

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. صورة عامة عن المدرسة المتوسطة قدسية قدس جاوى وسطي.

أ) تاريخ المدرسة

المؤسسة التربوية الإسلامية قدسية منارا قدس بني هيئة القرية قومان منارا قدس في عام ١٩١٩م بدأت مؤسسة التربية الإسلامية بفتح برنامج التعليم على مستوى المدرسة الابتدائية الإسلامية الموحدة في ١٩١٩م. وبعد سنة فتحت برنامج التعليم على مستوى المدرسة الثانوية في عام الدراسي ١٩٧٢/١٩٧٣م.

نظام التعليم المستخدم في هذه المدرسة هو نظام تعليمي إسلامي وموحد واستمرار (boarding school) أو التربية على أساس المعهد حيث يُطلب من الطلاب الإقامة في المهاجع وهم يتبعون على جميع البرنامج التعليمي.^١

وفي العام الدراسي ١٩٧٣/١٩٧٢ ابتدئت برنامج التعليم على مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية والمدرسة العالية

^١ الوثيقة عن المدرسة الثانوية قدسية في اليوم الأثنين ٦ ديسمبر ٢٠٢١ في الساعة الثانية نهاراً -

في السنة ١٩٧٢ / ١٩٧٣ ثم افتتح المعهد قدسية في العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦.

المدرسة المتوسطة قدسية قدس تكون في المؤسسة التربوية الإسلامية على برنامج تعليم المدرسة الابتدائية الإسلامية، والمدرسة المتوسطة الإسلامية، والمدرسة العالية الإسلامية، والمعهد الاسلامي ببرنامج تعليم الكتب السلفي و تحفيظ القرآن العظيم .

على مرور الوقت والزمان مع زيادة الرغبة والتأييد من المجتمع للتعليم الإسلامي. أسست المدرسة المتوسطة قدسية سواء كانت الابتدائية او الثانوية او العالية للطلاب. اما للبرنامج الثانوية بنيت في عام ١٩٧٣ للإخوان واما للبرنامج الثانوية للطلاب بنيت في عام ٢٠١٧ وبني المعهد قدسية في عام ٢٠٠٦، وهذا محاولة من المدرسة لاستقبال زيادة الطلاب الجديد في كل عام، وأيضا لانفصال بين الطلاب والطالبات.^٢

(ب) موقع الجغرافية

يقع المدرسة المتوسطة قدسية قدس للطلاب في الشارع كياهي حاج رادين اسنوى قرية كرجاسان قدس جاوى وسطى

^٢البيانات من المقابلة بين الباحث ورئيس المدرسة في اليوم الإثنين ٦ ديسمبر ٢٠٢١ في الساعة

(٥٩٣١٥). أما الحد بجانب قرية كرجاسان قدس فهو كما يلي

:

جانب الشمال :	قرية كجكسان
جانب المشرق :	قرية لاغكار دالم
جانب الجنوب :	قرية قومان منارا قدس
جانب الغربي :	قرية دماران ^٣

ج) رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها

أما الرؤية والرسالة والأهداف للمدرسة المتوسطة قدسية قدس للطلاب في الشارع كياهي حاج راين اسنوي في قرية كرجاسان قدس جاوى الغربية والطلبات في الشارع لامبو فهي كما يلي :

- ١) الرؤية : تحقيق الإنسان على التفقه في الدين وعملية الصالحات وأخلاق الكريمة وفهم اللغة والكتب السلفي لنيل الحياة السعادة في الدنيا والأخرة
- ٢) الرسالة : غرس تعاليم الإسلام والعلوم ذات الصلة بطريقة متكاملة من خلال التعليم النظامي وغير النظامي الذي يتم تنفيذه بأسلوب إسلامي وتحملة طبقات المجتمع و تطبيق ثقافة اللغة الجيدة والمؤدبة

^٣ البيانات من المقابلة بين الباحث ورئيس المدرسة في اليوم الإثنين ٦ ديسمبر ٢٠٢١ في الساعة

الثانية - انتهى

٣) الأهداف

الأول : تجهيز مؤسسة التعليمية الإسلامية الخيرية المتفوقة.

