

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث ونهجه

١. نوع البحث

البحث بعنوان تأثير طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات على نتائج التعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء جندونو داوي قدس يستخدم هذا النوع من البحوث التجريبية. وقال سوجيونو إن "الأبحاث التجريبية هي طريقة بحثية تستخدم للبحث عن تأثير بعض العلاجات على متغيرات أخرى في ظل ظروف خاضعة للرقابة".

يمكن تصنيف هذا البحث إلى أبحاث تجريبية زائفة (شبه تجريبية). ولم يتم اختيار المجموعة التجريبية أو مجموعة المراقبة عشوائياً. هذا البحث هو تطوير للتصميم التجريبي الحقيقي. شبه تصميم تجريبي، وسيلة لمقارنة المجموعات باستخدام طريقة تعلم مسابقة بطاقة مختلط الكلمات، والأساليب التقليدية المطبقة في المدرسة قبل معرفة ما إذا كانت هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية بعد تطبيق طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات. شبه التجربة وفقاً لسوجيونو هو، "تم استخدام التصميم لأنه في الواقع كان من الصعب الحصول على مجموعة التحكم

المستخدمة للبحث.¹ هذه الدراسة هي دراسة تجريبية غير مكافئة لتصميم مجموعة التحكم.

٢. منهج البحث

النهج الكمي هو نهج بحثي يستخدم بشكل أساسي نموذج ما بعد الوضعية في تطوير العلوم (مثل التفكير المسبب، والحد من المتغيرات، والفرضيات، والأسئلة المحددة، واستخدام قياسات الملاحظة، والاختبار النظري)، باستخدام استراتيجيات البحث مثل التجارب والدراسات الاستقصائية، والتي تتطلب بيانات إحصائية.^٢ تتم معالجة البيانات رياضياً باستخدام صيغ إحصائية مختلفة تتوافق مع طبيعة ونوع البيانات.^٣

ب. مكان البحث

مكان البحث التي أخذها المؤلف كان في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نخضة العلماء تقع في قرية جندونو مقاطعة داوي، قدوس ريجنسي مع النظر في:

١. في مدرسة المتوسطة لا توجد طريقة مسابقة مختلط الكلمات التي تقوم بها المدرسة كجهد في تعلم تعليم اللغة العربية.

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2013), 77

² Prof. Dr. Emzir. *Metodologi penelitian pendidikan kuantitatif dan kualitatif*. Jakarta ; rajawali pers, 2014. 28.

³ Prof. Dr. H. Mahmud, M.S,i. *Metode penelitian pendidikan*. (bandung : CV Pustaka Setia, 2011), hal. 29

٢. بقدر ما فهم المؤلف في هذه مدرسة المتوسطة لم تكن أبدا دراسة كما فعل المؤلف، لذلك فمن المتوقع أن هذا البحث مفيد ل مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية تحضة العلماء جندونو داوي قدس وخاصة في مدرسة المتوسطة أخرى بشكل عام.

ج. سكان البحث وعينته

١. سكان البحث

سكان هي منطقة تعميم تتكون من كائنات / مواضيع لها كمية معينة أو خصائص يحددها الباحث ليتم دراستها ثم استخلاص استنتاجات. سكان هذه الدراسة هم جميع طلاب الصف الثامن في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية تحضة العلماء جندونو داوي قدس في الفصل الدراسي حتى من العام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢. كان عدد الطلاب في الصف الثامن في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية تحضة العلماء جندونو داوي قدس وقت الدراسة ٢٧٦ طالبا يتألفون من سبعة فصول.^٤

٢. عينة البحث

العينة هي جزء أو ممثل للسكان ليتم فحصها. وكانت العينات

المستخدمة في الدراسة مجموعتين:

⁴ Prof. Dr. Emzir. *Metodologi penelitian pendidikan kuantitatif dan kualitatif*. Jakarta ; rajawali pers, 2014. 115.

أ) المجموعة التجريبية

وكانت المجموعة التجريبية، وهي مجموعة من الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام طريقة العينة البائسة التي تم اختيارها كصف تجريبي، طالبة في الصف الثامن (ب) تضم ٢٤ طالبا.

ب) مجموعة التحكم

تم تدريس مجموعة التحكم، أي مجموعة التحكم بالطرق التقليدية. وكانت العينة التي تم اختيارها كفئة تحكم هي الصف الثامن (أ) الذي يبلغ عدد طلابه ثلاثين طالبا.

تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه البحث هي عينة خريفية (purposive sample)، والتي تعتمد على أخذ العينات من المعلمين ومديري المدرسة. تم تحديد العينة عن طريق اختيار فئتين لها طابع مماثل، سواء من حيث الإدراك والتأثير والحركة النفسية.^٥

د. تصميم وتعريف التشغيل

١. تصميم البحث (desain penelitian)

تصميم البحوث المستخدمة في هذه الدراسة هو شبه تجريبية تصميم شكل تصميم مجموعة التحكم غير متناقض (nonequivalent control group design). ولم يتم اختيار المجموعة التجريبية أو مجموعة المراقبة عشوائيا.

