

الباب الرابع

نتيجة البحث ومناقشتها

أ. لمحة عن مدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح الطلاب"

١. موقع جغرافي

وقعت المدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح الطلاب" في مركز قرية جعكال سيوو في ناحية سوكاليليا في عاصمة فاطمي، على التحديد في ساحل الطريق هي في الشارع رايا فاطمي فوروادادي ك م ٢٠.١ هذه المدرسة تملك موقعا جغرافيا إستراتيجيا. لأنها يمكن أن توصل بوسائل النقل، مثل وسائل، النقل العامة والدراجة النارية والمشى على الأقدام. وغير ذلك لأن بين مدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح الطلاب" والمدرسة الأخرى مسافة بعيدة جدا. حتى صارت مدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح الطلاب" مختارة من الوالد لدخول أولاده في هذه المدرسة.^٢

لسهولة وسائل النقل واتساع إعلان المدرسة في المجتمع وحوله، رغب الأطفال الذين يسكنون في حول المدرسة بالدراسة فيها. من الناحية الجغرافية، فإن قرية جعكال سيوو لها حدود إقليمية وهي:

(أ) من الشمال، تتحدّد مع قرية ذيرومويوسو

¹ Papan Demografi Madrasah Tsanawiyah Miftahut Thullab Cengkalsewu dikutip tanggal 9 September 2013

² Hasil observasi lapangan tanggal 10 September 2013

- ب) من الجنوب، تتحدّد مع قرية كيدوموليا
- ج) من الغرب، تتحدّد مع قرية كاسيان
- د) من الشرق، تتحدّد مع قرية جيمباران.³

٢. تاريخ التأسيس عن مدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح الطلاب"

بالنسبة إلى معدل نموّ السكان الذي يتبع بتطوير الإسلام. ويريد أن يدرس الأطفال في التعليم النظامي. ولكن الإرادة منقرض، لأنها قيود التكلفة لتستمر في التعليم النظامي هو مدرسة المتوسطة. لسبب ذلك، المشايخ على رأس الحرية هو الشيخ الحاج أحمد سعودي والشيخ مسروحا والحاج شذالي والمجتمع على رأس الحرية هو طهاري (رئيس القرية) ومصباح وفحر الرازي الذين يملكون روح المبادرة لبنى المعهد للتربية الإسلامية في المستوى المتوسطة التي تسمى بالمدرسة الثانوية الإسلامية.⁴

ذلك التصميم ثمّ يجرون مشاورة ويتوصلون لطلب الدعاء والبركة إلى الشيخ الحاج أرواني قدس والشيخ الحاج عبد الله سلام كاجين فاطي. من جهة الشيخ الحاج أرواني و الشيخ الحاج عبد الله سلام، فيجري المشايخ والمجتمع مشاورة في التاريخ ٥ يوني ١٩٨٣ م (٧ شعبان ١٤٠٤ هـ) في بيت الشيخ الحاج أحمد

³ Data dokumentasi MTs Miftahut Thullab Cengkal sewu Sukolilo Pati tahun 2013-2014, dikutip pada tanggal 10 September 2013

⁴ Wawancara dengan Ahmad Su'udi, salah satu pendiri Madrasah Tsanawiyah Miftahut Thullab Cengkalsewu dikutip tanggal 10 September 2013

سعودي في قرية جعكال سيوو مع جدول الأعمال عن إقامة المدرسة المتوسطة.^٥

أما حاصلها فمنها :

أ) المعهد التربية الإسلامية تسمى بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح الطلاب"

ب) شكل التنظيم ليصنع التربية في مدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح الطلاب"

ج) رفع الدكتور زونيدي رئيسا للمدرسة الأول^٦ وقعت مدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح الطلاب" جعكال سيوو تحت المؤسسة التربية الإسلامية "دارمويوصو" التي تتصرف التربية الإبتدائية (المدرسة الإبتدائية إعانة الأطفال وروضة الأطفال مشيطة) تراكييا.

أما المتصرف في مدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح الطلاب" في ذلك الزمان فمنها :

أ) رئيس المدرسة : أحمد سعودي

ب) وكيل الرئيس : الدكتور زونيدي

ج) قسم المناهج الدراسية : شفاعة

⁵ Ahmad Su'udi, salah satu pendiri Yayasan Pendidikan Islam Darmoyoso, *Catatan harian hasil keputusan musyawarah*, tanggal 5 Juni 1983, dikutip tanggal 19 September 2012

⁶ Ahmad Su'udi, salah satu pendiri Yayasan Pendidikan Islam Darmoyoso, *Catatan harian hasil keputusan musyawarah*, tanggal 5 Juni 1983, dikutip tanggal 19 September 2012