الثاني : تبليغ أمانة الأمة في الدعوة بواسطة التربية.

الثالث : بناء مؤسسة التعليمية المؤهلة والمهنية والإسلامية.

الرابع : تصبح شريكا للأسرة والمجتمع في تثقيف جيل الشباب الذين هم على استعداد لمواجهة تحديات الحياة العالمية.

الخامس : تصبح شريكا في مكتب التربية والتعليم ببرامج التعليم وتحسين نوعيته.^٤

د) هوية المدرسة

١) اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية قدسية

٢) اسم المؤسسة : مؤسسة التربية الإسلامية قدسية
منارا قدس

٣) عنوان المؤسسة : الشارع كياهي حاجي رادين أسنوى
كاغ كرجاسان قدس (٥٩٣١٥)

^٤ الوثيقة عن المدرسة المتوسطة قدسية في اليوم الثلاثاء ٧ ديسمبر ٢٠٢١ في الساعة الثانية نهارا -

٤) موقع على شبكة العنكبوتي:

mts_qudsiyyah_kudus@yahoo.co.id

٥) رئيس المدرسة : همة الفؤاد م س إ (Himmatul Fuad

M.S.I)

٦) مرسوم تأسيس : -

٧) الاعتماد : -

٨) مركز الأرض : الحق في ارتداء مؤسسة

٩) رسالة ملكية الأرض : شخصي^٥

ه) هيكل المنظمة للمدرسة

وأما هيكل المنظمة في المدرسة الثانوية قدسية السارع

كياهي حاج رادين أسنوي كاغ كرجاسان قدس فهي في

الملاحق.

و) أحوال مدرس المدرسة

والمدرسون الذين يُعَلِّمُونَ في المدرسة المتوسطة الإسلامية

قدسية للطلاب كرجاسان قدس العام الدراسي ٢٠٢٠ /

٢٠٢١ هو ٣٠ مدارس. فهو مدرس المدرسة وموظفها في

الملاحق.

^٥ الوثيقة عن المدرسة المتوسطة قدسية في اليوم الثلاثاء ٧ ديسمبر ٢٠٢١ في الساعة الثانية نحارا -

انتهى في الساعة الثانية نحارا - انتهى

ز) أحوال الطلاب

للطلاب مكان أساسي، لأنهم المشاركون الأساسيون للوصول إلى غرض التربية. الطلاب في المدرسة قدسية من منطقة مختلفة، منهم الدماك و جفارا وكلمانتان وغير ذلك ولكن أكثرهم من منطقة قدس، الطلاب في المدرسة المتوسطة قدسية من ناحية الإقتصاد أصناف منهم فقراء ومنهم أغنياء، ولكن أغلبهم متوسطة، وخلفية التربية لطلاب المدرسة المتوسطة قدسية مختلفة ولكن أكثرهم متخرجين من المدرسة الابتدائية قدسية. شكل الطلاب عنصر المهم في تعليم، لأن مر في التعليم والتعلم مع الطلاب. الطلاب الذين يتعلمون في المدرسة المتوسطة الإسلامية قدسية كرجاسان قدس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ هو السابع ٤٠٠ الطلاب، الثامن ٣٤٥ الطلاب و التاسع ٣٩٠ الطلاب.

ح) أحوال وسائل المدرسة

أما الوسائل الموجودة في هذه المدرسة فهي كما في الملاحظ. نظرا إلى الوسائل المدرسة المذكور للمدرسة المتوسطة الإسلامية قدسية للطلاب كرجاسان قدس لها الوسائل المؤيدة في عملية التعليم كل يوم.

