

الباب الثاني الإطار النظري

أ. طريقةُ مسابقة بطاقة مختلط الكلمات

١. مفهوم طريقة التعلم

من الناحية الاشتقاقية طرائق يأتي من كلمة ميثا معنى الظهر أو الخلف، و hodos معنى من خلال أو تمرير. في اللغة العربية يطلق عليه طريقة وهو ما يعني الطريق. وهكذا يعني طرائق المسار الذي يجب أن يجتاز لتحقيق الهدف المنشود. تعريف طرائق هو في المصطلحات التي طرحها العديد من الخبراء، من بينهم إدوارد أنتوني في إيفندي، وتحديد الطرائق كخطة شاملة للعرض المنهجي للغة على أساس نهج محدد.^١ طريقة التدريس method، تعني: مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.^٢

٢. مفهوم طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات

طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات، مسابقة باللغة العربية تعني المسابقة أو المنافسة. بطاقة تعني التذكرة. مختلط الكلمة تعني كلمة عشوائية.

¹ Nur Maziyah Ulya. *Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab* (Studi Eksperimen Pada MAN 1 Semarang). *Nadwa Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 10 , Nomor 1, April 2016. Hlm 6. DOI: [10.21580/nw.2016.10.1.867](https://doi.org/10.21580/nw.2016.10.1.867)

² عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى

. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢. ص. ٢٢.

طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات هو تقنية يستخدم في تعلم اللغة العربية من خلال ترتيب الكلمات (جملة) التي يتم عشوائيتها تصبح الجملة في وقت معين باستخدام وسائل لعبة الورق كأداة تعليمية. لتكون أكثر جاذبية للطلاب، يتم الجمع بين هذه الطريقة مع لعبة في شكل مسابقة لتأليف الكلمات باللغة العربية من خلال وسيلة بطاقات المفردات باللغة العربية.

مع هذا الطريقة ومن المتوقع لاستيعاب إمكانات الطلاب ذوي المهارات التعليمية المختلفة، تدريب سرعة التفكير على وجه التحديد وفقا للوقت المحدد.

هذا المفهوم يسعى إلى الاقتراب من PAIKEM³. التعلم الفعال والمبتكر والإبداعي فعال وممتع.⁴ تسعى طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات إلى خلق بيئة تعلم نشطة لأن الطلاب يلعبون بطاقة بنشاط، مبتكرة كما أنها تسعى للعثور على سلسلة من الكلمات باللغة العربية، فعالة لأنه في وقت معين من المتوقع أن الطلاب لتكون قادرة على جعل الجملة كاملة بشكل صحيح، والمرح لأن طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات يخلق جو من المتعة في المنافسة، أي في وقت معين، يجب على

³ Prof. Dr. Hamzah B. Uno, M.Pd. *belajar dengan pendekatan paikem*. (jakarta : Bumi Aksara. 2014). Hal. 10.

⁴ Umi Hanifah. *Penerapan Model Paikem dengan Menggunakan Media Permainan Bahasa dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Ilmu Tarbiyah "At-Tajdid", Vol. 5 No. 2, Juli 2016. Hlm 304. <<https://ejournal.isimupacitan.ac.id/index.php/tajdid/article/view/36>>.

الطلاب إكمال مهامهم. إنهم يلعبون ولكنهم يتعلمون أساسا كتابة اللغة العربية.⁵

يحاول هذا الطريق أن يكون الطالب-توسيط. وهذا يتماشى مع خصائص التعلم PAIKEM. يطلب من الطلاب إكمال مهمة بشكل نشط والعثور على إجاباتهم الخاصة. لمشكلة ما. وفقا لمهيين، فإن الأطفال في الأساس لديهم خيال وفضول. يولد جميع الأطفال مع هذين الاحتمالين.

٣. خطوات التعلم باستخدام طريقة المسابقة بطاقة مختلط الكلمات

خطوات التعلم باستخدام طريقة المسابقة بطاقة مختلط الكلمات:

- أ) مقدمة
- ب) قسم المجموعة
- ج) مناظرة
- د) تقديم نتائج المناظرة
- هـ) تبادل الأسئلة بقدر عدد المجموعات
- و) اعداد الكلمات
- ز) مباحثة و توضيح
- ح) تأييد المواد

⁵ Latifah Rahmawati. *Metode Musābaqah Bithāqah Mukhtalithul Kalimah 'MBMK' untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahārah Al-Kitābah Siswa Kelas X D MAN I Yogyakarta.* al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol.4, No.2, Desember, 2018/1440H. Hlm 293.
<https://doi.org/10.14421/almahara.2018.042-07>

ط) خلاصة المواد^٦

٤. المزايا والعيوب طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات

طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات له مزاياه وعيوبه الخاصة. مزايا سهلة الفهم، متعة، إضافة المفردات، الإبداعية، مثيرة، وزيادة الحيوية، ودقة الاختبار، وزيادة التفكير في الدماغ، وتدريب التعاون مع الأصدقاء، وفصول مشروطة، وجعل الطلاب متحمسين في متابعة التعلم. أما بالنسبة لعدم وجود ذلك، إنه يأخذ مكان كبير، السيطرة معقدة جدا يتطلب التخطيط والإعداد الدقيقين، خاصة في إعداد وسائل الإعلام التعليمية، وهذا الأخير يتطلب تقديرا لفترة طويلة.^٧

ب. استراتيجية التعلم النشط

١. مفهوم استراتيجية التعلم

كلمة "استراتيجية" في القاموس الإندونيسية لها معنى، من بين أمور أخرى: خطة متأنية للأنشطة لتحقيق أهداف العلم والفن يقود الجيوش لمواجهة العدو في ظروف الحرب، أو في ظروف مواتية للعلوم والفنون لتطوير جميع موارد الأمة لممارسة حكمة معينة في الحرب والسلام. ووفقا سلاميتو،

