

الباب الثاني الإطار النظري

أ. مفهوم تعليم اللغة العربيّة

١. تعريف تعليم اللغة العربية

قبل أن يبحث الباحث شيئاً من تعليم اللغة العربية سيقدم الباحث مفهوم التعليم. التّعليم لغة مصدر من علّم - يعلّم - تعلّما أي جعله يعلم.^١ وأما التعليم اصطلاحاً هناك تعريف كثيرة، منها:

أ) قال صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد، إن التعليم هو نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم، المعلم الإنجابي إلى المتعلم التلقّي الذي ليس له إلا أن يتقبل مايلقيه المعلم.^٢

ب) قال محمد مزمل البشير ومحمد مالك محمد سعيد إن التعليم هو عملية توفير الشروط المادية والنفسية التي تساعد التلميذ على التفاعل النشط مع عناصر البيئة في موقف محدد.^٣

وأما اللغة، قال مصطفي الغلاييني أن اللغة ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.^٤

^١ لويس معلوف، المنحد و الإعلام، (بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦)، ٥٢.

^٢ صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، الجزء الأول، (مكة: دار

المعارف)، ٥٩.

^٣ محمد مزمل البشير ومحمد مالك محمد سعيد، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، (رياض: دار

اللقاء)، ٦٥.

وقال الدكتور حسين سليمان قورة إن اللغة بمعناها الواسع أداة التفاهم ووسيلة التعبير عما بالنفس بين الطوائف المخلوقات.^٥ كلمة التعليم مفهومة مركبة من كلمة التعلم والتعليم، اما التعلم فبحثه على التلاميذ او الطلاب، اما التعليم فبحثه على المعلم او المحاضر. ومن ذلك يلخص ان التعليم هو عملية التعلم والتعليم.^٦ ومن هذا التعريف يعرف ان التعليم عقيدة جديدة محدثة من الإلتقاء بين المعلم والمتعلم باداة التعليم وعناصره الى هيئة طيبة بعده.^٧

إضافة إلى ما ألقى المأهلون السابقون، هناك تعريفات أخرى حيث مهمة أيضا لمعرفتها. يعرف عبد الخير أن اللغة هي نظام صوتي اعتباطي يستعمله المجتمع كالوسيلة الإتصلية بينهم لتعبير ما قصدوا.^٨ وكذلك أيضا فؤاد حسن^٩ أنه يعرف اللغة برموز منطوقة أو مكتوبة اتفق عليها مجموعة من البشر لتكون

^٥ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس اللغة العربية، (بيروت : المكتبة العصرية، ١٩٨٣)، ٧.
^٦ حسين سليمان قورة، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والديني الإسلامي، (القاهرة: دار المعارف، الطبعة الأولى، ١٩٨١)، ٢.

^٦ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, 19.

^٧ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, 17.

^٨ Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010)

^٩ هو الدكتور كأستاذ مساعد لكلية المعلمين في الجوف السعودية، جامعة عمر مختار ليبيا سابقا، جامعة قارينوس ليبيا، والمحاضر غير متفرع بجامعة الكويت سابقا.

وسيلة اتصلهم وتفاهمهم.^{١٠} الخصائص التي كانت في اللغة هي أنها ظاهرة إنسانية، وظاهرة اجتماعية، ونظام، أصوات، ورموز، نظام عرفي، وكاملة.^{١١} تاريخيا هناك علماء كثيرون حيث هؤلاء يمهرون في دراسة اللغة منهم موبجين فيردينند ديسوسور الذي اشتهر باللغوي الحديث بنظريته التركيبي في اللغة.^{١٢}

التعليم قد يحد على عملية التفاعل والتطور الى قارات بين كل اشخاص. وقد يحد على عملية التغيير الذي يهدف على وجهة وعملية الفعل عند الاشخاص وقت التعلم من خلال التجربة.^{١٣} وقد يكون التعليم بمعنى انه عملية التفاعل بين الطلاب الذي اختلف امكانهم. ووجود المعلم الذي يربي ويغيرهم الى التمام والنجاح.^{١٤}

وأما اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها المجتمع العربيين لتعبير ما هم يريدون من الحوائج والأشياء الأخرى. تاريخيا، اللغة العربية تمتلك التاريخ الطويل قبل أن تكون لغة مستعملة معظمة.

^{١٠} فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية، (عمان : دار المناهج، ٢٠٠١)، ١٧.

