

الباب الثاني الإطار النظري

أ. استراتيجيات التعليم

١. تعريف استراتيجيات التعليم

لن يكون التعليم مثاليا إذا لم يلتفت إلى الجوانب الداعمة التي تؤدي إلى النجاح في التعليم. أحد الجوانب التي تدعم نجاح التعليم هو الإستراتيجية. الإستراتيجيات شئ مهم، فهي تستند إلى الأهداف بدلا من تعليم أن التعليم هو عملية تريد التغيير للأفضل في تغيير السلوك أو الحصول على درجات أو نتائج جيدة. ومن بينها: أولا، حتى يتمكن المرء في تعليم اللغة من الجدال أو التعبير عن رأيه وفقا للمواد التي يعلمها. ثانيا يوفّر شعورا بالاستقرار، ونوعا من الثقة (الثقة)، ويوفّر شعورا بالأمان للطلاب والمعلمين.^{١٨} بعد ذلك، سيدرك المعلمون أنهم يعملون جنبا إلى جنب مع أشخاص آخرين في نفس العالم، أي عالم التعليم الذي هو في هذه الحالة العربية.

مصطلح استراتيجيات (استراتيجيات)، يأتي من اسم وفعل في اليونانية. كإسم، فإن استيراجية عبارة عن مزيج من ستراتوس (عسكرية) مع الماضي (للقيادة). كإستراتيجية فعل تعني التخطيط

¹⁸ Abdurrahman, Bahasa Arab dan Strategi Pembelajarannya, (Aura: Bandar Lampung), hal. 89-90

(لتخطيط الإجراءات). (تفهم الاستراتيجية على أنها خطة أو إرادة
تسبق الأنشطة

و تتحكم فيها).^{١٩}

إستراتيجية هي محط المرجعية في اتخاذ الإجراءات اللازمة لتحقيق
الأهداف المرجوة. إذا تعلق بالتعليم معنى الإستراتيجية هي تخطيط العام
العملية بين الطلاب والمعلم في عملية التعليم لنيل الأهداف المخطوط^{٢٠}
وقال راعكوتي في كتابه ان الاستراتيجية هي الة لنيل النتيجة. وقيل ايضا
في كتاب الا الإستراتيجية هي محاولة المعلم لنيل العقيمة التعليمية من
حيث الفالية والناشطة.^{٢١} ونأخذ الباحث المختصر تلك المعاني ان
الاستراتيجية هي العملية التي تصنع بالتفصيل والنظامي لنيل النتيجة
المقصودة.

وبخصوص استراتيجية عبد الرازق في كتاب اسيب هيرماوان، قال
إن الاستراتيجية هي مستوى شامل من تخطيط البرامج يرتبط ارتباط وثيقا
بخطوات تقديم الموضوع إجرائيا، لا يتعارض مع التعليم^{٢٢}. تعتبر
الإستراتيجيات شيئا إجرائيا أو طريقة منظمة أو طريقة للقيام بالتعليم.

¹⁹ Abdul Majid, Strategi Pembelajaran,(Bandung:PT Remaja Rosda Karya 2013),hal.3.

²⁰ عالمون Strategi dan Model Pembelajaran: أسوجا بروسندو، ٢٠١٤ ص
²¹ S trategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar
سونجارجا

²² Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 168

التعليم هي العملية التي تتركب الى الصنفين. الصنفين الاول هي التعلم الذي يتوجه الى ما يفعل الطلاب. والصنف الثاني هي اتجاه التعليم الى ما يفعل المعلم في اعطاء الموضوع. ففيها معنى استيراتيحية تعليم هي التصميم يشتمل على سلسلة العملية التي يخطط لنيل أهداف التعليمية.^{٢٣}

٢. نطاق استراتيجيات التعليم

والشيء نفسه يقال أيضا من قبل نانا سودجانا أن عملية التفاعل التعليمي ستعمل بشكل جيد إذا كان المتعلمون أكثر نشاط من المعلمين. لذلك، فإن استيراتيحية التعليم الجيدة هي استيراتيحية يمكنها تطوير أنشطة تعليم الطلاب.^{٢٤} المكونات المشاركة في التعليم النحو هي على التالي:

١. المناهج التعليمية، في استخدام استيراتيحية تحتاج إلى إيلاء الاهتمام لعدة جوانب من المناهج الدراسية، وهو معروف المنهج هو المسار الذي يجب أن تستخدم كمرجع في استخدام استيراتيحية لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.

٢. عملية التعليم، وجميع الجوانب التي تشمل سلسلة كاملة من التعليم إما في شكل إجراءات، أو المواقف التي تقوم بها المؤسسات التعليمية عند التعليم و التعلم يحدث.

٣. المتعلمون(اطلاب) الذين يصبحون كائنات في أنشطة التعليم.

٤. المعلم (المعلم) الذي هو موضوع أنشطة التعليم.