ط) منهج الدراسة

المنهج الدراسي في المدرسة المتوسطة قدسية قدس
الشارع كياهي حاج رادين أسنوي كرجاسان قدس للطلاب
قسمان :

(١) المنهج الأساسي

أ) المنهج التعليم الوطني

ب) المنهج المعهدي

(٢) المنهج الدعم

أ) البرنامج العادية

(١) التنشئة الإجتماعية عن طريقة الحياة
الإسلامية

(٢) الإشراف والإرشاد

(٣) خدمة الطلاب للمجتمع

ب) البرنامج العرضية

(١) رحلة

(٢) مسابقة ابداع الطلاب

(٣) outdoor class/fieldtrip

(٤) مخيم اللغة الإنجليزية (English Camp)

ت) البرنامج مهارات الحياة (Life Skill)

(١) الكشافة

(٢) الإنجازات الرياضية

٣) الحاسوب والشبكة العنكبوتية

٤) فن الخط

٥) الدراما الإسلامي

٦) دفاع النفس

٧) الدفوف^٦

ب. المشكلات في تعليم علم النحو لدى الطلاب في الصف الثامن للمدرسة المتوسطة قدسية بقدس.

مشكلة تعليم علم النحو من بعض المشكلات في التعليم والتعلم التي يجب حلها خلال عملية التعليم وذلك المشكلات تشمل على الطلاب والمعلم والبنية التحتية وتأثير جائحة كوفيد ١٩. بناء على نتائج المقابلات والملاحظات في عملية تعليم علم النحو للمدرسة المتوسطة قدسية قدس وجدت المشكلات بشكل مباشر وغير مباشر التي تمنع سرعة عملية تعليم علم النحو. ذلك المشكلات تحدث على الطلاب والمعلمين الذين هم الفاعلين في عملية التعليم. مشكلات تعليم علم النحو في المدرسة المتوسطة قدسية مذكورة كما يلي:

^٦ الوثيقة عن المدرسة الثانوية قدسية في اليوم الاربعاء ٨ ديسمبر ٢٠٢١ في الساعة الثانية نهاراً -

١. عوامل الطلاب.

اما المشكلات التي توجد في تعليم علم النحو لدى الطلاب في القسم الثامن للمدرسة المتوسطة قدسية قدس فكما يلي :

أ) نقصان الدوافع للحفظ.

هذه العوامل هي العوامل غير اللغة التي تؤثر على تعليم الطلاب في القسم. تعليم علم النحو في المدرسة قدسية قدس باستخدام كتاب الفية ابن مالك صفة مميزة للمدرسة قدسية. كتاب الفية ابن مالك مختار في المدرسة قدسية لانها كتاب مستمر لكتاب متممة الجرومية التي تدرس في المدرسة الابتدائية. الفية ابن مالك هو كتاب النحو الذي يكتب بشكل البيت المرتب بدقة من فصل الى فصل الامالة يصل عددها الى الف وبيتين.

وذلك الابيات يجب على الطلاب ان يحفظوها للقادرين بتمام. وتكفي لحفظ مائة ابيات لمن هم اقل قدرة. حذا للترقية في القسم بعده، وكذلك الحفظ للقواعد النحوية والصرفية والاعارب واجب ايضا لفهم المقروؤ او الكتابة العربية التي يدرسونها في القسم.^٧

^٧ البيانات من مشاهدة الباحث في ميدان البحث

بناء على المقابلة المستعملة من الباحث حين التعلم والتعليم لعلم النحو في القسم الثامن للمدرسة المتوسطة قدسية .يقول الطالب ان تعلم علم النحو فيه مشكلات .ومن المشكلات الحفظ ،سواء كان الحفظ للنظم او للقواعد النحوية .لان الحفظ يفتقر الى الجهد ووسعة الفكر .