^{١١} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الجزيرة : الدار العالمية للنشر والتوزيع، ١٠٠٨)، ١٢.

^{١٢} Harimurti Kridalaksana, *Mongin Ferdinan Desausure (1857-1913) Peletak Dasar Strukturalisme dan Linguistik Modern*, (Jakarta : Yayasan Obor Indonesia, 2005), 8.

^{١٣} Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group), 17.

^{١٤} Karwono dan Heni Mularsih, *Belajar dan Pembelajaran serta Pemanfaatan sumber belajar*, (Depok : Rajawali Press, 2017). 13.

من أسباب إثبات اللغة العربية كلغة القرآن من الممكن أن تكون هذه اللغة مستطبعة لتعبير ما أرشد الله لعباده. العربية لها خصائص تتميز باللغة الأخرى. تاريخياً، كانت اللغة العربية لغة سامية النشأة أي هي فرع من اللغات السامية التي نسبت إلى سام بن نوح. وهناك شعبة اللغات الآرية وهي منسوبة إلى آر بن نوح التي تفرع عنها لغات كثيرة منها اللاتينية والهندية والفارسية وشعبه اللغات الحامية المنسوبة إلى حام بن نوح وهي تلك اللغات المنتشرة في إفريقيا. وقد اتصفت اللغة العربية بصفات أو بميزات، امتازت بما على غيرها من اللغات وأهم هذه الميزات:

(١) الإعراب

أي تلك الحركات التي تظهر على آخر الكلمة حسب موقعها من الجملة وقد يشتر معها في ذلك الألمانية والحبشية. والاسم الذي يشار ذلك يسمى بالاسم المعرب حيث يحتمل المعنى التغير في شكل أخير الكلمة بتغير موقعه في الجملة.^{١٥} وورد البيان في كتاب النحو العصري أن الإعراب الذي له مزايا وخصائص بالنسبة من اللغة الأخرى ينقسم إلى أربعة ألا وهي الرفع والنسب والجر والجزم.^{١٦}

^{١٥} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية الطبعة التاسعة، (دمشق : دار الحكمة، بدون السنة في

الطبعة)، ٢٤.

^{١٦} سليمان فياض، النحو العصري دليل بسيط لقواعد اللغة العربية، (مصر : مركز الأزهر، بدون

السنة)، ٦٩.

(٢) الإيجاز

الإيجاز دقة الفكر والإتيان بالكلام القليل الدال على المعاني الكثيرة^{١٧}، والإيجاز صفة عامة لهذه اللغة وصفة من صفات كلام الرسول وقد وصف الجاحظ كلامه بقوله: هو الكلام الذي قل عدد حروفه وكثر معانيه ويكفي أن تطلع على كتب الحديث الشريف لتتأكد من اتصاف كلامه بهذه الصفة ويكفي أن نقرأ قوله عليه الصلاة والسلام (من غشنا فليس منا) .

(٣) كثرة الألفاظ والمترادفات وتعدد الجموع وغير ذلك

والمطلع على لسان العرب لابن منظور أو تاج العروس لفيروز آبادي يتأكد من غنى اللغة العربية بمفرداتها واشتقاقاتها ومترادفاتها وجموعها. وقال علي النجار "أن اللغة العربية هي اللغة التي اتصفت بالأوسع والأغنى في محتوياتها، الوصف والشرح فيها مفصلة وعميقة.^{١٨}

(٤) مرونة ودقة التعبير

فقد استوعبت اللغة كل مادخل إليها من الأمم الأخرى بعد الفتوحات وعبر العرب عنها بلغتهم وإن كانوا في بعض الحالات قد احتاجوا إلى إدخال بعض المسميات لأشياء لم يكونوا يعرفونها دون أن يشعروا بالجرح. ذلك أنهم أعطوا الأمم

¹⁸ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2002), 7.

الداخلة في الإسلام آلاف المفردات وأخذوا القليل وذلك لغنى لغتهم وقدرتها على الاستيعاب ودقة التعبير عن كل جديد. كما هو المعروف أن اللغة هي ليست مجردة تتكون من الأصوات المسموعة وإنما هي المعنى الذي يدل عليها.^{١٩} إذا، يمكن أن يستخدم المتكلم أو الخاطب التعبيرات المتنوعة المختلفة عن أغراضهم المعينة. واللغة العربية لها خاصة في حد التعبير الفكري من المتكلم.^{٢٠}

إن اللغة العربية وسيلة لفظية أو غير لفظية يعبر بها العرب عن أغراضها وعن شعورهم أو أفكارهم من أجل الإتصال مع الآخرين.

