

## الباب الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

#### أ. نظرة عامة على المدرسة المتوسطة مفتاح الطلاب جيغكال سيوو باطى

موضوع البحث في هذه الرسالة هو على المدرسة المتوسطة مفتاح الطلاب جيغكال سيوو باطى ، والغرض منه هو تقديم وصف موجز لحالة المدرسة وحالتها ، لذلك يقدم هذا الفصل عن عمد بيانات حول الوصف العام للمدرسة. الوصف العام للوضع على المدرسة المتوسطة مفتاح الطلاب جيغكال سيوو باطى الذي يقدمه المؤلف هو كما يلي :

إن وجود المدارس هو جنين لمؤسسات التعليم الديني الإسلامي الرسمي. مع المدرسة ، لا يشعر الأشخاص الذين يهتمون بالتعليم الديني الإسلامي بالقلق من تلاشي الثقافات الإسلامية التي تتطور في وسط المجتمع. لأن المناهج المطورة في المدارس الموجودة في العملية التعليمية تتضمن مواضيع دينية تحتوي على قيم إسلامية.

فيما يتعلق بمعدل النمو السكاني الذي يتبعه تطور الإسلام ، وعدد الأطفال في سن الدراسة الذين يرغبون في الحصول على تعليم رسمي. ومع ذلك ، فشلت هذه النية بسبب التكلفة المحدودة لاستخدامها في التمويل أثناء عملية التعليم. بمعنى آخر ، كان غالبية الناس في ذلك الوقت أقل قدرة على إرسال أطفالهم إلى مؤسسات التعليم الرسمي بالمدرسة الإعدادية (SLTP) على الرغم من وجود بعض العائلات التي تمكنت من تحقيق هذه الرغبة. لهذا السبب ، قاد الزعماء الدينيون الإسلاميون كل من KH. Thohari (رئيس القرية) ، Bp. Misbah ، Mosbah ، Sadzali ، H. Masruhkhan ، ud'Ahmad Su ، وقيادة المجتمع بقيادة Bp.

ثم تمت متابعة الخطة من خلال عقد اجتماع وصوان لطلب البركات من KH. Arwani Kudus و KH Abdullah Salam . كاجين مارجويوسو باطي. من جهته (الملك العرواني وخالد عبد الله سلام) ثم في ٥ يونيو ١٩٨٣ م (٠٧ سابعان ١٤٠٤

هـ) الذي تم في منزل عقد KH.Ahmad Su'udi ، من قرية جنكالسو ، ورجال الدين الإسلامي وقادة المجتمع اجتماعاً مع جدول أعمال إنشاء مدرسة سنووية.

في وقت لاحق من الاجتماع ، تم اتخاذ عدة قرارات ، منها:

١. تم تسمية مؤسسة التعليم الإسلامي المدرسة المتوسطة مفتاح الطلاب
٢. تم تشكيل الإدارة لتوفير التعليم في المدرسة المتوسطة مفتاح الطلاب
٣. Drs.Zunaedi MPd. رئيسًا للمدرسة الأولى المدرسة المتوسطة مفتاح الطلاب من الناحية الهيكلية في إطار مؤسسة دارمويوسو للتربية الإسلامية التي تدير التعليم الأساسي (Milanatul Atfal و RA Masyitho).

تكون إدارة مؤسسة دارمويوسو للتربية الإسلامية على النحو التالي (الإدارة

الأولية):

١. حامية: رئيس قرية

أ) رئيس أنا: Masruhan .K

ب) الرئيس الثاني: KH. Su'udi

ج) سكرتير: Qomaruddin

د) امينة صندوق: Zuhdi

هـ) مساعد عام: ١) KH Abdul jalal Sujud

وكان مديرو مدرسة المدرسة المتوسطة مفتاح الطلاب في ذلك الوقت:

أ) ناظر المدرسة: KH. Su'udi

ب) نائب الرئيس: Drs. Zunaedi

ج) نائب رئيس قسم المناهج : Syafa'at

د) موظفو الإدارة: Qomaruddin

هـ) امينة صندوق: Ismail

عندما تم إنشاء مدرسة المتوسطة مفتاح الطلاب لأول مرة ، لم يكن لديها مبنى خاص بها لتنفيذ عملية التعلم ، لذلك استخدمت عملية التعلم مؤقتاً مبنى مدرسة الابتدائية عينه الأطفال جيغكال سيوو حكمان لعملية التعلم. . يتم تنفيذ عملية التعلم

خلال النهار في الساعة ١٣,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. على الرغم من عدم امتلاكهم لمبنى خاص بهم ، إلا أن طلاب مدرسة تسناوية مفتاحهوت ثلاب متحمسون جدًا للمشاركة في عملية التعلم.

حتى عام ١٩٩٣ ، كانوا قادرين فقط على تشييد المباني بتمويل من المنظمات غير الحكومية ، على الرغم من أنهم كانوا قادرين فقط على بناء ٤ (أربعة) مناطق. ثم في عام ١٩٩٥ فقط تمكنت هذه المدرسة من إضافة ٣ (ثلاثة) مناطق جديدة بإجمالي ٧ (سبعة) لغات. ابتداء من العام الدراسي ١٩٩٦/١٩٩٥ ، دخل الطلاب في الصباح حتى الآن.

أما البيانات الكاملة التي حصلت عليها الباحثة في هذه المدرسة, وهي:

#### ١. موقع جغرافي

تقع المدرسة المتوسطة مفتاح الطلاب جيغكال سيوو باطى بالكامل في الشارع ٢٠ كيلو ميتر . بورودادي - سوكليلو - باتي ، دوران ، سينغكالسيوو ، كيك سوكليلو ، باتي ريجنسي ، جاوة الوسطى ٥٩١٧٢ ، رقم الهاتف. (٠٢٩٥) / ٤١٠١٣١٥ / ٠٨١٣-٩١٨٩-٢٨٤٨ ، والتي حصلت رسميا على اعتراف من كل من وزارة الأديان ووزارة التعليم والثقافة ، وكذلك المجتمع في ٢٤ نوفمبر ١٩٨٤. مع رقم / ٠Wk / ٧٣٨.C / Pgm / Ts / ١٩٨٤ هي مدرسة خاصة تحمل اسم المؤسسة المنظمة ، وهي مؤسسة دارمويوسو للتربية الإسلامية (YAPINDA) أو دينا مع مدرسة مفتاح الطلاب.

رؤية ورسالة جنك المدرسة المتوسطة مفتاح الطلاب جيغكال سيوو باطى هو كما يلي: رؤية لتصبح مدرسة تتفوق في إتقان امتياز (الإيمان والتقوا) والعلوم والتكنولوجيا (العلوم والفنون). المهمة أ). ممارسة الدين في أهل السنة والجماعة في الخيدوبان اليومية. ب). تنفيذ التعلم المتكامل. ج). تعزيز الروح المتفوقة لدى جميع المقيمين في المدرسة. د). تنفيذ إدارة شفافة ومهنية وتشاركية ، تشمل سكان المدارس وستوك كولفر. ه). إقامة علاقات طيبة مع المجتمع.

٢. رؤية ورسالة المدرسة المتوسطة مفتاح الطلاب جيغكال سيوو باطهي كما

يلي:

(أ) الرؤية

كن مدرسة تتفوق في إتقان امتياز (الإيمان والتقوا) والعلوم والتكنولوجيا (العلوم والفنون).

(ب) المهمة

- (١) ممارسة الدين أهل السنة والجماعة في الخيدوبان اليومية.
- (٢) تنفيذ التعلم المتكامل.
- (٣) تعزيز الروح المتفوقة لدى جميع المقيمين في المدرسة.
- (٤) تنفيذ إدارة شفافة ومهنية وتشاركية ، تشمل سكان المدارس وستوك كولفر.
- (٥) إقامة علاقات طيبة مع المجتمع.

(ج) المكان المقصود

- (١) إيجاد وسيط مركزي للدراسة العلمية هو "عامل" لتشجيع خلق تناغم اجتماعي وديني على المدى القصير والطويل.
- (٢) خلق مخرجات طلابية لهم هوية ومسئولية ورسالة النهوض بالإسلام (الإيمان والتقوى).
- (٣) المشاركة في تربية أبناء الوطن
- (٤) المساعدة في تعليم الطلاب المحرومين

تطوير الدين الإسلامي بأسلوب أهل السنة والجماعة من خلال

التعليم في المدارس

٣. الهيكل التنظيمي لمدرسة

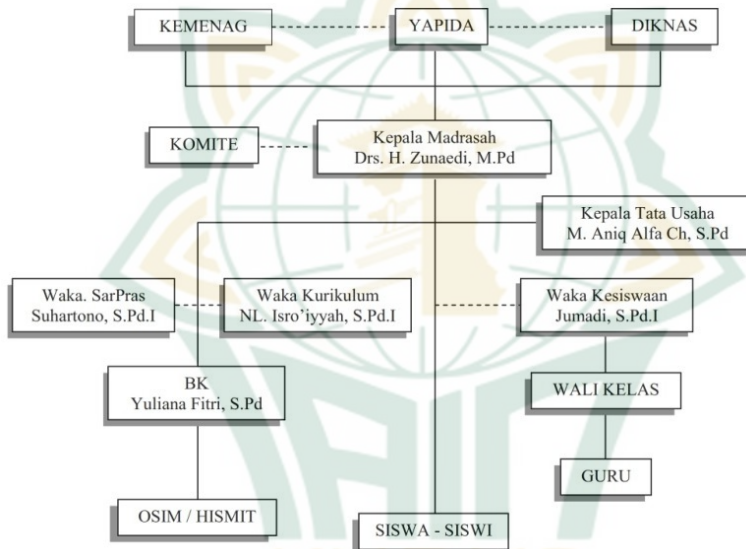
التنظيم هو عملية تقسيم المهام والسلطة من أجل إنشاء منظمة يمكن نقلها كوحدة من أجل تحقيق الأهداف التي تم تحديدها. من خلال التنظيم ، تنقسم

مهام المؤسسة إلى أجزاء أصغر. بمعنى آخر ، التنظيم هو نشاط لتمكين الموارد والبرامج.

