REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الثاني
الإطار النظري

أ. الوصف النظري

١. تعلم مهارة الكتابة

تأتي كلمة مهرة في اللغة العربية من جذر الكلمة يتحول إلى شكل مشدار ارةوهو ما يعني الكفاءة أو المهارة بينما كلمة ابة التي تعني الكتابةهي شكل من أشكال المشدار التي تأتي من الكلمة (كَتَبَ) ة. يتم تفسير الكتابة على أنه مجموعة من الكلمات مرتبة ومنظمة. من حيث أصل الكلمة ، الكتابة عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يتم تنظيمها وتحتوي على معنى ، لأن الكتابة لن يتكون إلا إذا كانت هناك كلمات منتظمة ، مع الكتابة، يمكن للإنسان التعبير عن قلبه بحرية وفقًا لما يفكر فيه ، ومن خلال سكب التعبيرات المكتوبة ، من المأمول أن يفهم القراء ما يريد المؤلف التعبير عنه.[٣]

المعلمون في إنشاء أنشطة تعليمية لمواد معينة بطريقة مواتية لتحقيق الأهداف.[٤]

قال عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله إن مهاراة الكتابة هي الكتابة الرسائل بشكل جيد وواضح لا لبس فيه مع مراعاة قواعد الكتابة العربية حتى يتمكن الإنسان من قراءة وفهم ماهية الكتابةة.[٥]

---

[3] -pembelajaran-strategi/١٢/٢٠١٤/id.co.spotblog.siputjawa//:http html.kitabah

[4] H M Oensyar and H Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. M.Pd Ahmad Arifin (Sleman,Yogyakarta: IAIN Antasari Press, 2015), http://idr.uin-antasari.ac.id/5220/1/Pengantar Metodologi Pembelajaran Ba.

[5] Ahmad Rathomi, "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *TARBIYA ISLAMICA Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam* 1 (2020): 1–8.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

وأعرب الهرماوان عن رأيه في أن مهارة الكتابة هي قدرة الإنسان على التعبير عن أفكاره ووصف شيء ما ، بدءاً بشيء سهل ، مثل الكتابة الكلمات. كلمات أو جمل بسيطة لشيء صعب مثل تأليف قصة.[٦]

قال مُحَمَّد أمين سانتوسو إن مهارة الكتابة هي قدرة الإنسان على الكتابة الحروف والحروف.قدرة الشخص على التعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر باالكتابة.

يحتوي تعريف Moh Amin Santoso أعلاه على مكونين في مهاراة الكتابة، المكون الأول ، القدرة على تكوين الحروف هو تحويل الرموز الصوتية إلى رموز مكتوبة.ثانيًا ، التعبير عن مضمون الأفكار والأفكار والمشاعر الكتابة. بالنظر إلى المكونين ، يمكن الاستنتاج أن تعلم مهاراة الكتابة يهدف إلى الممارسة المتكررة الكتابة الحروف التي نعرفها بشكل أفضل باسم (dekte/' imla) وتمارين للتعبير عن فكرة في شكل insya (تأليف) هذين الجانبين. يجب أن يمارسوا كل يوم. ، حتى يتمكنوا من تحقيق مهارات الكتابةالجيدة.[٧]

يرى عبد الحميد أن مهارات الكتابة(مهارة الكتابة) لها ثلاثة جوانب: الجانب الأول ، والقدرة على تكوين الحروف ، والقدرة على تهجئة الحروف. ثانيًا ، القدرة على تحسين الالال الكتابةة. ثالثًا ، تتحقق القدرة على التعبير عن محتويات الأفكار والمشاعر من خلال الالال الكتابةة.[٨]

يجب على من يدرس الكتابةباللغة العربية الانتباه إلى هذين الجانبين ، الأول هو القدرة التقنية ، والمقصود بالقدرة التقنية هنا هو إتقان الشخص الال الكتابةة الكلمات العربية بشكل صحيح وصحيح ، والاهتمام بقواعد الكتابةالعربية مثل إملاء. و نحوى و صراف. الجانب الثاني: تعبير إبداعي ،

[6] Thoyyibatul Amalia, "Penggunaan Media Google Form Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kitabah," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, no. 5 (2019): 320.

[7] Ahmad Rathomi, "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *TARBIYA ISLAMICA Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam* 1 (2020): 1–8

[8] Amalia, "Penggunaan Media Google Form Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kitabah".

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

والمقصود بتعبير أبدي هنا هو قدرة المرء على التعبير عن مضامين الأفكار والمشاعر التي يعبر عنها بالكتابةالعربية.

