

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة الإتصال في القرآن الكريم. بإعتبارها لغة القرآن الكريم لا يمكن فصل اللغة العربية عن المسلمين. لذلك فإن تعليم اللغة العربية في اندونيسيا، خاصة في المعاهد يكاد يكون من المؤكدات، وإن الهدف هو دراسة وتعميق التعاليم الإسلامية من خلال الكتب العربية.² بالإضافة إلى ذلك، تلعب اللغة العربية أيضا دورا مهما في مجال المعرفة بحيث تزداد أهمية التعليم. يتضح ذلك من كثرة الآداب التي تجعل اللغة العربية لغة العلم، سواء فيما يتعلق بالدين أو بالعلوم العامة.

للتمكن من فهم اللغة العربية شفويا وكتابيا، يتطلب الأمر علماء ألا وهو علم الأدوات. يعرف علم الأدوات في اللغة العربية باسم العلوم اللغة العربية. مثل علم الصرف و علم النحو و علم البلاغة. أهمية اللغة العربية كأداة علمية للمسلمين لتعمق دينهم أمر أساسي لا يمكن التفاوض عليه. وهذا بدوره سيقود الناس ليكونوا قادرين على الارتقاء إلى مستوى قيمهم وممارستها في الحياة. أما قانون دراسة علم النحو فهو فرض كفاية. إلا أن هذا العلم قد يكون واجبا على أناس معينين. يهدف علم النحو أيضا إلى منع الأخطاء الشفوية في نطق الكلمات العربية، بالإضافة إلى وسيلة في فهم القرآن

² Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press,2012), hal. 6

والحديث. وبالمثل، فإن علم النحو يسمى علم الأدوات لأن جميع العلوم الدينية مثل الفقه والتوحيد و علوم اللغة العربية سيكون من السهل فهمها بسبب علم النحو.

الغرض من تعليم النحو هو التركيز على تحسين تركيب الأسلوب العربية وهو درس موحد يتكون من قواعد يجب تدريسها ومطلوبة من كل طالب أن يعرفها ويفهمها. وكذلك المرجع الأساس لإتقان كل مهارة لغوية في اللغة العربية، وهي مهارة الإستماع، و مهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

عملية التعليم والتعليم هي نظام تتفاعل مكوناته مع بعضها البعض كوحدة واحدة. يرتبط تطوير جودة عملية التعليم والتعليم بتطوير جودة التفاعل بين هذه المكونات. تشمل مكونات عملية التعليم والتعليم بشكل عام: أهداف التعليم والتعليم، والموضوع، واستراتيجيات التعليم والتعليم، ومصادر التعليم، ووسائل التعليم، وإدارة تفاعل التعليم والتعليم، وتقييم التعليم، وتعليم الأطفال، وتعليم المعلمين، والتنمية في عملية تعليم كيفية التعليم.

بشكل عام، المشكلة الأساسية التي يواجهها عالم التعليم اليوم هي ضعف عملية التعليم نتيجة عدم إتقان المعلمين لاستخدام الاستراتيجيات المختلفة، واستراتيجيات التعليم، والمواد التعليمية، والتعليم الحديث مصادر. إن استخدام موارد التعليم التي يتم تضمينها كأحد مكونات التعليم والتعلم هي جميع أنواع المصادر خارج الطلاب والتي تسمح بحدوث عملية التعليم.

تلعب مصادر التعليم أيضا دورا مهما جدا في عملية التعليم والتعليم. مع وجود مصادر التعليم في شكل كتاب اللعب فعالة وفعالة يمكن أن تسهل عملية التعليم والتعليم وتصبح مرجعا للمعلمين ما هي الخطوات المناسبات له. في حين أن الإستراتيجية مهمة جدا لأن النجاح أو الفشل غالبا ما ينظر إليه من حيث المواد والاستراتيجيات المستخدمة لأن الاستراتيجية هي التي تحدد المحتوى وطريقة التعليم. لذلك يجب على المعلم أيضا إتقان الاستراتيجيات المختلفة وأن يكون مجيدا في اختيار الاستراتيجيات التي سيتم استخدامها فيما يتعلق بالمواد والأهداف المراد تحقيقها.