" المشكلات حين التعلم في النحو هي الحفظ بيتا او مرادا . لان الحفظ مفتقر الى التركيز العالي . اذا كان الحفظ بغير اجتهاد وتركيز ونشاط فلا يحصل الحفظ لدى الطلاب "^٨ نقص الدافع للحفظ يقوله زهود الهام من قسم الثامن ح ان التعلم لفنون العلم مفرح الا النحو والحفظ فيه .

ب . النعاس والكلام .

من الشائع انه في كل فصل حين التعلم بعض الطلاب نعسان ويتكلم ،لايختلف كثيرا لبعض الطلاب قسم الثامن للمدرسة المتوسطة قدسية قدس ،هذا ما وجدته الباحث هناك بعض الطلاب الذين يشعرون بالنعاس ويتحدثون لانفسهم حتى لا ينتبهوا للدرس الذي تم تقديمه . خاصة الطلاب الذين يجلسون خلفهم ،ينامون ويتحدثون لانفسهم ،لانهم باعدون من الاستاذ فينامون ولا يركزون على المذاكرة حين تعلم علم النحو حتى يحدث المشكل بينهم .

^٨الملاحظة بين الباحث و مدرس علم النحو استاذ قاسم الكاظم ٢٠٢١

توزيع المقاعد يؤثر ايضا على حماس الطلاب في التعلم،
يميل الطلاب الجالسون في المقدمة الى انتباه الدرس ويميل
الطلاب الجالسون في الخلف الى المزاح وعدم الانتباه للدرس.⁹

ج. قلة الحماس وقلة الاهتمام وقلة الفهم بالدروس.

بعد ان يبحث الباحث في ذلك القسم ،توجد فيه اي
المشكلات منها ان يكون بعض الطلاب ليس منتبها للدرس
.يبدأ المعلم في وقته بالدعاء جميعا ،فيشرح ما تقدم من المواد
الماضية بالاختصار ،ويعلي لهم من الاختصارات ثم يقرئهم نظم الفية
ويبين لهم معنى النظم في السبورة ،ثم يأمر لبعض الطلاب بالقراءة
والتبين ما في المقروء كما يبين المعلم ،اذا كون بعضهم لايفهم
الدرس بالتمام .واذا كان المعلم يسأل من بعض كان أكثرهم
ساكتا خوفا للخطأ. ٥

د. تأثير جائحة كوفيد ١٩

تبيين ان جائحة كوفيد ١٩ الذي ضرب العالم له تأثير
على عامة الناس بما في ذلك طلاب المدارس من مستوى روضة
الاطفال الى المعهد العالي ،وبالرغم يؤثر الى الحد من انشطة
المجتمع ،وكانت المدرسة معطلة ويكون الطلاب معطلين عن
الدرس لان دروسهم تبلغ بحلال انترنت . خلال الوباء تكون
الانشطة المدرسية محدودة للغاية ، ونادرا ما يلتقي الطلاب

⁹البيانات من مشاهدة الباحث في ميدان البحث ٢٠٢١

والمعلمون لانه يتعين عليهم الابتعاد عنهم وعدم الازدحام. اثناء الوباء نادرا ما يلتقي الطلاب بمعلميهم حتى يؤدي الى نقص الدافع للتعلم ونقص الفهم وجودة الطلاب الى التعلم.

٢. عوامل المعلمين.

المشكلات التي تقع حين التعلم ايضا تقع من المعلمين .اي المشكلات التي توجد في تعلم علم النحو للقسم الثامن للمدرسة المتوسطة قدسية قدس كما يلي:
أ) الصوت اقل ارتفاعا.