⁵ Prof. Dr. Rukaesih A. Maolani. *Metodologi penelitian pendidikan*. Jakarta : rajawali pers 2015. 52

سيتم إعطاء مجموعتين الاختبار المسبق ثم العلاج وبعد الاختبار. يمكن وصف تصميم تصميم مجموعة التحكم غير المكافئ في الجدول أدناه.⁶

جدول ٣,١

اختبار البعدى Posttest	العلاج Perlakuan	اختبار القبلى Pretest	مجموعة kelompok
O ₁	X ₁	O ₁	التجربه (E)
O ₂	X ₂	O ₂	تحكم (K)

معلومات:

E = المجموعة التجريبية

K = مجموعة التحكم

O₁ = الاختبار المسبق للمجموعات التجريبية

O₂ = الاختبار المسبق لمجموعة التحكم

X₁ = العلاج، وهو أسلوب التعلم مسابقة بطاقة مختلط الكلمات

X₂ = العلاج، وهو أسلوب المحاضرات

O₁ = ما بعد الاختبار للمجموعات التجريبية

O₂ = اختبار آخر لمجموعة التحكم

⁶ Prof. Dr. Emzir. *Metodologi penelitian pendidikan kuantitatif dan kualitatif*. Jakarta ; rajawali pers, 2014. 126

٢. تعريف التشغيل (Definisi operasional)

التعريف التشغيلي للمتغير هو تعريف لمتغير مصاغ على أساس خصائص المتغير الذي يتم ملاحظته. ويجب أن تستند التعاريف التشغيلية إلى نظرية معترف بها عموماً لصحتها. وفقاً لنظام متغيرات البحث، يتم الحصول على التعريفات التشغيلية التالية:

أ) طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات

التعريف التشغيلي: التعلم باستخدام مفهوم مسابقة بطاقة مختلط الكلمات هو أسلوب يستخدم في تعلم اللغة العربية من خلال ترتيب الكلمات (كالهما) التي يتم عشوائيتها في جمل (أرقام) في وقت معين باستخدام وسائل لعب الورق كأداة تعليمية. لتكون أكثر جاذبية للطلاب، يتم الجمع بين هذه الطريقة مع لعبة في شكل مسابقة لتأليف الكلمات باللغة العربية من خلال وسيلة بطاقات المفردات باللغة العربية. يسر الطلاب مع طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات. بالنسبة لهم هذا هو متعة، طريقة التعلم مثيرة وسهلة. بالإضافة إلى ذلك، فإن جو الصف يشعر أكثر متعة ولا يجعل التوتر. المؤشر هو:

١) يستطيع الطلاب الإجابة على أسئلة الامتحان.

٢) يتابع الطلاب بنشاط عملية التدريس والتعلم.

٣) الطلاب فهم بسهولة الموضوع.

٤) يستطيع الطلاب التعبير عن آرائهم.

٥) تم تسليم المواد وفقاً للطريقة المستخدمة.

٦) الطلاب متحمسون للتعلم.

وبهذه الطريقة لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة حتى يتمكنوا من التركيز على الاستماع ومتابعة التعلم بشكل جيد. إذا شعر الطلاب بالسعادة ويمكنهم الاستمتاع بالتعلم من خلال مسابقة بطاقة مختلط الكلمات، فإن ذلك سيسبب أنشطة جيدة من أجل تحقيق نتائج تعليمية جيدة أيضا. أصبحت مسابقة بطاقة مختلط الكلمات في هذه الدراسة متغيرا مستقلا أو متغيرا حرا، أي متغير مؤثر.

ب) نتائج التعلم

نتائج التعلم هي شيء يحصل عليه المتعلمون من وجود الجهد أو الفكر المعبر عنه في شكل إتقان ومعرفة وكفاءة في جوانب مختلفة من الحياة بحيث يكون هناك تغيير في السلوك لدى المتعلمين. وفقا لبرنامجين س. بلوم، تصنيف نتائج التعلم في ثلاثة مجالات، وهي المجال المعرفي، عالم عاطفي وعالم الحركية النفسية. في هذه الدراسة، ركز الباحثون على المجال المعرفي، الذي يرتبط بقدرة المتعلمين على التفكير والمعرفة وحل المشاكل.

المؤشر هو:

١) شرح.

٢) مناقشة.

(٣) الترجمة (تبدیل المعنى من لغة إلى أخرى).^٧

يتم تضمين نتائج التعلم في هذه الدراسة في المتغيرات المرتبطة أو

المتغيرات التابعة (Y)، أي المتغيرات المتأثرة.