معهد رياضة الطلبة سيدان هي إحدى المؤسسات التعليمية السلفية التي تعليم العلوم الدينية من خلال دراسة الكتب الكلاسيكية مثل الفقه والتوحيد والتصوف والأخلاق وحتى الأدوات وما إلى ذلك. الأدوات هي جزء أو معجب بالعلم لفهم هذه الكتب الكلاسيكية التي تشمل علم النحو، و علم الصرف، و علم المعاني. من خلال تعليم علم الأدوات، يصبح بالتأكيد وسيلة للطلاب في معهد رياضة الطلبة سيدان لفهم النصوص العربية بشكل أفضل لاسيما في فهم الكتاب الأصفر.

كما قال أحد المخبرين، ذكر أن علم هذه الأدوات هو الموضوع الرئيسي للجوانب العلمية المعهد في هذا المعهد وهو أساس دراسة الكتب الصفراء التي هي مرجع المعرفة الدينية في رياضة الطلبة سيدان³. أما بالنسبة لعملية التعليم والتعليم من حيث علم النحو، فإن مصادر التعليم المستخدمة

³ Ustadz Nailul Nawal, Guru Nahwu Ponpes Riyadlotut Thalabah, Wawancara Pribadi, Sedan, 19 September 2020

هي استخدام كتاب شرح الآجرومية وطريقة إيصال المادة التعليمية للقواعد من خلال إستراتيجية نحوية استنتاجية، أي من خلال شرح القواعد أولاً، ثم يليها أمثلة وتفسيرات وأحكام، وانتهاء بالتموين. بصرف النظر عن الاستراتيجية النحوية، يتم تنفيذ تعليم النحو من خلال الحفظ، وكتابة استراتيجيات الكتابة، واستراتيجيات المذكرة، واستراتيجيات المثلي، و كذلك استراتيجيات مطالعة.⁴

كل إنسان يعيش على الأرض لا يتوقف عن التعليم حتى كل ثانية تعليم. التعليم وسيلة أو طريقة لاكتساب المعرفة والمهارت. بالإضافة إلى ذلك، تتم معرفة التعليم أيضا على أنه عملية تدريجية للشخص لاكتساب قيمة لما يفعله.

يقول البعض أن التعليم هو مجرد جمع أو حفظ الحقائق التي يتم تقديمها في شكل معلومات أو موضوع⁵. قال كمبرل إن التعليم هو تغيير دائم نسبيا في الإمكانيات السلوكية نتيجة للممارسة المعززة. قال ماير أيضا أن التعليم مرتبط بتغيير دائم نسبيا في السلوك في جوانب المعرفة أو السلوك بناء على التجربة. ثم قال بيل غريدل فإن التعليم هو عملية يقوم بها البشر للحصول على مجموعة متنوعة من القدرات والمهارات والمواقف التي يتم الحصول عليها بشكل تدريجي ومستمر.⁶

⁴ Hasil Observasi dan Wawancara dengan guru nahwu, Ustadz Nailul Nawal, 19 September 2020

⁵Muhibbinsyah, Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru,(Bandung:Remaja Rosdakarya),hal. 87

⁶ Karwono dan Heni Mularsih, Belajar dan Pembelajaran serta Pemanfaatan Sumber Belajar. (Jakarta: Rajawali Pers). Hal.13

لأن التعليم هو عملية لتحقيق النتائج، فمن الضروري الانتباه إلى أنواع التعليم التي توجد على الأقل خمسة أنواع من التعليم، وهي المعلومات اللفظية والمهارات الفكرية والمهارات الحركية والمواقف والاستراتيجيات المعرفية. يتم الحصول على كل هذه الأشياء الخمسة بطريقة مختلفة، مما يعني أن كل منها يتطلب مهارات مسبقة مختلفة و أدوات وخطوات مختلفة.

وفقا لأولئك الذين يعتقدون السلوك، والتعليم هو تغيير في السلوك نتيجة للتفاعل بين التحفيز والاستجابة التي هي العملية التي تعطي استجابة معينة لتلك التي تأتي من الخارج، أحد أتباع هذه النظرية السلوكية هو إدوارد L.Thorndike الذي يتعلم وفقا له هو عملية التفاعل بين التحفيز في شكل أفكار ومشاعر وحركات.

