

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. نتائج البحث

١. نظرة عامة على موضوع الدراسة

(١) تاريخ

تاريخ تأسيس مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء جندونو داوي قدس لا يمكن فصل إنشاء مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء جندونو داوي قدس عن إنشاء المدرسة مفتاح الفلاح التي تأسست في عام ١٩٤٥. بدأت من حدث صلة الرحم كياهي الحاج عبد المهبط إلى مكانه الحاج نور سالم الذي طرح فكرة إنشاء مؤسسة تعليمية على شكل مدرسة كمنتدى لتكريس نفسه لله سبحانه وتعالى. مما يفيد المجتمع كثيرا.

وكمتابعة للفكرة المذكورة أعلاه، أجرى صاحب الحاج نور سالم مداولات مع أقرانه، منها: الحاج عبد الحميد، الحاج عبد المنان، الحاج نور هادي، الحاج نواوي سلام، الحاج أشهادي، روي، أسناوي، دارسي، مسكات.

ووافقت نتيجة المداولات على إنشاء مدرسة. ثم أحضرت العائدات إلى كياهي الحاج صالح ليطلب منه مباركته ودعمه. علاوة

على ذلك، رحب كياهي الحاج صالح بشكل إيجابي بفكرة إنشاء مدرسة من خلال إقراض مبنى لأنشطة التعليم والتعلم. وأدى وال إلى إنشاء مدرسة باسم "مفتاح الفلاح".

الحمد لله، وتحديدًا يوم الأربعاء فون، بمبادرة من قاسميين (الرئيس السابق لقرية جندونو) الذي كان مدعوماً من المجتمع تمكن من تحرير أرض قرية جندونو (السوق السابق) لإنشاء مبنى مدرسي مملوك لمدرسة مفتاح فلاح.

بعد التطورات اللاحقة وفقاً لتطور احتياجات المجتمع في مجال التعليم، تأسست مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء جندونو داوي قدس في عام ١٩٦٨. في بداية تأسيس مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء جندونو داوي قدس، لم يكن لدى مبنى لأنشطة التعليم والتعلم. وفي ظل هذه الظروف، كان مجلس إدارة المدرسة الذي كان يرأسه في ذلك الوقت السيد عبد السياكور دي زد. العمل على مكان لأنشطة التعليم والتعلم، أثناء استعارة مبنى مدرسة الإبتدائية مفتاح الفلاح ووقت أنشطة التعليم والتعلم في فترة ما بعد الظهر.

مع هذا الوضع السيئ للغاية، واصلت الإدارة القتال بجد حتى يمكن بعد عام واحد بناء مبنى مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء جندونو داوي قدس بعد الانتهاء من المبنى، يمكن تحويل أنشطة التعليم والتعلم التي كانت تعمل في الأصل في فترة ما بعد الظهر في الصباح. بالنظر إلى أن هناك المزيد

والمزيد من الطلاب كل عام، لا تزال إدارة المدرسة تحاول بناء المباني والمرافق اللازمة. تدريجياً شيئاً فشيئاً يمكن أن تتطور بشكل جيد حتى الآن.^١

(٢) رؤية ورسالة مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية التابعة

لجمعية نَهضة العلماء جندونو داوي قدس رؤية:

"ثابت في العقيدة، التوافق في الدين وقادر على تطوير العلوم والتكنولوجيا، بخلق على أهل السنة والجماعة والتفوق في الإنجازات"

(٣) الرسالة:

(١) إجراء التعلم المكثف والتوجيه لتحقيق التعلم الكامل

والاستيعاب العالي

(٢) تطوير إمكانات الطلاب في أنشطة التعلم والتوجيه على

النحو الأمثل

(٣) تعزيز إمكانات الطلاب في فهم تعاليم أهل السنة والجماعة

(٤) تحسين الانضباط وتعزيز الشغف بممارسة التعاليم

الإسلامية بمثال له أخلاق الكريمة

(٥) تحسين إتقان العلوم والتكنولوجيا

^١ هذه البيانات مأخوذة من طريقة وثيقة مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية

التابعة لجمعية نَهضة العلماء جندونو داوي قدس (٢٥ مايو ٢٠٢٢).