المعلم هو الواضع او مركز التعلم ،كل ما يقوله سيكون مرجعا للطلاب اثناء عملية التعليم والتعلم ،فيجب على المعلم ان يكون ارتفاع الصوت ،صافيا ،لطيفا حتى يتمكن الطلاب من سماعها وقبولها على الفور ويمكن السيطرة على الوضع الطبقي اما اذا كان الصوت منخفضا وليس صافيا فكيف يكون الطلاب يستمعون ويفهمون مما يلقيهم المعلم. وفي عملية التعليم والتعلم قسم الثامن للمدرسة المتوسطة قدسية قدس احيانا لا يكون صوت المعلم مرتفعا بدرجة كافية ولا يكون سماعه من الخلف .وبالرغم يكون المعلم يستعمل الة الارتفاع لكي يستمع الطالب في الخلف بالظاهر والصافي.^{١٠} وقلة الارتفاع ايضا مسبب من خارج القسم وهو صوت عمال بناء المدرسة الذين يسمرون ويدققون ويدقون

^{١٠}البيانات من مشاهدة الباحث في ميدان البحث ٢٠٢١

المحرك.^{١١} ويسبب ايضا لقلّة ارتفاع الصوت هو صوت الطلاب الذين يتحدثون مع اصدقائهم.
 ب) عدم وسائل الاعلام التعليمية.

بناء على المقابلة بمعلم النحو استاذ قاسم الكاظم في ذلك القسم علم النحو هو جزء من الموضوعات الدينية الاسلامية التي تشمل المحتوى المحلي الدروس المحلية لا تستخدم خطط الدروس دليل تعليمي.

استاذ قاسم يستخدم المواد المراد تدريسها فقط ولا يمر بالخطوات الموصى بها من قبل خطط الدروس.^{١٢}
 ج) المعلم الجديد

بوجود مدرس جديد في الفصل يجعل تعلم وتعليم النحو اقل فاعلية يمكن ان يكون التعليم والتعليم يعتمد ايضا على المعلم. إذا كان المعلم يتعامل مع الطلاب لفترة طويلة، فمن المؤكد أنه يمكن التكيف بينهما. لذلك إذا كان المعلم جديدا فيمكنه احيانا لا يكون قادرا على تكيف الطلاب في الفصل.

٣. عوامل البنية الاساسية.

البنية الاساسية الكاملة ستدعم الى نجاح التعليم والتعلم عند كل مدرسة، الطالب الذي يستخدم البنية الاساسية الكاملة

^{١١} البيانات من مشاهدة الباحث في ميدان البحث ٢٠٢١

^{١٢} الملاحظة بين الباحث و مدرس علم النحو استاذ قاسم الكاظم ٢٠٢١

ستكون امكانية التعليم والتعلم اكثر حماسة ومتعة وستكون النتائج افضل مما قبله. فيما يتعلق بالبنية التحتية للمدارس ،في المدرسة المتوسط قدسية قدس يحتوي كل فصول المكاتب والكراسي الكافية ،بحيث يتعلم الطلاب فصلهم مريحا بالغاية ،وهم يكتبون الدرس صحيحا وخيرا .ومع ذلك،هناك ايضا طالب لايمكنه الحصول على مقعد لان تعدد الطلاب في تزايد مستمر ويسبب الى غير مريحة والكتابة ليست بجيدة^{١٣}.

توجد في المدرسة قدسية ايضا فصول مجهزة بشاشات تليفزيونية ،ولكن ليس جميعها، وهذا بالطبع يحدث فرقا بين الفصول الاخرى .الفصول التي تحتوي على وسائل تعليمية اقل اكتمالا .ومع ما ذكر الشيء الذي يجب مراعاته هو امكان البنية الكاملة حتى يتمكن الطلاب في دراسته بشكل مريح وفي وقت الاختبار يمكن للطلاب تحقيق درجات عالية

٤. تأثير جائحة كوفيد ١٩ .