من بين أنشطة التعليم المتأصلة في البشر اللغة، واللغة هي في الواقع أداة ربط في الأنشطة بحيث تكون هناك علاقة وثيقة بين البشر والبشر الآخرين بحيث تحدث أحداث التفاعل الاجتماعي أو تعرف باسم حبل من الناس.

يأمرنا في الدين كمسلمين أن ندرس ونتعلم دائما. و هذا ما أو ضحه الحديث في أن طلب العلم واجب على كل مسلم ذكرا وأنثى. قال النبي صلى الله عليه وسلم طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة (رواه ابن عبد البر).

تعليم اللغة العربية وسيلة لفهم القرآن والحديث. لذلك، فإن فهم كلا الأمرين يتطلب القدرة على فهم اللغة العربية، بالإضافة إلى الجدية في العبادة وكذلك الحاجة إلى معرفة المعاني الواردة في كل قراءة عند العبادة.

اللغة نطق تعسفي وهي وسيلة بالنسبة لنا للتواصل والتفاعل بين الأفراد والأفراد الآخرين. في كتاب لشيدار الوسيلة قال خبير يدعى وردو "اللغة هي نظام من الرموز الصوتية التعسفية المستخدمة للتواصل البشري" (اللغة هي رمز صوتي يستخدم في الاتصال البشري).⁷

اللغة هي أيضا إحدى الخصائص أو الرموز التي تعكس ثقافة عبر تاريخ البشرية حتى يتمكن البشر من التعرف على بعضهم البعض، وهذا أيضا هدف من أهداف الله سبحانه وتعالى لخلق أناس مختلفين، قبائل وأمم على حد سواء لمعرفة بعضنا.

كما قال الله تعالى : يأيتها الناس إن خلقناكم من ذكر و أنثى وجعلناكم شعوبا و قبائل لتعارفوا. إن أمركم عند الله أتقكم. إن الله عليم خبير. (الحجرات: ١٣)

ويقال إن مصطلحا ماثلا، أن اللغة هي نظام من الرموز التعسفية (تنشأ تماما مثل ذلك) المستخدمة من قبل المجتمع لنقل أفكاره، فضلا عن

⁷ Chaedar Alwasilah, Beberapa Mazhab dan Dikotomi Teori Linguistik, (Angkasa: Bandung), hal .5

مشاعرها مع الأصوات.⁸ كما قال ابن جني أن اللغة هي مجموعة من الأصوات التي يعبر عنها كل شخص للتعبير عن رغباته.⁹

من بعض آراء الخبراء هذه يمكن فهم أن اللغة هي تعبير أو تعبير ينقله المتحدث إلى المستمع في شكل أصوات تحتوي على معنى.

كل لغة لا تنفصل عن عناصر لغتها. ومن المعروف أن عناصر اللغة هي عناصر الصوت وعناصر الكلمة وعناصر الجملة، وكذلك العربية لديها عناصر من (اللغة وهي أصوات/فونولوجيس)، والمفردات، مورفولوجية (الصرف)، وبناء الجملة (النحو). بالإضافة إلى ذلك، تمتلك اللغة العربية أيضا أربع مهارات لغوية، إلى ذلك، تمتلك اللغة العربية أيضا أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الإستماع، مهارات القراءة، مهارات الكلام، ومهارات الكتابة.¹⁰

اللغة العربية هي أيضا اللغة المستخدمة في كتابة الكتب العربية الفصحى التي كتبها علماء سابقون باعتبار تألقا إسلاميا في عصرها. حتى الآن، لا تزال تتطور جنبا إلى جنب مع التقدم في التكنولوجيا والعلوم. بسبب امتياز اللغة العربية يتم دراستها على نطاق واسع لمن يريد تعليم اللغة العربية واستكشافها.