٤) الموقع الجغرافي

يقع مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نَهضة العلماء جندونو داوي قدس في مكان استراتيجي للغاية، ويقع على حافة الطريق السريع للطريق السياحي، وهو قسم قدس/جولو مورييا. بحيث أنه مع هذا الموقع، يمكن الوصول بسهولة إلى موقع المدرسة نَهضة العلماء المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح من خلال وسائل النقل، سواء النقل العام أو الخاص. يقع مبنى المدرسة نَهضة العلماء المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح في المنطقة الحدودية بين منطقة باي ومنطقة داوي، والتي تقع بالضبط في قرية جندونو، منطقة داوي، قدس (جالان رايا موريا كيلو متران ٠٧ جندونو داوي قدوس). تقع إحدائيات مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نَهضة العلماء جندونو داوي قدس عند خط العرض الشمالي $6^{\circ}45'04.7''$ جنوبا وخط العرض $110^{\circ}51'04.4''$ جنوبا.

٥) منظمات المدرسة

كمؤسسة تعليمية رسمية، لديها بالتأكيد هيكل تنظيمي جيد إلى حد ما، بحيث مع خير هذا الهيكل التنظيمي، يمكن تنظيم جميع الأنشطة بشكل جيد أيضا. يتضمن الهيكل عناصر من أعلى

إلى أسفل تتكون من الإداريين ورؤساء المدارس ومعلمي الغرف المنزلية والتوجيه الإرشادي والموظفين الإداريين وغيرهم.^٢



٦) حالة المعلم والطلاب

١. حالة المعلمين والموظفين

لدى المدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح جندونو داوي قدس العديد من المعلمين وبعض الموظفين. يمكن رؤية عدد المعلمين والموظفين من الجدول التالي:^٣

^٢ هذه البيانات مأخوذة من طريقة وثيقة مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء جندونو داوي قدس (٢٥ مايو ٢٠٢٢).

^٣ هذه البيانات مأخوذة من طريقة وثيقة مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء جندونو داوي قدس (٢٥ مايو ٢٠٢٢).

جدول ٤,١

رقم	موظفو التعليم	جنس		مجموع
		الرجل	المرأة	
١	مدرس	٣٠	١٤	٤٤
٢	إدارة	٤	٤	٦
	مجموع	٣٤	١٦	٥٠

٢. حالة الطالب

في كل عام يزداد عدد الطلاب في المدرسة نخبضة العلماء المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح. يمكن الاطلاع على عدد طلاب المدرسة نخبضة العلماء المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ في الجدول التالي:^٤

^٤ هذه البيانات مأخوذة من طريقة وثيقة مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية

التابعة لجمعية نخبضة العلماء جندونو داوي قدس (٢٥ مايو ٢٠٢٢).

عدد طلاب

جدول ٤,٢

رقم	الفصل	جنس		مجموع
		الرجل	المرأة	
١	السابع	١٥١	١٣٤	٢٨٥
٢	الثامن	١٢٢	١٥٤	٢٧٦
٣	التاسع	١٣١	١٣٦	٢٦٧
	مجموع	٤٠٤	٤٢٤	٨٢٨

(٧) بنية التحتية (sarana prasarana)

بنية التحتية لسارة هي واحدة من العناصر الهامة جدا في دعم نجاح أنشطة التعليم والتعلم في المدارس. البنية التحتية هي واحدة من المصادر وهي معيار لجودة المدارس وتحتاج إلى تحسين مستمر بما يتماشى مع تطور العلوم والتكنولوجيا المتقدمة. لبنية التحتية الحالية في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء جندونو داوي قدس في عام ٢٠٢٢/٢٠٢١ هي كما يلي^٥.

^٥ هذه البيانات مأخوذة من طريقة وثيقة مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية

التابعة لجمعية نهضة العلماء جندونو داوي قدس (٢٥ مايو ٢٠٢٢).

والبنية التحتية مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية التابعة

لجمعية نَهضة العلماء جندونو داوي قدس

الجدول ٤,٣

رقم	نوع الغرفة	مجموع
١	الفصول الدراسيه	٢٤
٢	غرفة الرئيس	١
٣	غرفة وكيل الرئيس	١
٤	غرفة المعيشة	١
٥	غرفة إدارية	١
٦	غرفة التوجيه الإرشادي	١
٧	غرفة المعلم	٢
٨	غرفة المجلس الطلاب	١
٩	وحدة صحية	١
١٠	غرفة المكتبة	١
١١	مختبر الحاسوب	١
١٢	مسجد	١
١٣	مرحاض	١٢
١٤	ملاعب رياضية	١