د) قسم الإدارية : قمر الدين
هـ) أمين الصندوق : إسماعيل^٧

لم تملك المدرسة المبنى في أول إقامة المدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح الطلاب" ليقوم عملية التعليم. فتستخدم المبنى من مدرسة الابتدائية الإسلامية "إعانة الأطفال" جعكال سيوو لمكان تمام عملية التعليم. عملت عملية التعليم في الساعة الواحدة نهاراً. لأنها بم تملك المبنى الواحد.^٨
يقدر أن يبنى المبنى في السنة ١٩٩٣ بالأموال عن القدرة الذاتية للمجتمع ولو يقدر أربعة مبان فقط. ثم في السنة ١٩٩٥ يقدر أن يزيد ثلاثة مبان بالجملة سبعة مبان. يتدئ في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ الطلاب يدخلون المدرسة في وقت الصبح حتى الآن.^٩
أما المتصرف في مدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح الطلاب" جعكال سيوو في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ فمنها :

⁷ Ahmad Su'udi, salah satu pendiri Yayasan Pendidikan Islam Darmoyoso, *Catatan harian hasil keputusan musyawarah*, tanggal 5 Juni 1983, dikutip tanggal 19 September 2012
⁸ Wawancara dengan Zunaedi, Kepala Madrasah Tsanawiyah Miftahut Thullab, Cengkalsewu, 10 September 2013.
⁹ Wawancara dengan Ahmad Su'udi, salah satu pendiri Madrasah Tsanawiyah Miftahut Thullab, Cengkalsewu, 10 September 2013

- أ) رئيس المدرسة : الدكتور الحاج زونيدي
الماجستر
- ب) قسم الإدارية : محمد أنيق ألف خيراني
- ج) أمين الصندوق : ستي ونر أنيسة
- د) قسم المناهج الدراسية : نور ليلة الإسرائية
- هـ) قسم الأدوات : سوهارتونو
- و) قسم أشرف الطلاب : جمادي
- ز) قسم التوجيه الإرشادي : يوليانا فطري

٣. رؤية المدرسة ورسالتها

- أ) رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح الطّلاب"
"تصير المدرسة ممتازة في استيعاب الإيمان والتقوى والعلم والتكنولوجيا والفن".
- ب) رسالة المدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح الطّلاب"
- (١) تعمل المدرسة تعاليم أهل السنة والجماعة في الحياة اليومية
- (٢) تعمل المدرسة الدراسة تكاملا
- (٣) تنمّي الحماسة الممتازة على كل أعضاء المدرسة
- (٤) تطبّق الإدارة الشفافة والمتحرفين و التشارك بمشاركة أعضاء المدرسة و أصحاب المصلحة

(٥) تربط الرابطة الجيدة بالمجتمع.^{١٠}

ج) أهداف المدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح الطلاب"

(١) خلق وسائل المركز المستغل العالم الطبيعية حتى تقدر
أن ترفع الخلق الإجتماعي والديني المتناسق في قصير
الأجل وطويله

(٢) خلق الإنتاج من الطلاب الذين يملكون الشخصية
والمسؤولية ويهتمون تطوير الأمور الإسلامية (الإيمان
والتقوى)

(٣) تشارك المدرسة أن تذكي أبناء الأمة

(٤) تساعد المدرسة تربية الطلاب الذين لم يقدروا في
رسوم التعليم

(٥) تنشئ المدرسة الدين الإسلامي لدي أهل السنة
والجماعة بالتعليم في المدرسة

٤. المرافق المدرسية

المرافق المدرسية أساسا كل ما تستخدم لتسهيل الأنشطة
التعليمية. أما مرافق التي تملك في هذه مدرسة الثانوية
الإسلامية "مفتاح الطلاب" فمنها:

¹⁰ Papan demografi Visi Misi MTs Mifathut Thullab Cengkalsewu, dikutip tanggal 10 September 2013

الرقم	أنواع المرافق	العدد	الحال
١	غرفة التعليم	٦	جيد
٢	غرفة المعلم	١	جيد
٣	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٤	معمل الحاسوب	١	جيد
٥	مكتبة	١	جيد
٦	غرفة الإستشارة	١	جيد
٧	غرفة وحدة الصحة المدرسية	١	جيد
٨	جمعية تعاونية	١	جيد
٩	مقصف	٣	جيد
١٠	مسجد	١	جيد
١١	ساحة	١	جيد
١٢	حمام المدرس	٢	جيد
١٣	حمام الطالب	٦	جيد
١٤	مكتب الطالب	٢٠٠	جيد
١٥	كرسي الطالب	٣٢٠	جيد
١٦	سبورة	٨	جيد
١٧	مكتب المدرس	١٠	جيد
١٨	كرسي المدرس	٢٠	جيد
١٩	خزانة	٨	جيد
٢٠	حاسوب	٢٠	جيد
٢١	آلة الطباعة	٢	جيد
٢٢	مكبر الصوت	١	جيد