²³ عبد المجيد Pembelajaran (بانندوع ريماجا روسنكريا ٢٠١٦) ص.٦

²⁴ Nana Sudjana, Dasar-dasar proses Belajar Mengajar. Sinar Baru Algensindo: Bandung, hal. 76

٥. المواد، هو مواد تعليمية تستخدم في أنشطة التعليم التي تجري
- المواد، هي مواد تعليمية تستخدم في أنشطة التعليم التي تجري.
٦. إن أساسيات وأهداف التعليم هي المصادر الأساسية والأساسية لجميع أنشطة التعليم.
٧. أدوات التعليم (وسائل الإعلام) ، والتي هي أدوات تستخدم أثناء عملية التعليم.
٨. مكان التعليم أو البيئة، و هي الظروف التي تؤثر على كل تنفيذ ونتيجة لأنشطة التعليم النطاق في كل تعليم هو:
١. مرحلة التخطيط
- التخطيط هو الأنشطة التي تتم قبل القيام بالأنشطة. ووفقا لروبرت غلاسار، فإن الخطوة الأولى في مرحلة التخطيط هذه هي تحديد أهداف التعليم الموثوق به الذي يتحقق في ساعات الدرس المعني . ثانيا، يعرف المعلم حالة المتعلمين التي تشمل الظروف العامة وكذلك استعدادهم للتعليم. ثالثا، تحديد خطوات أو إجراءات التعليم، والرابع هو تحديد طريقة وأسلوب التقييم.
٢. مواد تعليمية
- ويمكن أيضا أن يطلق عليه المواد التي هي مسألة تعطى للطلاب أثناء عملية التعليم .
٣. استراتيجيات التعليم

الاستراتيجية هي تصميم دقيق للأنشطة لتحقيق أهداف محددة في شكل إجراءات المعلم في تنفيذ خطط التعليم.

٤. تعليم وسائل الإعلام

وتسمى وسائل الإعلام أيضا الأدوات أو الوسائل المستخدمة في عملية التعليم أو إنشاء أنسب أداة لتقييم مرافق المتعلمين. وتسمى وسائل الإعلام أيضا الأدوات أو الوسائل المستخدمة في عملية التعليم أو إنشاء أنسب أداة لتقييم مرافق المتعلمين.

٥. تقييم

التقييم هو تقييم يقدم أساسا تقييما وفقا للمعايير التي تم تحديدها. وظيفتها هي معرفة تحقيق أهداف التعليم في هذه الحالة هو النحو.

٣. أنواع استراتيجيات تعليم

اما يف كتاب "استراتيجيات حديثة يف التدريس" كما يلي الآتية.^{٢٥} كل استراتيجية لها بالتأكيد خصائصها ووظائفها ومزاياها وعيوبها. لذا من المهم جدا معرفة الاستراتيجيات في تعليم اللغة العربية. وفي ما يلي استراتيجية استراتيجية تعليم اللغة العربية:

الدكتورة فتحية صبحي سامل اللوا، استراتيجيات حديثة يف التدريس، (الجامعة السالمية - غزة كلية التربية، ٢٠٠٦ ٢٥ ص)

أ. استراتيجية قواعد اللغة والترجمة

وتشمل هذه الاستراتيجية الاستراتيجية الكلاسيكية (الشريعة القاضية)، أو تسمى الاستراتيجية التقليدية (الطريقة التكلدية). هذه الاستراتيجية هي مزيج من استراتيجيتين نحويتين واستراتيجية الترجمة. الهدف من التعليم هو تحليل منطق اللغة الذي هو كيف يمكن فهم اللغة مع منطق المتحدثين، والقواعد وإتقان قواعد اللغة في الترجمة والممارسة. كما يهدف إلى جعل المتعلمين قادرين على إتقان ترجمة لغة المتعلم إلى اللغة المستهدفة مع الحفاظ على قواعد اللغة.^{٢٦}

وتركز هذه الاستراتيجية أيضا على مجال قواعد اللغة والمفردات ويعرض وظائف اللغة في شكل حوار وإشكاليات الحياة. وخصائص هذه الاستراتيجيات هي:

- أ. قواعد اللغة التي تعليم هي قواعد اللغة الرسمية،
- ب. تعتمد المفردات على القراءة التي تم توفيرها،
- ج. مواد تعليمية في شكل قواعد نحوية، وترجمة الكلمات دون سياق الكلام، وترجمة النصوص القصيرة، ثم تفسير النصوص. هذه الاستراتيجية قلقة للغاوية بشأن مهارات القراءة والكتابة والترجمة ولكنها تتجاهل مهارات المتحدث.

ب. الاستراتيجية المباشرة

تفترض هذه الاستراتيجية أن عملية تعليم اللغة ثانية أو أجنبية هي نفس عملية تعليم اللغة الأم، أي باستخدام اللغة بشكل مباشرة ومكثف في التواصل، ومن خلال الاستماع والتحدث، مع الماكياج والقراءة يتم تطويرها في وقت لاحق.

