

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث و منهجه

##### ١. مدخل البحث

مدخل البحث المستخدم هو البحث الميداني. البحث الميداني هو أسلوب يدرس الظواهر في البيئة الطبيعية. باستخدام هذه الطريقة ، يُجري المؤلفون بحثًا من أجل جمع البيانات المأخوذة من الموضوع قيد الدراسة.<sup>١٠</sup> في هذه الدراسة ، شارك الباحثون بشكل مباشر مع المعلمين والطلاب في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب جيفكال سيوو باطي منطقة سوكوليلو ، باي ريجنسي للحصول على البيانات اللازمة والإجابة على أي مشاكل قائمة

##### ٢. منهجه البحث

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون طرق البحث الوصفي مع نهج نوعي. بشكل عام ، البحث النوعي هو عملية بحث يتم إجراؤها من خلال وصف ما هو موجود في المجال بالأداة الرئيسية للباحث نفسه. البيانات المتحصل عليها في البحث النوعي على شكل صور وتوثيق ومقابلات وملاحظات للباحثين.<sup>١١</sup>

#### ب. إعدادات البحث

تم إجراء هذا البحث على طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب جيفكال سيوو باطي. عندما تم إجراء البحث في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ ، كان العدد الإجمالي للفصل السابع فصلين A)

<sup>10</sup> Deddy Mulyana, "Metodologi Penulisan Kualitatif: Paradigma Baru Ilmu Komunikasi Dan Ilmu Sosial Lainnya," (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008, 160.

<sup>11</sup> Mukhamad Saekan, "Metodologi Penelitian Kualitatif," Kudus: Nora Media Enterprise, 2010, 9.

(B). ومع ذلك ، هناك فصل واحد فقط سيتم دراستهما ، وهما الفصل السابع أ ، بينما يضم الفصل السابع أ ٣٠ طالبًا والفصل السابع ب يضم ٢٨ طالبًا ، لذلك هناك حوالي ٥٨ طالبًا مسجلين. في غضون ذلك ، سيتم تنفيذ وقت البحث وفقًا للجدول الزمني الذي تحدده المدرسة والحرم الجامعي.

### ج. موضوعات البحث

في البحث النوعي ، هناك أولئك الذين يصفون الموضوع بأنه مخبر لأن المخبر يقدم معلومات حول مجموعة أو عرق معين ولا يُتوقع أن يكون المخبر ممثلًا لتلك المجموعة أو العرق.<sup>12</sup> يخضع موضوع هذا البحث لمعلمي وطلاب الفصل السابع الذين يمكنهم تقديم معلومات لالال الكتابة هذه الرسالة.

### د. مصدر البيانات

يجب أن يتطلب أي بحث يتم إجراؤه بيانات في حل المشكلات المراد دراستها. يجب أن تكون البيانات المستخدمة بيانات حقيقية ودائمة حتى تكون المشكلة قيد الدراسة مناسبة. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون أنواع البيانات في شكل بيانات أولية وبيانات ثانوية

١. البيانات الأساسية

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من الأشخاص الذين تم البحث عنهم باستخدام أدوات القياس أو أدوات استرجاع البيانات مباشرة من الموضوع كمصدر للمعلومات المطلوبة. البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها مباشرة في الميدان من المصدر الأصلي من قبل الشخص الذي يجري البحث. البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم الحصول

<sup>12</sup> Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani, "Metodologi Penelitian Kualitatif," Bandung: Pustaka Setia, 2012, 88.

عليها مباشرة من المجتمع ، سواء تم ذلك من خلال المقابلات والملاحظات وغيرها من الأدوات ، كما أنها بيانات أولية.

لقد حصلنا على هذه البيانات مباشرة من الموضوعات البحثية من خلال مقابلات مع معلمي اللغة العربية وطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب جيغكال سيوو باطي  
بيانات ثانوية . ٢

البيانات الثانوية هي بيانات تم الحصول عليها من جهات أخرى ، ولا يتم الحصول على هذه البيانات بشكل مباشر من قبل الباحثين والمحللين. البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من الوثائق الرسمية والكتب المتعلقة بموضوع البحث ونتائج البحث في شكل تقارير.<sup>١٣</sup> إعادة ما تستخدم هذه البيانات لاستكمال البيانات الأولية.