إذن، إن تعليم اللغة العربية هي إلقاء المعلم المواد العربية إلى أذهان التلاميذ بوسيلة أو بقاعدة بنظام يراد بها تأثير التلاميذ ومساعدتهم للحصول على التغيير فيهم.

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف التعليم لها علاقة قوية وكبيرة مع اختيار الطريقة والمادة التي يستعملها المعلم في عملية التعليم والتعلم، لتكون أهداف التعليم معينة فيجب على المعلم اللغوي أن يعرف أهداف تعليم اللغة المقصودة. بالفعل مما نقله الأستاذ فتح المفيد أن

^{١٩} عبد العزيز عبد المجيد، اللغة العربية أصوله النفسية وطرق تدريسها الجزء الأول، (مصر : دار المعارف، ١٩٦١)، ٣٩.

^{٢٠} أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت : دار الكتب العلمية، ١٣٥٤هـ)، ٤.

أهداف تعليم اللغة العربية إجمالاً باندونيسيا ستكون على أمرين، وهما:

- أ. ألة في فهم ما ضمنه القرآن والكتب الإسلامية.
- ب. لتكون العالم اللغوي الديني.²¹

وأما أهداف تعليم اللغة العربية تفصيلاً مما نقله أستاذ مفيد أيضاً فهي:

- أ) إمكان الطلاب في فهم القرآن والحديث
- ب) فهم الكتب الإسلامية المكتوبة بالعربية.
- ج) تكوين الطلاب ماهرين في الكلام والإنشاء.
- د) فهم علم التفسير.
- هـ) تكوين عالمي اللغة.²²

قال فوزان وآخرون أن متعلم اللغة العربية يسعى إلى تحقيق ثلاثة أهداف وهي:

أولاً: الكفاية اللغوية، الكفاية اللغوية، والمقصود بها سيطرة المتعلم على النظام الصوتي للغة العربية وعرفته بتراكيب اللغة وقواعدها الأساسية.

ثانياً: الكفاية الإتصالية، ونعني بها قدرة المتعلم على استخدام اللغة العربية بصورة تلقائية، والتعبير بطلاقة عن أفكاره مع تمكنه من أستيعاب ما يتلقى من اللغة في يسر وسهولة.²³

²¹ Fathul Mufid, *Materi dan Pembelajaran Bahasa Arab*, (Kudus : Nora Media Enterprise, 2010), 18.

²² Fathul Mufid, *Materi dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 19.

ثالثاً: الكفاية الثقافية، ويقصد بها فهم ما تحمله اللغة العربية من ثقافة تعبير عن أصحابها وتجاربهم وقيمهم وعاداتهم وفنونهم.

٣. مبادئ تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية له مبادئ مهمة حيث ينبغي لمتعلمين أن يهتموا بها باهتمام جيد. تلك المبادئ تبحث عن الأمور الأساسية في عملية تعليم اللغة العربية. لفهمها يشرحها الباحث كلها فيما يلي:

أ) المبدأ التفضيلي

المبدأ التفضيلي هو المبدأ الذي يفضل مواد الدراسة المعينة تدرجاً. هذا المبدأ في حقيقته مطبَّق في المدارس العصرية بالتفصيلات كمايلي:

- ١) يفضل التدريب في الاستماع والكلام قبل أن يتعلم المتعلم مهارة القراءة والكتابة.
- ٢) تدريب الكلمات مفضلة من تدريب الجمل
- ٣) يفضل تدريب المفردات المقربة بحياة المتعلمين برغم من يكون فيه الشاذ والمعتل.
- ٤) لا بد في تدريب اللغة الأجنبية بالأشياء المعتدة.

^{٢٣}عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الأولى، (الرياض: العربية للجميع، ٢٠١١)، ١٦٠-١٦١.

