

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Kepekaan Lingkungan anak kelas B RA An-Nur Pancur Mayong Jepara setelah mengalami perlakuan atau diberi treatment, menggunakan metode bercerita mengalami perubahan yang sangat signifikan. Hal ini terlihat dari peningkatan rekapitulasi sebesar 20,43 dari hasil pre-test sebesar 21,47 dan post-test sebesar 41,90.

Penggunaan metode bercerita dapat digunakan untuk meningkatkan Kepekaan Lingkungan anak kelas B RA An-Nur Pancur Mayong Jepara yang dibuktikan melalui uji hipotesis melalui Mann-Whitney Test dengan diperolehnya nilai  $\text{sig}=0,000 < \alpha (0,05)$ , sehingga hasil tersebut diputuskan untuk menolak  $H_0$ . Dan dari data yang diperoleh diatas dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan metode bercerita terhadap Kepekaan Lingkungan anak kelas B RA An-Nur Pancur Mayong Jepara.

### B. Saran

#### 1. Guru

Disarankan bagi para guru atau para praktisi pendidikan anak usia dini untuk sebisa mungkin mampu menciptakan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak dan menyenangkan bagi anak. Dan sebisa mungkin guru harus menciptakan lingkungan yang tidak membosankan bagi anak agar anak dapat terlibat langsung dalam kegiatan belajar mengajar.

#### 2. Orang Tua

Setiap anak memiliki tingkat kecerdasan dan karakteristik yang berbeda-beda. Oleh sebab itu, alangkah baiknya jika para orang tua mampu memahami dan mampu menyediakan lingkungan yang mendukung tumbuh kembang anak dengan menyediakan ruang bagi anak untuk meningkatkan kecerdasannya serta mengeksplor seluruh kemampuannya.

#### 3. Penelitian Selanjutnya

Penelitian ini mengungkap tentang pengaruh penggunaan metode bercerita terhadap Kepekaan Lingkungan anak kelas B RA An-Nur Pancur Mayong Jepara. Sehingga diharapkan untuk penelitian selanjutnya mampu melengkapi kekurangan

penelitian ini dengan menambahkan aspek atau bahasan lain yang sesuai dengan indikator Kepekaan Lingkungan anak usia dini dengan menggunakan metode lain yang lebih bervariasi.