ولهذه الاستراتيجية خصائص تشمل الاعتماد على استخدام اللغة المستهدفة شفويا حتى يتمكن الطلاب من التواصل باللغة المستهدفة، وموضوع الكتاب المدرسي الذي يسرد المفردات واستخدامها في الجمل، وقواعد اللغة التي تعليم بشكل استقرائي، والمعلمين والمتعلمين على قدم المساواة، ويتم التأكيد على دقة النطق والقواعد النحوية، وتستخدم اللغات المستهدفة كلغة تمهيدية بحتة في حين يتم تجاهل اللغات الأم.

هذه الاستراتيجية لديها ميزة الطلاب الذين لا يحتاجون إلى حفظ اللغة المكتوبة، وليس اللفظية لأن التعليم يرتبط مباشرة مع الواقع، والطلاب الحصول على العديد من الفرص لممارسة اللغة والمتعلمين يمكن ممارسة اللغة وفقا لوظيفة اللغة كأداة للاتصال.

ج. استراتيجية القراءة

تفترض هذه الاستراتيجية أن تعليم لغة أجنبية ليس متعدد الأغراض، وأن مهارات القراءة هي الهدف الأكثر واقعية من حيث احتياجات متعلمي اللغات الأجنبية. تهدف هذه الاستراتيجية إلى

مهارات القراءة ، أي أن الطلاب قادرون على فهم النصوص العلمية لأغراض دراستهم ، يمكن أن يكون الموضوع كتاب قراءة رئيسي مع ملحق من قوائم المفردات والأسئلة - أسئلة قراءة المحتوى الداعم للقراءات للتوسع، وكتب الممارسة الموجهة والمؤلفين والمحادثات، وفي هذه الحالة القراءة الصامتة لها الأسبقية على القراءة بصوت عال، ويتم شرح قواعد اللغة على أنها ضرورية وليس مطولة. وتتمثل ميزة هذه الاستراتيجية في تحفيز الطلاب على القراءة دائما بحيث تزداد مفردات ومعرفة لغة المتعلم.

د. استراتيجية الأورال الشفوي (استراتيجية السمعية وشفوية)

استراتيجية السمية والشفوية لها صلة باستراتيجية المباشرة في تعليم اللغة العربية، وتشدد هذه الاستراتيجية على طبيعة اللغة كما ينبغي أن تكون في شكل رموز صوتية مجسدة في أنشطة التحدث.

ت. استراتيجية التواصل (استراتيجية التواصل)

استراتيجية التواصل هي استراتيجية لكيفية أداء المعلم للإجراء وتنفيذ التعليم باللغة العربية. كما تمثل هذه الاستراتيجية انتقادا لاستراتيجية القواسم والترجمة واستراتيجية السمية وشفوية. وتؤكد الاستراتيجية التواصلية تعليميتها لوظيفة اللغة وحالة المجتمع التي تستخدم ككائن لتعليم اللغة الأجنبية وثقافتها. والهدف من هذه الاستراتيجية هو جعل المتعلمين يتقنون إتقان اللغات الأجنبية، ومطالبة المعلم بأن يكون قادرا ونشطا في اللغة العربية.

ث. إستراتيجية انتقائية

استراتيجيات انتقائية ليست أقل أهمية من الاستراتيجيات السابقة، ويقال أن تكون استراتيجية انتقائية لأن هذه الاستراتيجية تستخدم مكونات المكونات من الاستراتيجيات السابقة التي تعتبر مناسبة من قبل المعلم المعني وتطبيقها على المتعلمين.

في تطبيق التعليم يتم إعطاء المعلمين سلطة عدم التركيز على استراتيجيات معينة، ولكن من المتوقع أن تكون قادرة على اعتماد مزايا جميع استراتيجيات التعليم العربية الناشئة وتجنب نقاط الضعف المحتملة في استراتيجيات التعلم بحيث لا يكون هناك تكرار.

ب. تعليم النحو

١. فهم النحو

نحو في اللغة يعني الطريق والجهة. في حين وفقا لأرزي هو (الوجهة) و(الطريق). إلا أن النحو بحسب علماء الكلاسيكية يقتصر على المشاكل التي تناقش أنارب وبيننا، وهي تحديد السطر الأخير من الكلمة وفقا لموقفها والجملة المحددة على النحو^{٢٧} التالي:

النحو قواعد يعرف بها احوال الكلمات العربية إعرابا. علم النحو هو جزء من الكلام العربي الذي يدرس حالة الجمل وفقا لقواعد أو قواعد اللغة. كلام نعرف يتكون من عدة كلمات بحيث يشكل جملة