كون الوباء كورونا يؤثر تأثيرا شديدا على كل شيء وعامة الناس في اعمالهم وعبوديتهم لولا على الطلاب والطالبات، هم منزعجون من انشطة التعلم الخاصة بهم، وذلك فان طريقة التعلم اقل فاعلية عندهم .ذلك الجائحة تؤثر ايضا على المعلمين بحيث لايمكنهم تماما لفاعلية التعليم ،المعلم لا يواجهه المتعلم ، استراتيجيات التعلم

¹³ Arianti, Urgensi Lingkungan Belajar Yang Kondusif dalam Mendorong Siswa Belajar Aktif,(2019)

بخلال الانترنت والتساب اقل النتائج ، لذلك يصعب على المعلم نقل المادة بالكامل بالاضافة الى الوقت الحدود ،هناك ايضا تكلفة اضافية . الطالب الذي يتعلم بالمواجهه اكثر نفعا وحصولا لانه يتعلم بالفاعلية . اما الطالب الذي يتعلم بواسطة انترنيت لا يكثر نفعه وحصوله لانه يتعلم بغير فاعلية¹⁴ .

ج. الجهود لحل مشكلات تعليم علم النحو لدى الطلاب في القسم الثامن للمدرسة المتوسطة قدسية قدس.

الحل على المشكلات التنمية المختلفة حين تعلم علم النحو سيقوم الباحث بتحليل الجهود التي سيتم تقديمها للتغلب على مشكلات تعلم علم النحو. وفقا على نتائج المقابلات والملاحظات ومع بيانات نتائج التخرج سينقل الباحث حلا يمكن فعله للتغلب على مشكلات علم النحو في ذلك المدرسة كما سيأتي:

1. اعطاء الدوافع على الطلاب في الحفظ والانشطة.

اعطاء دوافع الطلاب للدراسة مهم جدا . لم لا اذن مع ذلك الدافع ،سيكون الطلاب اكثر حماسا للتعلم .يمكن ان يكون الدافع في شكل رغبة في تحسين قدرات المرء ليكون افضل مما قبله .قالت وينا سانجايا تعليقا لما بحث فيه امني ايمدا ان الدافع على

¹⁴ Ria Puspita dan Nabila Bunnanditya, Dampak Pembelajaran Daring Bagi Siswa SD Selama Covid-19.(2021).

الطلاب حين التعلم شيء مهم لهم^{١٥}. أكثر مما يقع لديهم ان الطلاب الذين ينقصون في النجاح لايسبب بنقص الطاقة لكن بعدم الدافع الى التعلم حتى يكون الطلاب غير ساع في الاجتهاد والنشاط.^{١٦}

الدافع للدراسة هو الحال في النفس الدافع الى عملية الشيء للنجاح. يقع نقصان الدافع لدى الطلاب بالعوامل المختلفة، ربما تكون وقتا قليلا، كان الطلاب يسع وقتهم في الدراسة الاخرى كما في المعهد او شغلة اخرى لذلك كان وقتهم للحفاظ ناقصا. وفي الدافع للطلاب للحفاظ يجب على المعلم ان يكون تشجيعا للطلاب ويعاقب لمن لا يصل الى الهدف.

اما الدافع الاخر لديهم فهو الاعلان لان حفظ الفية شرط للطلاب ينبغي لهم الاجتهاد والتحصيل النظري. وذلك الاعلان يلقيه معلم النحو استاذ قاسم الكاظم^{١٧}. لان نشاط التعلم مؤثر بالدافع فسيذكر الباحث وظائف الدافع لدى الطلاب كما يلي:

(أ) تشجيع الطلاب على ان يكونوا نشيطين.

سيحصل الطلاب الذين ليهم دافع كبير على درجات جيدة، لانهم يؤدون المهام بشكل جيد وفي الوقت المحدد.

¹⁵ Nailis Sa'adah, Problematika Pembelajaran Nahwu bagi Tingkat Pemula, (Yogyakarta, 2019).

¹⁶ Amna Emda, "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran", No. 2, 2017, hlm 175.

¹⁷ الملاحظة بين الباحث و مدرس علم النحو استاذ قاسم الكاظم ٢٠٢١

ب) تأثير للطلاب.

