

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

لغة هي وسيلة للتواصل في الحياة البشرية على حد سواء والحياة الاجتماعية اليومية والعلاقات التفاعل التعليمي. اللغة لها دور مهم في حياتنا. إذا كان الإنسان لديه كفاءة لغوية جيدة، فمن المتوقع أن يكون فاحصاً جيداً وقارئاً شاملاً وكاتباً ماهراً في الحياة اليومية. إلى جانب تطور الحضارة العربية في العالم الدولي، تتمتع اللغة العربية بالعديد من المناصب بما في ذلك كلغة دينية ولغة علمية ولغة دولية.¹

يمكن أن تدعم اللغة العربية قدرة الشخص على تعلم القرآن والحديث. كما نعلم أن القرآن والحديث هما دليلان على حياة المسلمين ومعظم الإشارات الرئيسية للإسلام تستخدم اللغة العربية. لذلك، فإن المواد العربية مهمة للحصول على اهتمام كبير للطفل، حتى يتمكنوا في المستقبل من فهم اللغة العربية بشكل أفضل.² وما تزال تنقل إلى العالم اليوم العقيدة الشاملة ممثلة في كتاب الله وسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم فالقرآن نزل بلسان

¹ Nurhayati, Afrizawati, Wahyu. *Pengaruh Penggunaan Media Flascard Terhadap Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Jurnal AS-SAID 2021, Vol.1, No.2. hal. 54-55. W Safitri - JURNAL AS-SAID, 2021 - e-journal.institutabdullahsaid.ac.id

² Dr. Yayan Nurbayan, M. Ag. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Zein Al Bayan, 2008. Hal 16. http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR. PEND. BAHASA ARAB/196608291990011-YAYAN_NURBAYAN/Buku/Metodologi_Pemb. B_Arab_-_Tes1.pdf

عربي مبین. وهذه حقائق يجب ترسيخها في عقول الناشئة، كما ينبغي أن تكون أهدافا ثابتة لعلوم اللغة والأدب والفنون خاصة، والعلوم الإنسانية والاجتماعية عامة.^٣

لغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي يدرسها الشعب الإندونيسي على نطاق واسع. ولكن ليس هناك عدد قليل من الناس الذين يعتقدون أن اللغة العربية هي لغة معقدة ويصعب تعلمها، حتى دروس اللغة العربية تصبح آفة مخيفة للطلاب. هذا الافتراض يصبح في نهاية المطاف عقبة في عملية تعلم اللغة الإنجليزية في المدرسة. لذلك، من الضروري دراسة التعلم السليم للغة العربية لغير العرب.^٤

في عملية التدريس والتعلم، هناك حاجة لمربّ مؤهل. يجب على اختصاصيي التوعية الذين لا ينقلون الموضوع فحسب، بل يجب أن يكونوا جيدين في إدارة الفصول الدراسية من أجل خلق جو تعليمي مريح و ممتع. لذلك من المهم جدا للمعلمين أن ينتبهوا إلى تطبيق الأساليب ووسائل الإعلام في التدريس مع الموضوع وحالة الطلاب.^٥

^٣ الدكتور على أحمد مدكور، الدكتور إيمان أحمد هريدي. تعليم اللغة العربية لغير

الناطقين بها النظرية والتطبيق. القاهرة: دار الفكر العربي ٢٠٠٧م. ص ١٤

⁴Azkiya Muharom Albantani. *Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah : Sebuah Ide Terobosan*. Attadib Journal Of Elementary Education, Vol. 3 (2), Desember 2018. Hal 160. DOI: <https://doi.org/10.32507/attadib.v2i2.417>

⁵ Firda Aprillia Mu'ammanah, Marsiah, Cecep Zakarias El Bilad. *Efektivitas Penggunaan Role Playing dalam Pembelajaran Maharah Kalam*. al-Nadwah al-'Alamiyyah fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah (International Conference on Arabic Language Teaching) Vol.1, No. 1. Hal 255. DOI: <https://doi.org/10.23971/nathla.v1i1.182>

لطالما تطورت اللغة العربية في إندونيسيا، ولكن يبدو أن تعلم اللغة العربية حتى الآن لم يفلت من المشكلة. واحد منها هو المشكلة في استخدام أساليب التعلم. وسيؤدي تطبيق أساليب غير ملائمة إلى عدم تحقيق الأهداف التي يتعين تحقيقها في نهاية عملية التعلم. ونتيجة لذلك، تعتبر المواد العربية دروسا صعبة التعلم، وهو أمر مخيف ولا يحتاج إلى تعلم.⁶