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي طريقة يمكن استخدامها من قبل الباحثين لجمع البيانات. طريقة جمع البيانات في هذه البحث هي:

١. طريقة الإمتحان

يمكن استخدام الاختبارات لقياس القدرة الأساسية على الإنجاز أو الإنجاز، على سبيل المثال لقياس الذكاء، والاهتمامات، والمواهب الخاصة، وما إلى ذلك". تعريف الاختبار وفقا لذلك هو: "الاختبار كمجموعة من البيانات هو سلسلة من الأسئلة أو التمارين المستخدمة لقياس مهارات المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو القدرات التي يمتلكها فرد أو مجموعة". في هذه الحالة، تم استخدام الاختبار من قبل الباحثين لمعرفة القدرة الاستيعابية لطلاب الصف الثامن في المواد العربية في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء. يستخدم الباحثون الاختبارات في شكل اختبارات قبلية واختبارات بعدية.^٨

⁷ Sugiono. *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), 173.

⁸ Prof. Dr. Mohammad Ainin. *Metodologi peninggatan kualitas pembelajaran bahasa arab*. Malang ; CV bintang sejahtera. 122

يتم إعطاء الاختبارات المسبقة قبل إجراء التعلم، في حين يتم إعطاء الاختبارات البعدية بعد إجراء التعلم. الهدف هو الحصول على بيانات كمية لمعرفة كيفية استخدام قدرات الطلاب قبل وبعد التعلم بطريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات.

٢. طريقة الوثيقة

المستند هي سجل حدث تم تمريره. يمكن أن تكون الوثائق في شكل كتابة أو رسومات أو أعمال ضخمة من شخص. وتستخدم تقنيات التوثيق في هذه الدراسة لجمع البيانات في شكل قيم تكرر الطالب التي سيتم أخذ عينات منها قبل أن يتم علاجها. يستخدم المؤلف هذه الطريقة لجمع البيانات عن الحالة العامة في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نخضة العلماء جندونو داوي قدس. مثل بيانات المعلمين والهيكल التنظيمي.⁹

و. طريقة تحليل البيانات

١. اختبار الصدق

استخدم الباحثون العديد من الأدوات للحصول على البيانات اللازمة في الدراسة. والصك المستخدم هو اختبار لصوحية الصك. وأوضح سوغيونو أن اختبار صحة أحد الأدوات يمكن أن يتم باختبار صحة العقد. اختبار صحة العقد هو اختبار أداة أجريت باستخدام

⁹ Prof. Dr. H. Mahmud. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: CV Pustaka setia 2011). 183.

الخبراء أو يطلق عليها عادة حكم الخبراء. في هذه الحالة، وبعد بناء الصك حول الجوانب التي سيتم قياسها على أساس نظرية المهارات العربية، ثم يتم التشاور مع الخبراء، والتي سيتم استخدامها كإستراتيجية لاسترجاع البيانات قبل الاختبار والاحتجاج.¹⁰ والتحقق من الصحة باستخدام SPSS 26.

٢. اختبار الثبات

اختبار الثبات يفعل في الداخلية ولا الإخراجية. في الداخلية يفعل الاختبار وإعادة الاختبار، معادل، مركب. وفي الإخراجية يفعل بتحليل اتساق الخرز في أدوات طريقة الخاص. ليعمل اختبار الثبات، فيسعمل 26 "SPSS" باستعمال لاختبار الإحصائي "Cronbach Alpha". واما المعيار ليقال استبيان ثابتا، إن كان قد حصلت القيمة في ستين في المائة (٠,٠٦) أو أكثر منه. وعلى العكس، إن كان قد حصلت القيمة في "Cronbach Alpha" أقل من ستين في المائة (٠,٠٦)، فيقال استبيان ليس ثابتا.¹¹

٣. الكسب الطبيعي (N-Gain)

الكسب هو الفرق بين درجة الاختبار القبلي ودرجة الاختبار اللاحق. يعكس الكسب زيادة في قدرة أو إتقان مفهوم الطالب بعد التعلم. لتجنب نتائج الاستنتاجات الطبيعية للمؤلفين، لأن قيم الاختبار

¹⁰ Prof. Dr. Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta 2015). 178

¹¹ Suharsimi Arikunto. *Dasar-dasar Evaluasi pendidikan*. (Jakarta ; Bumi Aksara, 2007). 109

المسبق لمجموعتي الدراسة مختلفة بالفعل، يمكن حساب اختبار الكسب الطبيعي (N-gain) باستخدام معادلة الناظلي.¹²

$$\text{الكسب الطبيعي (N-gain)} = \frac{\text{اختبار البعدى} - \text{قيمة اختبار القبلى}}{\text{الحد الأقصى للقيمة} - \text{قيمة اختبار القبلى}}$$

يتم توضيح أن الكسب الطبيعي (N-Gain) هو g، والحد الأقصى (المثالي) هو نتيجة للتجارب الأولية والنهائية. يمكن تصنيف N-gain على النحو التالي:¹³

الكسب الطبيعي

جدول ٣,٢

المعايير	قيمة N-gain
عالية	$N\text{-Gain} \geq 70,0$
متوسط	$70,0 \geq N\text{-Gain} \geq 30,0$
منخفض	$N\text{-Gain} \leq 30,0$

¹² Dr. H. Rostina Sundayana, M.Pd. *statistika Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta, 2018). 151.

¹³ Susanto, J. (2012). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Lesson Study Dengan Kooperatif Tipe Numbered Heads Together Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Ipa Di SD*. *Journal of Primary Educational*, 75.