(ب) المبدأ الضبطي

المبدأ الضابطي هو المبدأ الذي يدرّب المتعلمين لكي لا يقوموا بالأخطاء مرارا ومرارا. هذا المبدأ لا يتبع عادة الأخطاء في عملية دراسة اللغة لدى المتعلمين. فلذلك لازم على المدرس أن يدرس اللغة بالضبط حتى لا تكون الأخطاء معتدة عند المتعلمين.^{٢٤}

(ج) المبدأ التطبيقي

المبدأ التطبيقي هو المبدأ الذي يعطي الدلالات على أهمية التدريب من الأشياء السهلة إلى الصعبة. لعل أوضح يبين الباحث كما يلي:

- (١) يدرّس المدرس تدرجا من المواد السهلة إلى المواد الصعبة.
- (٢) المواد التي يقدمها المدرس الآن لابد أن تتصل بالمواد السابقة.

(د) المبدأ التشجيعي

المبدأ التشجيعي هو المبدأ الذي يقوم به المدرس لحث المتعلمين لكي هم يتشجعون في عملية الدراسة. هذا المبدأ يمكن أن يطبق كما يلي:

- (١) تكريم كل إجابات الطلاب بمدحهم مباشرة
- (٢) تنمية نفس المنافسة لدى الطلاب

^{٢٤} كما إبراهيم بدري وصالح محمد ناصر، أسس تعليم اللغة العربية، معاهد تعليم اللغة العربية،

إندونيسيا، بدون السنة، ٢٥.

٣) صنع الاتصال تناسقا بين المدرس والطلاب

٤) تنويع الطرق الدراسية المستعملة

هـ) المبدأ الصدقي

المبدأ الصدقي هو المبدأ الذي يقوم به المدرس في تقديم المادة حيث لا بد له أن يعلم بالصدق. المواد المدروسة هي المواد التي قد قررها المأهلون اللغويون الضابطون.

ب. مفهوم تعليم النحو

١. تعريف النحو

النحو لغة القصد واصطلاحا علم يبحث عن القواعد العربية الذي يستعمل بها لمعرفة احوال اواخر الكلم العربي مفردا كان او مركبا من حيث الإعراب و البناء.^{٢٥} ومن ذلك يعرف ان تعليم علم النحو هو عملية الطلاب في تعلم علم النحو، ثم يتطورون من تعلمهم لقراءة او كتابة اللغة العربية حيث لا يمكنهم الخطاء عند القراءة او الكتابة.

النحو ليس المقصود الاعظم في تعليم اللغة العربية لكنه عنصر من العناصر للغة العربية. لكي يمكن المتعلم للغة العربية في الإستماع والكلام والقراءة والكتابة، ويخلو من الخطاء في اللسان.

علم النحو من قسم علم الأدب. وقد يسمى علم النحو بالعلم العربي. وقد سمع علم النحو في أثناء قرن الواحد الهجرية

²⁵ Muhammad Muhyiddin Abdul Hamid, *Ilmu Nahwu*, 13.

وكتب في مطبوعة قرن الثانية الهجرية. المثل في الكتاب الجمال من خليل بن احمد.

الأراء عن نسب تسمية علم النحو :

(أ) تسمية علم النحو من قول خليفة علي بن ابي طالب إلى تابعه وطالبه يسمى ابو اسواد الدوالي "ما احسن هذا النحو الذي نحوت" و "أنح هذا النحو".

(ب) تسمية علم النحو من قول ابو أسواد الدوالي إلى خليفة علي بن ابي طالب "نحو ما صنع واستأذنته أن أصنع".

(ج) تسمية علم النحو من قول أبو أسواد الدوالي كقاض البصرة إلى مجتمعه "أنحو هذا النحو".

(د) تسمية علم النحو من قول عبد الله بن عباس إلى ابو اسواد الدوالي يريد أن يكتب القواعد اللغوية العربية "لعلك تريد النحو".²⁶

علم النحو لغة بمعنى الطريقة بالنحو الذي يوجه إلى القصد وهو دفع اللحن. تعريف علم النحو من أراء علماء النحو وهي:

(أ) ابن الشراح في كتاب الأصول في النحو وهو قال "النحو أما أريد به أن ينحو المتكلم إذا تعلّمه كلام العرب. وهو علم استخراج المتقدمون فيه من استقراء كلام العرب.

²⁶ Abdullah Muzakki, *Pengantar Studi Nahwu*, (Yogyakarta : Idea Press, 2015), 2.

