

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

كان للتقدم التكنولوجي والإنترنت في العصر الحالي تأثير كبير على عالم التعليم. مع تطور هذه التطورات التكنولوجية وخاصة الإنترنت وتكنولوجيا المعلومات الحاسوبية. لإنتاج جيل عالي الجودة ، هناك حاجة إلى تحسين عالم التعليم. وذلك لأن التكنولوجيا تلعب دورًا مهمًا في إعداد وتنفيذ استراتيجيات التعلم ، من خلال تقدم العلوم في العصر الحالي ، يمكن للمدرسين الاستفادة من عوالم وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة وفقًا لما هو مطلوب من حيث التعلم.

مهارة الكتابة هي إحدى مهارات اللغة العربية التي يجب أن يفهمها الطلاب ، لأن مهارة الكتابة هذه مهمة جدًا لتعلمها من قبل الطلاب ، لذلك تم تدريس اللغة العربية من المدرسة الابتدائية إلى الثانوية لأنها ترى صعوبة في التعلم: اللغة العربية خاصة عند دراسة مهارة الكتابة يحتاج الطلاب إلى طاقة للتفكير بجدية أكبر. في السابق كان علينا أن نعرف أن تعلم اللغة العربية له أربع مهارات وثلاثة عناصر. المهارة الأربع في اللغة العربية هي مهارة الكلام ، و مهارة الاستقامة ، ومهارة القرع ، مهارة الكتابة. العناصر الثلاثة في تعلم اللغة العربية هي التركيب والمفردات والأسود.

تعتبر مهارة الكتابة أصعب المهارة مقارنة بمهارة اللغة العربية الأخرى ، لأن مهارة الكتابة نشاط له علاقة بمهارة أخرى. يمكن أيضًا وصف مهارة الكتابة كنشاط معقد للغاية ، لأنه في قدرة المرء على تكوين جملة من خلال الانتباه إلى قواعد في اللغة العربية ويتطلب أيضًا تفكيرًا متماسكًا ومنطقيًا ، جنبًا إلى جنب مع القدرة في سياق تقديم الكتابة مجموعة متنوعة من اللغات المكتوبة وقواعد الكتابة المختلفة.¹

¹ Munawarah Munawarah and Zulkiflih Zulkiflih, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab," *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 22–34.

باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي ، يمكن جعل الاتصال أسهل وأسرع ، بل يمكن اعتباره أسهل في الاستخدام وذو جودة عالية في إعداد الأسئلة. في هذه الحالة ، لا يمكن فصل نجاح وإنجاز التعليم عن دور المدارس ، العامة والخاصة. مع تطور العلم والتكنولوجيا اليوم ، وخاصة تكنولوجيا المعلومات ، كان لها تأثير كبير جدًا ، لا سيما في إعداد أسئلة للإختبار الكتابة مهارة. بفضل هذه التطورات ، يمكن للمدرسين استخدام وسائل الإعلام المختلفة وفقًا لاحتياجاتهم وأهدافهم التعليمية. ولكن يمكن أيضًا أن يجعل عملية التعلم أسهل.

يعد استخدام الوسائط في عملية التعلم أحد الجهود المبذولة للتغلب على الموقف في عملية التعلم ، لأن وظيفة الوسائط في عملية التعلم عالية جدًا ، لذا يمكنها تحسين الانسجام ، خاصة في تلقي المعلومات. وبالتالي ، تلعب وسائل الإعلام أيضًا دورًا بسيطًا. يجب أن يتم تطوير وسائل الإعلام لسد الفجوة ، والتطور الذي يقال أنه ممكن ووفقًا للظروف هو ظهور الوسائط المتعددة التفاعلية. حيث يتم اختيار هذه الوسائط على أساس افتراض أن البشر لديهم نظامان لمعالجة المعلومات ، وهما المستندات الشفوية والوثائق المرئية. ترتبط الصور والكلام ارتباطًا وثيقًا بالوسائط المتعددة مثل الكلمات والصور ، لذلك يمكن لهذا النوع من الوسائط الاستفادة الكاملة من إمكانيات معالجة المعلومات. علاوة على ذلك ، فإن الوسائط المتعددة الوسائط لا تقوم بذلك فقط من خلال توفير نص إضافي ، ولكن أيضًا عن طريق تحريك النص بالصوت والصور والموسيقى والرسوم المتحركة والفيديو. لذلك ، فإن الطلاب هم الهدف الرئيسي للتعلم من خلال وسائل الإعلام ، مما سيساعدهم بشكل كبير في أنشطة التعلم الخاصة بهم وسيحسن نتائج التعلم في المستقبل.

إذا نظرنا إلى عملية التعلم ، فقد كان هناك الكثير من الوسائط التفاعلية التي أنشأها المعلمون من أجل تسهيل تقديم المعلمين للمواد التعليمية التي يمكن للطلاب فهمها بسهولة. تبدو عملية التعلم التي نراها في المدارس منذ زمن بعيد رتيبة للغاية. يشعر الطلاب بالملل ويشعرون بمزيد من الضغط للانتهاء. علاوة على ذلك ، في "مهارة الكتابة" ، يجد الطلاب صعوبة في الكتابة الحروف العربية في مهارات

الكتابة(مهارة الكتابة) ، وذلك استناداً إلى حقيقة أن العديد من طلاب الصف السابع السابقين جاءوا من مدارس ابتدائية عامة ، حيث لم تكن هناك مواد عربية. وبالنظر إلى هذا ، فإن الغرض من البحث هو تحسين نتائج تقييمات تعلم الطلاب مما تم تحقيقه في عملية التعلم.