⁶Nurul Latifatul Inayati, Umi Nur Kasanah, Kusnul Khotimah. *Musābaqah Biṭāqah Mukhtaliṭul Kalimah maupun metode pembelajaran active learning lainnya sangat diperlukan agar dapat meningkatkan minat belajar siswa.* Jurnal Abdi Psikonomi. Volume2 .nomor 1. Juni 2021. Hlm 60. DOI: <https://doi.org/10.35870/jpmn.v1i1.263>

⁷ Azhar Alam, Umi Nur Kasanah. *Metode Musābaqah biṭāqah Mukhtaliṭul Kalimah sebagai Strategi Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab.* Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol. 12, No. 2, Desember 2020. Hal 36. DOI: <http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v12i2.7478>

فإن الاستراتيجية هي "خطة" حول كيفية استخدام واستخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة لزيادة الفعالية و"الكفاءة".^٨

٢. مفهوم استراتيجية التعلم النشط

التعلم النشط هو أي شكل من أشكال التعلم التي تسمح للمتعلمين / الطلاب للعب دور نشط في عملية التعلم نفسها على حد سواء في شكل تفاعل بين الزملاء المتعلمين / الطلاب والمتعلمين / الطلاب مع المعلمين في عملية التعلم.^٩

بشكل عام، لدى الاستراتيجية فهم مخطط للاتجاه للعمل في محاولة لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها، المرتبطة بالتدريس والتعلم، يمكن تفسير الاستراتيجية على أنها نمط من الأنماط العامة لأنشطة المعلمين والطلاب في تحقيق أنشطة التدريس والتعلم لتحقيق الأهداف الميمنة.^{١٠}

استراتيجية التعلم النشطة في عملية التعلم هي أنه من المتوقع أن يشارك الطلاب بشكل مباشر في أنشطة التعلم للتفكير والتفاعل والعمل على محاولة اكتشاف مفاهيم جديدة أو إنتاج عمل. من ناحية أخرى، لا يقبل الطفل بشكل سلمي مثل كوب فارغ ينتظر أن يتم ملؤه.^{١١}

⁸ Mohammad Asrori. *Pengertian, Tujuan dan Ruang Lingkup Strategi pembelajaran*. Madrasah Vol. 5, No. 2, Januari – Juni 2013. Hlm 164-165.

⁹Mukhlison Effendi. *Integrasi Pembelajaran Active Learning dan Internet-Based Learning dalam Meningkatkan Keaktifan dan Kreativitas Belajar*. Nadwa Jurnal Pendidikan Islam Vol. 7, Nomor 2, Oktober 2013. Hlm 287

¹⁰ Lutfi Nur Fadilah. *Strategi Active Learning Dalam Pembelajaran Balaghah Pada Siswa Kelas X Jurusan Keagamaan MA Miftahul Huda Rawalo Banyumas*. Skripsi. Program study pembelajaran bahasa arab. IAIN PURWOKERTO. 2019. Hlm. 7

¹¹ Prof. Dr. Hamruni, M.S,i. *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: Insan Madani. 2012). Hal 155.

تعلم نشط مشروط أن الطلاب دائما القيام بتجربة تعليمية ذات مغزى والتفكير دائما حول ما يمكن القيام به أثناء التعلم. التعلم النشط ينطوي على الطلاب القيام بشيء والتفكير في شيء يفعلونه. وفيما يتعلق بذلك، لا يتم تضمين الأنشطة النشطة الفردية للطلاب في المنزل مثل القيام بالواجبات المنزلية في هذه المجموعة التعليمية لأن التعلم النشط محدد فيما يتعلق بالتعلم المنجز في المدرسة. ويمكن تصنيف التعلم الفردي خارج المدرسة على أنه تعلم نشط إذا كانت هناك مساءلة في شكل عروض تقديمية في الفصول الدراسية كما هو الحال في التعلم القائم على المشاريع.^{١٢}

٣. خصائص التعلم النشط

خصائص التعمم النشط : يمكن أن تتحدد أهم خصائص التعلم النشط في النقاط التالية :

- أ) الاهتمام باستراتيجيات التعلم وطريقة الواضحة، التفكير، والتأمل في خطوات التعلم وبالمهارات فوق المعرفية
- ب) الاهتمام بالأنشطة والواجبات والمشاريع الیادفة، وتمك التي تركز على حل المشكلات، والأخرى التي توصل إلى نتائج تعليمية ذات قيمة .

^{١٢} احمد محمود محمود* ١؛ أحمد البهي السيد ٢؛ أماني السيد غبور ٣؛ سوزان عبد الملاك واصف. تنمية مفاهيم التربية الفنية للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي باستخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط. مجلة بحوث التربية النوعية. جامعة المنصورة عدد ٣٨. أبريل

- ج) الاهتمام بالتعلم الذى يعتمد على محتوى تعليمي أصيل وصحيح مرتبط بمشكلات العالم الحقيقية
- د) التركيز على مسؤولية الطالب ومبادراته فى الحصول على التعلم واكتساب المهارات المختلفة.
- هـ) الاهتمام بالتغذية الراجعة المستمدة من الخبرات التعليمية.^{١٣}

٤. بعض الأمثلة على استراتيجيات التعلم النشط فى التعلم

يقدم التعلم النشط من قبل ملفين ل. سيلبرمان ١٠١ استراتيجيات التعلم النشط التي يمكن تطبيقها على جميع المواد التعليمية تقريبا. وفيما يلي بعض الأمثلة على استراتيجيات التعلم النشط والخطوات التي ينبغي اتخاذها.