## هـ . جمع البيانات

### ١ . مقابلة

المقابلة هي محادثة لغرض معين. يتم إجراء هذه المحادثة من قبل طرفين ، وهما المحاور الذي يطرح السؤال والشخص الذي تمت مقابلته الذي يقدم إجابة السؤال.<sup>١٤</sup>

كانت المقابلة التي استخدمها الباحث في هذه الدراسة عبارة عن مقابلة شبه منظمة. على عكس المقابلات المنظمة التي تكون صارمة للغاية وغير مرنة ، وهناك مسافة تم إنشاؤها عمداً بين الباحث والموضوع قيد الدراسة ، فإن هذا النوع من المقابلات مناسب جداً للبحث الكمي. تكون المقابلات شبه المنظمة أكثر ملاءمة إذا أجريت في بحث نوعي من بحث آخر. أحد الأسباب الرئيسية التي تجعل المقابلات شبه المنظمة أكثر ملاءمة للاستخدام في البحث النوعي هو

<sup>13</sup> Zainuddin Ali, "Metode Penelitian Hukum," n.d., 106.

<sup>14</sup> Lexy J Moleong, "Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi," Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010, 186.

أن الباحثين يحصلون على أكبر قدر ممكن من الحرية في طرح الأسئلة ولديهم الحرية في تنظيم التدفق والإعداد. مقابلة. لم تكن هناك أسئلة مرتبة مسبقًا ، فقد تحكم الباحث فقط في إرشادات المقابلة كدليل لجمع البيانات. بعض خصائص المقابلات شبه المنظمة هي:

- (أ) أسئلة مفتوحة ، ولكن هناك قيود على موضوع وتدفق المحادثة ؛
- (ب) وتيرة المقابلة يمكن التنبؤ بها.
- (ج) مرنة لكن خاضعة للرقابة (من حيث الأسئلة والأجوبة) ؛
- (د) هناك إرشادات للمقابلة تُستخدم كمعيار في إجراء أسئلة المقابلة التي يتم تكييفها مع الموضوعات التي تم إنشاؤها ؛
- (هـ) الغرض من المقابلة هو فهم الظاهرة.<sup>15</sup>
- تم إجراء هذه المقابلة للحصول على البيانات والمعلومات من خلال إجراء أسئلة وأجوبة بين المحاور والمقابلة باستخدام أداة دليل المقابلة التي تم إجراؤها بواسطة المحاور. هذه المقابلة مع المعلمين والطلاب باستخدام Wondershare Quiz Creator في إعداد أسئلة لإختبار مهارة الكتابة.

## ٢. الملاحظة

وفقًا لجوردون إي ميلز ، فإن الملاحظة هي نشاط مخطط ومركّز لرؤية وتسجيل سلسلة من السلوكيات أو مسار نظام له غرض محدد ، وكشف ما وراء ظهور السلوك وأساس النظام.

لا تسجل الملاحظة بشكل أساسي السلوك الذي يثيره موضوع البحث فحسب ، بل يجب أن تكون أيضًا قادرة على التنبؤ بأسباب ظهور السلوك.<sup>16</sup> كل ما يسمعه الباحث ويراه كمنشآت ملاحظة عندما يقوم المستفتى أو المخبر بتنفيذ هذا النشاط ، يتم إعادة سرده أو تسجيله بحيث يمكن لبيانات

<sup>15</sup> Haris Herdiansyah, "Wawancara, Observasi, Dan Focus Groups Sebagai Instrumen Pengalihan Data Kualitatif," *Jakarta: Rajawali Pers*, 2015, 66.

<sup>16</sup> *Herdiansyah*

البحث أو المعلومات أن تدعم أو تكمل أو تضيف إلى المعلومات المستمدة من نتائج المقابلة.<sup>١٧</sup>

في هذه الحالة يستخدم الباحث ملاحظة غير مشارك ، حيث لا يشارك الباحث و فقط كمرآب مستقل.<sup>١٨</sup> استخدم الباحثون طريقة الملاحظة هذه للعثور على بيانات أو معلومات حول استخدام Wondershare Quiz Creator في إعداد أسئلة لإختبار مهارة الكتابة.

٣. توثيق

التوثيق هو طريقة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات في شكل كتب وأرشيفات ووثائق وأرقام مكتوبة وصور في شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث.<sup>١٩</sup> يستخدم هذا التوثيق لدعم وتعزيز البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات.