الرقم	أنواع المرافق	العدد	الحال
٢٣	سمعي بصري	١	جيد

٥. الهيكل التنظيمي لمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح الطلاب"

أما الهيكل الإداري لهذه المدرسة كما يلي:



٦. حالة المدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح الطلاب"

أ) أحوال المدرسين

ويتكون المدرسون في مدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح الطلاب" من الخريجين الجامعيين والماجستير في الجامعات الخاصة والحكومية في اندونيسيا. في هذه المدرسة واحد وثلاثون مدرّسا منها : أربعة مدارس بدرجة ماجستير وستّ وعشرون مدرّسا بدرجة سرجانا ومدرس بدرجة D2.

ب) أحوال الطلاب

الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح الطلاب" يأتون من مختلف المناطق في إندونيسيا، و عدد الطلاب في هذه المدرسة كما يلي:

الرقم	الفصل	عدد الفصول	عدد الطلاب
١	السابع	٢	٤٧
٢	الثامن	٢	٦٠
٣	التاسع	٢	٦٧
المجموع		٦	١٧٤

ب. وصف بيانات البحث

١. البيانات عن كيفية تطبيق برنامج تحفيظ المفردات في تعليم اللغة العربية

دور المدرس في التعليم مهم جدًا، المدرس المفتاح الرئيسي للنجاح في أنشطة التعليم والتعلم. المدرس مطالب ليملك الكفاءة المناسبة والمبدوعة والإبتكارية في اختيار واستخدام برنامج التعليم المناسب والملائم ليقدم الشيء حتى يتحقق أهداف التعليم الفعالة المناسبة المأمولة للمدرس. تطبيق برنامج تحفيظ المفردات في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع قد يجري بطلاقة واستقبالة جدا لدى الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الطلاب جعكال سيوو سوكاليلافاطي.

في تعلم مادة اللغة العربية في الفصل، يطبق الأستاذ زونيدي كمدرس اللغة العربية ومدير المدرسة برنامج التعليم المتنوعة، منها برنامج المحاضرة وبرنامج المناقشة وبرنامج السؤال والجواب وبرنامج رسم الخرائط الذهنية، ثم يستخدم برنامج تحفيظ المفردات. هذه البرامج تملك الأهداف حتى لم يشعر الطلاب بالملل في الفصل. فيرجو ببرنامج تحفيظ المفردات أن يكون الطلاب مسرعين في استيعاب المفردات وفهم النصوص في التعليم.

عند الأستاذ زونيدي كمدرس اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الطلاب جعكال سيوو

سوكاليل فاطمي في اليوم الرابع والتاريخ ١٤ يناير ٢٠٢٢ يشرح أنّ في ترقية مهارة التدريس عن الطلاب، غير برنامج السمعية والشفوية المتعلق في تعليم اللغة العربية، يستخدم المدرس برنامج تحفيظ المفردات أيضا لترفية استيعاب المفردات وفهم النصوص. يستخدم هذا البرنامج ليسهل الطلاب في فهم النصوص المستعدة عن المدرس على دروس اللغة العربية. يشرح الأستاذ زونيدي أنّ الطلاب في هذه المدرسة يشعرون السرور في التعليم بهذا البرنامج، ولو كان بعض من الطلاب الذين لم تزالوا الصعبة لإتباع هذا البرنامج المستخدم بسبب العوامل. من هذا الوجه يقدر أن ينظر الطلاب الناشطين وغير الناشطين في اتباع التعليم والتعلم.^{١١}

ويرتبط بتطبيق برنامج تحفيظ المفردات لترفية استيعاب المفردات والخزينة عن الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الطلاب جعكال سيوو سوكاليل فاطمي. عمل الباحث المقابلة مع الأستاذ زونيدي الذي يعلم اللغة العربية، قال أنّ تطبيق تحفيظ المفردات في الفصل السابع يسير بالجد والطلاقة والتمسك في اتباع هذا البرنامج. أما السبب في اختيار هذا البرنامج لأنّ استيعاب الطلاب على مفردات اللغة العربية ناقص، وفهم النصوص يحتاجون أن يعرفو المعنى من تلك المفردات. أما استيعاب المفردات هو مفتاح لفهم النصوص المدروسة. أما

¹¹ Hasil wawancara dengan Guru Bahasa Arab kelas 7 dengan Bapak Zunaidi

السبب الآخر هو أن الطلاب يشعرون الملل بالبرنامج الآخر. فصار اختيار هذا البرنامج ملائماً.^{١٢}