أن هناك العديد من العوامل التي تؤثر على انخفاض حماس الطلاب في تعلم اللغة العربية. أولا، العوامل الخارجية، بما في ذلك عدم الدقة في اختيار المواد ومنهجيات التعلم، أو الاستراتيجيات المستخدمة هي أقل تنوعا.⁷ في حين أن العوامل الداخلية تشمل الموقف السلبي للطلاب تجاه اللغة العربية، أو تجربة التعلم المنخفضة للطلاب في المستوى السابق وضعف القدرة. تؤثر هذه المشكلة على نتائج تعلم الطالب. يعاني الطلاب من الملل والتشبع للتسبب في انخفاض الدرجات. في جوهرها، يعرف المعلمون أن مجال التعلم اليوم ليس فقط مجالا معرفيا، ولكن أيضا تأثيرا ومؤثرات نفسية.⁸

⁶ Raswan. *Pengaruh Metode Pembelajaran Elektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa*. Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban Vol. 5 No. 1, Juni 2018, Hal. 122-123 . <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/567940>

⁷ Siti Uswatun Hasanah. *Studi Komparasi Penerapan Metode Active Learning Model Reading Aloud Dan Metode Konvensional Model Ceramah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dan Pengaruhnya Terhadap Respon Siswa Kelas V MI Ma'arif 01 Pahonjean Majenang*. Jurnal Tawadhu ☐ Vol. 3 no. 1, 2019. Hal 805-806. <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/1032592>

⁸ Azhar Alam, Umi Nur Kasanah. *Metode Musābaqah biṬāqah Mukhtalitul Kalimah sebagai Strategi Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol. 12, No. 2, Desember 2020. Hal 13. <http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v12i2.7478>

ولا يمكن فصل نجاح ونجاح التدريس في المؤسسات الرسمية وكذلك التعليم غير النظامي عن العوامل التي تؤثر عليه، وأحدها هو عامل الأسلوب. وفيما يتعلق بالتعلم، تعرف الأساليب بأنها طرق لعرض الموضوع على المتعلمين لتحقيق الأهداف المحددة. استراتيجيات وأساليب التعلم مهمة جدا في التعلم. الأخطاء في اختيار استراتيجيات وأساليب التعلم يمكن أن تكون عقبة أمام مسار أنشطة التدريس والتعلم (KBM).⁹

في تحقيق أهداف التعلم، هناك حاجة إلى الطريقة الصحيحة. يجب أن يكون المعلم جيدا في استخدام أساليب التعلم.¹⁰ وسيكون استخدام أساليب غير ملائمة عقبة في عملية تحقيق أهداف التعلم. ويركز كل نشاط تعليمي وتعلمي على نقطة مركزية واحدة، وهي تحقيق أهداف التعلم. المبادئ الأساسية لأساليب التعلم هي تكتيكية وتقنية وعملية ليتم تطبيقها من قبل معلم ومتعلم في التعلم.¹¹

ويقال إن كل شيء فعال، إذا كان تحقيق الهدف أو الهدف الذي تم تحديده من قبل. نفس الشيء مع طريقة التعلم. فسر محمد إروان بادي

⁹ Zamilatul Fitriyah, Luthfatul Qibtiyah. *Pengaruh Metode Talking Stick Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa. Pengaruh Metode Talking Stick Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa.*/Zamilatul Fitriyah, Luthfatul Qibtiyah *Al-Irfan: Journal of Arabic Literature and Islamic Studies* Volume 4, No.1, March 2021. Hal 120-121. DOI: <https://doi.org/10.36835/al-irfan.v4i1.4346>

¹⁰ الدكتور طه علي حسين الدليمي. *تدريس اللغة العربية*. (إريد: عالم الكتب

الحديث، ٢٠٠٩)، ٧.

¹¹ Erni Ratna Dewi. *Metode Pembelajaran Modern Dan Konvensional Pada Sekolah Menengah Atas*. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran*. 2018. 2(1), 44-52. DOI: <https://doi.org/10.26858/pembelajar.v2i1.5442>

ناسوتيون الفعالية أو الفعالية على أنها مقياس يوضح مدى تحقيق الهدف. من التفسير أعلاه، يمكن أن يستنتج أن طريقة التعلم يمكن أن يقال أن تكون فعالة إذا كان أسلوب التعلم يمكن أن تساعد في تسهيل وتوجيه الطلاب في تحقيق أهداف التعلم التي تم تعيينها من قبل المعلم.¹²