مع المشكلات المذكورة أعلاه ، يريد الباحثون تجربة نظام لإختبار قائم على

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات باستخدام Quiz Wondershare Creator هو تطبيق يستخدم في طرح الأسئلة أو لإختبارات أو لإختباراتيسهل على المدرسين طرح أسئلة للإختبار مهارة الكتابة في التعلمبسرعة ودقة ومثيرة للاهتمام للطلاب.² سبب اختيار الباحث Wondershare Creator Quiz هو أن هذا التطبيق يُستخدم في إجراء أسئلة تفاعلية تعتمد على التعلم الإلكتروني ، حيث يوجد العديد من نماذج الأسئلة التي يمكن للباحثين إنشاؤها لتكون ممتعة للغاية ، لذلك لن يشعر الطلاب بالملل والحماس في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن لهذا التطبيق تحديد الوقت في العمل على الأسئلة التي يمكن تعيينها مباشرة من الوسائط. يمكن ترتيب الأسئلة بشكل عشوائي حتى لا يتمكن أحد الطلاب من الغش.تهدف هذه الدراسة إلى وصف استخدام Wondershare Quiz Creator في إختبار مهارة الكتابة للفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب جيغكال سيوو باطي

ب. التركيز على البحث

بناءً على هذه الخلفية ، ركز الباحثون على البحث حول المشكلات الموجودة في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب ، وتحديدًا فيما يتعلق بتطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام Wondershare Quiz Creator في إعداد الأسئلة لإختبار مهارة الكتابة للفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب. يركز المؤلف على

² Ahmad Hilmi, "Efektivitas Metode Pembelajaran Drill Berbantuan Media Wondershare Quiz Creator Pada Materi Pythagoras Kelas VIII MTsN Ampukung Tahun Pelajaran 2016/2017" (Tarbiyah dan Keguruan, 2017).

الأسئلة التي يمكن يتم تطويرها في مهارة الكتابة وما هي العوامل الداعمة والمثبطة لـ Wondershare Quiz Creator من أجل تجميع سؤال مهارة الكتابة.

ج. أسئلة البحث

- بناءً على وصف الخلفية أعلاه ، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي
١. كيف استخدم Wondershare Quiz Creator في إعداد أسئلة لإختبار مهارة الكتابة للفصل السابع؟
 ٢. ما هي أشكال الأسئلة التي يمكن وضعها في مهارة الكتابة؟
 ٣. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة Wondershare Quiz Creator في تجميع سؤال مهارة الكتابة؟

د. أهداف البحث

١. لمعرفة كيف استخدم Wondershare Quiz Creator في إعداد أسئلة لإختبار مهارة الكتابة للفصل السابع؟
٢. لمعرفة ما هي أشكال الأسئلة التي يمكن وضعها في مهارة الكتابة؟
٣. لمعرفة ما هي العوامل الداعمة والمثبطة استخدم Wondershare Quiz Creator في إعداد أسئلة لإختبار مهارة الكتابة؟

هـ. فوائد البحث

من خلال النظر في صياغة المشكلة ، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً نظرياً وعملياً ، وهو:

١. نظرياً
- من المتوقع أن يزيد هذا البحث من التنوع ويمكن أن يزيد ويطور إبداع المعلم في إعداد أسئلة لإختبار مهارة الكتابة التي كانت تقليدية للتعلم القائم على

التكنولوجيا عبر الإنترنت ، بحيث يكون الطلاب أكثر تحفيزًا وحماسًا لإختبار مهارة الكتابة مع عبر الإنترنت.

٢. عمليا

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد لجميع الأطراف

(أ) للطلاب

الباحثأمل أن يساعد هذا البحث ويسهل على الطلاب الإجابة عن أسئلة حول لإختبار مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية.

(ب) للمعلمين

يمكن استخدامها كمواد للنظر فيها ومدخلات لمعلمي اللغة العربية كبدليل في إجراء أسئلة للإختبار مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام التكنولوجيا القائمة على Wondershare Quiz Creator.

(ج) للمدرسة

يمكن استخدامها كمعرفة حول التعلم باستخدام Wondershare Quiz Creator وكمواد لتحسين قدرات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

(د) للمؤلف

إنها تجربة قيمة للغاية يمكن أن توفر المعلومات والمعرفة للمؤلف عند إجراء هذا البحث

(هـ) مشاركة مساهمات Prodi

ويمكن أن يكون مرجعًا للبحث المستقبلي في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل بحيث يمكن أن يساعد ويسهل إعداد أسئلة للإختبار مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية.

و. هيكل البحث

الباب الأول ، المقدمة ، هو نظرة عامة على محتوى البحث الذي يتكون من: خلفية البحث ، والتركيز البحث ، و أسئلة البحث ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث ، و هيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري ، ويحتوي على: الوصف النظري ، الدراسة السابقة ، وإطار التفكير.

الباب الثالث: منهج البحث ، ويحتوي على: مدخل البحث و منهجه ، وإعداد البحث ، وموضوعات البحث ، ومصادر البيانات ، و جمع البيانات ، وللاختبار صحة البيانات ، و تحليل البيانات

الباب الرابع: نتائج البحث و تحليلها: وصف مجتمع البحث ، وصف بيانات البحث ، وتحليل بيانات البحث

الباب الخامس ، الخاتمة: نتائج البحث، اقتراحات البحث