حتى الآن يكون الطلاب في اتباع البرنامج المستخدم بالجيد، ويسلم أعضاء المدرسة كل مسؤولية التعليم إلى المدرس من جهة البرنامج ومصادر الدراسة. يقيم الأستاذ زونيدي هذا البرنامج جيداً إذا قورن بالبرنامج الآخر المستخدم في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع أيضاً، إذا رتب برنامج تحفيظ المفردات في الصفقة التي تفرّج فيها، مثل الإنطواء على الفيديو أو باللعبة النثر للإهتمام وسهل التنفيذ.^{١٣}

في هذا البرنامج الطلاب مطلوب ليحفظوا المفردات اللغة العربية في كل اللقاء حوالي خمس عشرة مفردات. قبل أن يزيد تحفيظه وهم مطلوب أيضاً ليذكروا تحفيظه في اللقاء القادم. وبعد ذلك طلب الطلاب ليزيدوا المفردات الجديدة. وليساعد على الطلاب في سهولة تحفيظ المفردات العربية فيجيب على الطلاب ليملكوا المعجم.

في كل عملية التعليم المدرس يعبر على ٣ مراحل، هي الأنشطة التخطيطية والأنشطة الأساسية وأنشطة التقييم. لأن تلك المراحل تناسب بخطة تطبيق التعليم الذي دبر على المدرس قبل عملية التعليم والتعلم مباشرة. وكذلك في المدرسة الثانوية

¹² Hasil wawancara dengan Guru Bahasa Arab kelas 7 dengan Bapak Zunaidi

¹³ Hasil wawancara dengan Kepala MTs Miftahut Thullab Bapak Zunaidi

الإسلامية مفتاح الطلاب جعكال سوو سوكاليل فاطمي أن
أسلوب التعليم المستخدم على المدرس في عملية التعليم بطريق ٣
مراحل منها :
أ) التخطيط

أما الحال المتقن في التخطيط فهو تدبير المدرس خطة
تطبيق التعليم. التخطيط في التعلم هو خطة لينظم ويثبت
عناصر التعلم التي تتكوّن منها تصيغ أهداف التعليم واختيار
مادة وسائل التعليم وتثبيت برنامج التعلم والتقييم. وأما
مقصود هذا الحال ليملك المدرس المصدر الواضح في عملية
التعليم عن كل ما يرتبط بأنشطة عملية التعليم. الشوط الأول
يثبت أهداف التعليم. أما أهدافه في مدرسة الثانوية الإسلامية
مفتاح الطلاب جعكال سوو سوكاليل فاطمي هي لترقية فهم
النصوص العربية بتطبيق برنامج تحفيظ المفردات العربية.
والشوط الثاني يستعد المدرس مادة التعليم التي يعطي على
الطلاب بالمنهج المستخدم. المادة تتصل باستعداد المدرس
شديدا في تخطيط عملية التعليم الجيد ليحصل النجاح في
أهدافه. أن المدرس يستعيب مادة الدروس الجيدة فقط حتى
يكون تدريسه يستطيع أن يفهم ويمتص ويستعاب على
الطلاب. المادة تعطى تدريجيا ومناسبا. التصنيف بهذا
الأسلوب يسبب الطلاب سهل الفهم واستيعاب القراءة
الآتية. لأن كل مادة الدروس تنسيق مستمر الذي يفرق بين

مادة ومادة الأخرى. مادة التي لم تتصل فتسبب الصعوبة على الطلاب في عملية التعليم. أما مادة التعليم التي تعلم في هذه المدرسة هي المفردات عن العنوان.

(ب) التطبيق

تطبيق تعليم اللغة العربية مقسم على ٣ أنشطات منها الأنشطة الأولى والأنشطة الأساسية والأنشطة الأخيرة.

(١) الأنشطة الأولى

في الأنشطة الأولى في الفصل يفتح المدرس الدرس بسلام بصوت جهر، أما هدفه هو ليجذب إهتمام الطلاب ويشير حماسا لاتباع التعليم. ثم يتدئ بالدعاء، ثم يستمر أن يمهّد ظروف التعلم ويتفقد حضور الطلاب. ثم يستعد أجسامهم وأنفسهم في ابتداء التعليم. ثم حوالي عشرة حتى خمس عشرة دقيقة الأولى يستخدم للتقدير هو يكرّر ويذكر تحفيظ مادة الدروس في الأسبوع القادم. يسئل المدرس المفردات ويجيب الطلاب ويتلفظون معا ثم يبلغ التمهيد عن الدروس التي سيبلغها.