.٢

٣. تحليل البيانات

أ) اختبار الصدق

١) اختبار الصدق المحتويات

استخدمت هذه البحث اختبار الصدق المحتوى واختبار الصدق مجموعات للتحقق من صحة معدات الاختبار. م إجراء اختبار الصدق من قبل اثنين من المراجعين، وهما محاضران درسا برنامج دراسة تعليم اللغة العربية واستوفيا المتطلبات في مجال اللغة العربية، السيد الدكتور عبد المطلب، س.أغ، م.ف د، والسيدة أنيفة السعدية، م.ف د. نتيجة للتحقق من صحة أسئلة الدكتور عبد المطلب، س.أغ، م.ف د، أن جميع بنود السؤال كانت ذات صلة بشكل عام. ^٦ يرجى إعادة النظر في الكلمات الموجودة في الكتلة الصفراء، إذا فشل المترجم. وأدى التحقق من اختبار السيدة أنيفة السعدية، م.ف د، إلى أن الأسئلة كانت مناسبة وذات صلة بوجه عام. ^٧

^٦ الدكتور عبد المطلب. اختبار الصدق المحتويات، ١ ابريل ٢٠٢٢.

^٧ أنيفة السعدية، م.ف د، اختبار الصدق المحتويات، ٥ ابريل ٢٠٢٢.

٢) اختبار الصدق

بعد إجراء الاختبار، يستمر اختبار الصلاحية باستخدام SPSS 26 يمكن الاطلاع على نتائج اختبار الصلاحية في اختبار مخرجات تعلم اللغة العربية في الجدول أدناه.

نتائج التحقق من صحة عنصر سؤال الاختبار

الجدول ٤,٤

رقم	٢ الجدوال	٢ المحسوب	بيان الصدق
١	٠,٣٧٤	٠,٦٣٨	الصدق
٢	٠,٣٧٤	٠,٥٤٥	الصدق
٣	٠,٣٧٤	٠,٥٨٦	الصدق
٤	٠,٣٧٤	٠,٥٤٧	الصدق
٥	٠,٣٧٤	٠,٢٤٧	غير الصدق
٦	٠,٣٧٤	٠,٢٥٩	غير الصدق
٧	٠,٣٧٤	٠,١٥٢	غير الصدق
٨	٠,٣٧٤	٠,٨٠٤	الصدق
٩	٠,٣٧٤	٠,٦٦٠	الصدق
١٠	٠,٣٧٤	٠,٧١٧	الصدق
١١	٠,٣٧٤	٠,٤٥٨	الصدق
١٢	٠,٣٧٤	٠,٥١٩	الصدق
١٣	٠,٣٧٤	٠,٤٨٦	الصدق

رقم	الجدوال	المحسوب	بيان الصدق
١٤	٠,٣٧٤	٠,٥٠٥	الصدق
١٥	٠,٣٧٤	٠,٤٢٨	الصدق
١٦	٠,٣٧٤	٠,٧٣٠	الصدق
١٧	٠,٣٧٤	٠,٦٢٥	الصدق
١٨	٠,٣٧٤	٠,٤٢٤	الصدق
١٩	٠,٣٧٤	٠,٥٥٣	الصدق
٢٠	٠,٣٧٤	٠,٨٢٥	الصدق
٢١	٠,٣٧٤	٠,٦٨١	الصدق
٢٢	٠,٣٧٤	٠,٤٣٢	الصدق
٢٣	٠,٣٧٤	٠,١٤٧	غير الصدق
٢٤	٠,٣٧٤	٠,١٢٧	غير الصدق
٢٥	٠,٣٧٤	٠,٢٢١	غير الصدق
٢٦	٠,٣٧٤	٠,٥٢٤	الصدق
٢٧	٠,٣٧٤	٠,٧٤٨	الصدق
٢٨	٠,٣٧٤	٠,٦٥٥	الصدق
٢٩	٠,٣٧٤	٠,٦٢١	الصدق
٣٠	٠,٣٧٤	٠,٦٠٤	الصدق

ستنادا إلى الجدول ٤,٥، من المعروف أن عدد المجيبين هو ٢٨، ثم $I = ٣٧٤,٠$. أظهرت نتائج اختبار الصدق بنود السؤال من أسئلة الوصف ال ٣٠ التي تم اختبارها وجود ستة أسئلة غير صالحة لأن $I >$ احتسبت الجدول، وهي السؤال رقم ٥، ٦، ٧، ٢٣، ٢٤، ٢٥. وأظهرت أن الأسئلة، ١، ٢، ٣، ٤، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠.