يجب ان يؤدي كل ما يفعله الطلاب الى هدف جيد ،ثم يظهر التحفيز الجيد نتائج جيدة ايضا.

٢. تكوين بيئة تعليمية مواتية ومريحة.

لإراحة التعليم والتعلم معا ،يجب ان تكون المرافق والبنية التحتية كاملة .تعد الطاولات والكراسي اساسية للغاية بالفعل ،ولكن اذا لم تكمل ، يصح التعليم والتعلم اقل راحة وغير فعالية ويسبب التعليم والتعلم الكسول^{١٨} . فيما يتعلق بهذه البنية ،يجب على المدرسة دائما تحسين مرافق المدرسة ،بحيث يكون الطلاب اكثر راحة اثناء التعليم والتعلم ،وذلك لإنتاج طلاب يتفوقون في العلم.

د. تحليل البيانات

بعد عرض البيانات البحثية، يجرب الباحث الآن أن يحللها بتحليل علمية اسنادا إلى النظريات التي صدرت من العلماء المتعمدين. التحليل الأول هو عن تعلم علم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية قدسية بقدس العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١. التحليل الذي سيقوم به الباحث طبعا حسب البيانات السابقة.

¹⁸ Nur Habibah, *Lingkungan Artifisial dalam Pembelajaran Bahasa Arab*,(Jakarta, 2016)

من عرض البيانات السابقة، يعرف أن مدرس علم النحو يقوم بتدريس في ثلاث مراحل متوالية ألا وهي العملية الإعدادية، والعملية التدريسية، والمرحلة التقييمية.¹⁹

١. المشكلات لتعليم علم النحو لدى الطلاب في القسم الثامن للمدرسة المتوسطة قدسية قدس.

في تنفيذ التعليم والتعلم في الصنف يجد الباحث اي المشكلات مباشرة وغير مباشرة يمكن ان تعيق تعلم علم النحو، ذلك المشكلات تحدث على المعلمين والمتعلمين، الإشكالية هي مشكلة والمشكلة هي عقبة يجب حلها. المشكلة هي فجوة بين الشيء الذي يتوقع أن يكون جيدا لتحقيق أقصى قدر من النتائج.²⁰

بعض المشكلات التي تحدث على الطلاب اثناء التعليم والتعلم هي عدم الوجود الدافع لحفظ الفيه والقواعد النحوية وعلامة الاعراب. يشعر الطلاب بالنعاس في الفصل حتى ينامون فيه اثناء التعليم والتعلم. الطلاب اقل حماسا لمتابعة سلسلة من سلاميل التعليم والتعلم. هناك ايضا طلاب يتحدثون الى انفسهم ويمزحون في الفصل.

عمل مشكلات التي تحدث المعلمين فهي الصوت العقل ارتفاعا ولايمكن سماعه من الخلف، يكون اقل فاعلية في استخدام

¹⁹نتيجة المثابله مع استاذ قاسم الكاظم.

²⁰ Jurnal Risenologi KPM UNJ Vol. 1 Edisi 1, April 2016.

طريقة التعلم. المعلم لا يؤلف خطة الدرس النحوي²¹. بالانضافة الى المشكلات المذكورة، هناك ايضا المشكلات الاخرى وهي البنية التحتية²². بالنظر الى المشكلات المذكورة، فان ابرز الشيء المشكل هو من المعلم عند التعليم والتعلم لا يتفاعل على الطلاب مع المعلم فقط ولكن مع جميع موارد التعلم المستخدمة. لتحقيق اهداف التعليم والتعلم لذلك. فان التعلم يهتم بكيفية تعليم الطلاب وليس ما يتعلمه الطلاب.

٢. الجهود المبذولة لحل مشكلات تعليم علم النحو لدى الطلاب في القسم الثامن للمدرسة المتوسطة قدسية قدس.