أناوفقًا Syaiful Mustofa ، تعد الكتابةمهارة لغوية مغروسة ، تهدف إلى تحقيق شيء ما في شكل الكتابة. في الكتابة هناك ثلاثة مكونات فطرية ، وهي:

أ) المهارة اللغوية الكتابة ، بما في ذلك المفرودات والقوايد والفقرات والجمل والعبارات والتهجئات واللغات الأخرى

ب) القدرة على الإتقان والعلاقة بين الموضوع ومحتوى المقال

ج) يبرع في مختلف المقالات. ما نعنيه هنا هو استخدام لغة مكتوبة جيدة عند تجميع محتوى الكلمة المكتوبة. لتشكيل العمل الكتابة المطلوب. على سبيل المثال ، الال الكتابة الصحف والال الكتابة الأخبار والال الكتابة الكتب وما إلى ذلك.[9]

٢. اختبارات مهارة الكتابة

هناك العديد من نماذج الاختبار التي يمكن استخدامها لقياس مهارات الكتابة باللغة العربية ، مثل ؛ مقدار التكوين ، وترتيب الكلمات ، والتحول ، والغسل ، والتكلم ، وكتابات الفقرا ، وكتابه المقل ، ونحو ذلك. ومن اختبارات مهارة الكتاب ما يلي:

أ) احتبار كتابة الحروف

هذا الاختبار هو الاختبار الأدنى مستوى ، وهو اختبار يستخدم لتقييم إتقان الطلاب للأحرف ، حيث يقرأ المعلم الحروف الأبجدية ويقوم الطلاب بكتابتها.

مثال: اكتب الحروف التي تسمعها!(ب، س، ع، غ، ص)

[9] Syaiful Mustofa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif," *Malang: UINMalang Press*, 2011, h.181.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ب) احتبار كتابة المقاطع

في هذا الاختبار ، ينطق المعلم الكلمات ويطلب من الطلاب تدوينها. **مثال:** اكتب المقاطع التي تسمعها! (سا، لي، مو، فا، قي، را)

ج) احتبار المحاك

الطريقة التي يكتب بها المعلم الجمل على السبورة ، ثم يكتبها الطلاب من خلال الانتباه إلى كتاباتهم. الغرض من هذا الاختبار هو قياس قدرة الطالب على كتابة الحروف وشظايا الكلمات والكلمات ومدى ملاءمة الحروف ومنحهم علامات الترقيم.

د) احتبار الإملاء: الاستكتاب

هناك طرق مختلفة لقياس الإملاء ، من بينها تدوين ما يُسمع.

مثال:

اكتب الكلمات الآتية التي تسمعها !

موسى، عصا، دمى، سؤال، سئل، سأل، أسئلة، ذهبوا، معلمو

هـ) احتبار الإملاء: دمج الوحدات

هذا النوع من الإملاء هو توحيد أجزاء من الحروف في كلمة كاملة.

مثال:

دمج الوحدتين في كلمة واحدة وعدل ما يجب تعديله!

ا + ذا = ...

جاء + وا = ...

رؤساء+ كم = ...

رؤساء + كم = ...

رؤساء + كم = ...

على + ما ؟ = ...

إلى + ما ؟ = ...

من + ما ؟ = ...

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٣. التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

معمع تطور تكنولوجيا الاتصالات ، يمكن استخدامها في عملية تعلم اللغة العربية وتعليمها. يمكن أن تكون تقنية الاتصال هذه في شكل وسائط مطبوعة وإلكترونية. تشمل وسائل الإعلام المطبوعة الصحف والمجلات والكتب وغيرها. تشمل الوسائط الإلكترونية أجهزة الكمبيوتر والتلفزيون والإنترنت والأقراص المدمجة والكتب الإلكترونية وغيرها (Rosyidi ، ٢٠٠٩: ٢٣).

تعد أجهزة الكمبيوتر نوعًا من الوسائط الافتراضية التي يمكنها توفير استجابات لنتائج تعلم الطلاب. تتمتع أجهزة الكمبيوتر بالقدرة على تخزين المعلومات أو البيانات ومعالجتها حسب الحاجة. سمحت التطورات التكنولوجية التي تتزايد في هذا الوقت لأجهزة الكمبيوتر بتحميل وعرض أشكال مختلفة من الوسائط فيها (Rusman، ٢٠١٣: ١٤٥).

التعلم القائم على الكمبيوتر هو برنامج تعليمي يستخدم في عملية التعلم باستخدام برامج الكمبيوتر في شكل برنامج كمبيوتر يحتوي على محتوى التعلم ، بما في ذلك العناوين والأهداف والمواد التي يتم دراستها.