في عملية التعلم، هناك حاجة إلى دعم مختلف حتى يتمكن الطلاب من لعب دور نشط حتى يكون التعلم أكثر فعالية وكفاءة. في استراتيجية التعلم النشط (التعلم النشط) يعمل المتعلمون ككواهر أساسية في أنشطة التدريس والتعلم. وهي تعمل كمواضيع وأشياء في أنشطة التعلم.¹³ إنهم يستخدمون قدرة الدماغ على حل المشاكل وإيجاد المفاهيم الصحيحة المتعلقة بالمواد التي يتعلمونها. يعتبر نهج التعلم النشط مناسباً لاستخدامه في التعلم لأن المعلمين يعملون كميسرين وأدلة بحيث يتمكن الطلاب من تعلم حل مشكلة بمفردهم والتفكير النقدي.¹⁴

¹² Muhammad Irwan Padli Nasution. *Strategi Pembelajaran Efektif Berbasis Mobile Learning Pada Sekolah Dasar*. Jurnal Iqra'. 2016. 10(01), 1–3. <https://www.neliti.com/publications/196924/strategi-pembelajaran-efektif-berbasis-mobile-learning-pada-sekolah-dasar>

¹³ Hasan. Baharun. *Penerapan Pembelajaran Active Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Madrasah*. Jurnal Pendidikan Pedagogik. 2015. 01(01), 34–46. https://www.researchgate.net/profile/Hasan-Baharun/publication/326170994_PENERAPAN_PEMBELAJARAN_ACTIVE_LEARNING_UNTUK_MENINGKATKAN_HASIL_BELAJAR_SISWA_DI_MADRASAH/links/5b3c32a84585150d23f67ce3/PENERAPAN-PEMBELAJARAN-ACTIVE-LEARNING-UNTUK-MENINGKATKAN-HASIL-BELAJAR-SISWA-DI-MADRASAH.pdf

¹⁴ Martiningsih. *peranan Strategi Active Learning Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Makassar*. Jurnal Pendidikan Fisika. 2016. 4(3), 358. <https://www.neliti.com/publications/122267/peranan-strategi-active-learning-terhadap-hasil-belajar-fisika-siswa-kelas-viii>

ومع ذلك، لا يوجد هذا في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نُهضة العلماء جندونو داوي قدس. يقول معظم الطلاب إن تعلم اللغة العربية أمر غير سار وصعب، خاصة عند ترجمة الجمل من الإندونيسية إلى العربية. وهذا يسمح لهم لتعلم اللغة العربية لتكون كسول. ولا يزال المعلمون يستخدمون أيضا الطريقة الرتيبة التي هي طريقة المحاضرة. في عملية تعلم تدريس أساليب المحاضرات جعل المعلم كمرکز للتعليم، لذلك الطلاب السليبي تلقي المواد فقط من تفسير المعلم.

وهذا يجعل أنشطة التعلم أقل إثارة للاهتمام ومملة للطلاب، مما يجعل الطلاب غير متحمسين لتعلم اللغة العربية وعدم الاهتمام بالمواد التي وصفها المعلم. في وقت التعلم، لا يرغب الطلاب في أن يكونوا نشطين في التعلم، حتى عندما يشرح المعلم أمامهم أن شخصا ما يتحدث إلى زملائه في المكتب، وينام في النوم. التأثير هو أن التعلم ليس ذا مغزى ولم يتم تعظيم نتائج التعلم ونتيجة لذلك، فإن العديد من الطلاب لديهم درجات أقل من درجة KKM البالغة 70.

الجهود المبذولة لتحسين فعالية ونتائج التعلم للطلاب في تعلم اللغة العربية ضرورية لاستراتيجيات الابتكار وأساليب تعلم اللغة العربية. يستخدم التعلم الذي يركز على الطالب استراتيجيات تعلم نشطة حيث يطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين في التعلم باستخدام طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات.