أ) فرز البطاقات

هذه الاستراتيجية هي نشاط تعاوني يمكن استخدامه لتعليم المفاهيم أو خصائص التصنيف أو الحقائق حول الأشياء أو مراجعة المعرفة التي سبق إعطاؤها. الحركات المادية المهيمنة في هذه الاستراتيجية يمكن أن تساعد في تحلية الطبقة المنهكة.^{١٤}

الخطوات:

^{١٣} عائشة ديجان قصاب العازمي. فاعلية التعلم النشط فى تنمية مفهوم الذات الأكاديمي وبعض المهارات الاجتماعية لدى طلاب المرحلة المتوسطة. مجلة كلية التربية. بنها. العدد ١٢٥ يناير ٢٠٢١ . ٢

ص. ٣١٠. DOI: [10.21608/jfeb.2021.214059](https://doi.org/10.21608/jfeb.2021.214059)

^{١٤} Hisyam zaini, bermawy munthe, sekar ayu aryani. *Strategi pembelajaran aktif*. Yogyakarta: center of teaching staff development. 2007. Hal 52

(١) يتم إعطاء كل طالبة / طالب قطعة من الورق أو مثال مستدير مغطى بفتة واحدة أو أكثر. وفيما يلي بعض الأمثلة: الأسماء والأفعال والظروف المسبقة والمسؤولون المسبقون، خصائص الحديث الصحيح

(٢) اطلب من الطلاب التنقل والتجول في الفصل الدراسي للعثور على بطاقات من نفس الفتة. (يمكنك طرح الفتة مسبقا أو تركها وشأنها).

(٣) يطلب من الطلاب / الطلاب من نفس الفتة تقديم فئاتهم أمام الفصل.

(٤) جنبا إلى جنب مع عرض كل من هذه الفئات، وهنا نقاط هامة تتعلق محاضرة / مواد التعلم.

(ب) اختبار عشوائي

وتستخدم هذه الاستراتيجية بشكل جيد جدا لدورات اللغة، على الرغم من أنه يمكن أيضا أن تستخدم لدورات أخرى. مع هذه الاستراتيجية، يطلب من الطلاب التفكير المنطقي عن طريق فرز قصة أو قراءة. الخطوات: ^{١٥}

(١) حدد القراءة المطلوب تسليمها.

(٢) قطع القراءة إلى قطع. يمكن إجراء الخفض بالضرب، أو

لكل جيتين.

¹⁵ Hisyam zaini, bermawy munthe, sekar ayu aryani. *Strategi pembelajaran aktif*. Yogyakarta: center of teaching staff development. 2007. Hal 6

- ٣) للطلاب / الطلاب تصبح عدة مجموعات صغيرة.
- ٤) إعطاء كل مجموعة واحدة قراءة كاملة التي تم قطعها.
- ٥) وظيفة الطالبة هي تأليف القراءة بحيث يمكن أن تكون قراءة في تسلسل.
- ٦) تعلم نص القراءة مع الطالبة / الطالب، بالطريقة التي تريدها.

ج) قوة اثنين

وهذه الطريقة هي نشاط تعليمي يستخدم لتشجيع التعلم التعاوني وتعزيز أهمية التآزر وفوائده. تطلب هذه الطريقة من الطالب الإجابة على أسئلة المعلم بشكل فردي، ثم مشاركتها مع طالب بجواره.^{١٦}

أما الخطوات المتخذة على النحو التالي:

- ١) يطرح المعلم سؤالاً أو سؤالين على الطلاب الذين يطالبون بالتأمل والفكر.
- ٢) يطلب المعلم من كل طالب الإجابة على هذه الأسئلة بشكل فردي.
- ٣) عندما ينتهي الأمر، يطلب منهم المعلم أن يقتربوا ويتبادلوا الإجابات ويناقشوها.

¹⁶ Hisyam zaini, bermawy munthe, sekar ayu aryani. *Strategi pembelajaran aktif*. Edisi revisi. Yogyakarta: center of teaching staff development. 2008. Hal 55

- ٤) يطلب المعلم من الزوجين تقديم إجابة جديدة على السؤال وتصحيح إجابتهما غير المطلوبة.
- ٥) ثم يقارن المعلم إجاباتهم.
- د) دليل القراءة

وفي بعض الأحيان، كثيرا ما يكون هناك مثال على أن المواد لا يمكن إكمالها في الفصول الدراسية ويجب إكمالها خارج الفصول الدراسية بسبب الكم الكبير من المواد التي يجب إكمالها. وفي ظل هذه الظروف، يمكن استخدام هذه الاستراتيجية على النحو الأمثل.^{١٧} الخطوات:

- ١) تحديد القراءة التي سيتم تعلمها.
- ٢) قم بطرح الأسئلة التي سيتم الإجابة عليها من قبل الطلاب/الطلاب أو صريف ويمكن أيضا أن تكون أقسام أو مخططات التي يمكن شغلها من قبلهم من مواد القراءة التي تم اختيارها في وقت سابق.
- ٣) جزء من مادة القراءة مع أسئلتها أو الشبكة للطلاب / الطالب.

¹⁷ M. Shohibul Aziz. *Aspek Perkembangan Manajemen Pembelajaran: Active Learning*. INTIZAM: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Volume 1, Nomor 2, April 2018. Hlm. 154. <http://ejournal.staiddakrempyang.ac.id/index.php/intizam/article/view/5>.

٤) وظيفة الطالب هو دراسة مواد القراءة باستخدام الأسئلة أو الشبكات الموجودة. الحد من هذا النشاط بحيث لا يستغرق وقتا طويلا.