العربية بالإضافة إلى الوظائف المذكورة أعلاه بخصائص جميع لغات العالم، ويمكن ملاحظة ذلك من جانب كتابة الحروف وكيفية القراءة وتركيب

⁸ Hamid Hasan Lubis, Glosarium Bahasa dan Sastra, (Angkasa: Bandung), hal 17

⁹ Fathur Rohman, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Madani: hal.1

¹⁰ Abdurrahman, Bahasa Arab dan Strategi Pembelajarannya, (Aura: Bandar Lampung), hal.3-4

الجملة.ومن بين هذه الخصائص بنية الجملة أو النحو الذي يعرف في اللغة العربية بالقواعد. في القواعد قاعدتان للمعرفة، هما: النحو والصرف. علم النحو هو أحد المكونات اللغوية في قواعد اللغة العربية التي تعليم العلاقة بين الكلمات والعبارات والجملة المكونة من جمل الإسم والفاعل والحروف. أما بالنسبة لعلم الأعصاب، فهو علم يتحدث أو يناقش التعبيرات في شكل الأفعال (اللفظية) من الماضي و الحاضر والمستقبل، وأشكال الأوامر، والتغييرات في الأفعال إلى أسماء، والتغييرات في الأفعال إلى خصائص.¹¹

في إندونيسيا، اللغة العربية هي لغة أجنبية يتم تعليمها في العديد من المؤسسات التعليمية، الرسمية وغير الرسمية، مثل المدارس الإسلامية (مدرسة ابتدائية، مدرسة متوسطة، مدرسة الثانوية)، المعهد وحتى الكليات الإسلامية كهدف للتعليم الإسلامي نفسها، أي كيفية تشكيل الشخصية (الشخصية) من خلال تنفيذ نظام التعليم وعناصر مهمة أخرى من التعليم.

لا يمكن بالتأكيد فصل نشاط التعليم عن مكونات التعليم، و هي المناهج والمواد التعليمية والاستراتيجيات والأدوات (الوسائط) والجهات الفاعلة التربوية (المعلمون والطلاب) والتقييم. الإستراتيجية لها معنى كأداة لتحقيق أهداف التعليم. وفي كتاب كتابه الدكتور أحمد بخاري مسلم، يقتبس عن الإستراتيجية أي خطة شاملة تتعامل مع عرض المادة بشكل منتظم، ولا تتعارض مع الأجزاء الأخرى، وتقوم على نهج محدد سلفا.¹²

¹¹ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang:UIN MALIKI Press), hal.92-93

¹² A. Bukhari Muslim, Desain Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Al-Jami'ah IAIN Raden Intan Lampung, (LP2M: IAIN Raden Intan Lampung.), Cet. 1,2014, hal. 2

هناك استراتيجيات مختلفة في تعليم اللغة العربية:

١. استراتيجية الترجمة النحوية
 ٢. استراتيجية مباشرة
 ٣. استراتيجية القراءة
 ٤. الإستراتيجية السمعية الشفوية
 ٥. استراتيجية مختلطة
 ٦. استراتيجية الإتصال^{١٣}
- من بعض استراتيجيات التعليم المذكورة أعلاه التي تستخدم عادة في تعليم اللغات الأجنبية (العربية) هي استراتيجية تعليم القوائد والترجمة (الترجمة النحوية) الموجودة في المعاهد السلفية أو الكلاسيكية التي تهدف إلى الحفاظ على قواعد اللغة العربية وفهمها من خلال ممارسة الكتابة بشكل مستعمر إلى جانب الترجمة من العربية إلى الإندونيسية أو العكس.^{١٤}
- معهد رياضة الطلبة سيدان في دائرة الضوء وحتى مركز اهتمام المجتمع المحيط بها. هذا بالطبع هو واجب ومسؤولية معهد في رعاية طلاب أو طالبة ليصبحوا أفرادا يتمتعون بروح القيادة، ولديهم أخلاق جيدة، ومسؤولون، و خاصة المسؤولية عن الدين.
- معهد رياضة الطلبة سيدان هي أيضا واحدة من المعهد أو السلفية التقليدية التي تستخدم في تعليمها الكتاب الأصفر كهدف للتعليم، أي من خلال تطبيق نظام سوروجان وباندونجان.^{١٥}

¹³ Zulhanan, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif, (Jakarta: Raja Grafindo), hal. 31

¹⁴ Zulhanan, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif, (Jakarta: Raja Grafindo), hal. 2