(ب) اختبار الثبات

يتم إجراء اختبار الثبات التأهيل ضد عناصر الأسئلة التي تم الإعلان عن صلاحيتها. يقال إن المتغير موثوق به إذا كانت الإجابة على السؤال متسقة دائما . يقال إن المتغير موثوق به إذا أعطى قيمة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) $< ٠,٦٠$

جدول ٤,٥

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,903	30

من التسمية التوضيحية للجدول فوق يمكن أن تحتتم أن المتغير موثوق به لأنه يحتوي على كرونباخ ألفا (Cronbach

$$\text{Alpha} < 0,60$$

ج) الكسب الطبيعي (N-Gain)

بعد تنفيذ عملية التعلم في كلا الفصلين، يتم إجراء الاختبار القبلي. ثم يمكن البحث في بيانات القيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدى عن مدى تحسين القدرة على فهم تعلم اللغة العربية باستخدام صيغة n-gain. بيانات N-gain حول نتائج تعلم اللغة العربية يمكن رؤيتها في الجدول أدناه.

الجدول ٤,٦

بيانات N-gain نتائج تعلم اللغة العربية الفصل الضابط

الفصل الضابط					
رقم الغائى	قيمة		الكس ب الطبيعي	مقياس الكس ب الطبيعي	الكس ب
	الإخت بار القبلى	الإخت بار البعدى			
١	٤٠	٥٠	٠,١٧	رخي	١٦,٦
ب	٧	ص			
٢	٤٥	٦٨	٠,٤٢	وسط	٤١,٨
٢					

٢٠,٠ ٠	ارتفاع	٠,٢٠	٦٠	٥٠	٣
٢٥,٠ ٠	رخي ص	٠,٢٥	٧٠	٦٠	٤
٢٢,٢ ٢	رخي ص	٠,٢٢	٧٢	٦٤	٥
١٨,٩ ٢	رخي ص	٠,١٩	٧٠	٦٣	٦
٣٣,٣ ٣	وسط	٠,٣٣	٨٠	٧٠	٧
٤٥,٤ ٥	وسط	٠,٤٥	٧٠	٤٥	٨
١٦,٠ ٠	رخي ص	٠,١٦	٥٨	٥٠	٩
١٨,٩ ٢	رخي ص	٠,١٩	٦٠	٥٤	١٠
٢٣,٠ ٨	رخي ص	٠,٢٣	٧٠	٦١	١١
٢٠,٤ ٥	رخي ص	٠,٢٠	٦٥	٥٦	١٢

٢٥,٠ ٠	رخي ص	٠,٢٥	٧٠	٦٠	١٣
٣٦,٣ ٦	وسط	٠,٣٦	٦٥	٤٥	١٤
٣٠,٠ ٠	وسط	٠,٣٠	٦٥	٥٠	١٥
٤٥,٠ ٠	وسط	٠,٤٥	٧٨	٦٠	١٦
٢٩,٤ ١	رخي ص	٠,٢٩	٧٦	٦٦	١٧
٣٤,٧ ٨	وسط	٠,٣٥	٧٠	٥٤	١٨
٣٠,٠ ٠	وسط	٠,٣٠	٦٥	٥٠	١٩
٢٧,٢ ٧	رخي ص	٠,٢٧	٦٠	٤٥	٢٠
٢٥,٠ ٠	رخي ص	٠,٢٥	٥٥	٤٠	٢١
٣٦,٠ ٠	وسط	٠,٣٦	٦٨	٥٠	٢٢

٤٥,٠ ٠	وسط	٠,٤٥	٧٨	٦٠	٢٣
٢٤,٣ ٩	رخي ص	٠,٢٤	٦٩	٥٩	٢٤
٣٦,٣ ٦	وسط	٠,٣٦	٧٩	٦٧	٢٥
٢٨,٥ ٧	رخي ص	٠,٢٩	٨٠	٧٢	٢٦
٣٥,٠ ٠	وسط	٠,٣٥	٧٤	٦٠	٢٧
٣٣,٣ ٣	وسط	٠,٣٣	٧٦	٦٤	٢٨
٢٢,٢ ٢	رخي ص	٠,٢٢	٦٥	٥٥	٢٩
٤٢,٠ ٠	وسط	٠,٤٢	٧١	٥٠	٣٠
رخيص		٠,٢٩	متوسط الكسب الطبيعي		
غير فعال		٢٩,٣٩٠٠	متوسط الكسب الطبيعي المئة		

