

## ABSTRAK

### **Yusniawati (206020022), Analisis Model Supervisi dan Kepemimpinan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MA NU Al-Hidayah Kudus.**

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab permasalahan: (1) Bagaimana model supervisi yang dilaksanakan kepala madrasah di MA NU Al-Hidayah Kudus?; (2) Bagaimana tipe kepemimpinan kepala madrasah di MA NU Al-Hidayah Kudus?; (3) Bagaimana upaya peningkatan mutu pendidikan melalui supervisi dan kepemimpinan di MA NU Al-Hidayah Kudus?. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus yang dilaksanakan di MA NU Al Hidayah Kudus. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model analisis deskriptif yaitu reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), dan verifikasi (*conclusion*).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Supervisi di MA NU Al-Hidayah Kudus dilaksanakan sebanyak 2 kali dalam setahun oleh kepala madrasah (kamad) melalui kunjungan kelas dan observasi langsung terhadap guru yang mengajar di kelas. Tahapan supervisi yang telah dilaksanakan meliputi perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan tindak lanjut. Layanan supervisi difokuskan pada bidang akademik. Supervisi yang dilaksanakan di MA NU Al-Hidayah termasuk dalam tipe *training* dan *guidance* (latihan dan bimbingan) dimana guru-guru mendapatkan bimbingan-bimbingan dan arahan dari kamad baik dalam hal pembuatan perangkat pembelajaran, pemilihan materi, metode, media, dan pengelolaan kelas; (2) Kepemimpinan kepala MA NU Al-Hidayah Kudus tercermin dari peran, fungsi, dan perilaku/aktivitas yang dilakukan pemimpin dalam kegiatan pengelolaan pendidikan di lembaganya. Beberapa peran yang telah dijalankan kamad, di antaranya: model keteladanan, pemecah masalah, pembelajar, motivator, dan pencipta iklim yang kondusif. Selain itu fungsi instruksi, konsultasi, partisipasi, delegasi, dan pengendalian juga telah dilaksanakan. Berdasarkan perilaku dan aktivitas kepemimpinan yang ditampilkan, maka kepemimpinan kamad di MA NU Al-Hidayah termasuk dalam tipe kepemimpinan demokratis. Tipe kepemimpinan ini dicirikan dari segenap upaya yang dilakukan kamad dalam memberdayakan setiap anggotanya dalam pengelolaan pendidikan dan lebih mementingkan musyawarah dalam setiap pengambilan keputusan; (3) Upaya peningkatan mutu pendidikan di MA NU Al-Hidayah dilakukan kamad melalui supervisi dan kepemimpinan. Supervisi yang dilaksanakan telah memenuhi standar minimal sesuai dengan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan bab standar pengelolaan. Hanya saja dari segi pelaporannya belum dilakukan secara optimal. Sementara itu, tipe kepemimpinan demokratis yang dijalankan kamad mampu berkontribusi dalam meningkatkan mutu pendidikan di MA NU A-Hidayah. Ini karena pemimpin telah menjalankan peran, fungsi kepemimpinan, mampu membangkitkan dan memupuk kepercayaan diri pada guru juga staff serta membina kerja sama tim yang solid.

**Kata kunci:** model supervisi; kepemimpinan; peningkatan mutu.

## ABSTRACT

*Analysis of Supervision and Leadership Models in Improving the Quality of Education at MA NU Al-Hidayah Kudus.*

*This study aims to answer the following problems: (1) What is the supervision model implemented by the head of the madrasa at MA NU Al-Hidayah Kudus?; (2) What is the type of leadership of the head of the madrasa in MA NU Al-Hidayah Kudus?; (3) How to improve the quality of education through supervision and leadership at MA NU Al-Hidayah Kudus?. This research uses a qualitative approach with the type of case study research carried out at MA NU Al Hidayah Kudus. Data collection is carried out through observation, interviews, and documentation. Data analysis uses a descriptive analysis model, namely data reduction, data presentation (display data), and verification (conclusion).*