فيما يلي الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة مفتاح الطلاب جيغكال سيوو باطلى مفتاحه ثلاب:

الصورة ١,٤ الهيكل التنظيمي لمدرسة

**Struktur Organisasi Madrasah Tsanawiyah Miftahut Thullab Cengkalsewu – Sukolilo – Pati Tahun Pelajaran 2013/2014**<sup>21</sup>



٤ . المرافق والبنية التحتية

تعتبر المرافق والبنية التحتية من العوامل المهمة في دعم عملية التعليم السلسلة نحو النجاح من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة. تؤثر المرافق والبنية التحتية بشكل غير مباشر على مستوى ظروف التعلم في المدرسة المتوسطة مفتاح الطلاب. يمكن أن يساعد وجود المرافق والبنية التحتية الكافية الطلاب على فهم الدروس المقدمة. لأن وظيفة المرافق والبنية التحتية الموجودة هي كأداة موازنة للنظرة المثالية التي تتمحور حول الدماغ والحواس الخمس كمصائد للواقع العام.

<sup>21</sup> Papan Monografi *Struktur Organisasi Madrasah Tsanawiyah Miftahut Thullab Th 2013/2014* dikutip pada tanggal 10 September 2013.

المعرفة التي يمكن أن تلتقطها الحواس الخمس هي أكثر قدرة على إعطاء انطباعات عميقة عن الأفراد الذين يتعلمون. المرافق والبنية التحتية المتوفرة في المدرسة المتوسطة مفتاح الطلاب هي:

### الصورة ٤,٢

بيانات عن المرافق والبنية التحتية لمنصات المدرسة المتوسطة مفتاح الطلاب

NO	JENIS PRASARANA	JUMLAH RUANG	JUMLAH RUANG KONDISI BAIK	JUMLAH RUANG KONDISI RUSAK	KATEGORI KERUSAKAN		
					Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat
1	Ruang Kelas	6	2	4	-	2	2
2	Perpustakaan	1	-	1	-	1	-
3	R. Lab. IPA	-	-	-	-	-	-
4	R. Lab. Biologi	-	-	-	-	-	-
5	R. Lab. Fisika	-	-	-	-	-	-
6	R. Lab. Kimia	-	-	-	-	-	-
7	R. Lab. Komputer	1	-	1	1	-	-
8	R. Lab. Bahasa	-	-	-	-	-	-
9	R. Pimpinan	-	-	-	-	-	-
10	R. Guru	1	-	1	1	-	-
11	R. Tata Usaha	1	-	1	1	-	-
12	R. Konseling	1	-	1	1	-	-

### ٥. حالة المعلم في المدرسة المتوسطة مفتاح الطلاب

يعد وجود معلمي المدرسة المتوسطة مفتاح الطلاب بمثابة معلمين وموجهين ومدرسين ومقدمي رعاية للطلاب وكعاملين تربيين أو مدرسين مسؤولين عن تنفيذ عملية التدريس والتعلم بالإضافة إلى مدرسين كمعلمين مسؤولين عن التنمية الأخلاقية و سلوك الطلاب في المؤسسة. من بين البيانات الخاصة بمعلمي المدرسة في المدرسة المتوسطة مفتاح الطلاب ما يلي:

الصورة ٣,٤

حالة المعلم في المدرسة المتوسطة مفتاح الطلاب

Status			Tugas Tambahan	Mapel Yang diampu	Jurusan	Pendidikan Terakhir	Tanggal Lahir	Tempat Lahir	Nama Lengkap & Gelar Akademik	No
G T T	G T Y	P N S								
-	G T Y	-	Kepala Madrasah	Bahasa Arab	Manajemen Pendidikan	S2	24 Juli 1967	Pati	Drs.H. Zunaedi, M.Pd	1
-	G T Y	-	-	Taqrib	Agama Islam	D2	11 Juni 1941	Pati	H. Ah Su'udi, A.Ma	2
-	G T Y	-	-	IPS	PAI	S1	02 Maret 1962	Pati	H. Qomaruddin, S.Pd.I	3
-	G T Y	-	Komite	Qur'an Hadits	PAI	S1	20 Maret 1959	Pati	H. Ali Sofwan, S.Pd.I	4
-	G T Y	-	-	SBD	PAI	S1	06 Juni 1962	Pati	H. Suyono, S.Pd.I	5
-	G T Y	-	-	Aqidah Akhlaq	Manajemen Pendidikan	S2	16 Oktober 1973	Pati	Hj. Sudarti, S.Ag, M.Pd	6
-	G T Y	-	-	PKn	PKn	S1	11 Februari 1967	Pati	Moh Mundhofir, S.Pd	7

-	G T Y	-	-	Bahasa Indonesi a	PAI	S1	06 Maret 1975	Pati	Suliyono, S.Pd.I	8
-	G T Y	-	-	Aqidah Akhlaq	PAI	S1	07 Juli 1969	Pati	Bachlurro zi, S.Pd.I	9
-	G T Y	-	Wali Kelas VIII. B	Bahasa Indonesi a	PAI	S1	18 Juli 1975	Lamo ngan	Yuliat Indah Wijaya, S.Pd.I	1 0
-	G T Y	-	Waka Kurik ulum	Fiqih	PAI	S1	12 Juni 1980	Pati	Nur Lailatul Isro'iyah, S.Pd.I	1 1
-	G T Y	-	Sarpr as	Bahasa Arab, Fiqih	PAI	S1	14 April 1969	Pati	Suhartono, S.Pd.I	1 2
-	G T Y	-	-	Matemat ika	Manaj emen Pendid ikan	S2	02 Maret 1979	Pati	M. Zamroni, M.Pd	1 3
-	G T Y	-	Wali Kelas VIII. A	Bahasa Inggris	Bahas a Inggris	S1	02 Febru ari 1986	Kudu s	Bekti Duwi Rahayu, S.Pd	1 4
-	G T Y	-	-	IPA	Tehni k	S1	19 Okto ber 1977	Boyol ali	Anwar Huda, ST	1 5
-	G T Y	-	-	Bhs. Arab, Bhs. Jawa	PAI	S1	17 Mei 1978	Kudu s	Suharto, S.Pd.I	1 6



-	G T Y	-	-	KeNUan , BM	PAI	S1	08 Mei 1969	Pati	Miftahudd in, S.Pd.I	1 7
-	G T Y	-	Waka Kesis waan	Ke NU an	PAI	S1	05 Dese mber 1980	Kudu s	Jumadi, S.Pd.I	1 8
-	G T Y	-	Kepal a TU	Bahasa Inggris, IPS	Bahas a Inggris	S1	19 Mei 1989	Pati	M. Aniq Alfa Choironi, S.Pd	1 9
-	G T Y	-	Bend ahara	SBD	Huku m	S1	11 Janua ri 1983	Bantu l	Siti Nur Anisah, S.H.I	2 0
-	G T Y	-	-	SKI	Manaj emen Pendid ikan	S2	15 Septe mber 1983	Pati	Moh Tohari, M.Pd	2 1
-	G T Y	-	Wali kelas IX B	IPS	PAI	S1	10 Septe mber 1991	Pati	Qurrotul A'yun, S.Pd.I	2 2
G T T	-	-	Wali Kelas IX.A	KeNUan , SBD	PAI	S1	12 Febru ari 1993	Kudu s	Febrilia Nurhayati, S.Pd.I	2 3
G T T	-	-	Opera tor II	Penjas	Komu nikasi & Penyia ran Islam	S1	06 Dese mber 1993	Pati	Moh. Roihan Asrofi, S.Sos	2 4
G T T	-	-	Pram uka	Bahasa Jawa	Manaj emen Ekono mi	S1	24 Septe mber 1995	Pati	Nor Ikhd a Luthfia Maulidliya , S.E	2 5

