

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari hasil penyajian data di atas menunjukkan bahwa

1. Profil peserta didik di sekolah adiwiyata memiliki *ecoliteracy* yang bernilai tinggi yaitu pada indikator Kecerdasan Emosional. Sedangkan di sekolah non adiwiyata pengetahuan yang didapat peserta didik mengenai *ecoliteracy* lebih rendah. Indikator *Ecolitracy* peserta didik di sekolah adiwiyata yang paling rendah ada pada faktor Ekonomi.
2. Profil peserta didik di sekolah adiwiyata mengenai perilaku *green lifestyle* yang diterapkan dalam kesehariannya memiliki nilai yang tinggi yaitu pada indikator Pembelian ramah lingkungan. Sedangkan pada sekolah non adiwiyata nilai *green lifestyle* lebih rendah tetapi peserta didik di sekolah non adiwiyata juga memiliki perilaku yang sadar akan menjaga lingkungan.
3. Hubungan *ecoliteracy* dengan *green lifestyle* pada peserta didik di sekolah adiwiyata memiliki hubungan yang seimbang yaitu peserta didik di sekolah adiwiyata memiliki pemahaman yang lebih tinggi sehingga penerapan dalam *green lifestyle* juga lebih sadar dan lebih baik. Hubungan kuat antara *ecoliteracy* dan *green lifestyle* pada sekolah adiwiyata yang lebih tinggi yaitu pada faktor konsumsi hijau dengan lingkungan ekonomi. Pada faktor *ecoliteracy* dengan *green lifestyle* yang berhubungan kuat yaitu pada kecerdasan ekologis dengan kesediaan berdonasi. Dilihat dari perbedaan jenjang kelas, Hubungan yang kuat ada pada Konsumsi hijau dengan Lingkungan ekonomi pada kelas IX di sekolah adiwiyata dan juga pada peserta didik dengan jenis kelamin perempuan.

B. Saran

1. Bagi sekolah dari adanya perilaku peserta didik yang mendukung untuk menjaga alam di timbulkan dari adanya pengetahuan dan program program sekolah, untuk itu sekolah dapat menerapkan pengetahuan lingkungan dalam kurikulumnya dan menerapkan program-program yang berkaitan menjaga lingkungan. Dalam penelitian ini dapat dijadikan sebagai pertimbangan yang kuat untuk sekolah yang belum mengikuti program adiwiyata.

2. *Ecoliteracy* dan *green lifestyle* perlu untuk diajarkan bagi peserta didik baik dalam ilmu pengetahuan apapun. Karena *ecoliteracy* sangat mempengaruhi *green lifestyle* peserta didik dalam menjaga lingkungan. Untuk penelitian ini jika dikembangkan lagi maka bisa diteliti lebih lanjut mengenai kecerdasan ekologis, emosional dan kecerdasan sosial yang dapat mempengaruhi pengetahuan untuk menjaga kelestarian alam dan perilaku untuk sadar mencegah dan mengatasi kerusakan lingkungan.