مع تطور التكنولوجيا في عالم التعليم ،. يمكن أن تسهل عملية تقييم التعلم وأنشطة التدريس والتعلم باستخدام أجهزة الكمبيوتر. بالإضافة إلى البرامج المختلفة التي يوفرها الكمبيوتر ، يمكن للمدرسين إجراء للإختبارات اللغة العربية القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتي تكون ممتعة ويمكن للطلاب بسهولة وسرعة وفعالية ، ويمكن للطلاب العمل على الأسئلة في أي مكان ، بحيث لا يتم إعاقة عملية التعلم.

وفقًا لبرترام (في هيرناواتي ، بدون عام: ٣) ، هناك أربعة أنواع من اللاإختبارات المعتمدة على الكمبيوتر والإنترنت التي طورها مركز التجارة الدولية ، وهي:

أ) فتح (الوضع المفتوح) ؛ يمكن إجراء هذا إختبار من قبل أي شخص وبدون إشراف أي شخص ، وهذا لإختبار مفتوح ، على سبيل المثال إختبار يمكن

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الوصول إليه عادةً بشكل مفتوح على الإنترنت. لا يحتاج المتقدمون إختبار إلى التسجيل عند إجراء للإختبار المشارك.

ب) الوضع المتحكم فيه: هذا لإختبار هو نفسه تقريبًا لإختبار الوضع المفتوح ، ولكن ما يميز هذا اللإختبار لا يمكن فتحه إلا من قبل المتقدم لإختبار عن طريق التسجيل أولاً باستخدام اسم مستخدم وكلمة مرور

ج) الوضع الخاضع للإشراف: أثناء هذا إختبار ، يمكن للمشرف إجراء التحقق من صحة إختبار في الوضع. بالنسبة إختبار ، يتطلب من مسؤول إختبار تسجيل دخول المشارك والتأكد من اكتمال إختبار بشكل صحيح في نهاية الإختبار.

د) الوضع المدار: عادةً ما يتم إجراء هذا إختبار مركزيًا ، وهي المنظمة التي تدير هذا إختبار وتوفر معدات إختبار في مركز إختبار ، كما يقومون أيضًا بتدريب قدرة الموظفين على التحكم في تشغيل إختبار وتكييفه عندما يتم إجراؤه.

من بين العديد من إختبارات التي تستخدم التكنولوجيا المعتمدة على الكمبيوتر ، هناك برامج تُستخدم عادةً في إجراء أسئلة لإختبار وإختباراتتقييم التعلم التفاعلي ، وتحديداً Wondershare Quiz Creator ، يعتبر هذا البرنامج سهل الاستخدام في طرح الأسئلة لأن هناك ٩ نماذج لطرح الأسئلة المناسبة للاستخدام في تقييمات التعلم وفيه أيضًا ميزات للصورة والصوت بحيث يمكن أن تكون المستخدمة في إختبار التعلم.

٤. استخدام Wondershare Quiz Creator في إعداد أسئلة لإختبار ماهاراةالكتابة

Wondershare Quiz Creator هو برنامج يمكن استخدامه لإنشاء إختبارات وإختبارات باستخدام العديد من نماذج الأسئلة. في برنامج Wondershare Quiz Creator ، هناك ٩ نماذج أسئلة مقدمة من البرنامج ، وهي صواب / خطأ ، وخيارات متعددة ، وإجابات متعددة ، وملء الفراغ ،

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

والمطابقة ، والتسلسل ، وبنك الكلمات ، وخريطة النقر ، والمقال القصير. مع نماذج الأسئلة المختلفة في Wondershare Quiz Creator ، سيكون التقييم أكثر تشويقًا للطلاب ،

تشمل التسهيلات المختلفة التي يوفرها منشئ مسابقة Wondershare Quiz Creator ما يلي:

أ) مرفق التغذية الراجعة بناءً على ردود / إجابات المتقدمين إختبار ،

ب) منشأة تعرض نتائج / درجات اللاإختبار والخطوات التي سيتبعها المتقدمون إختبار بناءً على الردود / الإجابات التي تم إدخالها ،

ج) إمكانية تغيير النص واللغة على الأزرار والملصقات وفقًا لرغبات صانع الأسئلة ،

د) تسهيلات لإدخال الأصوات والألوان على الأسئلة وفقًا لرغبات صانع الأسئلة ،

هـ) مرفق الارتباط التشعبي أي إرسال نتائج / درجات اللاإختبار إلى البريد الإلكتروني أو lms ،