G T T	-	-	Wali Kelas VII.B	Matemat ika	Mate matika	S1	14 April 1995	Pati	Luqy Barlanty Nafisah, S.Pd	2 6
G T T	-	-	-	Prakarya	PAI	S1	27 Dese mber 1993	Pati	Siti Barirotul Khotimah, S.Pd.I	2 7
G T T	-	-	Wali Kelas VII.A , TU & Pram uka	IPA	Biolog i	S1	18 Maret 1994	Pati	Anna Fitriani, S.Pd	2 8
-	G T Y	-	Opera tor I	-	Mate matika	S1	09 Septe mber 1973	Pati	Mohamma d Anas, S.Pd	2 9
-	G T Y	-	Pram uka	Ekstraku rikuler	PAI	S1	27 Septe mber 1985	Pati	M. Syaifuddin Jazuli, S.Pd.I	3 1
G T T	-	-	-	BK	Bimbi ngan Konse ling	S1	23 Febru ari 1996	Pati	Yuliana Fitri, S.Pd	3 2

### ٦. حالة طلبة كلية التربية الرياضية مفتاح ثولاب

يعد الطلاب جزءًا من المكون التعليمي الذي يعد أحد المكونات المهمة لعملية التدريس والتعلم المستمرة ، لأن الطلاب يشاركون بشكل مباشر جسديًا وعقليًا. بناءً على نتائج البحث الذي قام به المؤلف ، تم الحصول على معلومات حول عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة مفتاح الطلاب على النحو التالي:

## الصورة ٤,٤

## عدد الطلاب

الصف ٩		الصف الثامن		الصف السابع		العام الدراسي
عدد المجموعات	مقدار طالب	عدد المجموعات	مقدار طالب	مقدار روم	مجموع الطلاب	
٢	٦٧	٢	٦٠	٢	٥٧	٢٠٢١ ٢٠٢٢

## ب. نتائج البحث

١. استخدام Wondershare Quiz Creator في إعداد أسئلة لإختبار مهارة الكتابة للفصل السابع المدرسة المتوسطة مفتاح الطلاب جيغكال سيوو باطي

استنادًا إلى نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في المدرسة المتوسطة مفتاح الطلاب جيغكال سيوو باطي في استخدام Wondershare Quiz Creator في إعداد أسئلة للإختبار مهارة الكتابة للفصل السابع ، تم إجراؤها فقط أثناء البحث.

الغرض من استخدام Wondershare Quiz Creator في إعداد أسئلة لإختبار مهارة الكتابة من حيث نتائج توثيق المؤلف وملاحظاته ، بدأ استخدامه عند إجراء البحث مما سهل على الطلاب العمل على للإختبار مهارة الكتابة. الأسئلة وجعلها أسهل على المعلمين في إعداد أسئلة لإختبار. هناك تغيير إيجابي ، في البداية طلاب الصف السابع الذين واجهوا صعوبة في حل أسئلة إختبار مهارة الكتابة ، بدأوا الآن يفهمون أن أسئلة لإختبار مهارة الكتابة ليست صعبة كما

كانت من قبل. للتغلب على افتراضات الطلاب السابقين ، حاول المعلمون استخدام Wondershare Quiz Creator في طرح أسئلة للإختبار مهارة الكتابة ، بعد ذلك ، أجرى المعلم للإختبارا حول مهارة الال الكتابة لطلاب الصف السابع باستخدام تطبيق Wondershare Quiz Creator المستند إلى التعلم الإلكتروني للإجابة على الأسئلة التي أعدها المعلم. مع استخدام مختلف قليلاً ، والذي لا يزال يستخدم الوسائط التقليدية أثناء للإختبار مهارة الكتابة ، يستخدم المعلمون الآن Wondershare Quiz Creator في طرح سؤال للإختبار مهارة الال الكتابة لطلاب الصف السابع.

لتحقيق هذا الهدف المتمثل في التفوق في إتقان الامتياز (الإيمان والتقوى) والعلم والتكنولوجيا (العلم والتكنولوجيا والفن) وفق رؤية المدرسة. لذا فإن أحد العوامل الداعمة في تحقيق هذه الرؤية للأهداف هو استخدام Wondershare Quiz Creator في إعداد أسئلة للإختبار مهارة الكتابة التي يقوم بها المعلمون أثناء عملية التعلم.

من الشرح أعلاه ، قال السيد سوهارتونو مدرس اللغة العربية بالفصل السابع أن:

"في عصر اليوم ، تلعب التكنولوجيا دورًا مهمًا في استراتيجيات التنفيذ والتعلم. لإنتاج جيل يتفوق في التكنولوجيا والمعرفة ، يمكن للمدرسين الاستفادة من العوالم المختلفة لوسائل التواصل الاجتماعي وفقًا لما هو مطلوب من حيث التعلم. لقد قدمنا أفكارًا وأفكارًا للمعلمين ، والتي تتمثل في جوهرها في تغيير الوضع في عملية التعلم من التقليدية إلى الأكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام ، لا سيما التعلم في مهارة الالكتابة. عندما تتم عملية تعلم مهارة الكتابة بشكل جيد وتكون المواد المقدمة سهلة الفهم ، من الضروري استخدام Wondershare Quiz Creator في إعداد أسئلة للإختبار مهارة الكتابة التي تُستخدم في طرح الأسئلة والإجابة على أسئلة للإختبار ، بحيث تكون سهلة. لفهمها وفهمها. على سبيل المثال ، عندما نعتقد أن مهارة الكتابة يصعب التعبير عن الأفكار في

شكل مكتوب ليتم الكتابة تما باستخدام الأحرف العربية عند الإجابة على أسئلة لإختبار ، فمن المحتمل جدًا ألا يتم قبول هذه المهارات جيدًا من قبلنا. لأن النص العربي يبدو غريبًا وغير مألوف في قاموس الكتابة الخاص بهم. تمامًا كما هو الحال أثناء عملية التعلم ، باستخدام Wondershare Quiz Creator في إعداد أسئلة لإختبار مهارة الكتابة ، سنتمكن من رؤية الهدف الذي سنقدم له الدرس بحيث يكون من السهل فهمه وممتعًا. " ثم على الأرجح لن يتم قبول المهارة بشكل جيد من قبلنا. لأن النص العربي يبدو غريبًا وغير مألوف في قاموس الالكتابة الخاص بهم. تمامًا كما هو الحال أثناء عملية التعلم ، باستخدام Wondershare Quiz Creator في إعداد أسئلة لإختبار مهارة الكتابة ، سنتمكن من رؤية الهدف الذي سنقدم له الدرس بحيث يكون من رؤية الأرحح لن يتم قبول المهارة بشكل جيد من قبلنا. لأن النص العربي يبدو غريبًا وغير مألوف في قاموس الكتابة الخاص بهم. تمامًا كما هو الحال أثناء عملية التعلم ، باستخدام Wondershare Quiz Creator في إعداد أسئلة لإختبار مهارة الكتابة ، سنتمكن من رؤية الهدف الذي سنقدم له الدرس بحيث يكون من السهل فهمه وممتعًا. "

في عملية التعلم هذه ، يقوم المعلم بطرح سؤال لإختبار مهارة الكتابة ثم يعطيه للطلاب ويعطي مثالاً عن الإجراء الخاص بالإجابة على سؤال لإختبار باستخدام Wondershare Quiz Creator. الغرض من ذلك هو معرفة استخدام Wondershare Quiz Creator في تجميع أسئلة لإختبار مهارة الكتابة في الصف السابع ، إذا كان لاستخدام Wondershare Quiz Creator قيمة إيجابية ، فيمكن أن يسهل على الطلاب الإجابة على أسئلة مهارة الكتابة ويسهل أيضًا على المدرسين ترتيب أسئلة لإختبار. وهذا يتوافق مع نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية وهم سوهارتونو:

"لتنفيذ استخدام Wondershare Quiz Creator بشكل صحيح لطلاب الصف السابع في الإجابة على الأسئلة في لإختبار مهارة الكتابة ، ثم قبل

استخدام Wondershare Quiz Creator ، سيكون من الجيد للمدرس إعطاء أمثلة وإرشادات لاستخدامه أولاً ، بدءًا من إجراء الإجابة وإجراءات تطبيقها أثناء لإختبار المهرة الكتابة مستمر ويجب على المعلم ترتيب أسئلة لإختبار الكتابة حسب المادة التي يتم تدريسها في تعلم اللغة العربية في الصف السابع بأكبر قدر ممكن من الجاذبية ، حتى يجد الطلاب الأمر سهلاً . ، ليس مرتبًا ، وأيضًا ليس من الصعب الإجابة على لإختبار مهارة ال الكتابة مع Wondershare Quiz Creator ."

انطلاقًا من الهيكل التنظيمي وحالة المعلمين والطلاب وكذلك اكتمال البنية التحتية مثل المقاعد والتخطيط ودعمها بوجود فصول دراسية جيدة وغرف مكتبة وغرف معمل كمبيوتر وغرف مديري وغرف مدرسين وإداريين. غرف ، وغرف عبادة ، وغرفة UKS ، وغرف مجلس الطلاب ، وغرف تعاونية ، بالإضافة إلى المرافق والبنية التحتية الأخرى التي تدعم استخدام Wondershare Quiz Creator في إعداد أسئلة لإختبار مهارة الكتابة للصف السابع.