*The results of this study show that: (1) Supervision at MA NU Al-Hidayah Kudus is carried out 2 times a year by the head of the madrasa (kamad) through class visits and direct observation of teachers who teach in class. The stages of supervision that have been carried out include planning, implementing, evaluating and following up. Supervision services are focused on the academic field. Supervision carried out at MA NU Al-Hidayah is included in the type of training and guidance (training and guidance) where teachers get guidance and direction from kamad both in terms of making learning tools, selecting materials, methods, media, and classroom management; (2) The leadership of the head of the MA NU Al-Hidayah Kudus is reflected in the role, function, and behavior / activities carried out by the leader in educational management activities in his institution. Some of the roles kamad has performed include: exemplary models, problem solvers, learners, motivators, and creators of a conducive climate. In addition, the functions of instruction, consultation, participation, delegation, and control have also been implemented. Based on the leadership behavior and activities displayed, the kamad leadership in MA NU Al-Hidayah belongs to the democratic type of leadership. This type of leadership is characterized by all the efforts made by Kamad in empowering each of its members in the management of education and is more concerned with deliberation in every decision making; (3) Efforts to improve the quality of education at MA NU Al-Hidayah are carried out through supervision and leadership. The supervision carried out has met the minimum standards in accordance with Government Regulation Number 19 of 2005 concerning National Education Standards chapter management standards. It's just that in terms of reporting, it has not been carried out optimally. Meanwhile, the type of democratic leadership carried out is able to contribute to improving the quality of education at MA NU A-Hidayah. This is because the leader has performed roles, leadership functions, is able to awaken and cultivate confidence in teachers and staff and foster solid teamwork.*

**Keywords: supervision model; leadership; quality improvement.**

## تجريدي

تحليل نماذج الإشراف والقيادة في تحسين جودة التعليم في جامعة الهداية قدوس . تحدف هذه الدراسة إلى الإجابة عن المشكلات التالية : (١) ما هو نموذج الإشراف الذي يطبقه رئيس المدرسة في جامعة هدية قدوس؟ (٢) ما هو نوع قيادة رئيس المدرسة في جامعة هدية قدوس؟ (٣) كيفية تحسين جودة التعليم من خلال الإشراف والقيادة في جامعة هدية قدوس؟. يستخدم هذا البحث منهجا نوعيا مع نوع أبحاث دراسة الحالة التي أجريت في جامعة الهداية قدوس . يتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق . يستخدم تحليل البيانات نموذج تحليل وصفي، وهو الحد من البيانات، وعرض ال بيانات (عرض البيانات)، والتحقق (الاستنتاج).

تظهر نتائج هذه الدراسة ما يلي : (١) يتم الإشراف في جامعة الهداية قدوس مرتين في السنة من قبل رئيس المدرسة (كاماد) من خلال الزيارات الصفية والملاحظة المباشرة للمعلمين الذين يدرسون في الفصل. وتشمل مراحل الإشراف التي تم تنفيذها التخطيط والتنفيذ والتقييم والمتابعة . وتركز خدمات الإشراف على المجال الأكاديمي. يتم تضمين الإشراف الذي يتم تنفيذه في جامعة الهداية قدوس في نوع التدريب والتوجيه (التدريب والإرشاد) حيث يحصل المعلمون على التوجيه والإرشاد من كاماد سواء من حيث صنع أدوات التعلم ، واختيار المواد ، والأساليب ، ووسائل الإعلام ، وإدارة الفصول الدراسية.

(٢) تنعكس قيادة رئيس جامعة الهداية قدوس في الدور والوظيفة والسلوك / الأنشطة التي يقوم بها القائد في أنشطة الإدارة التعليمية في مؤسسته . وتشمل بعض الأدوار التي قام بها كاماد : نماذج مثالية، وحلالين للمشكلات، والمتعلمين، والمحفزين، ومبدعي المناخ المواتي . وبالإضافة إلى ذلك، نفذت أيضا مهام التعليم والتشاور والمشاركة والتفويض والمراقبة . استنادا إلى السلوك القيادي والأنشطة المعروضة ، تنتمي قيادة كاماد في جامعة الهداية قدوس إلى النوع ال ديمقراطي من القيادة . ويتميز هذا النوع من القيادة بكل الجهود التي يبذلها كاماد في تمكين كل عضو من أعضائه في إدارة التعليم ويهتم أكثر بالتداول في كل عملية صنع قرار .

(٣) يتم تنفيذ الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم في جامعة الهداية قدوس من خلال الإشراف والقيادة. وقد استوفى الإشراف المنجز الحد الأدنى من المعايير وفقا لللائحة الحكومية رقم لعام ٢٠٠٥١٩ بشأن معايير إدارة الفصل الخاص بمعايير التعليم الوطنية . كل ما في الأمر أنه من حيث إعداد التقارير ، لم يتم تنفيذه على النحو الأمثل . وفي الوقت نفسه، فإن نوع القيادة الديمقراطية التي يتم تنفيذها قادر على المساهمة في تحسين نوعية التعليم في جامعة الهداية قدوس. وذلك لأن القائد قد أدى أدوارا ، وظائف قيادية ، وهو قادر على إيقاظ وتنمية الثقة في المعلمين والموظفين وتعزيز العمل الجماعي القوي . الكلمات المفتاحية: نموذج الإشراف؛ القيادة؛ تحسين الجودة.