و) مرفق إنشاء الأسئلة العشوائية ،

ز) مرفق أمني مع حساب المستخدم / كلمة المرور ،

ح) تسهيلات ضبط العرض التي يمكن تعديلها (Hernawati، ٢٠٠٩: ١)

أما بالنسبة للخطوات فيتحضير الأسئلة العربية من خلال Wordershare Quiz Creator:

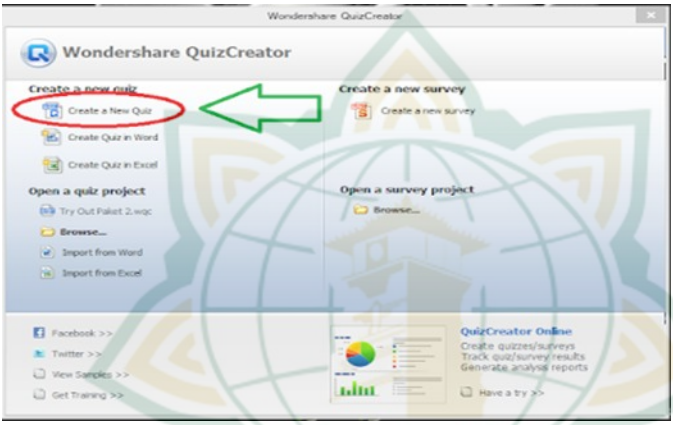
أ) قم أولاً بتنزيل تطبيق WQC على com.Wondershare ، بعد ذلك يتم تثبيته وتظهر صورة على سطح المكتب. اقتل مرتين ، ثم انقر فوق فتح ، سيظهر على شاشة WQC ، وانقر فوق إنشاء للإختبار جديد ، وستكون هناك قوائم في WQC ، أي سؤال لإضافة أسئلة جديدة ، وخصائص إختبار لتعيين خصائص إختبار ، ونموذج المشغل لتعيين خلفية إختبار ، والمعاينة للتحقق من إختبار قبل النشر والنشر لنشر أو نشر الأسئلة أو

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

إختبارات بتنسيق يمكن تشغيله بواسطة التطبيقات الأخرى. قبل طرح الأسئلة ، يجب على المعلم تعيين خصائص اللاإختبار التي تنقسم إلى خمسة أجزاء ، وهي معلومات اللاإختبار وإعداد الأسئلة ونتائج اللاإختبار والتحكم في الوصول.

الصورة ٢. ١ انشاء احتبار جديد



ب) معلومات الإختبار لعرض المعلومات المتعلقة بالإختبار الذي تم إنشاؤه. يمكن للمعلمين أو صانعي الأسئلة إضافة عناوين إختبار والبيانات الشخصية لصانعي الأسئلة ووجهات النظر الافتتاحية. يتكون إعداد إختبار من نوع نتيجة إختبار الذي يتم استخدامه لإدخال حد القيمة ليتم الإعلان عن اجتيازها. المهلة الزمنية لتعيين مدة تشغيل إختبار. إذا لم يتم تحديده، فسيستمر إختبار حتى يضغط المستخدم على زر الإرسال. التوزيع العشوائي لترتيب عرض الأسئلة بشكل تسلسلي أو عشوائي. تقديم الإجابة يوجد خياران لتقديم إجابة،

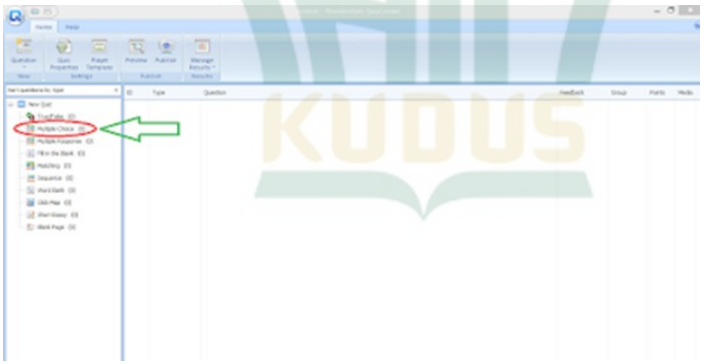
تعمل نتيجة السؤال على تعيين ما سيتم عرضه في حالة نجاح الطالب أو المستخدم أو فشله في إختبار. في المربع عندما يمر المستخدم، يمكن للمدرسين إضافة الأصوات والصور والنص ''معنجة' أو ''السلام'' وكذلك في المربع عند فشل المستخدم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدرسين إضافة للإختبارات إحصائية. تُستخدم إحصائيات إختبار لعرض