²⁷ M.sholihudin Shofwan مقاصد النحوية pengantar Memahami Alfiyah Ibnu Malik Juz Awal (Jombang : Daruul Hikimah ٢٠٠٢)hlm ٤

مثالية بحيث ينقل معنى. هذا ما قاله الشيخ الصنهجي رحيمه الله تعالى في كتاب متن الأجرومية:

الكلام هو اللفظ المركب المفيد با لوضع وأقسامه ثلاثة اسم، وفعل، وحرف، جاء لمعنى. فا لإسم يعرف بالخفض والتنوين ودخول الألف واللام وحروف الخفض وهي من وإلى وعن وعلى وفي والباء والكاف واللام. و حروف القسم وهي الواو والباء والتاء. والفعل يعرف بقدر والسين وسوف وتاء التأنيث الساكنة. والحرف ما لا يصلح معه دليل الإسم ولا دليل الفعل.

من محرر الجملة المذكورة أعلاه يتضح أن علم النحو هو القواعد التي يناقش بها قواعد الجمل في شكل اسم والفعل، والحروف والمشتقات ووظيفة كل جملة وفقاً للقواعد العربية. لا يزال علم النحو في عمله يحافظ على الإعراب ، لأن الإعراب الجزء لا يتجزأ من تشكيل الجمل العربية ، حيث بدون إعراب لن تكون الجملة العربية مثالية. في كتاب ملاحظ قواعد اللغة، النحو هو علم مدروس يهدف إلى التعرف على وظائف الكلمات التي تدخل في الجمل، و معرفة القانون النهائية للكلمة، و معرفة كيفية الإعراب. يسمى علم النحو في الدراسات اللغوية باسم بناء الجملة.²⁸ بناء الجملة يأتي من اليونانية "الشمس" و "tattein". الشمس تعني مع وتاتين يعني تزوير. بناء الجملة الاصطناعي أي تجميع الكلمات في مجموعات من الكلمات أو الجمل. من ناحية أخرى، بناء

²⁸ Hamid Hasan Lubis, Glosarium Bahasa dan Sastra, (Bandung: Angkasa), hal.130

الجملة الكلمة نفسها يأتي من بناء الجملة الكلمة الامتصاص الهولندية وبناء الجملة الإنجليزية. يعني syntax.²⁹ وفيما يتعلق ببناء الجملة التي هي جزء من الدراسة اللغوية الخبراء تعريفه على النحو التالي:

قال كريدل كسانا، بناء الجملة هو نظام فرعي نحوي يتضمن كلمات ووحدات أكبر من الكلمات، فضلا عن العلاقات بين تلك الوحدات. وفقا لشاير، بناء الجملة هو نظام فرعي من اللغة التي تتحدث عن ترتيب وترتيب الكلمات إلى وحدات أكبر تسمى وحدات التركيب، فهي الكلمات والعبارات والبنود والجمل والخطابات.

ووفقا لأحمد، شكك بناء الجملة في العلاقة بين الكلمات والوحدات الأكبر التي تشكل بناء يسمى الجملة.³⁰ من بعض آراء هؤلاء الخبراء يمكن استنتاج أن بناء الجملة هو دراسة لغوية تناقش وحدة الجمل التي تتكون من الجمل الفرعية التي يتم ترتيبها بشكل منهجي.

قال نعمة: النحو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية اعرابها. نحو هو أداة مسيطرة لتجنب الأخطاء في اللغة العربية يمكن فهمها من خلال بيان حسن شحاتة التالي:³¹

²⁹ Mansoer Pateda, Linguistik Sebuah Pengantar, (Bandung: Angkasa), hal.97

³⁰ Miftahul Khairah dan Sakura Ridwan, Sintaksis Memahami Satuan Kalimat Perspektif Fungsi, (Jakarta: Bumi Aksara), hal. 9

³¹ Umi Hijriyah, Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah, (Surabaya: CV. Gemilang), hal.48

ليس القواعد غاية تصدق لذاتها، و لكنها وسيلة التي ضبط الكلام، و تصليح الأساليب، و تقويم اللسان، ولذلك ينبغي ألا ندرس منها إلا القدر الذي يعين على تحقيق هذه الغاية. نفس الشيء عن النحو قال أيضا عبد العليم إبراهيم:

القواعد وسيلة لضبط الكلام، وصحة النطق والكتابة، وليست غاية مقصودة لذاتها، وقد أخطأ كثير من المعلمين حين غالوا بالقوائد واهتموا يجمع شواردها والإلمام بتواصلها والإقبال بهذا كله على التلاميذ ظنا منهم أن في ذلك تمكينا للتلاميذ من لغتهم و إقدار لهم على إجادة التعبير والبيان.