بيانات N-gain نتائج تعلم اللغة العربية الفصل التجريبية

جدول ٤,٧

الفصل التجريبية					
رقم الغائ ب	قيمة الإختبا ر القبلي	الإختبا ر البعدي	الكس ب الطبيع ي	مقياس	الكسب الطبيعي المئة
٢	٥٠	٩٠	٠,٨٠	ارتفع	٨٠,٠٠
٣	٦٠	١٠٠	١,٠٠	ارتفع	١٠٠,٠٠
٤	٤٥	٩٢	٠,٨٥	ارتفع	٨٥,٤٥
٥	٥٠	٩٤	٠,٨٨	ارتفع	٨٨,٠٠
٦	٤٤	٩٥	٠,٩١	ارتفع	٩١,٠٧
٧	٥٦	٩٨	٠,٩٥	ارتفع	٩٥,٤٥
٨	٥٠	٨٧	٠,٧٤	ارتفع	٧٤,٠٠
٩	٤٥	٩٠	٠,٨٢	ارتفع	٨١,٨٢
١٠	٣٧	٩٨	٠,٩٧	ارتفع	٩٦,٨٣
١١	٤٦	٨٩	٠,٨٠	ارتفع	٧٩,٦٣
١٢	٥٠	٩٥	٠,٩٠	ارتفع	٩٠,٠٠

١٠٠,٠٠٠	ارتفاع	١,٠٠٠	١٠٠	٦٠	١٣
١٠٠,٠٠٠	ارتفاع	١,٠٠٠	١٠٠	٦٦	١٤
١٠٠,٠٠٠	ارتفاع	١,٠٠٠	١٠٠	٦٠	١٥
٩٠,٠٠٠	ارتفاع	٠,٩٠	٩٧	٧٠	١٦
٦٢,٥٠	وسط	٠,٦٣	٨٨	٦٨	١٧
٧٢,٥٠	ارتفاع	٠,٧٣	٨٩	٦٠	١٨
٩٣,٣٣	ارتفاع	٠,٩٣	٩٨	٧٠	١٩
١٠٠,٠٠٠	ارتفاع	١,٠٠٠	١٠٠	٦٨	٢٠
٧٢,٠٠	ارتفاع	٠,٧٢	٨٦	٥٠	٢١
٧٧,٧٨	ارتفاع	٠,٧٨	٩٠	٥٥	٢٢
٩٠,٠٠	ارتفاع	٠,٩٠	٩٦	٦٠	٢٣
١٠٠,٠٠٠	ارتفاع	١,٠٠٠	١٠٠	٧٠	٢٤
ارتفاع	٠,٨٦	متوسط الكسب الطبيعي			
فعال	٨٦,٦٨١	متوسط الكسب الطبيعي المئة			
	٩				

بيانات N-gain

جدول ٤،٨

Descriptives

kelas		Statistic	Std. Error		
n_GainPersen	eksperimen	Mean	86,6819	2,48743	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	81,5362	
			Upper Bound	91,8275	
		5% Trimmed Mean	87,4011		
		Median	90,0000		
		Variance	148,495		
		Std. Deviation	12,18586		
		Minimum	60,00		
		Maximum	100,00		
		Range	40,00		
		Interquartile Range	20,97		
		Skewness	-,689	,472	
		Kurtosis	-,411	,918	
		kontrol	kontrol	Mean	29,3900
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			25,9868	
	Upper Bound			32,7932	
5% Trimmed Mean	29,3593				
Median	28,9916				
Variance	83,064				
Std. Deviation	9,11394				
Minimum	13,04				
Maximum	45,45				
Range	32,41				
Interquartile Range	13,87				
Skewness	,205			,427	
Kurtosis	-,829			,833	

استنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن الاستنتاج أن قيمة n-gain بقيمة أعلى في الفصل التجريبية هي ١,٠٠ والفصل الضابط هي ٠,٤٥، في حين أن القيمة هي أوطأ في الفصل التجريبية ٠,٦٠ وفي الفصل الضابط ٠,١٣. أظهرت نتائج حساب اختبار درجة n-gain أن متوسط قيمة n-gain للفصل التجريبية باستخدام طريقة مسابقة بطاقة مختلط

الكلمات كان ٠,٨٦ مشمول في فئة التفسير العالي. وفي الوقت نفسه، فإن متوسط فئة التحكم باستخدام الطريقة التقليدية هو ٠,٢٩، ينتمي إلى فئة التفسير المنخفض. لذلك تم التوصل إلى أن استخدام طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات فعال في تحسين مخرجات تعلم الطلاب للغة العربية لدى طلاب الصف الثامن مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نُهضة العلماء المتوسطة جندونو داوي قدس للعام الدراسي ٢٠٢٢. وفي الوقت نفسه، فإن استخدام الأساليب التقليدية ليس فعالاً في تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نُهضة العلماء المتوسطة جندونو داوي قدس.