- ب) أبو علي الفارسي في الكتاب التكملة قال "النحو علم بالمقاييس المستنبطة من استقراء كلام العرب".
- ج) طس كبري زادة في الكتاب مفتاح السعادة ومصباح السيادة في موضوعات العلوم قال "علم باحث عن أحوال المركبات الموضوعية وضعا لنوع من المعاني التركيبية النسبية من حيث دلالتها عليها".
- د) أحمد بن عبد الله بن علي الفاقهي في الكتاب تعريف الحدود في النحو "علم بأصول يعرف بها أحوال أواخر الكلم إعرابيا وبناءا".
- هـ) عثمان بن محمد شاط الدمياطي في الكتاب حامش شرح مختصر جدا على متن الجرومية قال "علم بقواعد يعرف بها أحكام الكلمات العربية حال تركيبها من الإعراب والبناء وما يتبعها من شروط النواسخ وحذف العائد"²⁷
- النحو هو مجموعة القواعد التي تنظم هندسة الجملة ومواقع الكلمات فيها ووظائفها من ناحية المعنى وما يترتب بذلك من أوضاع إعرابية. كما يقصد بالنحو أنه العلم الذي يدرس العلاقات السياقية بين الكلمات في الجمل ويصنفها في مفاهيم يستدل عليها بسمات مخصوصة متضافرة.²⁸

²⁷ Abdullah Muzakki, *Pengantar Studi Nahwu*, 4-5.

²⁸ عبد المنعم أحمد بدران، *مهارات ما وراء المعرفة وعلاقتها باكفاءة اللغوية*، (دسوق : العلم

والإيمان)، ٢٠٠٨م، ٧٤.

والنحو يتعلق الشيء يسمى بالإعراب. هو تغيير أو اواخر
الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظاً أو تقديراً.²⁹ وتتجلى
علاقة الإعراب بالمعنى في قوله تعالى في سورة التوبة: إن الله بريء
من المشركين ورسوله.³⁰

٢. اهداف تعليم علم النحو

التعلم والتعليم في اللغة العربية لم يخل من عنا صرها. كون
الطلاب يرحى مهارتهم في اللغة العربية. وبالرغم كون الطلاب يجب
عليهم ان يتعلموا النحو لانه من عناصر اللغة العربية. وبه ينجح
الطلاب الى المرتبة العالية في القراءة مثلاً. ويسلمون من الرديئة و
الخطيئة. على الرغم من صعوبة تعليم النحو لديهم لكن لا يزالون
حريصا على التعلم حتى يتمكن الطلاب من تحقيق اهدافهم وهي
المهارات العربية.³¹

سيلقي احمد مذكور اهداف تعليم العنصر في اللغة العربية
وهو النحو.

أ) ليعرف الطلاب نمط الجمل العربية ويكونوا قادرين على تكوين
الجمل حسب القواعد النحوية.

²⁹ Abu An'im, *Sang Pangeran Nahwu Al-Jurumiyyah*, (Kediri : Mu'jizat, 2009), 56.

³⁰ محمد دهم الظفيري، في الاتصال اللغوي، (الكويت : مكتبة الفلاح، 1999م)، 27.

³¹ Syamsudin Asrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Idea Press, 2010), 18.

ب) ليعرف الطلاب من القراءة والتعبير عن اللغة العربية وفهمها بشكل جيد وصحيح حسب القدرة.

ج) ليعتاد الطلاب على الملاحظة و استخدام اللغة العربية لأنهم يتعلمون النحو لا جل اللغة ولديهم روح عالية ويمكنون من تطبيق انماط الجمل العربية هذه وكشفها بشكل تام اومثالي.

هـ) ليثق الطلاب على انفسهم عند التعامل مع اللغة العربية. لأنهم يعرفون ويتعلمون بالفعل ويفهمون قواعد اللغة العربية خاصة للنحو ويمكنهم استخدامها كل يوم.

و) التعود على استخدام بنية اللغة العربية بشكل جيد، صحيح ليجتنبوعن خطرالاحطاء في المهارت اللغوية^{٣٢}.

ج. مشكلات التعليم

الإشكالية هي مشكلة والمشكلة هي عقبة يجب حلها. المشكلة هي فجوة بين الشيء الذي يتوقع أن يكون جيدا لتحقيق أقصى قدر من النتائج.^{٣٣}

١. مشكلات تعليم النحو

تعليم اللغة العربية في مجال قواعد اللغة تعليم صعوبة للطلاب الإندونسي لأن قوانين اللغة كثيرة جدا. وقد يوجدون القواعد المساواة تقريبا. الاعتقاد الناشئ في المجتمع الاندونسي أن اللغة

³² Ahmad Madkour, *Tadris Funun Al Lughoh Al 'Arobiyah*, (Mesir: Dar Al-Syawaf.1991), 333.