كما أن علم النحو يتعلق بدراسة الجمل، وأجزاء الجمل بالتسلسل، وتأثير كل منها وفقا لحالة الكلمة الأخرى في الجملة، وأيضا عن جزء من علاقة الجملة بأجزاء أخرى من خلال ربطها.³²

٢. تعليم النحو

كما أوضح في البداية أن النحو هو أحد فروع العلم في تعليم اللغة العربية، وهو علم يناقش العلاقة بين الكلمات في ترتيب الجمل التي تعطي معنى. في الدراسات اللغوية ويسمى أيضا بناء الجملة. في تاريخ اللغويات (اللغة) ولدت العديد من المدارس التي ولدت نظريات حول قواعد اللغة، من بين أمور أخرى: نظرية التكلويدية، نظرية الموكاوينات،

³² Chotibul Umam, Aspek-Aspek Fundamental Dalam Mempelajari Bahasa Arab, (Bandung: Al-Mʿarif,1961), hal.121

نظرية الكواليب، ونظرية الطحيلية. النظرية الأولى هي النظرية الكلاسيكية (التكريدية)، وهذه النظرية تفترض أن الجمل تنقسم إلى ثلاث كلمة تصنيف، وهي كلمة اسم، كلمة فعل ، كلمة حرف. توفر هذه النظرية فائدة للمعلمين العرب في شكل قواعد أو قوانين تتعلق بإعداد الجمل من خلال تحديد أنواع الكلمات في الجملة، سواء كانت تشمل الفئة اسم، فعل، أو الحروف. ويمكن لهذه النظرية أيضا أن توفر فهما لمتعلمي هذه القواعد وأن تطور الجمل بشكل مستقل نسبيا، أي التعليم الذي لا يركز فقط على التعليم عن القواعد ولكن يتم تعليمه كيفية تطبيق القواعد على نطاق أوسع.

ثانيا، يرتبط ذلك بتعليم قواعد النحو وهي نظرية مباشرة (موكاوينات مباشرة). تفترض هذه النظرية أن كل جملة تتكون من جزئين . ويتكون كل جزء من كل جزء من الأجزاء الأخيرة أيضا من جزئين. كالمثل: هذه التفاحة طعمها حلو وتنقسم الجملة إلى قسمين يعني هذه التفاحة+طعمها حلو واستمرارها. وفائدة هذه النظرية هي استخدام تحليل الجمل وأقسامها الفرعية التي تهدف إلى وضع جمل جديدة. في هذه الحالة يمكن للمعلم توفير تمارين للطلاب في شكل استبدال كل جزء من الجملة النموذجية (مثال) بالعديد من الكلمات ، مع الحفاظ على الشكل الكامل للجملة الأساسية.

ثالثا، نظرية النمط (قواليب) التي تحتوي على مصطلح تغميم مع التركيز الرئيسي هو تغميم. تغميم هو العلاقة بين وظيفة كلمة وشكل

كلمة موزعة على بناء اللغة ، أو ارتباط وظيفة نحوية مع فئة من الكلمات التي تملأ تلك الوظيفة. في نظرية تغميم ، ويسمى موقف في إطار البناء فتحة. الفتحات المضمنة هنا هي مواضيع ودالات وكائنات وتعليقات. جميع الوحدات التي تملأ الفتحة لها فئة كلمة ، مثل موضع الموضوع الذي تملأه اسم ضمير أو اسم علم الطبيعي المملوء بواسطة اسم، فعل، صفات، وغيرها.

كما توفر هذه النظرية إرشادات للمعلمين في تطوير إتقان قواعد اللغة للمتعلمين من خلال التدريب على الأنماط.

وهذا يتطلب بالتأكيد ممارسة متكررة مع استبدال في أجزاء معينة. الخدعة هي أن يكرر المعلم نمطا من خلال تبادل موقف اسم، فعل، حرف، جمل بكلمات مختلفة وفقا للمادة التي تعليم. كالمثال التالي:

هذا ولد مهير

يمكن تكرار هذه الجملة عن طريق تغيير الكلمة (ولد)، في كل كلمة تكرار، وبعبارة أخرى، على المثلها طيب، معلمو، طالب، تلميذ رابعا، أي النظرية الترانفيدية (التهويلية)، وفقا لهذه النظرية، فإن كل كلمة أو جملة لها ترتيب ضمني/داخلي(البنية العميقة) كذلك أيضا (البنية السطحية) ويمكن تحويل الترتيبات الضمنية إلى ترتيب صريح مع وسائل القواعد التحويلية، وبعضها بالقوة، بينما يختار جزئيا. فيما يتعلق بالتعليم النحو ، تقدم النظرية التحويلية النقاط الأساسية النظرية للتمارين الهامة،

مثل كيفية تحويل الجمل الإيجابية إلى جمل سلبية، وجمل الأسئلة إلى جمل إخبارية والعكس بالعكس، وتغيير عدد الزميا إلى عدد الفيلية أو العكس، وما إلى ذلك. كما المثال التالي، الجملة حضر الطالب المحاضرة يمكن تحويل الإيجابيات إلى جمل سلبية مثل: ما حضر الطالب المحاضرة، جملة السؤال هل حضر الطالب المحاضرة؟ وهكذا يحدث هذا التحول عملية بسبب تحقيق الهيكل الداخلي في بنية السطح عن طريق ربط اثنين من خلال نظام معين.³³