٥) ناقش السؤال أو الشبكة من خلال طرح الإجابة على الطالب. في نهاية الدرس/ محاضرة تعطي ما يكفي من الاستعراضات.

٥. فوائد التعلم النشط^{١٨}

- تعلم النشط له فوائد كبيرة في إطار تطوير التعليم في المدارس ويمكن ملاحظة ذلك من خلال العديد من المراجعات :
- أ) انطلاقا من الغرض من التعليم وطبيعته بشكل عام، فإن التعليم هو جهد لجلب الطلاب إلى مرحلة النضج بمعنى التنمية المثلى، أي حتى يتمكن الطلاب من تطوير الإمكانيات الحالية.
- ب) مشاركة الطلاب في أنشطة التعلم المختلفة يمكن أن تزيد بنشاط من المشاركة العقلية للطلاب في عملية التعليم والتعلم.
- ج) يمكن أن توفر أنشطة التعليم والتعلم المرنة للطلاب للتواصل في كلا الاتجاهين، وذلك لتوفير الفرص للمعلمين لتقييم نجاح التدريس الذي يقومون به.
- د) التعلم النشط هو جهد لتحسين قدرة الطلاب والمعلمين.

¹⁸ Sutinah dan Nahrasyiah Kamala: *Implementasi Strategi Active Learning* Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Volume 7, Nomor 1, Juni 2018 hal 14. DOI: <https://doi.org/10.36668/jal.v7i1.71>

ج. تعلم اللغة العربية

١. مفهوم تعلم اللغة العربية

بخصوص تعريف اللغة العربية فنجد من عرفها بأنها الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريقة النقل ، وحفظها القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منشورات العرب ومنظوماتهم.^{١٩}

مادة التعلم هي أنشطة التدريس التي يتم تنفيذها على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث الطلاب الذين كان يعلم بعض المواد القيام بأنشطة التعلم بشكل جيد. وبعبارة أخرى، فإن التعلم هو الجهد الذي يبذله المعلمون في إنشاء أنشطة معينة للتعلم المادي تؤدي إلى تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن تعلم اللغات الأجنبية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل بحيث يقوم الطلاب الذين يعلمهم لغات أجنبية معينة بأنشطة التعلم بشكل جيد، بحيث يكون ذلك موافقاً لتحقيق هدف تعلم اللغات الأجنبية.

وفي الوقت نفسه، اللغة العربية هي واحدة من لغات العالم التي شهدت التنمية الاجتماعية للمجتمع والعلم. تشمل اللغة العربية في الدراسات التاريخية اللغات السامية، وعائلة اللغة التي تتحدث بها الأمم

^{١٩} الأشراف فطيمة الزهرة. لغة الضاد بين مد الأصالة وجزر المعاصرة. مجلة آفاق

للعلوم. العدد ١٠. جانفي. ٢٠١٨. ص. ١٤٧. <http://afak->

revues.com/index.php/afak/article/view/322

التي عاشت حول نهر دجلة و فرات و سهول سوريا و شبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).^{٢٠}

من التعريف أعلاه، يمكن للمؤلف أن يستنتج أن تعلم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلمون لتعليم اللغة العربية للمتعلمين لتحقيق هدف التعلم المتمثل في تعلم اللغة الأجنبية.^{٢١}

٢. مهارات اللغة العربية

والغرض من تعلم اللغة هو تطوير مهارات اللغة واللغة العربية، وذلك لاكتساب المهارات اللغوية التي تغطي أربعة جوانب، هي :

(أ) مهارات الاستماع مهارات الاستماع والمهارات اللغوية التي تقبلها، وتلقي المعلومات من الآخرين (المتحدثين).

(ب) مهارات القراءة مهارات القراءة هي مهارات لغوية متقبلة، حيث تتلقى معلومات من الآخرين (المؤلفين) في شكل كتابة.^{٢٢} القراءة هي تغيير في شكل كتابة إلى شكل من أشكال المعنى

(ج) مهارات الكتابة مهارات الكتابة هي المهارات اللغوية التي تنتج أو توفر المعلومات للآخرين (القراء) في شكل كتابة. الكتابة هي تغيير في شكل أفكار أو مشاعر في شكل كتابة

^{٢٠} نور الله كورت، ميران أحمد أبو الجيهاء، محمد سالم العتوم. اللغة العربية. الجامعة

بيغول إلى هيئات كلية دركيسي. ٢٠١٥. ص ١٣٠

^{٢١} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), 2.

^{٢٢} Dr. Munir, M.Ag. *perencanaan sistem pengajaran bahasa arab teori dan praktik*. Jakarta : Kencana. 2017. Hal 63.

(د) مهارات الكلام في حين أن مهارات الكلام هي مهارات منتجة أو إنتاج أو نقل المعلومات إلى الآخرين (الفاحصين) في شكل أصوات لغوية (الكلام هو عملية تغيير شكل أصوات اللغة إلى كلام . ٢٣

٣. أهمية اللغة العربية

كانت اللغة العربية من الأشياء الضرورية في عملية الدعوة الإسلامية والانسانية. وهي لغة لصلاة أو لغة للعبادة الشرعية في الإسلام ولغة الحديث الشريف. بالنسبة إلى أنها لغة القرآن الكريم وتلاوة القرآن التي تديرها أمر ضروري لكل مسلم والعرب بطبيعة الحال هي أقدر اللغات التي تعين المفكر والمدبر على فهم آيات الله, بهذا الحدث صارت اللغة العربية آلة لاتصال بين المسلمين في العالم خاصة بين الآخر.