السيد سوهارتونو بصفته المشرف على موضوع العقيدة الأخلاقية ، قال في مقابلة: "إن العامل الأكثر أهمية في استخدام Wondershare Quiz Creator هو تقديم أمثلة وإرشادات لاستخدامه ، وإجراءات الإجابة وكيفية تطبيقها عند إجراء لإختبار مهارة الكتابة باستخدام Wondershare Quiz Creator . وبهذه الطريقة ، سيتم قبول الإرشادات بسهولة عن طريق الطلاب ، والثاني هو عامل القدرة لطلاب لإختبار مهارة للكتابة ، على الرغم من أن تعليمات استخدام Wondershare Quiz Creator هي نفسها ، فإن نتائج فهم الطلاب ليست بالضرورة هي نفسها ، وذلك لأن القدرات المختلفة ستختلف أيضًا مع ما هو تم الاستيلاء عليها وفهمها من قبل الطلاب".

باستخدام Wondershare Quiz Creator في إعداد أسئلة لإختبار مهارة الكتابة التي يقوم بها مدرسو اللغة العربية ، يمكن أن يوفر الراحة والاهتمام

الخاص لطلاب المدرسة المتوسطة مفتاح الطلاب. هذا يتوافق مع ما قاله أحد  
 طالبة Dita Novitasari التي قالت:

"أشعر بسعادة كبيرة لدرس اللغة العربية ، لأن الأسئلة التي طرحت أثناء  
 Wondershare Quiz Creator حيث كانت هناك العديد من الأسئلة المصوّرة التي ساعدتني في تسهيل  
 الأمر بالنسبة لي لأخذ الكتابة المهرة للإختبار الذي اعتقدت سابقاً أن اللغة  
 العربية كانت صعبة ، خاصة في مهارة الكتابة. ولكن بعد استخدام  
 Wondershare Quiz Creator أثناء لإختبار مهارة الكتابة ، كان من الأسهل  
 بالنسبة لي القيام بذلك ، لذلك أحرزت تقدماً في إجراء هذا الإختبار أكثر من  
 ذي قبل. "

أثناء وجوده في فصل آخر بناءً على مقابلة من كومالا ويتاني الفئة السابعة  
 ب الذي قال:

"عملية التعلم ممتعة ، لأنه عند استخدام Wondershare Quiz Creator  
 ، تم إعطائي مثالاً وطُلب مني أيضاً التدرّب مباشرة على إجراء أسئلة لإختبار  
 مهارة الكتابة باستخدام المواد التي تم إعطاؤها ، وهناك أشكال مختلفة من أسئلة  
 اختبار الكتابة الملون والمصور ، لقد طُلب مني ترتيب وإقران الكلمات المكتوبة  
 بالصور ."

ونفس الشيء قاله أحمد بختيار الصنف السابع أ فقال:

"باستخدام Wondershare Quiz Creator ، يصبح الاختبار على  
 مهارة الكتابة أكثر مرحاً وليس ممثلاً ، والذي كان يستخدم الورق ويمليه المعلم ثم  
 يُطلب منه إعادة كتابته ، والآن يستخدم تطبيقاً متطوراً يحتوي على صور  
 وأصوات ، لذلك لا داعي للإملاء وعندما نسيت أن أكرر الصوت فلا يفوتني  
 عندما أكتبه ."

فوائد وأغراض استخدام Wondershare Quiz Creator في إعداد أسئلة  
 اختبار مهارة الكتابة. بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها المؤلف ، كما قال

السيد سوهارتونو ، كمدرس للمواد العربية ، هناك العديد من الفوائد لاستخدام Wondershare Quiz Creator في إعداد أسئلة اختبار مهارة كتابة ، وهي: تغيير تصور الطلاب الذين اعتقدوا في البداية أن اختبار كتابة مهارة كان صعبًا ، واتضح أن الأمر ليس كذلك ، مما يسهل على الطلاب الإجابة على اختبار مهارة الكتابة ويجعل الوقت أكثر فاعلية ، مما يسهل على المعلمين إعداد الأسئلة من أجلها. اختبار مهارة الكتابة ، يصبح الطلاب على استعداد للتعلم ، وينشط الطلاب في نقل أفكارهم عند الإجابة على اختبار مهارة الكتابة ، ويكون الطلاب أسهل في فهم المادة ، ويكون الطلاب أكثر سعادة ولا يشعرون بالملل عند إجراء الاختبار لأن شكل أسئلة الاختبار يتم ترتيبها بشكل تفاعلي مما يسهل الإجابة.

في حين أن مفهوم والغرض من فوائد استخدام Wondershare Quiz Creator في إعداد أسئلة اختبار مهارة كتابه هي:

Wondershare Quiz Creator هو أحد البرامج التي يمكن استخدامها لإجراء الاختبارات باستخدام عدة أسئلة نموذجية. في برنامج Wondershare Quiz Creator، هناك ٩ نماذج أسئلة مقدمة من البرنامج ، وهي صواب / خطأ ، وخيارات متعددة ، وإجابات متعددة ، وملء الفراغ ، والمطابقة ، والتسلسل ، وبنك الكلمات ، وخريطة النقر ، والمقال القصير. في حين أن الغرض من استخدام Wondershare Quiz Creator في إعداد أسئلة اختبار مهارة الكتابة هو تغيير التصورات ، وتسهيل إجابة الطلاب على اختبار مهارة الكتابة ، ومساعدة المعلم في تكوين أسئلة اختبار مهارة الكتابة بشكل تفاعلي بحيث يمكن للطلاب بسهولة. فهم المادة ، وكن سعيدًا ولا تشعر بالملل أثناء الاختبار. يتم إجراؤه ، لأنه من خلال استخدام Wondershare Quiz Creator في إعداد أسئلة اختبار مهارة الكتابة ، سيتم استيعابها بسهولة من قبل الطلاب وسهل الفهم لأن الطلاب يمكنهم الإجابة على اختبار مهارة الكتابة على أسئلة الاختبار التي أجزاها المعلم من خلال Wondershare Quiz Creator . لا يعتمد إجراء



الأسئلة والاختبارات على الكتب المدرسية فحسب ، بل يمكنه الاستفادة من Wondershare Quiz Creator. حتى يسهل على الطلاب الإجابة على أسئلة اختبار مهارة الكتابة ، ويمكنهم تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في فهم مادة اختبار مهارة الكتابة التي سيدرسها المعلم.

## ٢. شكل الأسئلة التي يمكن وضعها في مهارة الكتابة

بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها المؤلف في المدرسة المتوسطة مفتاح الطلاب. هناك عدة أشكال من الأسئلة التي يمكن تطويرها في مهارة الكتابة باستخدام Wondershare Quiz Creator ، بما في ذلك ما يلي:

### (أ) اختبار التقييم

يهدف هذا الاختبار إلى قياس قدرة الطلاب على تقديم علامات التقييم في النصوص المكتوبة ، مثل الفواصل والنقاط وعلامات الاستفهام وعلامات التعجب وما إلى ذلك.

### (ب) عناصر التدقيق الإملائي

#### (١) إملاء

هناك طرق مختلفة لقياس الإملاء ، من بينها كتابة شيء مسموع.

مثال:

اكتب الكلمات الآتية التي تسمعها

موسى، عصا، دمي، سؤال، سئل، سأل، أسئلة، ذهبوا، معلمو

دور: حتى يتمكن الطلاب من كتابة الكلمات والجمل العربية بإتقان

وصحيح

#### (٢) اختر من بين عدة خيارات للكلمات

يوجد في هذا الاختبار ٤ اختيارات للكلمات ، ثلاثة منها صحيحة

في الكتابة وواحدة غير صحيحة. يُطلب من الطلاب اختيار الإجابة

الصحيحة من بين العديد من هذه الأسئلة.

مثال:

(أ) سؤال

(ب) رؤوس

(ج) مئة

(د) مأمون

دور: إعادة فحص معرفة الطلاب بكتابة الجمل التي تم دراستها.

(٣) حدد الكلمات المتسلسلة والمفككة

يُطلب من الطلاب تحليل كل كلمة يمكن أحياناً ربطها وفصلها في جملة.

مثال:

(أ) في ما كان يتحدث

(ب) أين ما تولى وجهك فثم وجه الله

(ج) كونوا أمناء كيلا تحاسبوا حسابا عسيراً

دور: أعد فحص معرفة الطلاب بكتابة الجمل التي تم تعلمها.

(٤) نحوه وتركيب

(أ) مباراة

ألم أحذرك من مُجَدِّ وأحمد و.....؟

(١) أمثالهم

(٢) أمثاله

(٣) أمثلهما

دور: ليتمكن الطلاب من كتابة وقراءة الكلمات والجمل العربية

بشكل متكامل.