¹⁵ OBSERVASI19 S eptember2020

خلال عملية الملاحظة التي نفذتها الباحثة، كان نشاط التعليم في المعهد رياضة الطلبة سيدان يستخدم نمط التعليم على أساس مستوى الصف. تشمل مستويات الصف: الصف الإعداد الأول، والفتة ابتداء، والفتة الثانية ابتداء (الآجرومية)، والفتة الثالثة ابتداء (الصرف)، والفتة الشاوي. بالنسبة لفصل المبتدئين، فإن المادة التي يتم تدريسها هي التعارف أو ما يعرف بالمعايير التي يعتبر محتواها أساسيات قواعد اللغة. ثم المستوى الثاني من فصل ابتداء أو الآجرومية، في هذا المستوى يركز تعليم النحو على إدخال قواعد مثل تقسيم الكلام، والتغيرات في نطق الكلمات والجمل والجوانب المتعلقة بعملية تعليم أنشطة اللغة مع كتاب الآجرومية باعتباره الكتاب الرئيسي. ثم في الصف الثالث ابتداء أو المعروف باسم صف صرف، في هذا المستوى يركز تعليم قواعد اللغة العربية على قواعد الصرف مع إضافة مقدمة لتعريف كل قاعدة صرف ثم التصرفان في كل جملة مكتوبة. أما الكتاب الأساسي في التعليم باستخدام كتاب الصرف الكيلاني. ثم على مستوى الشاوي، يركز تعليم النحو على إدخال المعنى الذي يتم تعليمه بشكل مكثف وكذلك الآيات أو الشعر مثل ألفية بن مالك، وكتاب المنطق.¹⁶

يستخدم إيصال المواد التعليمية بشكل عام الاستراتيجيات الكلاسيكية (الطريقة التقليدية) أي التعليم الذي يتم أولاً من خلال تحليل المواد المتعلقة بقواعد اللغة العربية مثل موضع أو نمط الجملة الذي يترجم بعد ذلك كلمة بكلمة، جملة بجملة وفقاً للمادة التي يتم تعليمها.

¹⁶ Observasi, 19 September 2020

با الإضافة إلى الاستراتيجيات المذكورة أعلاه يطبق تعليم النحو في معهد رياضة الطلبة سيدان أيضا استراتيجيات الحفظ والكتابة. قال أحد المتحدثين الأستاذ نيلول نوال، إن إحدى الطرق لتعليم النحو وفهم المواد النحو التعليمية في تعليم النحو هي الحفظ الذي يتم ممارسة بعد ذلك في تعليم الكتاب الأصغر.¹⁷

ب. حدود البحث

بالإضافة إلى حدود البحث على أنشطة التعليم النحو في الفصول ، يقوم البيزانتين أيضا بأنشطة دخليا وخارجيا كمحاولة استطاعة مهارات وعقلية الطلاب. الأنشطة التي تشمل الأنشطة الدخلية مثل مسابقة السريعة، والدعوة، وقراءة الكتاب الأصغر، وتلاوة القرآن، با لإضافة إلى مسابقة للترحيب بالعام الهجري الجديد الواحد محرم. أما الخارجية وهي المسابقات بين معهد التي يتم جمعها في حماس (مجموعة طلاب سيدان سرانج) التي يتم تنفيذها كل شهر الشورى، وتزامنت مع المدى سيد حمزة شاطي. السبب الأساسي للباحثين في هذه الدراسة هو أن علم النحو هو الأساس ليكفية فهم النصوص العربية التي لديها الكثير من الإمكانيات لفهم الكتب العربية الكلاسيكية كأحد المراجع العلوم الإسلامية بحيث يصبح من الفهم بشكل متزايد تعلمها. با لإضافة إلى ذلك، يهدف تعلم قوائد النحو إلى جذب اهتمام الطلاب بتعليم الكتاب التي تعليمها في هذا المعهد.

¹⁷ Ustadz Nailul Nawal, Guru Nahwu Ponpes Riyadlotut Thalabah Sedan, Wawancara 19 september 2020

بناءً على الوصف أعلاه، يهتم الباحث بإجراء بحث حول تعليم النحو في معهد رياضة الطلبة سيدان بالموضوع استراتيجية تعليم النحو في معهد رياضة الطلبة سيدان رمانج.