بالطبع, أن اللغة العربية لا تكون مهمة للناطقين بها أي العرب فقط, بل مهمة أيضا للمسلمين الذين نطقوا بغيرها, وذلك الآن ترتيل القرآن وقرآته وتدبر آياته والعمل بهما فرض على كل مسلم. قال الله تعالى: **وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً. (المزمل: ٤), فَأَقْرَأُوا مَا تيسَّرَ مِنَ الْقُرْآنِ. (المزمل: ٢٠)** ٢٤

٢٣ مصطفى سوادى جاسم. مهارات اللغة العربية لدى تلاميذة صفوف التربية الخاصة المدمجين في الصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر معلمي المادة. مجلة الفتح . العدد الثاني والثمانون. حزيران لسنة ٢٠٢٠. ص. ٤٣٣.

٢٤ على احمد مذكور, تدريس فنون اللغة العربية (الرياض: دار الشواق, ١٩٩١), ص. ٤٦.

٤. أهداف تعليم اللغة العربية

- حددت المناهج التربوية في البلاد العربية أهدافا مرحلية تمثل الحد الأدنى الذي ينبغي الوصول إليها، فجعلت من أهداف المرحلة الإلزامية (الابتدائية والمتوسطة) أن يتحقق للتلاميذ في نهايتها مايلي:
- (أ) أن يكتسب القدرة على استعمال اللغة العربية الفصحى استعمالا ناجحا تحدثا واستماعا وفي مستوى متلائم مع تطور العقلي واللغة.
- (ب) أن يكتسب القدرة على القراءة الاستيعابية الصامتية وذلك في حدود نموة الفكري واللغوي.
- (ج) أن يكتسب القدرة على القراءة الجهرية السليمة، والتي تتمثل في الأداء السليم، نطقا للحروف من مخارجها أو ضبطا للحركات في موقعها ولهجة مناسبة وتمثيلا للمعنى، ومراعاة للوقف في موقعه.
- (د) أن يكتسب القدرة على الكتابة السليمة بخط واضح مقروء.
- (هـ) أن يزود بالمهارات اللغوية والخبرات الحياتية التي تمكنه من القيام بما تتطلبه فنون التعبير الإنشاء الوظيفي، لكتابة الرسائل والمذكرات، والإسهام في الحوار الهادف والإجابة عن الأسئلة الشفهية ونحوها.
- (و) أن يتدرب على تذوق النصوص الأدبية ومحاولة إدراك مافيهها من مواطن الجمال والقيم الإنسانية.
- (ز) أن ينمو ميله إلى المطالعة بحيث يقبل ذاتيا على القراءة الحرة، رغبة منه في مجالسة الكتاب. وضمانا لعدم عودته إلى الأمية الأبجدية، إذا ما وقف عند هذا الحد من التعليم المنظم.

أن يتكون لديه الدافع للبحث وأن يتدرب على استخدام المعاجم والفهارس المبسطة، ليعود إليها حينما تدعو الحاجة إلى ذلك.^{٢٥}

د. نتائج التعلم

١. مفهوم نتائج التعلم

يشير معنى النتائج إلى الاستحواذ بسبب إجراء نشاط أو عملية تؤدي إلى تغييرات وظيفية في المدخلات. في حين أن التعلم هو نشاط يقوم به الشخص عمدا في حالة واعية للحصول على مفهوم جديد أو فهم أو معرفة تسمح للشخص بحدوث تغييرات سلوكية ثابتة نسبيا في التفكير والشعور والتمثيل.^{٢٦}

نتائج تعلم اللغة العربية هي النتائج التي حققها الطلاب في إتقان المعرفة عن التركيب (ترتيب الجملة) ومعدادات (المفردات) وهيور يومية (المحادثة اليومية) وتادريب (تمارين). والغرض من ذلك كله هو فهم القرآن والحديث كمصدر للشرعية الإسلامية.^{٢٧}

^{٢٥} إمام حنفي. استخدام مدخل قوائم للتعليم (*Quantum Teaching*) في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة الثانوية "الأنوار" دورينان ترنجاليك العام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١١ البحث العلمي. لشعبة التربية للغة العربية- قسم التربية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج

اجونج ٢٠١٢. ص. ١٤. URL: <http://repo.uinsatu.ac.id/>

²⁶ Nur Maziyah Ulya. *Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada MANI Semarang)*. Nadwa Jurnal Pendidikan Islam Vol. 10 , Nomor 1, April 2016. Hal 4. DOI: [10.21580/nw.2016.10.1.867](https://doi.org/10.21580/nw.2016.10.1.867)

²⁷Hanifal Fauzy AH, Zainal Abidin Arief, Muhyani. *strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab*. Tawazun jurnal pendidikan islam. Vol. 12, No. 1, Juni 2019, hlm 116. DOI: <http://dx.doi.org/10.32832/tawazun.v12i1.1843>

إن معرفة نجاح المتعلمين في تحقيق نتائج التعلم باللغة العربية يتطلب قياسا يسمى اختبار نتائج التعلم. يوفر الغرض من اختبار القياس هذا دليلا على تحسين أو تحقيق نتائج التعلم باللغة العربية التي تم الحصول عليها، وكذلك لقياس مدى فهم المتعلمين للموضوع. بشكل عام، درجة جيدة هي علامة على نجاح التعلم العالي في حين أن درجة اختبار منخفضة هو الفشل في التعلم. ولأن درجات الاختبار تعتبر الوحيدة التي لها أهمية، فإن درجات الاختبار عادة ما تكون هدفا لجهودها في التعلم.²⁸

واستنادا إلى الوصف، يمكن استنتاج أن نتائج التعلم هي تغييرات تحدث في المتعلمين، سواء التي تنطوي على الجوانب المعرفية، العاطفية، والحركية النفسية نتيجة لأنشطة التعلم. التغيير المتوقع بعد عملية التعلم هو تغيير في السلوك والمواقف وفقا للأهداف التعليمية. نتائج التعلم كإعمال لأهداف التدريس. زيادة أو نقصان في نتائج التعلم، فمن الضروري إجراء التقييمات التي تعمل على معرفة نجاح الأهداف التعليمية من خلال عملية التعلم التي تم القيام به. يمكن استخدام هذا التقييم أو التقييم كتغذية مرتدة أو إجراء آخر، أو حتى وسيلة لقياس مستوى إتقان المتعلمين.