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

إحصائيات إختبار على صفحة النتائج. يستخدم إعداد السؤال لتعيين قيمة كل إجابة صحيحة لكل سؤال ومستوى صعوبة اللاإختبار ككل. إذا أراد المعلم أو السائل تبديل السؤال عشوائيًا وتم تبديل الإجابة عشوائيًا ، فيمكن للمدرس النقر فوق تشغيل أو إيقاف تشغيل السؤال العشوائي والإجابات العشوائية. تُستخدم خصائص الخط لتغيير خط السؤال أو السؤال وأيضًا للإجابة سواء نوع الخط أو غامق أو ما إلى ذلك. للغة العربية، يمكن للمدرسين استخدام الخطوط العربية التقليدية أو sakkal Majalla. خصائص الملاحظات لتقديم ملاحظات على كل إجابة صحيحة أو غير صحيحة. يمكن ملء خصائص الملاحظات بالجمل والصور والأصوات الأكثر تشويقًا للطلاب، على سبيل المثال إذا تم تغيير الإجابة الصحيحة إلى "صحيح "إذا أراد المعلم حماية إختبار أو إختبار، فسيقوم المدرس بالنقر فوق الآخرين ثم التحقق من الوصول بكلمة المرور فقط وإدخال كلمة المرور.

الصورة ٢. ٢ تحديد نوع إختبار الذي سيتم استخدامه في ترحي الأسئلة



ج) معلومات إختبار لعرض المعلومات المتعلقة باإختبار الذي تم إنشاؤه. يمكن للمعلمين أو صانعي الأسئلة إضافة عناوين إختبار والبيانات الشخصية لصانعي الأسئلة ووجهات النظر الافتتاحية. يتكون إعداد لإختبار من نوع نتيجة إختبار الذي يتم استخدامه لإدخال حد القيمة ليتم الإعلان عن

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

اجتيازها. المهلة الزمنية لتعيين مدة تشغيل اللاإختبار. إذا لم يتم تحديده ، فسيستمر اللاإختبار حتى يضغط المستخدم على زر الإرسال. التوزيع العشوائي لترتيب عرض الأسئلة بشكل تسلسلي أو عشوائي. تقديم الإجابة يوجد خياران لتقديم إجابة،

بعد إعداد العرض، فإن الخطوة التالية هي إنشاء سؤال. يوجد في WQC تسعة أنواع من الأسئلة. لإنشاء سؤال من خلال النقر على زر نوع السؤال مثل نوع السؤال صحيح / خطأ. بالنسبة لهذا النوع من الاستعلام، أدخل فقط عبارة ثم حدد أن هذه العبارة صحيحة أو خاطئة عن طريق التحقق من الخيارات المتاحة. انقر فوق "موافق" للإنهاء أو المعاينة لترى كيف ستبدو النتيجة.

الصورة ٢. ٣ لمشاهدة هانتائج الأسالة التي تمإجراؤ

د) عرض القائمة في طريقة عرض إنشاء الأسئلة يشبه Word Microsoft، لذا فهو سهل الاستخدام. يمكن للمعلمين أو صانعي المشكلات إضافة الصور والأصوات ومقاطع الفيديو. يمكن للمعلمين إنشاء أسئلة لمهارة الاستقامة لأن هذا التطبيق مدعوم بالصوت والفيديو. إن إنشاء سؤال باستخدام نموذج سؤال آخر هو نفسه تقريبًا لإنشاء سؤال صواب / خطأ عن طريق إدخال السؤال والإجابة ووضع علامة على الإجابة الصحيحة. إذا كان شكل إختبار أو إختبار أقل إثارة للاهتمام، فيمكن للمدرس تغيير المظهر في مشغل النموذج. في ذلك تم توفير قوالب مختلفة.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الصورة ٢,٤ عرض القائمة على إنشاء الأسئلة

هـ) الخطوة التالية هي نشر أسئلة إختبار التي تم إجراؤها. انقر فوق قائمة النشر، ثم حدد نوع الملف الذي تم توفيره، أي الويب و LMS و CD / Exe وexcel /word. إذا أراد المعلم أو السائل تضمينها في باور بوينت ، فاستخدم نوع الويب. انقر فوق زر الويب وأدخل في نفس المجلد مثل ملف باور بوينت الذي سيستخدم هذا التثمن. بعد ذلك، انقر فوق "نشر" وسيتم تشغيل العملية، ثم انقر فوق "إنهاء". لمشاهدة النتائج ، انقر فوق vire the quiz، بينما لفتح مكان الإختبار يتم حفظه بالنقر فوق Open the Folder.