ب. المناقشة

استناداً إلى نتائج تحليل البيانات التي تم تفسيرها أعلاه، يمكن تفسيرها فيما يتعلق بأهداف البحث التي تم ذكرها في الفصل الأول، وهي؛

١. تطبيق طريقة مسابقة مختلط الكلمات في الصف الثامن مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نُهضة العلماء جندونو داوي قدس طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نُهضة العلماء جندونو داوي قدس هي:

(أ) الباحثون تقديم ملاحظات مباشرة إلى مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نُهضة العلماء جندونو داوي قدس لمعرفة تعلم اللغة العربية، وما هي الطريقة المستخدمة عند تعلم اللغة العربية وكيف يبدو الطلاب أثناء دروس اللغة العربية. الباحثون التقدم بطلب للحصول على تصريح و تخصيص وقت تنفيذ البحث لمدير مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نُهضة العلماء جندونو داوي قدس والمعلمين الذين يدرسون دروس اللغة العربية.

(ب) تنفيذ الأنشطة

العمل في هذا النشاط هو في شكل تنفيذ طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات. قسم الباحثون الطلاب إلى ٦ مجموعات واختارت كل مجموعة قائد المجموعة. يقدم الباحثون التوجيه والإرشاد والمساعدة أثناء السباق. وفيما يلي الأنشطة التي يقوم بها الباحث في تنفيذ البرنامج:

(١) يقوم الباحثون بإنشاء وسائل تعليمية، وهي وسائل بطاقة الكلمات العربية.

(٢) لأنشطة الأول

في النشاط الأول، افتتح الباحثون التعلم بإلقاء التحيات والتحية على الطلاب. علاوة على ذلك، تحقق من استعداد الطلاب قبل المشاركة في التعلم. ن أجل استعادة تركيز الطلاب في التعلم، قبل البدء في التعلم،

ي طرح المعلم بعض الأسئلة أولاً على الطلاب. بعد عودة تركيز الطالب، يشرح المعلم للطلاب أهداف التعلم التي سيحققها الطلاب بعد المشاركة في التعلم. ثم يعطي المعلم صورة كبيرة فيما يتعلق بطريقة التعلم التي سيتم استخدامها.

(٣) الأنشطة الأساسية

في الأنشطة الأساسية، قبل بدء اللعبة، يعطي الباحث القليل من المواد للطلاب. شرح فريق تنفيذ خدمة المجتمع معنى المهنة من حيث اللغة والمصطلحات. ثم يسأل الطلاب أشياء لم يتم فهمها بعد. ثم واصلت أنشطة المناقشة مع مجموعاتهم. بعد انتهاء المناقشة، فإن الخطوة التالية هي مناقشة نتائج المناقشة مع الاستمرار في توضيح المادة من قبل المعلم. ثم يعلن الباحث عن المجموعة الفائزة. يكافئ الباحثون ثلاث مجموعات بأحجام جوائز مختلفة وفقاً لترتيب تصنيفاتهم.

(٤) النشاط الآخر

في النشاط الآخر، هناك العديد من الأشياء التي يقوم بها الباحثون. أولاً، يوفر المعلم التقييم المعرفي للطلاب كوسيلة لتعزيز المادة. ثانياً، يسند المعلم المهمة إلى الطلاب لعمل أمثلة على الجمل. ثالثاً، يوفر المعلمون الدافع للطلاب للبقاء متحمسين في التعلم والدراسة. وأخيراً اختتم الباحث كلمته بالاعتذار والتحية.

خطوات تطبيق طريقة مسابقة بطاقة مختلط

الكلمات في تعلم اللغة العربية هي كما يلي :

جدول ٤,٨

مراحل	طالب	مدرس
الخطوات الأولى	جميع المتعلمين يستمعون بعناية إلى اتجاه المعلم	يعطي المعلم مقدمة في بداية الدرس
الخطوات الثانية	تعين كل مجموعة أحد أعضائها ليكون رئيسا للمجموعة. استمر في تقديم مقدمة تتعلق بالطريقة التي سيتم استخدامها	قسم المعلم المشاركين إلى ٦ مجموعات.
الخطوات الثالثة	تقدم قائد المجموعة بأكملها لالتقاط حزمة من البطاقات تحتوي على بعض المفردات	يقوم المعلم بإعداد البطاقات التي تم صنعها.