للإختبار صحة البيانات ضروري للغاية في عملية البحث. كان لإختبار صحة البيانات الذي استخدمه المؤلف في هذه الدراسة هو التثليث. التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات التي تستفيد من شيء آخر. خارج البيانات لأغراض التدقيق أو للمقارنة مع البيانات. هناك أربعة أنواع من التثليث حسب دينزين ، وهي:

(أ) تثليث المصدر

باستخدام البيانات من الملاحظات والمقابلات والوثائق أو يمكن أيضاً إجراء مقابلة مع أكثر من موضوع واحد يعتبر أن لديه وجهة نظر مختلفة. يتم تثليث المصادر للإختبار مصداقية البيانات من خلال مقارنة البيانات من ملاحظات المقابلة.

<sup>17</sup> Hamidi, "Metode Penelitian Kualitatif: Aplikasi Praktis Pembuatan Proposal Dan Laporan Penelitian," *Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press*, 2004, 74.

<sup>18</sup> Sugiono, "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D," *Bandung: Alfabeta*, 2014, 145.

<sup>19</sup> Dr Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D," 2013, 114.

## (ب) التثليث بطريقة التثليث

تمت طريقة لإختبار مصداقية البيانات من خلال التحقق من نتائج نتائج البحث باستخدام عدة تقنيات لجمع البيانات والتحقق من مصادر البيانات بنفس الطريقة.

## (ج) التثليث مع المؤلف

يستخدم هذا التثليث لتقليل التحيز في جمع البيانات من خلال مقارنة نتائج الدراسات الأخرى ذات الصلة من قبل مؤلفين آخرين.

## (د) التثليث بالنظرية

تمت نظرية التثليث لإختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من نتائج البحث بالنظرية التي يستخدمها الباحثون. يتم إجراء هذا الفحص إذا وجد في عملية البحث وجود أخطاء تم تفويتها. قمنا بهذا التدقيق حتى تم توحيد نتائج الملاحظات والمقابلات. لذلك ، يعد هذا الفحص ضروريًا جدًا لصحة جميع البيانات التي تم الحصول عليها في عملية البحث

## و. تحليل البيانات

تستخدم تقنية التحليل هذه تحليل المحتوى. في البحث النوعي ، وخاصة في استراتيجيات التحقق النوعي ، تعتبر تقنية تحليل البيانات هذه تقنية تحليل البيانات التي يتم استخدامها غالبًا. ومع ذلك ، بصرف النظر عن ذلك ، يُنظر إلى تقنية التحليل هذه على أنها أكثر تقنيات تحليل البيانات شيوعًا. أي أن هذه التقنية هي الأكثر تجريدًا لتحليل البيانات النوعية. ينطلق تحليل المحتوى من الافتراض الأساسي والعلوم الاجتماعية بأن دراسة عملية ومحتوى الاتصال هو أساس دراسات العلوم الاجتماعية.

من الناحية الفنية ، يشمل تحليل المحتوى الجهود ، وتصنيف الرموز المستخدمة في الاتصال ، واستخدام معايير في التصنيف واستخدام تقنيات تحليلية معينة في عمل التنبؤات.<sup>20</sup>

يهدف تحليل البيانات هذا إلى فرز عملية جمع البيانات السابقة وتجميعها وفقًا لاحتياجات البحث بحيث يسهل معالجة البيانات. من خلال تحليل البيانات هذا ، بالطبع ، يمكن أن يوفر الوقت في البحث عن البيانات في حالة فقدان بعض البيانات. بعد جمع جالبيانات ، سيقوم الكاتب بتحليل كل شيء بالبيانات الأصلية عند تسجيل البيانات أثناء عملية جمع البيانات ، ثم يتم تجميع البيانات في نصوص وجمل تحدد معنى مقاطع البيانات. تم تجميع البيانات التي تم الحصول عليها من وقت الملاحظة والمقابلات والتوثيق معًا وتحليلها ثم تطويرها مرة أخرى في وحدة واحدة لتصبح بحثًا مضمونًا صحته.

---

<sup>20</sup> Burhan Bungin, “Analisis Data Penelitian Kualitatif Pemahaman Filosofis Dan Metodologis Ke Arah Penguasaan Model Aplikasi,” *Jakarta: RajaGrafindo Persada*, 2015, 84.