ب. الدراسات السابقة

وسائط تثمن التعليم عبر الإنترنت القائمة على التعليم الإلكتروني باستخدام برنامجWondershare Quiz Creatorفي المحاسبة في Smart Brawijaya SMA School ، بواسطة achadiyah Bety NUr &Rendik Candra R مع نتائج البحث التي تحفز في شكل آلة التثمن القائمة على التعليم الإلكتروني تنتج حافزًا في شكل منشئ للإختبار برنامجWondershareالذي حصل على استجابة جيدة من قبل الطلاب من خلال تحليل استبيانات الامتحانات عبر الإنترنت مرتفع جدًا حيث أن ٩٢,٦٪ في إجراء إختبارات عبر الإنترنت في عملية تثمن النتائج أثبت أن مستوى العرض المستند إلى الاستبيانات التي تشير إلى التثمن يمكن المساعدة وتسهيل أنشطة التثمن بنسبة ١٠٠٪ من خبراء الإعلام و ١٠٠٪ من خبراء المواد و ٩٥٪ من المستخدمين.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

استخدام وسائط التعليم التفاعلية القائمة على منشئ مسابقة Wondershare لزيادة تحفيز الطلاب واستقلالهم في موضوع وصف الكفاءة الأساسية للاقتصاد في البورصة في الفئة Negeri Arjasa SMA2XI IPS، بقلم Sari Manda ytaPram (٢٠١٣/٢٠١٤) مع أظهرت نتائج البحث أنه أثناء عملية التعليم، الدورة الأولى تبين أن كل مؤشر لتحفيز تعلم الطالب شهد دائمًا زيادة في متوسط درجة تحفيز تعلم الطلاب في الدورة الأولى كبيرة جدًا ٢,٨٧ والتي تقع في فئة كافية.

تحسين نشاط الطلاب ونتائج التعليم من خلال تطبيق نظرية التعليم البنائية من خلال استخدام وسائط التعليم Wondershare Quiz Creatorعلى مواضيع الرياضيات لطلاب الصف الثاني في pacarmulyo Negeri SD بواسطة Setyo Nugroho Adi (٢٠١٥)، مع نتائج البحث التي تفيد بأن تعلم الرياضيات من خلال تطبيق نظرية التعليم البنائية واستخدام وسائط Wondershare Quiz Creator يمكن أن يزيد من نشاط الطالب مع متوسط نشاط الطالب في الحلقة الأولى ٥٩,٥٪ في الحلقة الثانية وهو ٨٠,١٨٪ .

تطوير الوسائط تثمن التعليم التفاعلي للغة النظام الشمسي في المدرسة الإبتدائية مفتاح هدى باسم بليتار، بقلم بيبين أرياني، مع نتائج البحث أن نتائج للإختبار المحتوى / المادة وصلت إلى مستوى جدوى ٩٤٪، وصلت نتائج للإختبار خبير تصميم الوسائط إلى ٨٨٪ مستوى جدوى (مدرسو IPA) وصلوا إلى مستوى أهلية ٩٦٪ واستجابة الطلاب كمستخدمين للوسائط للحصول على عرض تقديمي سهل واهتم بما يصل إلى ٨٨,٦٪ وهذا يوضح أن المنتجات التي تم تطويرها مناسبة للاستخدام في دعم أنشطة التدريس والتعليم

استخدام وسائط التعليم التفاعلية على أساس منشئ مسابقة Wondershareلزيادة الجذب ونتائج التعليم في تاريخ التعليم لطلاب الصف الحادي عشر IPA Bondowoso 2 Negeri 3 ، بواسطة Saraswati Diana (٢٠١٣)، مع نتائج البحث التي تشير إلى وجود زيادة في جذب المتعلمين في تاريخ التعليم وهناك تحسن في نتائج تعلم المتعلمين باستخدام وسائط التعليم التفاعلية القائمة على منشئ

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

مسابقة Wondershare في عملية تعلم المواد التاريخية في الفصل الحادي عشر IPA 3 Bondowoso 2 Negeri.

تطوير لإختبار تفاعلي لمواد الديناميكا الحرارية حول التعليم العلاجي، بقلم رضا فيبراتا، وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن البرنامج إختبارات تفاعلية وشيقة وسهلة ومفيدة تستخدم للتعلم العلاجي. بنسبة ٧٨,٩٪ ، والنتيجة ثم ٨١,٣٤٪ والاستفادة ٨٠,٧٠٪ يتم الحصول على فعالية تحقيق برنامج اللإختبار التفاعلي هذا من نتيجة ربح ٢٦,٩٦٪ ، وقيمة ربح عادية ٠,٤٦ مدرجة في الفئة المتوسطة

بناءً على الدراسات السابقة أعلاه ، هناك أوجه تشابه ، ولكن في هذه الدراسة هناك أيضًا العديد من المتغيرات التي تختلف عن الأبحاث السابقة ، وهي الكائنات والموضوعات التي تم تطويرها وأهداف التطوير التي قام بها الباحثون.