(٢) الأنشطة الأساسية

يعمل أنشطة تعليم اللغة العربية كلاسكيا. ينظم المدرس موقع جلوس الطلاب في ابتدائه، يجلسون على الكرسي، أما جلوس المدرس يقدر أن يناسب بموقع جلوسهم. هذا الحال مقصوده لينظروا ويهتموا المدرس بمزيد

الإيضاح، حتى يقدروا أن يتبعوا التعليم جيّداً. ثم يبلغ المادة. يتبدئ تطبيق تعليم المفردات ببرنامج التحفيظ أوّله ثم يكتب المدرس مفردات اللغة العربية في السبورة ثم يكتب المعنى بجانبه. ثم يقرأ تلك المفردات ويتّبع على الطلاب ويتكرّرون حتى يقدروا أن يحفظوا تلك المفردات. يرجو الطلاب قدرة على استيعابه. وبعد ذلك يستمرّ أن يودع المفردات المحفوظة إلى المدرس. في آخر اللقاء يستعد المدرس النصوص ليفهموا ويجيبوا الأسئلة التي تناسب النصوص. أما هدفه ليعرف مدى تحفيظ المفردات عليهم في فهم النصوص العربية.

(٣) الأنشطة الأخيرة

يصنع المدرس مع الطلاب خلاصة المادة في الأنشطة الأخيرة. ثم يجز المدرس السؤال والجواب عن تحفيظ المفردات المحفوظة هو يطلب على الطلاب ليستروا كتبهم ثم يسأل المدرس المعنى عن المفردات إليهم، المعنى من المفردات العربية إلى الإندونيسية أو الإندونيسية إلى العربية. ثم يعطي النصائح إليهم عن التعليم هي هذا اليوم. ثم يطلب إليهم أن يتكرّروا تحفيظ المفردات في البيت. ثم يتأخر بالدعاء والسلام.

ج) التقييم

في شوط التقييم الذي يعمل في مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الطلاب جعكال سيوو سوكاليل فاطي يهدف ليعرف النجاح في عملية التعليم الذي عمل فيها وليتم تطوير عملية التعليم وكتعليقات للمدرسين وتعطي المعلومات للوالد عن تطوير أولاده مدى يتبع عملية التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الطلاب جعكال سيوو سوكاليل فاطي منظّمًا ودوريًا. هو بتجريب تقييم اليومي و التقييم الأسبوعي والتقييم الأخير. أما التقييم اليومي يعمل في كل اليوم في آخر أنشطة التعليم هو تقييم باللسان. ويجرب المدرس السؤال والجواب عن تحفيظه ووديعه التحفيظ أيضا. ثم التقييم الأسبوعي بوديعه تحفيظ المفردات كلها. عمل هذا الحال لترقية فهم النصوص العربية عليهم.

ضفر الشرح الأعلى بالبحث إذا يتبع الطلاب درس

اللغة العربية، بشرح رسم بياني كما يالي :

الرقم	الأسئلة	نعم	لا
١	هل يستطيع الطلاب أن تحفيظ كل المفردات تقلاً ؟	٢٤	٦
٢	هل يحفظ الطلاب أمام المدرس ؟	٢٦	٤
٣	هل يستطيع الطلاب أن يحفيظ كل المفردات بالجيد والصحيح ؟	٢٤	٦

الرقم	الأسئلة	نعم	لا
٤	هل يستطيع الطلاب فهم النصوص بال جيد ؟	٢٦	٤
٥	هل يستطيع الطلاب إجابات الأسئلة المناسبة بمحتوى النصوص بال جيد ؟	٢٣	٧

بالإستناد على تلك البيانات، يمكن أن يعرف أنّ الطلاب يجتهدون تحفيظ المفردات. ولكن كان الطلاب أربعاً وعشرين الذين يحفظون كل المفردات. ثم يستطيع ألحفظ أمام المدرس ست وعشرون طالبا. وبعد التحفيظ، كان الطلاب ستا وعشرين الذين يفهمون محتوى القراءة وكان الطلاب ثلاثا وعشرين الذين يستطيعون أن يجيبوا الأسئلة المناسبة بمحتوى النصوص.

٢. البيانات عن فعالية برنامج تحفيظ المفردات في تعليم اللغة العربية

بالإستند إلى البحث الذي يعمل الباحث في مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الطلاب جعكال سيوو سوكاليل فاطمي، في شهر فبراير ٢٠٢٢. وجد الباحث رمز البيانات من فعالية برنامج تحفيظ المفردات على تعليم اللغة العربية في الفصل السابع. إستند الباحث إلى حاصل المقابلة التي يعمل الباحث إلى مدرس اللغة العربية، شرح الأستاذ تطبيق برنامج التعليم مؤثرا

تطبيقاً ليفهم الطلاب محتويات النصوص. هذا الحال يمكن مقارنتها إذا لم يعرفوا المعنى من كل المفردات الموجودة في النصوص. على الأقل وجد الطلاب المعلومات المبحوثة في النصوص. إذا يعمل المدرس المحاورة للحظة، فيطبق الطلاب تحفيظ المفردات ويسهل الطلاب للإجابة عن الأسئلة الموجهة من المدرس لأنهم يتشكل في فكرهم الفهم بدروس التعليم. أما حاصل المقابلة مع مدرس اللغة العربية فبالتالي :

"أطبقت الطرق وقارنت الحاصل بين طريقة بطريقة أخرى، إذا إستحفظت الطلاب من بعض المفردات في النصوص قبل بحث النصوص. أقدر الطلاب أن يدعوا المناقشة والإتصالية من لم يحفظ أولاً. بتحفيظ المفردات يقدر أن يزيدوا مفردات اللغة العربية حتى إذا يستخدم النصوص فيفهمون النصوص سهلاً."

