

الباب الخامس

اختتام

أ. الخلاصة

- بناء على نتائج البحث والمناقشة، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:
1. يمكن الاستنتاج أن خطوات طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات قد استوفت مكونات استراتيجية التعلم النشط، وهي: الأنشطة الأولية والخبرات والتفاعلات والتواصل والتفكير. هذا يثبت أن طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات هي واحدة من طرق التعلم التي يتم تعاونها مع استراتيجيات التعلم النشط. ومن تجربة الممارسة التدريسية التي قام بها الباحثون، تبين أن طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات هي إحدى طرق التعلم التي يسهل على المعلم تطبيقها لخلق جو تعليمي أكثر جاذبية. ومع ذلك، في تطبيقه، هناك حاجة إلى التخطيط والإعداد الدقيقين. لا يمكن تطبيق هذه الطريقة بشكل فوري / عفوي. لأن وسائل التعلم المستخدمة في هذه الطريقة هي وسائل بطاقة كلمة تستغرق وقتاً طويلاً في تصنيعها.
 2. الزيادة الزيادة في مخرجات تعلم اللغة العربية لدى الطلبة الحاصلين على معدل درجات N-gain ٦٨١٩,٨٦ بالمائة ممن استخدموا طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات مقارنة بالفصول الدراسية التي تستخدم الطرق التقليدية بمتوسط درجات ن ٣٩,٢٩ بالمائة .

ب. الاقتراحات

- وبناء على استنتاجات ونتائج المناقشة التي تم الحصول عليها في الدراسة، يقدم الباحث اقتراحات، من بين أمور أخرى؛
١. من المأمول أن يكون الطلاب أكثر نشاطا في المشاركة في المناقشات الجماعية وإقامة علاقات جيدة مع أعضاء المجموعة من خلال مساعدة بعضهم البعض واحترام أصدقاء المجموعة والمجموعة الآخرين.
 ٢. من المأمول أن يتمكن المعلمون من خلق تعلم متنوع وخلاق بشكل مستمر من أجل زيادة حماس الطلاب للتعلم من خلال ابتكار أساليب التعلم النشط وتطبيقها على التعلم.
 ٣. من المأمول أن يكون هناك طريقة مسابقة بطاقة مختلط الكلمات في تعلم اللغة العربية بحيث يمكن أن يصبح أسلوب تعلم يتم تطبيقه في الخارج المبعثر ويمكن التعاون معه مع طرق التعلم النشط الأخرى.