ولا يقاس تقدم نتائج التعلم لدى المتعلمين بمستوى إتقان العلم فحسب، بل أيضا بالمواقف والمهارات. وبالتالي، فإن تقييم نتائج تعلم

²⁸ Frita Devi Asriyanti, Lilis Arinatul Janah. *Analisis Gaya Belajar Ditinjau dari Hasil Belajar Siswa*. Imu Pendidikan: Jurnal Kajian Teori dan Praktik Kependidikan, Volume 3 Nomor 2 Desember 2018. Hal 186. DOI: <http://dx.doi.org/10.17977/um027v3i22018p183>

الطلاب يشمل كل ما تم تعلمه في المدرسة، بما في ذلك ما يتعلق بالمعرفة والمواقف والمهارات المتعلقة بالمواضيع المعطاة للمتعلمين. نتائج التعلم هي شيء يحصل عليه المتعلمون من وجود جهد أو فكر يتم التعبير عنه في شكل إتقان ومعرفة وكفاءة في جوانب مختلفة من الحياة بحيث يكون هناك تغيير في السلوك في المتعلم.

٢. أنواع نتائج التعلم

من خلال التعلم ومن المتوقع أن يكون هناك تغييرات (تحسينات) ليس فقط الجوانب المعرفية، ولكن أيضا في جوانب أخرى. بنيامين بلوم، يصنف السلوك على أنه الغرض من التعلم على مدى ثلاثة مجالات، وهي المجال المعرفي، والمجال العاطفي وعالم الحركة النفسية. في هذه الدراسة أجريت فقط البحوث في مجالين، وهما المجال المعرفي والمجال العاطفي، وهي على النحو التالي.

(أ) يرتبط المجال المعرفي بالسلوكيات المتعلقة بالتفكير والمعرفة وحل المشاكل هذا المجال المعرفي، ويتميز عن ٦ مستويات، هو على النحو التالي.²⁹

(١) المعرفة (المعرفة)، ويشمل القدرة على تذكر الأشياء التي تم تعلمها.

(٢) ويشمل الفهم القدرة على التقاط معنى ومعنى الأشياء المستفادة

²⁹ Puji Maktun, - Mawardi, Krisma Widi Wardani. *Penerapan Model Problem-Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Dan Hasil Belajar Tema 8 Kelas V.* Hal 483. https://callforpapers.uksw.edu/index.php/semnas_hardiknas/semnas_2018/paper/view/513/338

(٣) التطبيق (توزيع)، وهو القدرة على تطبيق أساليب للتعامل مع مشكلة .

(٤) التحليل هو القدرة على تفصيل الوحدة إلى أجزاء بحيث يمكن فهم الهيكل بأكمله

(٥) ويشمل التوليف المؤهل لتشكيل نمط جديد من خلال إيلاء الاهتمام للعناصر الصغيرة الموجودة لتشكيل نظام جديد.

(٦) التقييم هو القدرة على الجدل حول شيء يمكن حسابه.

(ب) لمجال العاطفي، الذي يرتبط بالمواقف والقيم والمصالح والتطلعات

وهناك ٥ أنواع من السلوكيات، وهي على النحو التالي

(١) إعادة التكييف، والحساسية لأشياء معينة أو ظواهر معينة أو محفزات

(٢) الاستجابة، والقدرة على الاستجابة لظواهر معين

(٣) التقييم، القدرة على إصدار أحكام على كائن .

(٤) المنظمة هي مفهوم لتحديد العلاقة بين القيم القائمة .

(٥) التوصيف، وهو القدرة على التصرف أو التصرف في الحياة اليومية،

مثل القدرة على التصرف، والتفاعل بالاشتراك مع الآخرين .

(ج) عالم الحركي النفسي

عالم الحركية النفسية هو نتيجة للتعلم الذي تنطوي على إنجازات

العضلات والقوة البدنية. يرتبط هذا المجال الحركي النفسي بالنشاط

البدني، مثل الجري والقفز والرسم والرقص والضرب والكتابة وما إلى

ذلك. هذه المهارات تشير إلى مهارة الشخص في تنفيذ مهمة معينة.

وينظر إلى نتائج التعلم في المجال الحركي النفسي في شكل مهارات فردية وقدرة التمثيل.

هذه النتائج الحركية النفسية هي في الواقع استمرار لنتائج التعلم المعرفي ونتائج التعلم العاطفي. ستكون نتائج التعلم المعرفي ونتائج التعلم العاطفية نتائج تعلم نفسية إذا أظهر المتعلمون بعض السلوكيات أو الإجراءات وفقا للمعنى الموجود في المجال المعرفي والمجال العاطفي.³⁰

- ١) الإدراك (الإدراك) الإدراك هو أدنى قدرة على نتائج التعلم الحركي النفسي، الإدراك هو القدرة على التمييز بين الأعراض وآخر.
- ٢) الاستعداد (مجموعة) الاستعداد هو القدرة على وضع نفسك لبدء حركة. على سبيل المثال، الاستعداد لوضع نفسك قبل تشغيل، والرقص، والكتابة، وإظهار الصلاة، مما يدل على استخدام موازين الحرارة وهلم جرا.
- ٣) الاستجابة الموجهة الحركة الموجهة هي القدرة على أداء حركات تحاكي النموذج الجسد.
- ٤) حركة العادة (آلية) الحركة المعتادة هي القدرة على أداء الحركات دون أي نماذج نموذجية. يتم تحقيق القدرة لأن يتم تكرار ممارسة بحيث يصبح عادة.
- ٥) حركة معقدة (التكيف) الحركات المعقدة هي القدرة على أداء سلسلة من الحركات بالطريقة الصحيحة والتسلسل والإيقاع.