غير أن في وقت التعليم، الطلاب الذين يملكون استيعاب مفردات اللغة العربية جيداً. يقدر أن يجيبوا الأسئلة بصحيح. تقارن الأسئلة عن محتويات النصوص المستخدمة. متوسط القيمة بعد تطبيق برنامج التحفيظ ترقى. أولاً يكتسبون القيمة ٧٣ فقط ثم يكتسبون القيمة ٨٢ بعد تطبيقه. يعمل الباحث أيضاً مع إحدى الطلاب، أما حاصله فبالتالي :

"بعد أن حفظت مفردات اللغة العربية فهمت النصوص باللغة العربية خصوصاً في دروس الفصل السابع بسهل،

مثل كيفية إعراف وهلم جرا. وغير ذلك إذا علّم المدرس باستخدام اللغة العربية فعرفت الدروس المشروح ولو قليلا خصوصا في كلمات الأمر، مثل إفتح الكتاب أو الأمور البسيطة الأخرى.^{١٤}

شرّح الباحث المقصود من حاصل المقابلة القادم هو يكون تأثيرا شعورا على الطلاب في وقت الإتصالات باستخدام اللغة العربية بعد اتباع برنامج التحفيظ. تلك الإتصالات مشكّلة في النصوص هي فهم القراءة أو النصوص المستعدة في دروس أو في الإتصالات المباشرة بالمدرس في وقت التعليم.

٣. البيانات عن العوامل المؤيِّدة والعائقة لتطبيق برنامج تحفيظ المفردات في تعليم اللغة العربية

بالإستند إلى البحث الذي يعمل الباحث في مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الطلاب جعكال سيوو سوكاليل فاطمي، في شهر فبراير ٢٠٢٢. وجد الباحث رمز البيانات عن العوامل المؤيِّدة والعائقة لتطبيق برنامج تحفيظ المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع.

حفر الباحث المعلومات من مدرس اللغة العربية هو الأستاذ زونيدي الماجستير عن العوامل المؤيِّدة والعائقة الموجهه في

¹⁴ Hasil wawancara dengan siswa kelas 7 dengan Bapak Alfin Setyawan

تطبيق برنامج تحفيظ المفردات في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات ومهارة فهم النصوص. قوله التالي:

”يكون العوامل العائقة حتى الآن في تطبيق برنامج تحفيظ

المفردات للفصل السابع في دروس اللغة العربية. هي الوقت. الوقت في تطبيق التعليم محدود لأنّ يستخدم جداول جائحة كورونا. الإستيعاب من كل الطلاب مختلف. إذن كانوا سريعاً وأجلاً في الفهم. يجب على المدرس أن يكتيف كلهم. للعوامل المؤيِّدة يملكون الدافع العالي حتى يناسب تطبيق التعليم مع أهداف التعليم.”

أما المقصود من شرح الأستاذ زونيدي الماجستير القادم هو في تطبيق برنامج تحفيظ المفردات العربية للفصل السابع حتى الآن تكون العائقة في تطبيقه. عنده كمدرس، هذا البرنامج جيد إذا يطبّق على طلاب الفصل السابع لأنهم يملكون الدافع العالي في اتباع تعليم اللغة العربية مع البرنامج التحليلي فيحبّون فيه. ولكنّ يكون العوامل العائقة هي الوقت. لأنّ المدرسة تستخدم جداول جائحة كورونا حتى يقدّم التعليم لمدة خمسين دقيقة.

يناسب البيان القادم مع الرأي الذي يجده الباحث من حاصل المقابلة مع الطالب إسمه ألفين ستيوان في الفصل السابع. رأيه أنّ في تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج تحفيظ المفردات العربية هو أحبّ عند الطلاب إذا إستخدم المدرس هذا البرنامج مع الفيديو. وغير ذلك، منذ القدم يشرح أن يحبّ بدرس اللغة

العربية لأنّه لم يدرس في المدرسة فقط ولكنه يدرس أيضا في تعليم غير رسمي، مثل المدرسة الدينية.