³³ Jurnal Risenologi KPM UNJ Vol. 1 Edisi 1, April 2016.

العربية صعوبة لكن كل اللغة له طبقة الصعوبة أو السهولة المختلفة، وذلك يتعلّق على طبيعة نظام اللغة كالصوتي أو التشكيلي أو النحوي أو الصرفي.³⁴

ويرى كثير من المتخصصين في تعليم اللغة هذه الصعوبة ويقدرها فيقول حسين قره إن قواعد اللغة العربية متشعبة ومتعددة، ومبنية في تشعبها وتعددتها على أسس نطقية وفلسفية، لا يكاد يدخل إليها الدارس من أبناء العربية نفسها ليسير غورها حتى ينزلق إلى متاهات قد يضل فيها المسالك، تلك المسالك التي عبر عنها عيسى الناعوري بأنها فلسفات لغوية تكثر فيها تسميات والقياسات والتفريعات والتخريجات والجوازات.³⁵

وفقا لقاموس الإندونيسي الكبير، يتم تعريف الاشكالية مع انها مشكلة. لذا فان الاشكالية هي مشكلة تحتاج الى حل. المشكلة عبارة عن نجوة بين شئ يتوقع أن يكون جيدا لتحقيق أقصى قدر من النتائج.

من خلال الفهم المذكور، يمكن حظة أن مشكلات تعليم النحو. هي مشكلة تنشأ أثناء التعليم وتحتاج الى حل بعد تفاعل عملية تعليم وتعلم النحو.

ومن خلال فهم النحو يرجي في الواقع ان يكون الطلاب قادرين على نطق اللغة العربية وقراءتها، وكتابتها بشكل جيد

³⁴ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN-MALIKI Press, 2011), 1.

³⁵ محمود كامل الناقه، نفس المرجع، ٢٧٢.

وصحيح، يمكنهم فهم النصوص في العربية. مثل كتب السلف التي تستخدم بها في المدرسة المتوسطة قدسية قدس.

لكن نظرا لاختلاف مستوى فهم الطلاب للنحو. ونقص من المستوى المثل ومازالت هناك العديد من الصعوبات، فهذا بالطبع يسبب عقيبه او مشكلة تؤدي الى عدم القدرة على فهم اللغة العربية جيدا، تناهيا عن الترجمة.

حدوث مشكلات تعليم النحو يؤثر الى نظام التعليم عبر الانترنت الذي يعتبر اقل فاعلية للطلاب، لانهم يمرون بفترة جائحة. مما يجعل الطلاب اقل جدية في التعليم.³⁶

يعد نظام التعليم عبر الانترنت تحد بالطلاب والمعلمين. نظرا لانه على المعلمين اعداد المواد في شكل مقاطع فيديو او غيرها، ويتبع الطلاب القواعد الالزامية من مدرستهم وبالطبع استخدام الحصص للمشاركة في التعليم. اذا كان الطلاب اقل قدرة ثم يصبح هذا عقيبة.

المشاكل التي وجدها الباحث حين التعليم :

أ) المشكلة اللغوية

(١) المشكلة الصرفية

علم الصرف هو نوع من انواع اللغويات يبحث فيه عن شكل الكلمات ومعنى التغيرات في هذه الاشكال

³⁶ Suryanto, Radar Surabaya.

المذكورة.³⁷ معظم الخطاء التي تحدث لدى الطلاب عندما يسيئون فهم شكل الكلمة، حتى يسيئون قراءتها ويسيئون معناها. يحدث ذلك الخطاء عندما يطلب اطعام من بعضهم قراءة النص العربي مثل معلم بكسوة اللام يقرأ معلم بفتحتها وتشديد او معلم بكسرة الميم وفتح اللام.

(٢) المشكلة النحوية

النحو ايضا هو نوع من انواع علم اللغة العربية واهم عنصر في اللغة العربية. حيث يبحث عن القواعد العربية لمعرفة حال الكلمات عندما تكون مفردة او مركبة حتى تتم الكلمة في الجملة.

يجد معظم الطلاب الصعوبات او المشكلات في تطبيق علامات الاعراب على الجملة. ويواجهون صعوبة في اعطاء التركيب في الكلمات المقروءات. من ذكر الفاعل او المبتداء او الصفة او الحال وما الى ذلك. حتى يبحث يخطئون في المعنى الحقيقي.