إلى جانب ذلك ، ما يميزفي هذه الدراسة مع البحوث السابقة ، وهي عناصر بحثية مختلفة ، وموضوعات مصاغة ، وأشكال تطوير حول مهارة الكتابة وأهداف الباحثين. تحتوي هذه الدراسة على استخدام Wondershare Quiz Creator في طرح أسئلة لإختبار مهارة في المدرسة المتواسطة الإسلامية مفتاح الطلاب جيغكال سيوو باطي.

الصورة ٥,٢ نتائج البحث السابقة والحالي

رقم	الاسم والسنة	الموضوع	نتائج البحث
١	Rendik Candra R & Bety NUr achadiyah	التثمن الإعلامي للتعلم عبر الإنترنت بناءً على التعلم الإلكتروني باستخدام برنامج Wondershare Quiz Creator في المواد المحاسبية في Brawijaya SMA	كان الحافز في شكل برنامج Wondershare Quiz Creator الذي حصل على استجابة جيدة من قبل الطلاب من تحليل استبيانات الامتحانات عبر الإنترنت والتي كانت عالية جدًا، أي ٩٢,٦ ٪ في إجراء اللإختبارات عبر الإنترنت في

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

			عملية إجراء تثمن هذه النتائج . في تنفيذ التثمن ، أي بنسبة ١٠٠٪ من خبراء الإعلام ، و ١٠٠٪ من خبراء المواد و ٩٥٪ من المستخدمين
٢	Pramyta Manda Sari	استخدام وسائط التعلم التفاعلية القائمة على منشئ مسابقة Wondershare لزيادة تحفيز الطلاب واستقلاليتهم في موضوع الكفاءة الأساسية للاقتصاد ووصف المنتجات في البورصة في الفئة SMA 2 XI IPS Arjasa Negeri	أثناء عملية التعلم في الدورة الأولى ، شهد كل مؤشر لتحفيز تعلم الطالب دائمًا زيادة في متوسط درجات تحفيز تعلم الطالب في الحلقة الأولى ، والتي كانت عالية جدًا، أي ٢,٨٧ والتي كانت تعتبر كافية.
٣	Setyo Adi Nugroho	زيادة نشاط الطلاب ونتائج التعلم من خلال تطبيق نظرية التعلم البنائية من خلال استخدام وسائط التعلم Wondershare Quiz Creator في مواضيع الرياضيات لطلاب الصف الثاني من SD Negeri Ayahmulyo	تعلم الرياضيات من خلال تطبيق نظرية التعلم البنائية واستخدام Wondershare Quiz Media Creator يمكن أن يزيد من نشاط الطالب، ومتوسط تحصيل الطلاب في الدورة الأولى هو ٥٩,٥٪ وفي الدورة الثانية ٨٠,١٨٪.
٤	Pipin Ariani	تطوير وسائل الإعلام تثمن التعلم التفاعلي حول موضوع النظام الشمسي في المدرسة	وصلت نتائج للإختبار المحتوى / المادة إلى مستوى عملي بنسبة ٩٪ ، ووصلت نتائج للإختبار

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

مصمم الوسائط إلى مستوى جدوى بنسبة ٨٨٪، ووصلت نتائج للإختبار خبير التعلم (البحث العلمي للمدرس) إلى مستوى عملي بنسبة ٩٦٪ و ملاحظات الطلاب حيث كان لدىمستخدمي الوسائط نسبة سهلة ومثيرة للاهتمام تبلغ ٨٨ ، ٦٪ ، مما يشير إلى أنه يمكن استخدام المنتج المطور لدعم التدريس والتعلم	ابتدائية مفتاح الهدى باسم بليتار		
زيادة جاذبية تاريخ التعلم ، وزيادة في نواتج تعلم الطلاب باستخدام مواد تعليمية تفاعلية مبنية على مبتكري مسابقة wondershare في عملية التعلم لموضوعات التاريخ للطلاب في الفصل الحادي عشر Bondowoso2Negeri3IPA	استخدام وسائط التعلم التفاعلية القائمة على منشئ مسابقة wordershare لزيادة الجاذبية ونتائج التعلم في تعلم التاريخ للطلاب في الفصل الحادي عشر 3 IPA Bondowoso 2 Negeri	Diana Saraswati	٥
برنامج للإختبار تفاعلي ، ممتع وسهل ومفيد للاستخدام في التعلم العلاجي. مع نسبة جاذبية ٧٨,٩٪، و ٨١,٣٪ نتائج لاحقة و ٨٠,٧٠٪ فائدة، يتم الحصول على فعالية تحقيق برنامج اللاإختبار التفاعلي هذا من	تطوير للإختبار تفاعلي حول مادة الديناميكا الحرارية في التعلم العلاجي	Reza Febrata	٦