ج. أسئلة البحث

استناداً إلى التعرض الخلفية أعلاه، فإن محور البحث الذي سيتم دراسته هو:

١. ما هي إستراتيجية تعليم النحو في معهد رياضة الطلبة سيدان؟
٢. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في عملية تعليم وتعلم علوم النحو في المعهد رياضة الطلبة سيدان؟

د. أهداف البحث

١. لمعرفة استراتيجيات تعليم النحو في رياضة الطلبة سيدان.
٢. لمعرفة ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في عملية التعليم والتعلم لعلوم النحو في معهد رياضة الطلبة سيدان.

هـ. فوائد البحث

١. من المتوقع أن تكون نتائج البحث مساهمة في البيانات العلمية المتعلقة بالإستراتيجيات المستخدمة في التعليم النحو.
٢. تعميق وتوسيع المعرفة حول الإستراتيجيات المستخدمة في التعليم النحو.
٣. يمكن أن توفر نتائج البحث وؤية واسعة جداً للباحثين والمعلمين حول مدى أهمية الاستراتيجية في التعلم، و خاصة تعليم النحو.

٤ . بالنسبة للباحثين، يعد هذا البحث وسيلة لإثبات صحة النظريات الموجودة بشروط موجودة في هذا المجال.

٥ . بالنسبة للمعهد من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على المساهمة في المعلمين أو المجتمع حتى يعرفوا استراتيجيات تعليم النحو التي تم تنفيذها حتى الآن ويريدون زيادة فعالية تنفيذ الاستراتيجيات بحيث يمكن لأهداف التعليم النحو المحددة مسبقا بشكل صحيح.

و . نظام البحث

تهدف منهجيات كتابه أطروحة أو بحث إلى تقديم نظرة عامة أو مخطط تفصيلي لكل جزء أو ما هو مرتبط، بحيث يحصل لاحقا على بحث منهجي وعلمي، والذي يتكون من:

١ . البداية

يتكون هذا القسم من : الصفحة الموضوع، إقرار الطلب، تقرير المشرف، تقرير لجنة المناقشة، الشعار، الإهداء، كلمة الشكر والتقدير، الملخص البحث، محتويات البحث

٢ . قسم المحتوى

يحتوي هذا القسم على مخطط لخمسة فصول، بين الفصول الأول مرتبط بفصول أخرى لأنه في هذا الفصل يوجد كل موحد، والفصل الخمسة هي:

الباب الأول : مقدمة

يصف الكاتب في هذا الفصل خلفية البحث، حدود البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، وفوائد البحث، تنظيم البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري

في هذا الفصل هو الإطار النظري المتعلقة بنظريات استراتيجيات التعليم، والذي يحتوي في هذا الفصل على ثلاثة فصول فرعية. يدور الفصل الفرعي الأول حول فهم استراتيجيات التعليم نطاق استراتيجيات التعليم. أنواع استراتيجيات تعليم اللغة العربية. أما السبب الفرعي الثاني حول النحو، فيشمل فهم النحو، تعليم النحو، وظائف و أهداف التعليم في النحو، خطوات تعليم في النحو. السبب الفرعي الثالث حول استراتيجيات تعليم النحو. يتضمن فهم استراتيجيات تعليم النحو، أنواع استراتيجيات تعليم النحو. السبب الفرعي الرابع لتنتائج البحوث السابقة. والسبب الرابع: الإطار الفكري.

الباب الثالث: طريقة البحث

في هذا الفصل، يقترح المؤلف الأساليب المستخدمة في عملية البحث هذه، بما في ذلك: مدخل البحث ونوعه، وإعدادات البحث، وموضوعات البحث، ومصادر البيانات، أسلوب جميع البيانات، اختبار صحة البيانات، تقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع: نتائج البيانات والمناقشات

هناك ثلاثة فصول فرعية في هذا الفصل. يصف القسم الفرعي الباب الأول نظرة عامة عن ميدان البحث في معهد رياضة الطلبة سيدان، نبذة تاريخية عن تأسيس معهد رياضة الطلبة سيدان، منهج تعليم النحو في معهد رياضة الطلبة سيدان ، أهداف التعليم للنحو في معهد رياضة الطلبة سيدان، المواد النحو في المعهد رياضة الطلبة سيدان، تقييم تعليم النحو في معهد رياضة الطلبة سيدان، وصف بيانات البحث، تحليل البحث.

الباب الخامس: الإختتام

٣. يحتوي هذا الفصل نتائج البحث والاقتراحات وأخيرا الإختتام.