مدرس	طالب	المراحل
	التي قدمها المعلم.	
أعطى المعلم إشارة إلى أن وقت السباق قد بدأ. ويعطي مدة زمنية قدرها ٥ دقائق لكل جولة.	يعطي قائد المجموعة حزمة من البطاقات التي تم الحصول عليها لأعضاء مجموعته.	الخطوة الرابعة
يراقب المعلم ويساعد المجموعة التي لا تزال مرتبكة أثناء حساب الوقت.	يفتح الطالب حزمة البطاقة ثم يناقش مع مجموعته لبناء الجملة الصحيحة.	الخطوة الخامسة
أعطى المعلم إشارة إلى أن الوقت قد انتهى.	يقوم الطلاب بإعادة خلط البطاقات التي حصلوا عليها وهم على استعداد	الخطوة السادسة

مدرس	طالب	المراحل
	لإعطائها لمجموعات أخرى.	
راقب المجموعات التي لا تزال مرتبكة وقدم التوجيه لها. يلعب المعلم أيضا دور الموقت.	يعطي كل قائد مجموعة حزمة من البطاقات للمجموعة التالية. تبدأ جولة البطاقات من المجموعات ١ إلى ٢، والمجموعات من ٢ إلى ٣، والمجموعات من ٣ إلى ٤، والمجموعات من ٤ إلى ٥، والمجموعات من ٥ إلى ٦، والمجموعات من ٦ إلى ١	الخطوة السابعة

مدرس	طالب	المراحل
يشرف المعلم على الفصل وتكليفه.	ستحصل كل مجموعة على ٦ جولات من حزم البطاقات. بحيث تكون الجمل التي تم جمعها في كل مجموعة ٦ جمل.	الخطوة الثامنة
بعد الانتهاء من الكتابة، يعطي المعلم تعليمات للطلاب لتبادل نتائج عملهم مع بعضهم البعض.	يكتب الطلاب نتائج المناقشة على قطعة من الورق.	الخطوة التاسعة
المعلم يعطي التقدير والتوضيح.	كتب ممثلو كل مجموعة إجابة واحدة على اللوحة ثم ناقشوها معا.	الخطوة العاشرة
مكافأة المجموعة الفائزة وتوفير الحافز	تقوم كل مجموعة بتصحيح نتائج المناقشات التي	الخطوة الحادية عشرة

المراحل	طالب	مدرس
	تنتمي إلى مجموعات أخرى وتوفر قيمة.	لزيادة روح المجموعات الأخرى

(ج) الملاحظة والتقييم

تم تقديم ملاحظات قبل وأثناء وبعد الدراسة. سار هذا البحث بسلاسة على الرغم من وجود عدد قليل من العقبات المتعلقة بالتطبيق التقني طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات، ولكن يمكن حل هذه المشكلات بحيث يتم النشاط بشكل صحيح. جميع الطلاب سعداء جدا للمشاركة في هذا النشاط. ويمكن ملاحظة ذلك من عدائهم في متابعة التعلم. ويبدو أنهم نشطون جدا في المشاركة في مسابقة الصياغة، كما يتضح من الجهود التي يبذلها كل عضو من أعضاء المجموعة في حل المشاكل القائمة. تظهر النسبة المئوية لنشاط الطلاب في الفصل الدراسي رقما مرتفعا إلى حد ما. كما أظهرت نتائج التقييمات المعرفية للطلاب التي تم أخذها بعد التعلم زيادة نسبة التخرج. يعطي الباحثون مكافآت للمجموعات التي تحصل على المركز ١ و ٢ و ٣.

(د) منعكس نتائج هذا النشاط بشكل جيد. أظهر الطلاب نشاطا وحماسا عاليا للتعلم عند المشاركة في التعلم. لم يعد التعلم يركز على المعلم ولكن المعلم يعمل فقط كميسر ومرشد

للطلاب. من نتائج المقابلة، من المعروف أنه وفقا للطلاب، يمكن طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات أن تزيد من حماسهم للتعلم. وتباينت الأسباب التي ذكروها. السبب الأول هو أنه في العمل الجماعي، يمكن لأعضاء المجموعة الزملاء مساعدة بعضهم البعض، والطلاب الذين يفهمون بالفعل يعلمون أصدقائهم الذين لا يفهمون. ثانيا، يشعر الطلاب بالانتعاش مع اللعبة بحيث يكونون متحمسين للمشاركة في التعلم ولا يشعرون بالملل. ثالثا، لأن طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات تختلف عن الطرق استخداما في التعلم ويمكن أن تزيد من نشاط الطلاب. رابعا، لأنه مع طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات، يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على التفكير والعمل بسرعة. والسبب الخامس، مع طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات هذه، يمكن للطلاب تدريب المدمج في تطبيق طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات، هناك حاجة إلى إدارة الوقت المناسبة حتى يمكن أن يحدث التعلم على النحو الأمثل.⁸