٣. وظائف وأهداف التعليم النحو

إن الهدف الرئيسي من تعليم علم النحو هو أن نفهم القرآن والحديث اللذين يشكلان أساس الإسلام. علم النحو ليس الهدف الرئيسي في عملية التعليم، ولكن علم النحو هو أحد الوسائل بالنسبة لنا للتحدث والكتابة بشكل صحيح وتقويم والحفاظ على ألسنتنا من الأخطاء، كما يساعد في شرح التعاليم بعناية وكفاءة وسلاسة. بعض أغراض تعليم العلوم النحو هي:

أ. الحفاظ على وتجنب الأخطاء الشفوية والمكتوبة من أخطاء اللغة، بالإضافة إلى خلق عادات اللغة بطلاقة. لذلك، سعى علماء العرب والإسلاميين في العصور القديمة إلى صياغة علم النحو.

³³ Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab, CV. Pustaka Cendekia Utama, Bandung, hal. 57-59

- ب. تعريف الدارسين باللغة العربية على إبداء الملاحظات دائما، والتفكير المنطقي والعادي، وغيرها من الأمور التي يمكن أن تساعد على إجراء تقييم نقدي لقواعد اللغة العربية.
- ج. مساعدة الطلاب على فهم التعبيرات العربية من أجل تسريع فهم نية الكلام باللغة العربية.
- د. شحذ التفكير، سطم المشاعر وتطوير الكنوز اللغوية للطلاب.
- ت. يزود المتعلم بالقدرة على استخدام القواعد العربية في مجموعة متنوعة من المواقف اللغوية. ولذلك، فإن النتيجة المتوقعة لتعليم العلوم النحو هو قدرة الطلاب في تطبيق هذه القواعد وفقا للأساليب العربية في حياتهم اليومية.
- ث. يمكن أن تعطي معرف قوائد سيطرة دقيقة للطلاب عند كتابة مقال.

٤. خطوات تعليم النحو

- في الكتاب الذي كتبه علي جاريم ومصطفى أمين المذكورة هناك عدة خطوات بشأن التعليم النحو. أما بالنسبة للخطوات التعليم في القوائد النحو على التالي:^{٣٤}
- أ. يكتب المعلم الأمثلة المتوفرة بالفعل على اللوحة
- ب. يطلب المعلم من الطلاب قراءة هذه الأمثلة.
- ج. المعلمون يقدمون امتحانات وتمارين سهلة وفقا لأمثلة في الكتاب

³⁴ Ali Jarim dan Mushtafa Amin, An-Nahwu al-Wadhah fi Qawa'id al-Lughah al-'Arabiyah Juz 1, (Kairo: Dar el-Ma'arif)

د. وأوضح المعلم بوضوح القواعد على السبورة البيضاء بعد إعطاء التمرين

ت. شرح أوجه التشابه أو الاختلافات بين الموضوع الجديد والموضوع الذي تم تعلمه مسبقا بحيث تحدث المحادثة المثالية.

ج. استراتيجية تعليم في النحو

١. فهم استراتيجية تعليم النحو

استراتيجية التعليم هي استراتيجية يقوم بها المعلم في أنشطة التعليم والتعلم لتكون قادرة على فهم أو نقل المعرفة إلى طلابه. استراتيجية تعليم هي استراتيجية يقوم بها المعلم في أنشطة التعليم والتعلم لتكون قادرة على فهم أو نقل المعرفة إلى الطلبة. النحو كأحد المكونات باللغة العربية، من المهم جدا أن تعرف وتفهم على أنها مطلب مطلق في أي نشاط تعليم اللغة العربية لأنه يشير إلى غير صحيحة أو صحيحة في نطق وكتابة النص العربي.

في النحو تعليم المتعلمين لا تركز فقط على حفظ قواعد النحو، ولكن يتم توجيه المتعلمين لممارستها في شكل إنشاء وممارستها في قراءة الكتب الكلاسيكية (الكتب الصفراء) التي هي أساسا وسائل اللغة وليس الهدف النهائي للتعليم اللغة العربية.

استخدام الاستراتيجيات في أنشطة التعليم النحو بالتأكيد خصائص ووجهات نظر مختلفة، فضلا عن استراتيجية القوائد والترجمة التي تتطلب أنواعا أكثر في التعليم من استراتيجية المباشرة أو السمعية والشفافية. ومع

ذلك ، إذا تم تعليم العلوم النحو في حد ذاتها ثم التعلم أيضا استراتيجياتها الخاصة والخطوات.

