الثانوية لماه جونونج قدس
على تطوير مادة مهارة القراءة لدى طلاب في الصف الحادي
عشر

الرقم	جوانب التقييم	طالب	ط	ط	ط	ط
		١	٢	٣	٤	٥
١	تصميم المواد لترقية مهارة	٤	٤	٣	٣	٤
٢	تم الكتابة بصورتها	٥	٤	٥	٤	٤
٣	توضيح الصورة مع المادة	٤	٣	٤	٤	٣
٤	تم عرض أسئلة اللغوية	٤	٣	٤	٣	٣

١٤	١٤	١٧	١٦	١٩	مجموعة القيمة المحسولة
٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	مجموعة القيمة الأعلى
%٧٨	%٨٠	%٧٦	%٦٦	%٧٠	نسبة المؤوية
جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	المعايير

أما طريقة المستخدمة لتحليل من نتائج الإستبانة التي وزعتها الى الطلاب هي نفس الطريقة المستخدمة في خبير المواد وخبير الوسائل، فالنتيجة الطالب ١ يبلغ على %٧٠ على مستوى جيد والنتيجة من الطالب ٢ يبلغ على %٦٦ على مستوى جيد والنتيجة من الطالب ٣ يبلغ على %٧٦ على مستوى جيد والنتيجة من الطالب ٤ يبلغ على مستوى %٨٠ على مستوى جيد والنتيجة من الطالب ٥ يبلغ على %٧٨ على مستوى جيد بناء على هذا الكسب إنشاء متوسط %٨٠,٥ ويتم تضمينه "جيد"

تعليقات الطلاب بعد استخدام المواد التعليمية هم يحبون بهذا التطوير لأنها أكثر من القراءة.

ب. تحليل البيانات

بعد الحصول على هذه البيانات الكمية من نتائج التحقق من الصحة الخبراء واجابة الطلاب، فان خطوات التالية

البيانات. تم تحليل التحقق من تلك الخبراء واستجابة الطلاب لكل مؤشر وتفسيرها كما يلي:

١. تحكيم خبير الوسائط

يتم تحقق من صحة المواد التعليمية من المحاضري

اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية بقدس تبلغ

بمستوى جيد ٦٣,٣%

٢. تحكيم خبير من المستخدم

يتم تحقق من صحة المواد التعليمية من الاستاذ المدرسة

العالية محمديّة لماه كونوغ قدس تبلغ بمستوى جيد

٦١,٣%.

٣. تحكيم الطلاب

تم تنفيذ تجارب هذا التطوير باستجابة الطلاب على مواد

التعليم الكتاب الدراسة اللغة العربية لتلقية مهارة القراءة

من الطلاب ١-٥ يستجيبون بحالة جيدة ٨٠,٥%.