لذلك، هناك حاجة إلى التخطيط والإعداد الدقيقين. بالإضافة إلى ذلك، في تطبيقه، هناك حاجة أيضا

⁸ Nurul Latifatul Inayati, Umi Nur Kasanah, Kusnul Khotimah. *Musābaqah Biṭāqah Mukhtaliṭul Kalimah maupun metode pembelajaran active learning lainnya sangat diperlukan agar dapat meningkatkan minat belajar siswa.* Jurnal Pngabdian Masyarakat. Volume1. nomor 1. Juni 2021. 25.

إلى غرفة دراسة كبيرة بحيث يكون وضع الجلوس منتظما بحيث يمكن تشغيل تناوب الأسئلة بانتظام وبشكل موات. في خضم عملية التعلم، يمكن أن تتخللها كسر الجليد حتى يتمكن الطلاب من أن يكونوا أكثر حماسا في المشاركة في التعلم.

٢. تأثير طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات لدى طلاب الصف الثامن مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نُهضة العلماء جندونو داوي قدس بناء على التحليل أعلاه، ثبت أن هناك فرقا كبيرا بين الفصل التجريبية والفصل التحكم. يتم تحسين نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب من خلال طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات بدلا من استخدام الطرق التقليدية. في الصف التجريبي متوسط القيمة النسبة المئوية للكسب هي ٨٦,٦٨١٩ بعد تنفيذ عملية التعلم باستخدام طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات مما يعني أن طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات تستخدم بفعالية في تعلم اللغة العربية لتحسين نتائج تعلم الطلاب وفي الصف الضابط ٢٩,٣٩٠٠. في الصف التجريبي المكون من ٢٤ طالبا، زادت درجاتهم بعد استخدام طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات في تعلم اللغة العربية، وتتمتع طريقة مصداقية بثوقه مختالط الكلمات بمزايا تجعل حماس الطلاب للتعلم يزداد ويكون له تأثير على تحسين نتائج التعلم أيضا.

بتماشى هذا البحث مع الأبحاث التي أجراها أزهر علم وأومي نور حسنة حيث أظهرت نتائج الدراسة أن طريقة مسابقة

بطاقة مختلط الكلمات أثبتت أنها تزيد من نشاط الطلاب وحماسهم للتعلم مما له تأثير على تحسين نتائج تعلم الطلاب.⁹ بحث أجرته لطيفة رحمة مع نتائج بحث أن نموذج التعلم طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات فعال في تحسين القدرة على الكتابة لطلاب الصف العاشر مان يوجياكارتا.¹⁰ أظهرت الأبحاث التي أجراها نورول لطيفة إيناياتي، وأومي نور حسنة، و حسن الخاتمة مع نتائج الدراسة أن تطبيق طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات، قد ثبت أنه يحسن نتائج تعلم الطلاب.¹¹ وبناء على هذا البحث، هناك تأثير لطيفة التعلم " طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات " في تحسين نتائج تعلم الطلاب باللغة العربية بشكل أفضل من التعلم باستخدام الأساليب التقليدية.

⁹ Azhar Alam, Umi Nur Khasanah. *Metode Musabaqah Bithoqah Mukhtalithul Kalimah Sebagai Strategi Actifr Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 12, No. 2, Desember 2020. 20

¹⁰ Latifah Rahmawati. *Metode Musābaqah Bithāqah Mukhtalithul Kalimah 'MBMK' untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahārah Al-Kitābah Siswa Kelas X D MAN 1 Yogyakarta*. al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol.4, No.2, Desember, 2018/1440H. Hlm 290

¹¹ Nurul Latifatul Inayati, Umi Nur Kasanah, Kusnul Khotimah. *Musābaqah Biṭāqah Mukhtalithul Kalimah maupun metode pembelajaran active learning lainnya sangat diperlukan agar dapat meningkatkan minat belajar siswa*. Jurnal Abdi Psikonomi. Volume2 .nomor 1. Juni 2021. 65.