تتضمن المفاهيم الأساسية للتعليم النشط: خلق جو تعليم نشط، جو من الفصول الدراسية، وفهم جيد لحالة الطلاب. أما بالنسبة طريقة مسابقة

بطاقة مختلط الكلمات، وهي تأليف جملة صحيحة وفقاً للقواعد العربية للكلمات التي تم خلطها لفترة زمنية معينة، ويتم تطبيق هذه الطريقة باستخدام وسائط البطاقات. التقني هو ترتيب الجملة الصحيحة وفقاً للقواعد العربية للكلمات التي تم خلطها لمدة معينة من الزمن. والغرض من تطبيق هذه الطريقة تأثير طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات ليس سوى خلق أنشطة نشطة ومبتكرة وخلاقة وفعالة وممتعة للتعليم والتعلم.¹⁵

طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات تشبه بشكل أساسي طريقة النص العشوائي / النص المكسور أو طريقة النص العشوائي، والفرق في تطبيقها هو أن طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات يتم دمجها مع المنافسة / اللعبة. من خلال هذه الطريقة، تتم دعوة الطلاب لتدريب قوة تفكيرهم ليكونوا أكثر نشاطاً وإبداعاً. لأنه في التعلم باستخدام هذه الإستراتيجية / الطريقة، يجب أن يفكر الطلاب بجدية في حل المشكلات أو العثور على الإجابة الصحيحة.¹⁶

وفي هذا الصدد، يعتزم الباحث إنشاء تعلم عربي أكثر تنوعاً مع نهج تعليمي نشط من خلال ألعاب المفردات. وبهذا الأمل، يمكن للتلاميذ تقليل النعاس والملل إلى أدنى حد ممكن حتى يتسنى للتعلم أن يعمل بفعالية أكبر وأن

¹⁵ Latifah Rahmawati. (2018). *Metode Musabaqah Bithaqah Mukhtalithul Kalimah 'MBMK' untuk Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Al - Kitabah Siswa Kelas X D MAN 1 Yogyakarta*. Al-Mahara : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 4 (2). <https://doi.org/10.14421/almahara.2018.042-07>

¹⁶ Sri Wahyuningsih. (2018). *Pengaruh Strategi Random Text terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas IV MI Masyariqul Anwar 4 Sukabumi Bandar Lampung*. Skripsi : Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan. Hal. 13 URI: <http://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/3984>

يكون له في نهاية المطاف تأثير على القدرة المتزايدة للغة العربية التي يتمتع بها الطلاب.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات على نتائج التعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نَهضة العلماء جندونو داوي قدس.
٢. مدى تأثير طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات على نتائج التعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نَهضة العلماء جندونو داوي قدس.

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات على مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نَهضة العلماء جندونو داوي قدس.
٢. لقياس مدى تأثير طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات على نتائج التعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نَهضة العلماء جندونو داوي قدس..

د. أهمية البحث

١. الفوائد النظرية

المؤسسة النظرية / الدراسات النظرية

نتائج هذه الدراسة مفيدة لتطوير التعلم النظري باللغة العربية حول استخدام طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات

٢. الفوائد العملية

أ. في تطبيق هذا البحث من المتوقع أن تكون قادرة على مساعدة المتعلمين في زيادة الدافع التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية .
 ب. من المتوقع أن استخدام طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات يمكن أن يساعد المعلمين، في تدريس اللغة العربية المثيرة للاهتمام ويمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب.

هـ. هيكل البحث

للحصول على رسم خرائط جيدة في إعداد الأطروحة، يقوم المؤلف بإعداد منهجي للمناقشات التي تنقسم إلى ثلاثة أجزاء، وهي الجزء الأول المكون من: صفحة العنوان، صفحة بيان الأصالة، صفحة التأييد، مذكرة خدمة التوجيه، تقديم الصفحة، المقدمة، قائمة المرفقات، وجدول المحتويات. ويتضمن الجزء الثاني مناقشة تتألف من خمسة فصول رئيسية، هي:
 ويتضمن الفصل الأول مقدمات تشمل: خليفة البحث، أسئلة البحث، وأهداف البحوث والفوائد، أهمية البحث، وهيكل البحث.

يحتوي الفصل الثاني على وتشمل الدراسات النظرية ما يلي:
الأوصاف النظرية للتفاهات و التعاريف المأخوذة من مقتطفات من الكتب
المتعلقة بتقارير الأطروحة، والبحوث السابقة ذات الصلة، والإطار الذهني
والفرضيات.

ويتضمن الفصل الثالث أساليب البحث التي تتكون من: أنواع
البحوث ونهجها، ووقت ومكان البحث، والسكان والعينات، وتصميم
المتغيرات وتعريفها التشغيلي، واختبارات التحقق من الصحة، وتقنيات جمع
البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

ويتضمن الفصل الرابع: مناقشة نتائج البحوث، بما في ذلك عرض
البيانات وتحليل البيانات.

يحتوي الفصل الخامس على غلاف يتكون من: الاستنتاجات
والاقتراحات. بينما في نهاية هذه الأطروحة يحتوي على المراجع والملاحق.