بعد أن يعرف الباحث العائقة على تطبيق برنامج تحفيظ المفردات العربية لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية وفهم النصوص في الفصل السابع، ثم يكتسب الباحث الأسلوب التي يعمل المدرس في التغلب على ذلك العاقبة. ينعش الباحث المعلومات من مدرس اللغة العربية عن الأسلوب المعمولة. قوله :

"عن المسئلة الموجودة والحلّ هو الأول أعطي الدافع عن أهمية تعليم اللغة العربية قبل دخول موضع الدراسة. الثاني أسئل على الطلاب وديعة التحفيظ في خارج وقت الدراسة إذا لم يمكن وقت الدراسة. الثالث إستخدمت فيديو لأسهّل في شرح مادة دراسية حتى يشعر الطلاب الإهتمام والسعيدة."

شرح الباحث المقصود من الأستاذ زونيدي الماجستير هو أهداف من المدرس في تطبيق برنامج تحفيظ المفردات ليتسهّل الطلاب في فهم النصوص العربية لأنّهم إذا لم يعرفوا المعنى من المفردات فلم يقدرُوا أن يتخذوا الوسيلة في فهم النصوص. تطبيق التحفيظ في غير وقت تعليم اللغة العربية فقط ولكنه يعدّ المدرس الوقت في خارج الدراسة، مثل وقت الإستراحة أو في رجوع من المدرسة. يبلّغ المدرس المادة الدراسية بألة العرض ليركز الطلاب على المادة المبلّغة بمظهر الطريق. قبل دخول موضع الدراسة يعطي

المدرس الطلاب على الدافع. يدفع عليهم إعطاء الفهم أن درس اللغة العربية مهمّ جدا. وغير ذلك يعطي الأستاذ زونيدي الفهم بأنّ اللغة العربية تقدر أن تستخدم الشرط إذا أرادوا أن يدرسوا المحاضرة في خارج البلاد أو ليتصلوا في وقت أداء الحج والعمرة.

ج. تحليل بيانات البحث

١. البيانات عن كيف تطبيق برنامج تحفيظ المفردات على تعليم اللغة العربية

أمّا في عملية التعليم خصوصا في تطبيق برنامج تحفيظ المفردات لترفية فهم النصوص المكتوبة على طلاب فصل السابع في درس اللغة العربية، يجب على المدرّس أن يملك القدرة على جمع طرائق التعليم لن تنظر عملية التعليم قاسا ويجري بطلاقة لأنها قدرة المفهوم في كل طرائق التعليم لن تتركها عن الضعف من برنامج تحفيظ المفردات.

الأنشطة الأساسية هي أنشطة أولى في تطبيق برنامج تحفيظ المفردات على درس اللغة العربية. يعرف في هذا البرنامج أنّ الطلاب يملكون مستوى الذكاء المختلف، كان الطلاب أذكاء حتى يقدرّون أن يحفظوا المفردات سريعا وملائما، وكانوا أيضا متوسطا ومنخفضا حتى يخلّفون أن يحفظواها. المدرّس يعطي الأعمال الخصوصية على الطلاب بالقدرة المنخفضة، مثال يسأل الطلاب الأخرى ليعطي إساءة العين أو تقليل كمية المفردات

المحفوظة. وبالتالي يدب على المدرّس يعطي الإهتمام على كل الطلاب في تطبيق برنامج تحفيظ المفردات و يضمن الطلاب في اتباع الإشتراك في تلك الأنشطة.

أمّا تطبيق برنامج تحفيظ المفردات في مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الطلاب على درس اللغة العربية في فصل السابع يجري بطلاقة لأنّ يتمّ بتأييد كل أعضاء المدرسة هم المدرس والطلاب. تطبيق برنامج تحفيظ المفردات هو محاولة التدرّب على الطلاب ليستطوعوا إستجابة النصوص العربية مكتوبا أو شفويا. بهذا البرنامج يستطيعون أن يملكو قدرة الذكر جيّدا حتّى يستطيعوا أن يذكروا ويفهموا المضمون من قراءة اللغة العربية. هذا البرنامج هو التعليم الذي يستطع أن يجعل جوّ الدراسة فاعلا وناظرا، بهذا برنامج التحفيظ الذي يعلّب في جوّ الفرح، ويستطع أن يجعل فعالية الدراسة حيّا عند المقارنة ببرنامج المحاضرة التي ينشّط المدرس فقط فيه.^{١٥}

هنا المدرس يملك الوظيفة المهمّة في تحديد الكمية وجودة التعليم المنقّذ. وبالتالي يجب على المدرس أن يفكر ويصنع التخطيط بحرص لتزقية فرصة الدراسة لطلاب ويحسن الجودة في تعليمه.^{١٦} على أساس النظريات والبيانات التي تجتمع من قبل الباحث،

¹⁵ Daryanto, *Inovasi Pembelajaran Efektif*. (Bandung : Yrama Widya, 2013), h. 191

¹⁶ HAMRUNI, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta : Insani Madani, 2012), h. 178

تستطع إستنتاجها أنّ تطبيق برنامج تحفيظ المفردات لترقية فهم النصوص على طلاب فصل السابع في درس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الطلاب يجري بجيد. ينظر من طرائق المدرس في تطبيق ورزمة برنامج تحفيظ المفردات إلى الجوّ الفرح و مثير الإهتمام.

