

## BAB V PENUTUP

### A. Simpulan

Pada data dan research yang telah dilakukan, peneliti menyimpulkan

1. Berdasar pada observasi yang telah dilakukan disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran menggunakan pendekatan SAVI dengan strategi ICM dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa MTs, hal itu diperoleh dari hasil analisis data menggunakan uji T paired yang menunjukkan nilai sig 2 tailed sebesar 0,00, dimana  $0,00 < 0,05$ , yang artinya pelaksanaan pembelajaran menggunakan pendekatan SAVI dengan strategi ICM mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa MTs.
2. Berdasar pada hasil analisis data observasi didapatkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis menggunakan pendekatan SAVI dengan strategi ICM lebih baik dibandingkan dengan siswa yang diajar dengan pendekatan konvensional. Hal ini dibuktikan dengan uji komparasi dua pada pihak kanan yang tidak berpasangan didapatkan nilai sig(2-tailed) sebesar 0,00 artinya 0,00 kurang dari taraf yang digunakan yaitu 0,05 sehingga dapat diambil keputusan bahwa terjadi perbedaan nilai posttes antara dua kelas sample dan rata-rata kelompok eksperimen lebih besar yaitu 88,00 dan rata-rata kelompok kontrol sebesar 47,45. Artinya kemampuan pemecahan masalah matematis menggunakan pendekatan SAVI dengan strategi ICM lebih baik dibandingkan dengan siswa yang diajar dengan pendekatan konvensional.

### B. Saran

Setelah dilakukan penelitian secara keseluruhan, terdapat beberapa saran yang diajukan oleh peneliti. Diantaranya sebagai berikut:

1. Kepada pihak sekolah/madrasah, diharapkan bahwa pihak madrasah dapat memberikan fasilitas yang lebih baik kepada para, agar para guru memperoleh wawasan baru mengenai metode ataupun strategi yang lebih efektif dalam mengelola kelas. Hal ini dapat menjadikan proses pembelajaran lebih inovatif dan para siswapun tidak mudah merasa bosan, sehingga pembelajaran akan lebih bermakna.

2. Kepada guru matematika, diharapkan dapat menjadi fasilitator yang baik kepada para siswa. Karena guru berperan penting dalam proses pembelajaran, Jika guru aktif dalam kegiatan belajar maka siswa juga ikut berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Sehingga, diharapkan guru dapat menjadi fasilitator yang baik dengan dapat menggunakan berbagai strategi pembelajaran di dalam kelas.
3. Kepada peneliti selanjutnya. Di sini peneliti hanya meneliti apakah pembelajaran pendekatan SAVI dengan strategi ICM dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika khususnya pada materi pythagoras. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian tersebut, mungkin dalam segi peningkatan kemampuan matematika yang lain ataupun dengan menggunakan pendekatan yang lebih sesuai. Peneliti menyadari bahwasanya penelitian yang telah dilakukan masih jauh dari kata sempurna, sehingga diharapkan kepada peneliti selanjutnya dapat menyempurnakan penelitian tersebut. Yang mana tetap merujuk pada penelitian-penelitian yang telah dilakukan sebelumnya.