الحل على المشكلات التنموية المختلفة حين تعلم علم النحو سيقوم الباحث بتحليل الجهود التي سيتم تقديمها للتغلب على مشكلات تعلم علم النحو. وفقا على نتائج المقابلات والملاحظات ومع بيانات نتائج التخرج سينقل الباحث حلا يمكن فعله للتغلب على مشكلات علم النحو في ذلك المدرسة كما سيأتي:

(١) الدافع على الطلاب في الجهد والانشطة.

دافع الطلاب للدراسة مهم جدا. لم لا اذن مع ذلك الدافع، سيكون الطلاب اكثر حماسا للتعلم. يمكن ان يكون الدافع في شكل رغبة في تحسين قدرات المرء ليكون افضل مما

²¹ Amna Emda, "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran", No. 2, 2017, hlm 175.

²² الملاحظة بين الباحث و مدرس علم النحو استاذ قاسم الكاظم ٢٠٢١

قبله .قالت وينا سانبجايا تعليقا لما بحث فيه امنى ايمدا ان الدافع على الطلاب حين التعلم شيء مهم لهم .اكثر مما يقع لديهم ان الطلاب الذين ينقصون في النجاح لايسبب بنقص الطاقة لكن بعدم الدافع الى التعلم حتى يكون الطلاب غير سائع في الاجتهاد والنشاط^{٢٣} .

الدافع للدراسة هو الحال في النفس الدافع الى عملية الشيء للنجاح .يقع نقصان الدافع لدى الطلاب بالعوامل المختلفة ،ربما تكون وقتا قليلا ، كان الطلاب يسع وقتهم في الدراسية الاخرى كما في المعهد او شغلة اخرى لذلك كان وقتهم للحفظ ناقصا .وفي الدافع للطلاب للحفظ يجب على المعلم ان يكون تشجيعا للطلاب ويعاقب لمن لا يصل الى الهدف^{٢٤} .

اما الدافع الاخر لديهم فهو الاعلان " ان الذي لا يحفظ الفية بالعدد المحدود لا يرتقي الى القسم بعده " لان حفظ الفية شرط من شروط الارتقاء .وذلك الاعلان يلقاه معلم النحو استاذ قاسم الكاظم.

لان نشاط التعلم مؤثر بالدافع فسيذكر الباحث وظائف الدافع لدى الطلاب كما يلي:

(١) تشجيع الطلاب على ان يكونوا نشيطين.

²³ A.Akom Malibary. DKK, Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada PTAIN, (Jakarta: Depag,1967).

²⁴ الملاحظة بين الباحث و مدرس علم النحو استاذ قاسم الكاظم ٢٠٢١

سيحصل الطلاب الذين لديهم دافع كبير على درجات جيدة ،لأنهم يؤدون المهام بشكل جيد وفي الوقت المحدد.

(٢) تأثير للطلاب.

يجب ان يؤدي كل ما يفعله الطلاب الى هدف جيد ،ثم يظهر التحفيز الجيد نتائج جيدة ايضا^{٢٥}.

(ب) خلق بيئة تعليمية مواتية ومريحة.

لإراحة التعليم والتعلم معا ،يجب ان تكون المرافق والبنية التحتية كاملة^{٢٦}. تعد الطاولات والكراسي اساسية للغاية بالفعل ،ولكن اذا لم تكمل ، يصح التعليم والتعلم اقل راحة وغير فعالية ويسبب التعليم والتعلم الكسول .فيما يتعلق بهذه البنية ،يجب على المدرسة دائما تحسين مرافق المدرسة ،بحيث يكون الطلاب أكثر راحة أثناء التعليم والتعلم ،وذلك لإنتاج طلاب يتفوقون في العلم.

^{٢٥} الملاحظة بين الباحث و مدرس علم النحو استاذ قاسم الكاظم ٢٠٢١

²⁶ Abu Said, Problematika Pembelajaran Nahwu,(Purwokerto,2019)