أما بالنسبة للاستراتيجيات غير الملزمة بتعليم أخرى أو التي تعليمها النحو بشكل فردي، فهناك استراتيجيتان تستخدمان في كثير من الأحيان، وهما استراتيجية قياسي واستراتيجية إشتراقي.

٢. أنواع استراتيجيات تعليم النحو

وفيما يتعلق بذلك، وهنا الاستراتيجيات المتعلقة تعليم النحو.

أ. الاستراتيجية القياس

استراتيجية قياس هي وسيلة لتعليم النحو الذي يقدم أولا المعلم القواعد لطلابه ثم يتبعها تقديم أمثلة في شكل أنماط الجملة المأخوذة من مواد القراءة. هذه الاستراتيجية هي أقدم استراتيجية في تعليم النحو. على الرغم من أن هذه الاستراتيجية طويلة إلى حد ما ولكنها لا تزال تستخدم في تعليم اللغة العربية.

ولدت هذه الاستراتيجية قياس على أساس رغبة الطلاب في فهم الغرض من القواعد التي هي عامة بحيث يتمسك عقولهم، وهذا هو السبب، يطلب من المعلمين أو الطلاب لتشبيه الأمثلة الجديدة التي لا تزال غير واضحة لأمثلة أخرى واضحة، ثم تعديلها وفقا للقواعد العامة.

استنتاجي تقنية عرض استراتيجية قياس هناك شيان التي

تحتاج إلى النظر فيها ، وهما :

أ. التعرض للقواعد ، وهي المعلم يكتب على متن الطائرة بسطوح ووضوح ثم يقرأ المعلم ويتبعه الطلاب / الطلاب مرارا وتكرارا بحيث يمكن للطلاب حفظها وفهمها.

ب. عرض الأمثلة، وهي شرح المعلم للقواعد التي تنص على وجود أمثلة حتى يتمكن الطلاب من فهمها، ثم يحمل المعلم سؤالاً وجواباً مع الطلاب ليتم إكمالهم في المنزل خارج ساعات التعليم المحددة، سواء بشكل فردي أو في مجموعات.

٣٥

الاستراتيجية القياس على النحو التالي:

أ. يبدأ المعلم التعليم بالتعبير عن موضوع محدد.

ب. شرح قواعد النحو.

ج. اطلب من الطلاب فهم وحفظ قواعد النحو.

د. تقديم الأمثلة المتعلقة بالقواعد.

ذ. تلخيص الموضوع الجاري.

ر. يطلب من الطلاب القيام بأسئلة تدريبية.

ب. الاستراتيجية الاستقرائية

وتسمى استراتيجية الاستقرائية أو الاستنبائية أيضا

الاستراتيجية الاستقرائية، وهي استراتيجية تبدأ بالتعرض للأمثلة

بضرب التمارين، ثم تستمر في تعميم القواعد أو التعرض لها بشكل

عام. هذه الاستراتيجية مناسبة للاستخدام على مستوى

المواتكادين (عالي). أما بالنسبة للمطاوريث أو مستوى المبتدئين،

نور هادي الموجه لتعليم المهارات لغير الناقين بها ،...، ص ١٨٧-١٨٦³⁵

فإن تعليم النحو يركز على ناش أو النص المثالي، وقراءة وضرب التمارين ثم يتبعه فهم قواعد النحو. ويمكن تقسيم هذه الاستراتيجية إلى قسمين، هما:

أ. استراتيجيات المثال ، وهي الأمثلة التي لا علاقة للآخرين ، ثم القواعد.

ب. استراتيجية النص الكامل، وهو نص له معنى كامل وأمثلة وقواعد.

ميزة استراتيجية المثال هو أنه يوفر فرصة للمعلم لاختيار الأمثلة بحرية، ويمكن أيضا مساعدة المعلمين والطلاب تسريع عملية التعليم. وينظر إلى هذه الاستراتيجية أيضا على أنها استراتيجية سهلة الاستخدام لذلك فمن المفيد جدا في التعليم النحو، حيث يفهم الطالب حقا القواعد. عرض الاستراتيجيات الاستقرائية على النحو التالي:

أ. عن طريق التعرض لأمثلة بسيطة ثم قواعد . ويسمى هذا التعرض لأمثلة مختلفة ، والطريقة التي يتم بها الكشف عن أمثلة مختلفة لأنه في بعض الأحيان تختلف الأمثلة المقدمة وليس لها علاقة مع الأمثلة الأخرى.

ب. مع استراتيجية التعرض للنص ثم تليها قواعد النحو. ويشمل الاستراتيجيات الاستقرائية في مجال التعليم في الفصول التعليم ما يلي:

١. يشرح المعلم نصوص القراءة ويصدر أمثلة تركز على مادة النحو ويشرح القواعد في القراءة.
٢. يجب على الطلاب طرح العديد من الأسئلة على المعلم من أجل إكمال نصوص القراءة الحالية.
٣. وأوضح المعلم قواعد النحو وجدت في المثال.
٤. المعلمون والطلاب يتوصلون إلى استنتاجات حول قواعد النحو.
٥. يطلب من الطلاب القيام بتمارين.