(ب) يشير

(١) استبدل الكلمة التي تحتها خط بالجمل الصحيح

أحب الوالد إلي ابني الكبير

أ. هما

ب. هم

ج. نه

دور: إعادة فحص معرفة الطلاب بكتابة الجمل التي تم

دراستها

(٢) أكمل مع الجملة المناسبة

أكمل باختيار الكلمة المناسبة

حزنت للشيخ الذي توفيت .....

أ. زوجتها

ب. زوجتك

ج. زوجته

دور: ليتمكن الطلاب من كتابة وقراءة الكلمات والجمل

العربية بشكل متكامل

(ج) تطوير الجمل

يُطلب من الطلاب استبدال الجملة التي تحتها خط بالإجابة

الصحيحة في الاختيار من متعدد

جاء أحد حراس المستودع متأخرا.

(١) الشخص الوحيد الذي يحرس المستودع

(٢) حارس المستودع الليلي

(٣) واحد من الذين يقومون بحراسة المستودع

(٤) شخص ليحرس المستودع في الليل

دور: ليتمكن الطلاب من كتابة وقراءة الكلمات والجمل العربية

بشكل متكامل

(د) الاتصال

(١) اختر الإجابة التي تتعلق بجملتين

استقرت أخت سعيد في المدينة .

(أ) استقر سعيد و أخته ف المدينة

(ب) استقر سعيد و استقرت أخت سعيد في المدينة

(ج) استقر سعيد في المدينة واستقرت أخته في المدينة

دور: ليتمكن الطلاب من كتابة وقراءة الكلمات والجمل العربية  
بشكل متكامل

أما بالنسبة لشكل الإختبار من السهل إلى الصعب:

(أ) اختبار ابة الحروف (اختبار كتابة الخطابات)

هذا الاختبار هو الاختبار الأدنى مستوى ، وهو اختبار يستخدم لتقييم إتقان الطلاب للأحرف ، حيث يقرأ المعلم الحروف الأبجدية ويقوم الطلاب بكتابتها. مثال :

(ب، ت، ث، ج، ح، خ، أ،!) (اكتب الحروف التي تسمعها

(ب) اختبار ابة المقاطع (اختبار كتابة الكلمات)

في هذا الاختبار ، ينطق المعلم الكلمات ويطلب من الطلاب تدوينها.  
مثال:

(سا، لي، مو، فا، قي، را!) :اكتب المقاطع التي تسمعها

(ج) اختبار المحاكاة

الطريقة التي يكتب بها المعلم الجمل على السبورة ، ثم يكتبها الطلاب من خلال الانتباه إلى كتاباتهم. الغرض من هذا الاختبار هو قياس قدرة الطالب على كتابة الحروف وشظايا الكلمات والكلمات ومدى ملاءمة الحروف ومنحهم علامات الترقيم

(د) اختبار الإملاء: الاستكتاب

هناك طرق مختلفة لقياس الإملاء ، من بينها كتابة شيء مسموع. مثال:

اكتب الكلمات الآتية التي تسمعها

موسى، عصا، دمي، سؤال، سئل، سأل، أسئلة، ذهبوا، معلمو

ه) اختبار الإملاء: دمج الوحدات

إملاء هذا النوع هو توحيد قطع الحروف في كلمة كاملة. مثال:

ادمج الوجدتين في كلمة واحدة وعدل ما يجب تعديله!

..... = ها + ذا

..... = جاء + وا

..... = رؤساء + كم

..... = رؤساء + كم

..... = رؤساء + كم

..... = على + ما ؟

..... = إلى + ما ؟

..... = من + ما ؟


الصورة ٤,٥

استمار تحضير أسئلة لإختبار مهرة الكتابة باستخدام Wondershare

Quiz Creator

Enter the question

أنا أعب في الحديقة وراء البيت



Enter the choices

No.	Correct	Choices
A	<input checked="" type="radio"/>	Aku bermain di Kebun belakang Rumah
B	<input type="radio"/>	Aku Pergi ke kolam untuk berenang
C	<input type="radio"/>	Aku pergi ke sekolah untuk belajar
D	<input type="radio"/>	

Set Feedback and Points

Feedback	Points
Correct صحيح	5
Incorrect خطأ	0

Prev Question Next Question New Question OK Cancel

True/False

Question

Cut Copy Paste

Font

Traditional Aral 18

Score

Attempts: 1

Feedback By Question

Branching None

Note

Equation Image Sound Movie

ABC Spell Preview

Enter the question

حدد الصحيح أو الخطأ في الصورة التالية!!!

TENTUKAN BENAR ATAU SALAH PADA KALIMAT dan GAMBAR BERIKUT !!

المدرسة يذهب إلى المدرسة كل صباح



Enter the choices

No.	Correct	Choices
A	<input type="radio"/>	خطأ
B	<input checked="" type="radio"/>	صحيح

Set Feedback and Points

Feedback	Points
Correct: صحيح	5
Incorrect: خطأ	0

OK Cancel

---

Sequence

Question

Cut Copy Paste

Font

Traditional Aral 18

Score

Attempts: 1

Feedback By Question

Branching None

Note

Equation Image Sound Movie

ABC Spell Preview

Enter the question

رتب الكلمة العشوائية أدناه لتصبح جملة مفيدة ، عن طريق السحب وأغلق بالترتيب الصحيح!!

SUSUNLAH KATA ACAK DI BAWAH INI HINGGA MENJADI KALIMAT SEMPURNA, DENGAN CARA DRAG KE ATAS SESUAI URUTAN YANG BENAR !!



Enter the items

No.	Correct Order
1	عنوان أحمد
2	في الشارع
3	سوكارنو فنس
4	

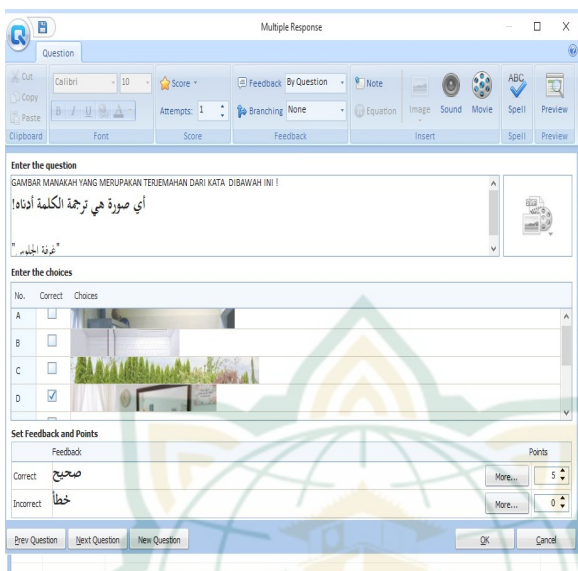
Set Feedback and Points

Feedback	Points
Correct: صحيح	5
Incorrect: خطأ	0

OK Cancel

20 Multiple Choice ترتيب الكلمة العشوائية أدناه لتصبح جملة مفيدة!! Telemahkan Kalimat obanah in ke dalam bahasa arab! "Aku senang memasak di dapur"

By Question



بناءً على شكل تطوير أسئلة اختبار مهارة كتابه أعلاه ، لا تزال هناك عدة أشكال من الأسئلة التي تعتبر صعبة على طلاب الفصل السابع قبل استخدام Wondershare Quiz Creator. ومن بين هذه الأسئلة شكل أسئلة لإختبار لتطوير مهارة الكتابة "إملة" ، أي تدوين الكلمات المسموعة وأشكال أسئلة النهو والتركيب. ولكن بعد استخدام Wondershare Quiz Creator ، يجد الطلاب أنه من السهل العمل عليه لأن هذا التطبيق مزود بصور وأصوات مثيرة للاهتمام مما يسهل على الطلاب اختبار مهارة الكتابة وهذا ما يعززه حجة السيد سوهارتون الذي قال:

"باستخدام Wondershare Quiz Creator في شكل أسئلة اختبار تطوير مهارة الكتابة ، سيجد الطلاب أنه من السهل العمل على كتابة الحروف العربية وممارستها والتغلب على ملل الطلاب في العمل على الأسئلة ، يمكن للمدرسين ترتيب أسئلة اختبار مهارة الكتابة بطريقة شيقة إضافة الصور والصور التفاعلية بحيث تدرّب الطلاب على التفكير والإجابة على الأسئلة بشكل صحيح وصحيح.

من خلال تجميع أسئلة اختبار مهارة الكتابة بطريقة شيقة وتفاعلية ، باستخدام Wondershare Quiz Creator ، يمكن أن يثير اهتمام الطلاب بمعرفة الأسئلة المطروحة والإجابة عليها.

يهدف شكل الأسئلة المطورة في مهارة الكتابة إلى تدريب الطلاب على عملية تعلم اللغة العربية ، حيث يقوم المعلم بتعديل شكل الأسئلة المناسبة للاستخدام في إعداد أسئلة اختبار مهارة الكتابة. ومن هذه العملية يجد الطلاب فهمهم الخاص من خلال الإجابة على أسئلة الاختبار مهارة الكتابة الذي يتم إنجازه أيها الطلاب. في هذه العملية ، يتم مساعدة الطلاب أيضًا من خلال توجيه المعلم. يمكنه أيضًا تدريب الطلاب على التعود على كتابة الحروف العربية حتى يتقن الطلاب الكتابة.