³⁰ Drs. Asep Jihad, M.Pd, Dr. Abdul Haris, M.Sc. *evaluasi pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo. 2012. 15-16.

٦) الإبداع (المنشأ) الإبداع هو القدرة على خلق حركات جديدة لم تكن موجودة من قبل أو الجمع بين الحركات القائمة في مزيج من الحركات الأصلية الجديدة.

٣. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم .^{٣١}

أ) العوامل الداخلية (عوامل من داخل الطالب) وتشمل العوامل التي تأتي من داخل الطالب نفسه ثلاثة عوامل، وهي :

- ١) العوامل الفيزيائية، العوامل الصحية، عامل عيب الجسم.
- ٢) العوامل النفسية، الاستخبارا، المواهب، عزر، نضوج
- ٣) الاستعداد، عامل التعب، عامل التعب البدني، عامل التعب الروحي

ب) عوامل خارجية (عوامل من خارج الطالب)

- العوامل التي تأتي من خارج نفسه تتكون من ثلاثة عوامل، وهي
- ١) عامل الأسرة، الطريقة التي يعلم بها الآباء العلاقات بين أفراد الأسرة، جو المجتمع الحالة الاقتصادية للأسرة.
 - ٢) عامل المدرسة طرق التدريس منهاج، علاقة المعلم بالطالب، علاقة الطالب مع الطلاب

³¹ Syamsu Rijal, Suhaedir Bachtiar. *Hubungan antara Sikap, Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa*. Jurnal BIOEDUKATIKA Vol. 3 No. 2 Desember 2015. Hal. 20. <http://bioedukatika.uad.ac.id/wp-content/uploads/2015/12/3.-Jurnal-Bioedukatika-Sysamsi-rijal-15-20.pdf>

٣) عوامل المجتمع استعداد الطلاب في المجتمع، وسائط الاعلام الأصدقاء يتسكعون أشكال الحياة المجتمعية.^{٣٢}

هـ. البحوث السابقة

أصبح هذا البحث السابق مرجعا للباحثين في إجراء البحوث حتى يتمكن الباحثون من إثراء النظرية المستخدمة في مراجعة الأبحاث التي أجريت. هذا البحث له علاقة بالأبحاث التي أجريت.

١. في مجلة أبحاث التعليم الأزهر عالم، حمل أم نور حسنة عنوان: "طريقة مسابقة مختلط الكلمات كاستراتيجية تعلم نشطة في تعلم اللغة العربية". في مجلة أبحاث الأزهر عالم، أم نور حسنة كان هدف أبحاثه هو وصف خطوات تطبيق طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات لمعرفة مستوى الفعالية في تعلم اللغة العربية. وأظهرت النتائج أن طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات أثبتت فعاليته في تعلم اللغة العربية لأنه يمكن أن يزيد من روح تعلم الطلاب ونشاط الطلاب في الفصول الدراسية مما يؤثر على زيادة نتائج تعلم الطلاب. تستخدم هذه المعادلة مع الباحثين طريقة مسابقة مختلط الكلمات في التعلم باللغة العربية كمتغير حر. في حين أن الفرق بين هذه المجلة والباحثين يكمن في المتغيرات المرتبطة لأن الباحثين يستخدمون متغيرات ملزمة هي نتائج تعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى ذلك هناك مكان بحثي

³² Eko Putro Widoyoko, *Hasil Pembelajaran Disekolah*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014), 62.

حيث يجري الباحثون أبحاثاً في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء جندونو داوي قدس. أثناء وجودهم في هذه المجلة معهد دارش الشهادة بويولاوي.

٢. في مجلة التربية البحث لطيفة رحمةواتي. مع عنوان طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات لتحسين نتائج التعلم مهارة الكتابة الطلاب الصف العاشر يوجياكارتا. في مجلة الأبحاث لطيفة رحمةواتي، تهدف إلى وصف تحسين مهارات الكتابة العربية باستخدام طريقة مسابقة مختلط الكلمات. وأظهرت النتائج أن تعلم الكتابة (الكتابة) باستخدام طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات مع نهج لعبة اللغة يمكن أن يؤدي إلى زيادة في السلوك الإيجابي للطلاب ويمكن أن يقلل من السلوك السلبي في اتجاه أكثر إيجابية. تكمن معادلة هذه المجلة مع الباحثين في المتغير الحر وهو طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات. في حين أن الفرق بين هذه المجلة والباحثين يكمن في المتغيرات المرتبطة، استخدمت الدراسات السابقة نتائج تعلم مهارة الكتائب كمتغيرات ملزمة. بينما يستخدم الباحثون نتائج التعلم باللغة العربية كمتغيرات ملزمة.

٣. في مجلة التعليم البحوث نور الطيفة العناية، أم نور حسنة، حسن الخاتمة. مع عنوان " طريقة التوجيه مسابقه بطاقة مختلط الكلمات في التعلم باللغة العربية في معهد دار الشهادة بويولاوي. بحث أجراه نور لطيف العناية، أومي نور حسن، حسن الخاتمة. مع عنوان " طريقة التوجيه مسابقه بطاقة مختلط الكلمات في التعلم باللغة العربية

في معهد داروش شهادة بويولالي. وأظهرت النتائج أن الاستنتاجات التي تم التوصل إليها من خلال هذا النشاط لخدمة المجتمع هي على النحو التالي: زيادة نشاط الطلاب في الفصول الدراسية وقدرة اللغة العربية للطلاب. خلق جو تعليمي أكثر إبداعا وإثارة للاهتمام. زيادة معرفة وفهم المعلمين والطلاب فيما يتعلق بتطبيق طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات في تعلم اللغة العربية.