٢. البيانات عن فعالية برنامج تحفيظ المفردات على تعليم اللغة العربية

برنامج تحفيظ المفردات هو برنامج الذي يستخدم على المدرس ليشارك الطلاب في عملية التعليم بتقديم وليشعروا بالبرنامج المستخدم، فيجمع البرنامج بالطرائق الإبداعية مثل بالفيديو أو باللعب. ذلك الحال ليحقق الهدف الصياغة في عملية التعليم ويستطع الطلاب أن يفهموا النصوص العربية بجيد.^{١٧}

التعليم الإبداعي والمبتكر الذي يعمل المدرس لترقية مهارة الطلاب في درس اللغة العربية. برنامج تحفيظ المفردات الذي يعمل في مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الطلاب لترقية خزانة المفردات أيضا يستطع أن ترقى مهارة الطلاب في فهم النصوص العربية. مستوى نجاح المدرس في تعليمه يستطع أن ينظر عن نجاح طلابه

¹⁷ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2013) h. 21

حتى يقال أنّ المدرس الناجح هو الذي يستطيع أن يعطي الوحي على طلابه ويطوّر المهارات اللغوية على الطلاب.¹⁸

تمشيا مع البحث الذي يجري كاسمين (٢٠٢٠) الذي يستخدم السمعى البصري لترقية المفردات اللغة العربية أن يبين أنّ الحاصل من اختبار المقارنة الفصلين هما فئة التحكم والتجريبية مقارنة الحاصل الكبير. في هذا الحال وجد فئة التحكم الحاصل ٢٤,٨٨% ولكن وجد فئة التجريبية الحاصل ٣٤,٢٨%, يقال ذلك الحال أنّ برنامج تحفيظ المفردات اللغة العربية يسير بفعال.

٣. البيانات عن العوامل المؤيّدة والعائقة لتطبيق برنامج تحفيظ المفردات على تعليم اللغة العربية

الدراسة هي أنشطة التفاعل النشك الفردي على البيئة حتّى تحدث تغيير الأخلاق. ولكن التعليم هو توفير الشروط الذي يؤدي إلى تحديث عملية الدراسة على الطلاب. يستطيع توفير الشروط أن يعمل بمساعدة المدرس أو بوجد بنفسه. في هذ البحث يستخدم المدرس برنامج تحفيظ المفردات. يجب على المدرس أن يحدّد مقارنة نظام التدريس التي تناسب بالموضوعات ومهارة لطلاب وأهداف التي تتحقّقها في تنفيذ خطة أنشطة التعليم والتعلّم.

¹⁸ Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta : Bumi Askara, 2013), h. 1

في تطبيق برنامج تحفيظ المفردات على درس اللغة العربية لن يجري اللغة العربية بطلاقة ونجاح تماما، يختبر عوامل العاقبات التي توجه في تطبيق ذلك البرنامج. أما عوامل العاقبات التي تختبر على الطلاب، هم الطلاب يملكون الإستيعاب المختلف لأنهم يملكون خلفية التربية المختلفة، مثل كانوا تخرجون من مدرسة الابتدائية الإسلامية وكانوا أيضا من مدرسة الابتدائية حتى يتأثر مستوى خزانة مفردات اللغة العربية. وبالتالي في تنفيذه يجب على المدرس أن يعتبر تلك الجوانب ويطبق كل الطرائق في تطبيق برنامج تحفيظ المفردات.

إذن، إذا تحلل بياناتنا أنّ تطبيق برنامج تحفيظ المفردات لترقية فهم النصوص على درس اللغة العربية في فصل السابع يختبر عوامل العاقبات في تنفيذه، كلا العوائق التي تأتي من الخارج أو الداخل، المثال عوامل من الداخل هي سلوك ومهارة لطلاب المختلف، ولكن العوائق من الخارج هي توافر المواد التعليمية. وبالتالي يجب على المدرس الخلاقة والمبتكرة في اجتماع طرائق التعليمية ليصل تقليل العوائق الموجودة بحيث يكون الهدف المتوقع من تطبيق برنامج تحفيظ المفردات هو لترقية فهم النصوص العربية يستطيع تحقيقه.¹⁹

¹⁹ Saefudin, Asis dan Ika Berdiati. *Pembelajaran Efektif*. (bandung : PT Remaja Rosdakarya : 2014)