(ب) المشكلات غير اللغوية

- (١) كون الطلاب لم يتحكموا النحو بالتمام
- (٢) كون الطلاب لم يحفظط علامة الاعراب تماما. ولم يطبقوا ذلك العلامة في الكلمات تماما وصحيحا

³⁷ Pateda Mansur, *Linguistik Sebuah Pengantar*, (Bandung : Angkasa, 1990), 71.

- ٣) قلة الحماس او الجهد لتعلم النحو لان تعلمه يعتبر صعبا
 ٤) لا يوجد وقت كاف للدراسة بسبب الوباء الطويل وتعلم النظام غير الانترنيت

د. العوامل التي تؤثر على حدوث التعلم والتعليم

و تتأثر عملية التعليم والتعلم ونتائج تفاعلاتها بالعوامل التي ستحدد نتائج التعلم. وهذه العوامل متنوعة للغاية. ولكن في هذه الحالة العامل الاكثر تأثيرا في تفاعلات التعليم والتعلم هو عامل المعلم واضحا يلعب دور تفاعلات التعليم والتعلم. يجب ان يكون المعلم قادرا وجيدا في اختيار أساليب واستراتيجيات التعليم والتعلم الصحيحة، حتى تمكن زيادة نتائج التعليم والتعلم^{٣٨}.

وعامل الطلاب موضوعا في المجال. من أجل زيادة التحصيل العلمي والنجاح. يجب أن يكون لدى الطلاب رغبة عالية في التعلم. وأن يكونوا في سن كافية ولديهم خلفية داعمة. هذان العاملان مهانا للغاية ومترايط في التعليم والتعلم. فبدونها، حتى مع مختلف الامكانيات المعرفية والفاعلة والنفسية الحركية^{٣٩}، بالطبع لا يمكن ان تتم عملية تفاعلات التعليم والتعلم في الصل الدراسي بشكل صحيح. ومع ذلك، تتأثر عملية التعليم والتعلم أيضا بعوامل أخرى تحدد النتائج القصوى.

³⁸ Karwono dan Heni Mularsih, *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*, (Depok: Rajawali Press. 2017), 42.

³⁹ Utomo Dananjaya, *Media Pembelajaran Aktif*, (Bandung: Nuansa Cendekia. 2013), 54.

مثل وسائط التعليم، ومرافق التعليم، والبنية التحتية للمدارس، وطرق التعليم والتكنولوجيا. ستؤثر هذه العوامل وتحدد نتائج عملية التعليم الجيدة والجودة، حتى تحقيق أقصى قدر من النتائج.

فيما يلي شرح لتأثير كل عامل على التعليم:

أ) لتكون عملية التعليم والتعلم بشكل جيد ومتنوع. وكذلك يمكن ان تكون نتائج التعلم والتعليم قصوى وممتعه، من الضروري الانتباه الى وجود مرافق تعليمية مناسبة. مثل غرفة التي ليست بضيقة اى بدرجة كافية، ولكن اذا كان لايزال من الممكن إضافة للمزيد. كما قال الله تعالى :

يَأْتِيهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ.

ب) الوسائط التعليمية

حتى تتم عملية التدريس التعليم والتعلم بسلامة ويمكن للطلاب التعلم بفعالية وكفاءة. من الضروري وجود وسائط تعليمية لمساعدة المعلمين على عرض المواظ للطلاب بشكل مثالي، قبل الكتب المدرسية والقرطاسية.

ج) الطريقة التعليمية

حتى تتم عملية التعليم والتعلم بسلامة، يجب ان يكون المعلم جيد في اختيار طريقة التعليم الصحيحة وتكفية مع اهداف التعليم والتعلم.

(د) التقييم

حتى يمكن وؤية أهداف التعليم، تكون النتائج اما تقدر مأونتكاسات، ويمكن وؤية عملية التعليم والتعلم بشكل فعال عندما يقوم المعلم بالتدريس، ثم يجب على المعلم اجراء تقييم لقياس مدى مستوى النجاح في بعد عملية التعليم.⁴⁰

هـ. الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تعليم النحو

و في عملية طلب العلم او التعليم غالباما تكون هناك مشكلات للطلاب خاصة في تعليم علم النحو. غالباما يواجه الطلاب صعوبة ويواجهون مشاكل عند تعلمهم. بسبب اختلاف مستويات القدرة والخلفيات المختلفة⁴¹، وعدم رغبة الطلاب في تعليم النحو لانه درس صعب، كما يتجره الطلاب في القسم الثامن للمدرسة المتوسطة. بالتالى، سيقترح الباحث عدة جهود للتغلب على هذه المشاكل.