في مجلة أبحاث نور لطيفة العناية، أم نور حسنة، حسن الخاتمة، الغرض من هذا النشاط في خدمة المجتمع هو المساعدة في تطبيق طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات في تعلم اللغة العربية. تكمن معادلة هذه المجلة مع الباحثين في المتغير الحر وهو طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات. في حين أن الفرق بين هذه المجلة والباحثين يكمن في المتغيرات المرتبطة لأن الباحثين يستخدمون متغيرات ملزمة، وهي نتائج التعلم باللغة العربية والبحوث السابقة هي أكثر على التوجيه في حين أن الباحثين أكثر على التجارب.

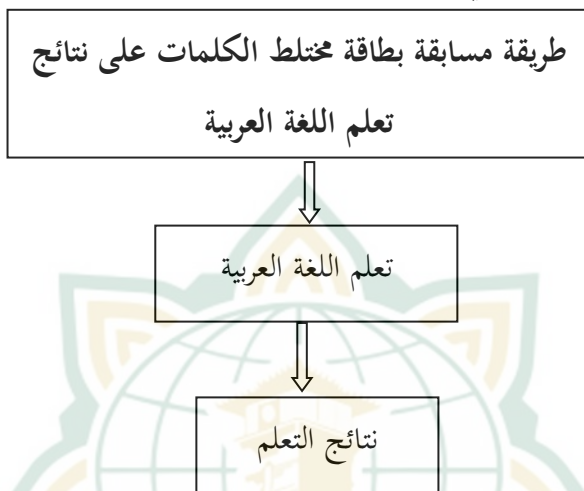
و. هيكل التفكير

كل طالب لديه قدرات ومواهب مختلفة، للتغلب عليه يجب أن يكون المعلمون جيدين في تقديم التعلم، وجيدين في اختيار النهج الصحيح، والأساليب، والتقنيات، والتكتيكات. كل ذلك هو دعم نجاح عملية التعليم والتعلم لتحقيق أهداف التعلم المتوقعة. يحتاج المعلمون إلى معرفة التكتيكات، بحيث يمكن مع الاختلافات في خصائص كل طالب تحقيق أهداف التعلم

المتوقعة. تعلم اللغة العربية هو تعلم أن أحد الأهداف هو أن الطلاب يمكن أن يتقن المفردات البسيطة باللغة العربية التي تدعم أربع مهارات، والطلاب فهم المواد التعليمية التي تدرس. ويقال إن تعلم اللغة العربية ناجح إذا كان معظم الطلاب قد سجلوا أعلى من KKM التي تم تعيينها. في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نَهضة العلماء جندونو داوي قدسالسنة الدراسية ٢٠٢٢ حددت قيمة KKM للمواضيع العربية هي ٧٠. الجهود المبذولة لتشجيع الطلاب على التعلم بنشاط وجعل جو التعلم فعالا وممتعا، ثم هناك حاجة إلى تغيير في طريقة التدريس من طريقة التعلم التقليدية / المحاضرات إلى طريقة التعلم المبتكرة. كما يجب أن يكون مدعوما بإتقان المعلم الطريقة التعلم المبتكرة التي يمكن أن تجعل الطلاب يفهمون الدرس بسهولة ويشعرون بالسعادة في التعلم. مع نماذج التعلم المبتكرة، والطلاب هم أكثر حماسا وأسرع لفهم الدروس. في التعلم المبتكر، لم تعد الطريقة المستخدمة رتابة.

طريقة التعلم التي يمكن تطبيقها هي طريقة "مسابقة بطاقة مختلط الكلمات" هي استراتيجية تعلم تستخدم وسائل التذكرة. التقني هو ترتيب الجملة الصحيحة وفقا للقواعد العربية للكلمات التي تم خلطها لمدة معينة من الزمن. والغرض من تنفيذ هذه طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات ليس سوى لخلق نشطة ومبتكرة وخلاقة وفعالة وممتعة التدريس والتعلم الأنشطة. يمكن لهذه الطريقة جذب انتباه الطلاب، وفرحة (تعلم بهيج) للمواضيع العربية، ويمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب نحو المواد العربية. استنادا إلى نظرية ونتائج البحوث السابقة والمشاكل المعروضة، ثم كإشارة إلى صياغة الفرضيات،

قدم ما يلي إطار الفكر النظري على النحو المبين في نموذج البحث كما هو مبين في الشكل التالي:



ز. فرضية

الفرضيات هي إجابات مؤقتة على أسئلة البحث. وتنقسم الفرضيات إلى قسمين: فرضية البحث والفرضية الإحصائية. فرضية البحث هي فرضية منظمة في شكل بيان اقتراح. في حين أن الفرضية الإحصائية هي فرضية مصنوعة في شكل فرضية فارغة (H_0) وفرضية بديلة (H_a) وعادة ما تتبعها رمزية إحصائية.

استنادا إلى الإطار الذهني أعلاه، يمكن الحصول على فرضية هذه الدراسة.

H_0 : لا يوجد أي تأثير طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات على نتائج التعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة مفتاح

الفلاح المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نُهضة العلماء جندونو
داوي قدس.

Ha: هناك تأثير طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات على نتائج التعلم
اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة مفتاح الفلاح
المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نُهضة العلماء جندونو داوي
قدس.