وذلك وفقًا لنتائج مقابلة الباحث مع أحد مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة مفتاح الطلاب:

. "أما بالنسبة للخطوات الأساسية فياستخدام Wondershare Quiz Creator في إعداد أسئلة اختبار مهارة الكتابة للصف السابع: يوفر المعلم المواد ويشرح الموضوع المتعلق بمادة مهارة الكتاب كمرحلة لفهم الطلاب. يقوم المعلم بترتيب أشكال مختلفة من أسئلة اختبار مهارة الكتابة باستخدام Wondershare Quiz Creator ثم يضيف صورًا مثيرة للاهتمام تتعلق بشكل أسئلة اختبار مهارة الكتابة مع المواد التي تم تسليمها للطلاب. يعطي المعلم اختبارًا قائمًا على التعلم الإلكتروني باستخدام Wondershare Quiz Creator لجميع طلاب الصف السابع للقيام به والإجابة وفقًا للتعليمات. يتم منح الطلاب ٣٠ دقيقة للعمل على أسئلة الاختبار التي تصل إلى ٢٠ سؤالًا ، ثم يتم منح الطلاب الفرصة لتصحيح الإجابات التي تم إجراؤها بعناية قبل نفاذ الوقت. بعد ذلك ، يمكن للطلاب معرفة نتائج اختبار مهارة الكتابة تلقائيًا في تطبيق Wondershare Quiz Creator. في هذا التطبيق ، قدم المعلم ملاحظات حول تصحيح



الإجابات التي أجراها كل طالب ، حتى يتمكن الطلاب من فهم الإجابات الصحيحة أو الخاطئة والأسباب التي قدمها المعلم.

الخطوات المذكورة أعلاه هي خطوات مدرس اللغة العربية في تطوير وتجميع

شكل سؤال اختبار مهارة الكتابة باستخدام Wondershare Quiz Creator .

٣. العوامل الداعمة والمثبطة لاستخدام Wondershare Quiz Creator في

إعداد أسئلة اختبار مهارة الكتابة للفصل السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية مفتاح الطلاب جيفيغال سيوو باطي

من نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون في هذا المجال ، عند

القيام بشيء ما بالطبع ، ستكون هناك عوامل تؤثر عليه بشكل كبير ، سواء

العوامل الداعمة أو العوامل المثبطة في التنفيذ ، عند استخدام Wondershare

Quiz Creator في إعداد أسئلة اختبار مهارة كتابية للصف السابع.

بصرف النظر عن العوامل التي تدعم استخدام Wondershare Quiz

Creator في إعداد أسئلة اختبار مهارة الكتابة للصف السابع ، هناك أيضًا

عوامل أخرى يمكن أن تعيق استخدام Wondershare Quiz Creator في

إعداد أسئلة اختبار مهارة الكتابة للصف السابع. يمكن رؤيته من النتائج في

مقابلة مع السيد سوهارتون كمدرس للمواد العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

مفتاح الطلاب ، قال إن العوامل المثبطة هي :

"العامل المثبط هو مستويات القدرة المختلفة للطلاب. يحدث هذا بسبب

العدد الكبير من الطلاب بحيث تتنوع قدراتهم ولديهم العديد من الشخصيات

المختلفة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضًا عوامل من البيئة التي تؤثر على عملية

التعلم بالإضافة إلى الوقت المحدود أو قلة ساعات المادة التي تصبح عقبات عند

التعلم. حدث هذا لأنه قبل دخول الفصل ، كان على المعلم تحضير كل شيء.

إذا لم يتم إعدادها ، فلن تعمل عملية التعلم بالشكل الأمثل "

بالإضافة إلى العوامل المثبطة المذكورة أعلاه ، هناك أيضًا عوامل أخرى

يمكن أن تعيق استخدام Wondershare Quiz Creator في إعداد أسئلة

اختبار مهارة كتابه ، كنتيجة لمقابلة مع السيد زونادي كمدير المتوسطة الإسلامية  
مفتاح الطلاب الذي قال:

"العامل المثبط هو صعوبة تجميع استمارة الأسئلة لتطوير اختبار مهارة  
الكتاب الذي يتناسب مع مستوى قدرة كل طالب".

في حين أن العوامل الداعمة هي كل ما يمكن أن يشجع الطلاب أو يؤثر  
عليهم في تسهيل استخدام Wondershare Quiz Creator في إعداد أسئلة  
اختبار كتاب مهارة. في التنفيذ ، لا يتم فصله عن العوامل الداعمة في اختبار  
مهارة كتاب. كانت نتيجة مقابلة مع Suhartono كمدرس لغة عربية للصف  
السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب الذي قال أن العوامل  
الداعمة هي:

"العامل الداعم لاستخدام Wondershare Quiz Creator في إعداد  
أسئلة لإختبار الكتابة مهارة هو اهتمام الطلاب عندما يريدون الإجابة على  
أسئلة اختبار مهارة كتاب التي أعدها المعلم بجدية. وتلقوا سابقًا تشجيعًا من  
والديهم في المنزل ، والذي استمر بعد ذلك من قبل المعلم من خلال تدريب  
الطلاب باستخدام Wondershare Quiz Creator في الإجابة على أسئلة  
اختبار مهارة الكتاب التي طرحها المعلم. ويمكن للطلاب طرح الأفكار عند  
الإجابة على السؤال. وخبراته الخاصة عند العمل على أسئلة لإختبار الكتابة.  
على الرغم من أن هذا لا يحدث إلا في الفصل الدراسي ، إلا أن هذه الطريقة  
مفيدة جدًا للطلاب في تسهيل الإجابة عن الأسئلة المتعلقة باختبار مهارة الكتابة  
الذي كانوا يعتبرونه صعبًا في السابق. تعد كفاءة المعلم أيضًا أمرًا داعمًا للغاية في  
استخدام Wondershare Quiz Creator في إعداد أسئلة اختبار مهارة كتاب.  
بحيث يمكن أن يحفز الطلاب على الإجابة عن أسئلة حول مهارة الكتابة بسهولة  
وبشكل صحيح. يعد فضول الطلاب أيضًا عاملاً مساعدًا في استخدام  
Wondershare Quiz Creator. جو الفصل الدراسي مفعم بالحياة ويكون  
الطلاب متحمسين جدًا عند إجراء اختبار مهارة الكتابة باستخدام

Wondershare Quiz Creator المناسب ، أي وجود مكتبة ومختبر كمبيوتر ، مما يعني أنه باستخدام شبكة wifi ، يمكن للطلاب البحث عن المعلومات أو المواد التعليمية عبر الإنترنت الذي يدعم بشكل متزايد في أسئلة اختبار مهارة الكتابة باستخدام Wondershare Quiz Creator . " بحيث يمكن أن يحفز الطلاب على الإجابة عن أسئلة حول مهارة كتاب بسهولة وصحيح . يعد فضول الطلاب أيضًا عاملاً مساعدًا في استخدام Wondershare Quiz Creator . جو الفصل الدراسي مفعم بالحوية ويكون الطلاب متحمسين جدًا عند إجراء اختبار مهارة الكتابة باستخدام Wondershare Quiz Creator المناسب ، أي وجود مكتبة ومختبر كمبيوتر ، مما يعني أنه باستخدام شبكة wifi ، يمكن للطلاب البحث عن المعلومات أو المواد التعليمية عبر الإنترنت الذي يدعم بشكل متزايد في أسئلة لإختبار مهارة الكتابة باستخدام Wondershare Quiz Creator . " بحيث يمكن أن يحفز الطلاب على الإجابة عن أسئلة حول مهارة الكتابة بسهولة وبشكل صحيح . يعد فضول الطلاب أيضًا عاملاً مساعدًا في استخدام Wondershare Quiz Creator . جو الفصل الدراسي مفعم بالحوية ويكون الطلاب متحمسين جدًا عند إجراء اختبار مهارة كتاب باستخدام Wondershare Quiz Creator المناسب ، أي وجود مكتبة ومختبر كمبيوتر ، مما يعني أنه باستخدام شبكة wifi ، يمكن للطلاب البحث عن المعلومات أو المواد التعليمية عبر الإنترنت الذي يدعم بشكل متزايد في أسئلة اختبار كتاب مهارة باستخدام Wondershare Quiz Creator . "

هناك أيضًا عوامل داعمة أخرى تجعل Wondershare Quiz Creator يجب استخدامها بالفعل في إعداد أسئلة Wondershare Quiz Creator اختبار مهارة كتاب وإعداد أسئلة اختبار أخرى واستخدامها في العمل على أسئلة الاختبار . هذا يتوافق مع نتائج مقابلة أجراها سوهارتون الذي قال:

"العامل الداعم هو الدعم من المدرسة التي تدعم دائمًا من خلال توفير الابتكار والأفكار والإبداع للمعلمين في المدرسة المتوسطة مفتاح الطلاب كداعم

لنجاح حتى تتم عملية التعلم بسلاسة بما في ذلك المرافق والمرافق والأسواق التي يحتاجها المعلمون في باستخدام Wondershare Quiz Creator ، على سبيل المثال فصل دراسي مريح مزود بشاشة LCD وجهاز عرض ، بالإضافة إلى مكتبة مناسبة. المعلمون المبتكرون هم أيضًا عامل داعم ، لأن الطلاب الذين يواجهون في المدرسة المتوسطة مفتاح الطلاب هم أطفال في سن المراهقة ، لذلك يجب أن يكون المعلمون قادرين على التكيف مع الأهداف التي يواجهونها. مصطلح التعلم ليس مجرد محاضرات أو مع وسائل الإعلام التقليدية ولكن يجب أن يكون هناك ممارسة وكذلك دليل حقيقي في شكل أمثلة ، وكذلك تجارب الطلاب. لإثارة اهتمام الطلاب بالتعليم والتعلم ، يكون الاختبار.