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

			مكسب ٢٦,٩٦٪، ويتم تضمين قيمة الكسب العادية ٠,٤٦ في الفئة المتوسطة
٧	Siti Afifah	استخدام WONDERSHARE CREATOR QUIZ في إعداد الأسئلة لإختبار الكتابة للفصل السابع المدرسة المتواسطة الإسلامية مفتاح الطلاب جيغكال سيوو باطي	عملية البحث
		في هذه الدراسة يحتوي على استخدام wondershare quiz creator في إعداد الأسئلة	أوجه التشابه بين البحث الماضي والحاضر
		كائنات البحث المختلفة ، والموضوعات المصاغة ، وأشكال تطوير أسئلة لإختبار مهارةالكتابة وأهداف الباحثين	الفروق بين البحث السابق والحالي

ج. إطار التفكير

هناك العديد من الوسائط التعليمية القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، لكنها نادرًا ما تُستخدم في عملية التقييم والتعلم ، ولا يزال الكثير منها يستخدم أدوات التقييم التقليدية. تعتبر الوسائط التقليدية أقل فاعلية بسبب نقاط ضعفها الكثيرة ، وهي طول الوقت الذي تستغرقه لتصحيح أو إجراء أسئلة لإختبار ، ووجود نظام غش ، وصعوبة ارتكاب الطلاب لأخطاء التصحيح ، وأقل جاذبية للطلاب ، خاصة في للإختبار مهارة الكتابة لذلك فإن دور وسائط التعلم التي تستخدم التكنولوجيا في غاية الأهمية. لقد أصبح هذا الموقف مشكلة تشجع الباحثين على استبدال الوسائط التقليدية باستخدام الوسائط القائمة على تكنولوجيا المعلومات

REPOSITORI IAIN KUDUS

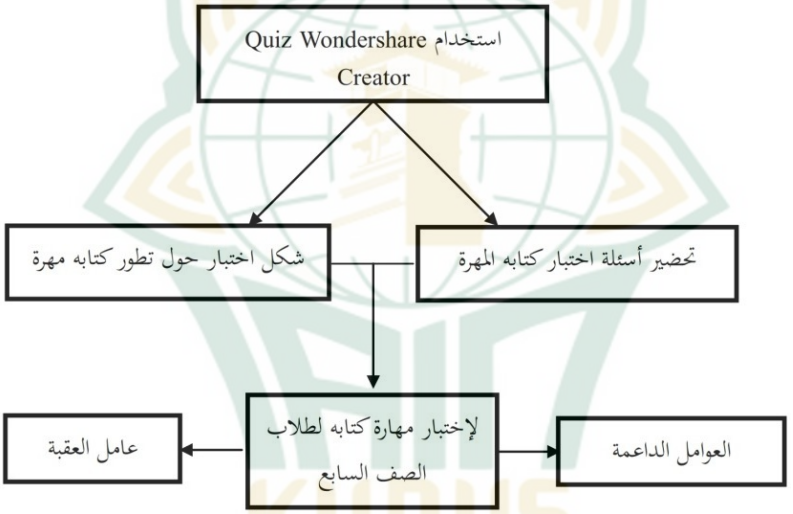
REPOSITORI IAIN KUDUS

والاتصالات ، وبالتحديد منشئ مسابقة Wondershare Quiz Creator في طرح أسئلة لإختبار مهارة الكتابة.

من خلال استخدام Wondershare Quiz Creator ، من المأمول أن يساعد في تبسيطهآه المعلم في القيام بالتعلم. لذلك في هذه الحالة ، يريد الباحث أن يصف استخدام Wondershare Quiz Creator في إعداد أسئلة لإختبار مهارة الكتابة من أجل مساعدة عملية التعلم للمعلمين والطلاب.

فيما يلي مخطط لإطار التفكير في البحث:

الصورة ٢. ٦ مخطط الإطار صورة



REPOSITORI IAIN KUDUS