١. زيادة فى التمكن من المادة، وحفظ القواعد النحوية لدى الطلاب.
٢. يجب على المعلم إلقاء الدرس وفقا لحظة الدرس.
٣. يجب ان يكون المعلم متيقظا وحذرا مع الطلاب الاقل قدرة على التفكير والذين يواجهون الصعوبات.

⁴⁰ Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, Akademika*, Vol.37, No.1 (Januari-Juni 2012), 83.

⁴¹ Utomo Dananjaya, *Media Pembelajaran Aktif*, (Bandung: Nuansa Cendekia. 2013).

٤. يجب على المعلم دائما تحفيز الطلاب على الدراسة الجادة دائما.
٥. يجب ان يكون وقت الدراسة ووسائل التعلم كافيين.
٦. غالبا ما تقام المسابقات بين الطلاب لتطبيق النحو في ممارسة قراءة النص العربي.

و. الدراسة السابقة

١. أكبر فؤاد (٢٥٠٠٢٥٠٦٤) بموضوع "المشكلات تعليم النحو باستخدام طريقة أمثلي في المعهد سيجانتونج سيعاميس" نفذ هذا البحث العلمي بالدراسة التحليلية الوصفية بطريقة البحث الكيفي. خلقية البحث في هذا البحث هي الباحث له الفكرة أن تعليم النحو في المعهد يحتاج الوقت الطويل في متسلطه. حتى الباحث يطلب الطريقة الدقيقة لسريع فهم الطلاب في تعليم النحو. ووجده في ذلك المعهد بطريقة أمثلي. المساواة من هذا البحث تعني من مجال القواعد. والإختلاف بين هذا البحث بالبحث من فؤاد هي مكان البحث والبحث. البحث من فؤاد في المدرسة المتوسطة الإسلامية علي معصوم كرافياك جوغياكرتا. ومنهج البحث الذي يسلك به فؤاد هو الطريقة الإستنباطية.
٢. نخير حزبي (٩٠٩٠٢٠٤٤) بموضوع "تطبيق تعليم النحو بطريقة الإستنباط في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية علي معصوم كرافياك يوغياكرتا" نفذ هذا البحث العلمي بالدراسة التحليلية الوصفية بطريقة البحث الكيفي. في هذا

البحث يبحث عن تعليم النحو الذي صعّبهُ الطلاب في قبول تعليم النحو. الباحث يفكر أن اللغة العربية تستخدم لتفهم القرآن العظيم والحديث والكتب القدماء وتهدف لترقية معرفة العلم الدين بواسطتها. ولكن تعلّم اللغة العربية في مجال القواعد خصوص النحو تصعب للطلاب. حتى الباحث يطلب الطريقة الدقيقة لتعليم اللغة العربية خصوص تعليم النحو ووجدها الدقيقة في هذه المدرسة. المساواة بين هذا البحث بالبحث من نُهير هي المساواة في بحث القواعد. والإختلاف بين هذا البحث بالبحث من نُهير هي مكان البحث ومنهجه. البحث من نُهير في المعهد سيحنتونج سيياميس. ونُهير يبحث عن طريقة الأمثلة.

٣. سوينطارا (١٧٥٠١٧٥) بموضوع "تطبيق طريقة الممارسة *DRILL* لترقية القواعد النحوية للطلاب في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فوندونغ بنتول" نفذ هذا البحث العلمي بالدراسة التحليلية الوصفية بطريقة البحث الكيفي. في هذا البحث العملي يبين عن تطبيق طريقة الممارسة لترقية القواعد النحوية للطلاب في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فوندونغ بنتول. ولمعرفة فعالية تطبيق طريقة الممارسة لترقية القواعد النحوية للطلاب في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فوندونغ بنتول. المساواة بين هذا البحث بالبحث من سوينطارا هي المساواة في بحث القواعد. والإختلاف بين هذا البحث بالبحث من سوينطارا هي مكان

البحث وطريقته. البحث من سوينطارا في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية علي معصوم كرفياك جوغياكرتا. وسوينطارا
يبحث عن طريقة التدربية.