## ج. تحليل البيانات

١. تحليل استخدام Wondershare Quiz Creator في إعداد أسئلة اختبار

### مهارة كتابية للفصل السابع

بناءً على البيانات التي تم جمعها من قبل الباحثين ، عند الاطلاع عليها من الدراسة التاريخية ، يتم استخدام Wondershare Quiz Creator لتسهيل إجابة الطلاب على اختبار مهارة الكتاب وتسهيل قيام المدرسين بتكوين اختبار مهارة كتاب. أسئلة. لأنها أكثر فاعلية وتجعل الطلاب أكثر سعادة واهتمامًا. يعد استخدام Wondershare Quiz Creator برنامجًا يمكن استخدامه لإنشاء اختبارات واختبارات باستخدام العديد من نماذج الأسئلة. حيث يوجد في هذا التطبيق ٩ نماذج أسئلة مقدمة من البرنامج ، وهي صواب / خطأ ، والاختيار من متعدد ، والاستجابة المتعددة ، وملء الفراغ ، والمطابقة ، والتسلسل ، وبنك الكلمات ، والنقر على الخريطة ، والمقال القصير.

انطلاقًا من نظرية جورج سي إدواردز الثالث للتنفيذ الناجح وفقًا لجورج سي إدواردز الثالث ، والتي توضح أن التنفيذ يتأثر بأربعة متغيرات مترابطة.

تتضمن المتغيرات الأربعة وفقاً لجورج سي إدواردز الثالث (١٩٨٠) عدة مؤشرات مؤثرة وهي:

أ) الاتصالات. هذا يعني أنه إذا قمنا بتوصيله في سياق استخدام Wondershare Quiz Creator ، فإن نشاط التدريس والتعلم يجب أن يعطي الأولوية للتواصل الجيد بين المعلمين والطلاب ، تمامًا كما يوجه المعلمون الطلاب عند استخدام Wondershare Quiz Creator بشكل صحيح من أجل تحقيق أهداف التعلم معالجة. مع جو تعليمي ممتع للغاية ، خاصة أثناء اختبار مهارة كتاب ، سيتم توجيه التعلم وسيشارك جميع الطلاب في الإجابة على أسئلة اختبار مهارة كتاب بالإضافة إلى ذلك ، يعد الاتصال ضروريًا جدًا لتوفير الفهم والمعلومات المهمة بين مديري المدارس والمعلمين والموظفين ، لتنفيذ السياسات الصادرة عن المدرسة والمدير نفسه. ونقل ذلك أيضا السيد زيندي الذي قال:

"الاتصال مهم للغاية فيما يتعلق بتحسين جودة المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب ، وبالتحديد من خلال التواصل الجيد. في عملية التعلم ، يصبح الاتصال مهمًا جدًا لتوفير الدافع والتوجيه وزيادة فهم الطلاب للدرس.

ب) الموارد. العامل الأكثر أهمية في استخدام النهج الإقناعي هو الموارد ، على الرغم من أنه تم توصيلها بشكل جيد ولكن إذا لم تتمكن الموارد من استيعاب ما يتم إبلاغه ، فلن يعمل استخدام النهج الإقناعي بشكل فعال. في حين أن الموارد الموجودة في هذه الدراسة ذات أولوية للموارد البشرية ، أي بين مديري المدارس والمعلمين والطلاب. في غضون ذلك ، وفقاً لسوهارتونو ، قال:

"في عملية إعداد أسئلة اختبار مهارة كتاب باستخدام Wondershare Quiz Creator ، سيسهل على الطلاب الإجابة عن

الأسئلة وفهم واستيعاب المعلومات التي يحصلون عليها عند العمل على هذه الأسئلة. لدى المتعلمين رغبة في الدراسة بجدية أكبر وأكثر انضباطاً ، وأن يصبحوا نشيطين في نقل أفكارهم وأفكارهم ، ثم توجيهها من قبل المعلم وإدراكها في البيئة المحيطة أو بيئة المجتمع.

(ج) التصرف هو شخصية أو خاصية يمتلكها المنفذ ، لذلك إذا كان تصرف المنفذ جيداً ، فسيستخدم Wondershare Quiz Creator في إعداد أسئلة اختبار مهارة الكتاب جيداً أيضاً. من المهم جداً أن يعمل المعلم بفاعلية كمنفذ. كما قال السيد روفيق نفس الشيء في مقابلة حيث قال: "تصرفات المعلم ، أحد الأهداف هو أن استخدام Wondershare Quiz Creator في إعداد أسئلة اختبار كتاب مهارة يسهل استيعابها وفهمها بسهولة. الطلاب. حتى يتمكن الطلاب من تنفيذها وممارستها بسهولة في المجتمع وتشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً.

(د) يهدف الهيكل البيروقراطي ، من خلال هذا الهيكل البيروقراطي ، إلى تنظيم عمل يجب أن يقوم به كثير من الناس بانتظام. الهيكل البيروقراطي الجيد هو أشكال التنظيم الذي يرتبط تطبيقه بالأهداف المراد تحقيقها. حيث في الهيكل البيروقراطي ، يكون رئيس المدرسة هو مركز القيادة للموظفين في المدرسة لتحقيق أهداف التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب. بحيث يحتاج مدير المدرسة إلى الإشراف على موظفيه ، وكذلك المعلمين لتحسين جودة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب. بينما يمكن أيضاً استخدام الهيكل التنظيمي الموجود في الفصل الدراسي كممثل للطلاب لتحقيق أهداف عملية التعلم ، وهي انتخاب قائد الفصل ، ونائب الرئيس ، والسكرتير ، وأمين الصندوق ، والأقسام الأخرى الواردة في إدارة الفصل.

الهيكل الإداري في الفصل هو هيكل تنظيمي حيث يشارك الطلاب بشكل مباشر في الهيكل التنظيمي. بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثون في

هذا المجال ، والتي في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب في إعداد أسئلة اختبار مهارة كتاب Wondershare Quiz Creator فيه جيداً ، ووفقاً لنظرية التنفيذ التي نفذها جورج سي إدوارد III الذي يتضمن أربعة متغيرات ، وهي توصيل الموارد ، والتصرف ، والهيكلي البيروقراطي والتنفيذ باستخدام Wondershare Quiz Creator يمكن القول أنه كان ناجحاً ، لأنه يتوافق مع أهداف التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب.

لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام Wondershare Quiz Creator في إعداد أسئلة اختبار كتاب مهارة لتسهيل عمل الطلاب على أسئلة اختبار مهارة الكتاب وتسهيل على المعلمين تكوين أسئلة اختبار مهارة الكتابة. لأنه يتوافق مع النظرية المذكورة أعلاه ، وقد تم استخدام Wondershare Quiz Creator في إعداد أسئلة اختبار مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب قدر الإمكان لتحقيق أهداف التعلم المرجوة.

## ٢. تحليل شكل الأسئلة التي يمكن وضعها في مهارة الكتابة

تتعلق بالمادة العلمية المعنية ومستوى التفكير المتضمن. يرتبط الجانب الإنشائي بالدراسة التي ترتبط بشكل عام بتقنية البحث عن الأسئلة. ترتبط جوانب اللغة أو الثقافة بوضوح المادة المستخدمة واستخدام لغة جيدة وصحيحة. وفقاً لـ Selly and Sunarti (٢٠١٤ : ١٣٦) ، عادةً ما يتم إجراء التحليل النوعي بواسطة العديد من الزملاء الذين ينتمون إلى نفس مجموعة المهارات بالإضافة إلى خبراء البناء واللغويين. من خلال التحليل النوعي ، يمكن معرفة ما إذا كان العنصر يعمل أم لا.

وهذا ما يعززه حجة السيد سوهارتون الذي قال:

"من خلال تحليل شكل أسئلة الاختبار التي يمكن تطويرها في مهارة كتاب باستخدام Wondershare Quiz Creator ، يمكننا معرفة الأسئلة التي يعتبرها الطلاب صعبة ، حتى تتمكن من ترتيبها وفقاً للغة التي يسهل عليهم فهمها ووفقاً

لقدرة الطلاب. الصف السابع ووضوح المادة التي تم تدريسها ، حينها سيجد الطلاب سهولة أكبر في العمل عليها حتى يتمكنوا من ممارسة مهارة الكتابة ".  
 تم إجراء التحليل النوعي للعنصر بناءً على أسئلة البحث. الجوانب التي يتم أخذها في الاعتبار في التحليل النوعي هي دراسة الأسئلة من حيث المواد والبناء والجوانب اللغوية / الثقافية. وفقاً لوزارة التربية الوطنية (٢٠٠٨: ٤) ، هناك طريقتان يمكن استخدامهما لتحليل العناصر نوعياً ، وهما أسلوب الوسيط وتقنية اللوحة. أسلوب الوسيط هو أسلوب مناقشة يوجد فيه شخص واحد كوسيط. بناءً على هذه التقنية ، تتم مناقشة كل عنصر مع العديد من الخبراء مثل المعلمين الذين يقومون بتدريس المادة وخبراء المواد ومطوري المناهج وخبراء التقييم واللغويين. تقنية اللوحة هي تقنية لمراجعة العناصر تستند إلى قواعد بحث العنصر ، أي دراسة من حيث المواد والبناء واللغة / الثقافة التي يقوم بها العديد من المراجعين.

(أ) من حيث المواد

- (١) شكل السؤال حسب المؤشر
- (٢) المواد المطلوبة تتوافق مع الاختصاص
- (٣) إجابة منطقية
- (٤) محتويات المادة حسب المستوى ونوع المدرسة ومستوى الصف

(ب) بناء

- (١) الصياغة الرئيسية للسؤال وخيارات الإجابة هي فقط عبارات مطلوبة
- (٢) لا يوفر الموضوع مفتاح إجابة
- (٣) إجابة منطقية من حيث الجوهر
- (٤) الصور والرسوم البيانية والجداول والرسوم البيانية وما شابه ذلك واضحة وعملية



يمكن أن يكون إعداد أسئلة الاختبار في شكل كلمات مقترنة ،  
وكتابة جمل صحيحة ، واختيار من متعدد وغيرها اعتمادًا على تعليمات  
الأسئلة التي تم تقديمها.

(ج) لغة

(١) استخدام لغة تتفق مع قواعد اللغة العربية

(٢) استخدم لغة تواصلية وسهلة الفهم

(٣) لا تستخدم لغة يصعب على الطلاب فهمها

يمكن الاستنتاج أن تحليل شكل الأسئلة التي يمكن تطويرها في مهارة كتاب  
باستخدام Wondershare Quiz Creator يمكن إجراؤه باستخدام تقنيتين ،  
أولاً ، أسلوب الوسيط ، هذه التقنية يناقشها المعلم مع مدرسين آخرين من هم  
الخبراء في مادة اختبار مهارة الكتاب ، على سبيل المثال من العديد من أشكال  
اختبار مهارة الكتاب الذي يعتبر صعبًا ، على سبيل المثال:  
اختبار الإملاء: الاستكتاب

شكل اختبار مهارة كتاب إملاء هو من خلال تدوين الكلمات التي  
يسمعها الطلاب ، لكن الكثيرين يجدون صعوبة في ذلك لأن الطلاب ليسوا على  
دراية باللغة العربية ، لذلك سيناقد المعلم مع المعلمين الآخرين الخبراء في هذا  
الاختبار ، بالترتيب. للحصول على إجابة ما هي الأسئلة التي تصلح  
لاستخدامها في اختبار مهارة الكتابة.

والثاني هو تقنية اللوحة ، وهي التقنية التي يفحص بها المعلم شكل أسئلة  
اختبار مهارة الكتابة التي تم إعدادها من حيث المادة والبناء واللغة المستخدمة ،  
على سبيل المثال:

حدد الكلمات المتسلسلة والمفككة

(١) ان

(٢) لي الله

(٣) اء لا اسبوا ابا ا

دور: أعد فحص معرفة الطلاب بكتابة الجمل التي تم تعلمها .

من خلال تقنية اللوحة ، يرتب المعلم الأسئلة التي تتوافق مع المادة ، على سبيل المثال المادة التي يتم تدريسها من خلال ربط الكلمات ، ووفقاً للبناء المستخدم لتحديد الكلمات المتصلة وغير المتصلة منطقيًا ، واستخدام اللغة التي يسهل فهمها بواسطة الطلاب ووفقاً لقواعد اللغة العربية .

٣. تحليل العوامل الداعمة والعوامل المثبطة لاستخدام Wondershare Quiz Creator في إعداد أسئلة اختبار مهارة كتابه للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب

من نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها باحثون في هذا المجال ، عند القيام بشيء ما بالطبع ، ستكون هناك عوامل تؤثر عليه بشكل كبير ، سواء من العوامل الداعمة أو العوامل المثبطة في التنفيذ ، عند استخدام Wondershare Quiz Creator في إعداد أسئلة اختبار مهارة كتاب للصف السابع يتعلق بمكونات التعلم نفسه

أ) العوامل الداعمة

استنتج الباحث من نتائج المقابلة مع السيد سوهارتونو أن العوامل الداعمة لاستخدام Wondershare Quiz Creator في إعداد أسئلة اختبار مهارة الكتابة للصف السابع كانت عدة عوامل داعمة استنتجها المؤلفون ، بما في ذلك الدور النشط للطلاب . ، وفضول كبير ، ومرافق وموارد. دعم البنية التحتية أثناء عملية التعلم.

في ملاحظة المؤلف ، العوامل التي تدعم استخدام Wondershare Quiz Creator في إعداد أسئلة لإختبار مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب

هم:

١) إن الدور النشط للطلاب واستخدام Wondershare Quiz Creator يشجع اهتمام الطلاب عند الإجابة على أسئلة اختبار

مهارة الكتاب بجدية والتي أعدها المعلم ، ويمكن للطلاب طرح الأفكار عند الإجابة على هذه الأسئلة. وخبراته الخاصة عند العمل على أسئلة اختبار الكتابة. على الرغم من أن هذا لا يحدث إلا في الفصل الدراسي ، إلا أن هذه الطريقة مفيدة جدًا للطلاب في تسهيل الإجابة عن الأسئلة المتعلقة باختبار مهارة الكتابة الذي كانوا يعتبرونه صعبًا في السابق.

(٢) كفاءة المعلم ، حتى يتمكن المعلمون من تحفيز الطلاب ، بالإضافة إلى كونهم داعمين للغاية في التحضير لاختبار مهارة الكتابة باستخدام Wondershare Quiz Creator. حتى يتمكن الطلاب من إجراء تقديراتهم المتعلقة بالتجارب التي مروا بها ويمكنهم تغيير وجهة نظرهم في أن اختبار مهارة الكتابة ليس صعبًا وممتعًا للغاية.

(٣) إن فضول الطلاب الكبير هو عامل يدعم استخدام Wondershare Quiz Creator. أجواء الفصل مفعمة بالحياة ويكون الطلاب متحمسين للغاية عندما يخضعون لاختبار مهارة كتابي الجاري. بدوا متحمسين للإجابة على الأسئلة التي أعدها المعلم.

(٤) ستتمكن المرافق والبنية التحتية بالإضافة إلى المرافق المناسبة ، مع مرافق مثل المكتبات وشبكة WIFI ومختبرات الكمبيوتر وغيرها من الوصول بسهولة إلى المعلومات أو البحث عن المواد التعليمية من خلال وسائط الإنترنت، بحيث تدعم استخدام Wondershare Quiz Creator في إعداد أسئلة لاختبار مهارة الكتابة للفصل السابع في في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب

(ب) عامل العقبة

بالإضافة إلى العوامل التي تدعم استخدام Wondershare Quiz Creator في إعداد أسئلة لاختبار مهارة الكتابة للفصل السابع ، هناك

العديد من العوامل الأخرى التي يمكن أن تعيق استخدام Wondershare Quiz Creator في إعداد أسئلة اختبار مهارة الكتابة.

في ملاحظات الباحثين ، العوامل التي تعيق استخدام Wondershare Quiz Creator في إعداد أسئلة اختبار مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الطلاب هي:

(١) مستوى قدرة الطلاب مختلف. نظرًا للعدد الكبير من الطلاب ،

يختلف مستوى القدرة. هذا عامل يعيق استخدام Wondershare Quiz Creator في إعداد أسئلة لإختبار مهارة الكتابة.

(٢) الوقت المتاح محدود ، لأنه قبل دخول الفصل ، يجب على المعلم تحضير كل شيء. إذا لم يتم إعدادها بشكل صحيح ، فلن تتم عملية التعلم والاختبار بالشكل الأمثل.

(٣) صعوبة قيام المدرس بتجميع استمارة الأسئلة لتطوير اختبار مهارة الكتابة بما يتناسب مع مستوى قدرة كل طالب.

(٤) العوامل البيئية ، تؤثر البيئة أيضًا على تطور الطلاب ، بحيث إذا كانت البيئة داخل المدرسة جيدة ، فسوف تسهل على المعلمين تقديم المواد ، لأن الطلاب يشعرون بالراحة قبل بدء التعلم.