د. العوامل الداعمة والعقبات في عملية تعليم و تعلم العلوم النحو

التعليم هو عملية جهد تبذل للحصول على تغيير جديد نتيجة لخبرته الخاصة في التفاعلات البيئية. تعليم العلاقة مع التغييرات في السلوك إلى حالة معينة تتكرر في حالة ما.

مشاكل التعليم هي حالة معينة يعاني منها الطالب يمكن أن تعيق عملية التعليم السلس. عادة ما تهتم هذه الحالة بحالته (نقاط الضعف لديه) وفيما يتعلق بالبيئة غير المواتية له. بشكل عام، يتفق الخبراء على أن التعليم يتأثر بعاملين، هما عوامل من داخل المتعلمين (داخلي) وعوامل من المتعلمين الخارجيين (خارجي).

وكما ذكر أحد خبراء التعليم نانا سياوديه سوكماديناتا، فإن جهود ونجاح التعليم يتأثران بالعديد من العوامل. هذه العوامل مشتقة من الطالب وخارج نفسه أو بيئته.³⁶

١. العوامل الداخلية للمتعلمين

وتشمل العوامل التي تأتي من داخل المتعلمين أنفسهم جانبين، وهما: الجوانب الفسيولوجية (التي هي المادية) والجوانب النفسية (التي هي الروحية).³⁷ الجانب الفسيولوجي هو حالة الجسم عند التعليم الذي يؤثر بالتأكيد بشكل كبير على نتيجة التعليم نفسها. "يمكن مراجعة جوانب علم وظائف الأعضاء من جانبين، وهما من حيث الحالة البدنية للمتعلمين وحالة الحواس الخمس³⁸ " في الحالة البدنية للمتعلمين ، يمكن أن يحدث في الأعضاء الضعيفة ، خاصة إذا كان مصحوبا بالدوار والصداع ، يمكن أن يقلل من جودة مجال حقوق الطبع والنشر (المعرفي) بحيث تفتقر إلى المواد التي تمت دراستها أو لا تمحى. ولكن في حالة الحواس الخمس يمكن أن تحدث في أجهزة خاصة من المتعلمين، مثل مستوى صحة حواس المستمع والشعور بالرؤية، كما تؤثر بشكل كبير على قدرة الطلاب في استيعاب المعلومات العلمية. وتشمل الجوانب النفسية العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على كمية ونوعية مكاسب التعليم للمتعلمين. ولكن من بين العوامل الروحية للمتعلمين التي تعتبر

³⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, Landasan Psikologi Proses Pendidikan, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), h. 162

³⁷ Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), h. 132

³⁸ Ngalim Purwanto, Psikologi Pendidikan, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), h. 107

عموماً أكثر أهمية هو مستوى الذكاء / ذكاء المتعلمين، وموقف المتعلمين، وموهبة المتعلمين، ومصالح المتعلمين الدافع المتعلمين.

٢. العوامل الخارجية المتعلمين

العوامل الخارجية هي العوامل التي تؤثر على المتعلمين في التعليم التي تأتي من خارج المتعلمين أنفسهم. بشكل عام، هناك ثلاث بيئات تستخدم كمعيار، وهي (١) الأسرة، (٢) المدرسة (٣) المجتمع. وتمثل المهمة الرئيسية للأسرة في تعليم الأطفال في إرساء الأساس للتعليم الأخلاقي والنظرة الدينية للحياة.^{٣٩} وهذا يعني أنه ينظر إلى مدى مسؤولية الآباء عن أطفالهم. لأنه بالنسبة للطفل في بيئة الأسرة حيث يشكل ويطور قدراته.

المعهد هي عامل يؤثر أيضا على نمو وتطور الأطفال، وخاصة بالنسبة لذكائهم. الأطفال الذين لا يذهبون إلى المعهد سوف تفوت على أشياء كثيرة. المعهد هي أيضا مكان للتعليم الرسمي للمتعلمين يؤثر بشكل كبير على نجاح المتعلمين. نوعية المعلمين، واستراتيجيات التعليم، وتطوير المناهج الدراسية التي تدرس، وحالة الغرفة، وعدد المتعلمين في صف واحد، وحالة المكتبة، وهلم جرا.

حالة المجتمع في بيئة فقيرة تفتقر إلى كل شيء والأطفال الصغار، على سبيل المثال، سوف تؤثر بشكل كبير على الأنشطة التعليمية للطلاب، على الأقل المتعلمين سوف تجد صعوبات عند الحاجة إلى

³⁹ Amir Daien Indrakusuma, Pengantar Ilmu Pendidikan, (Surabaya: Usaha Nasional, 1973), h 109

أصدقاء لتعليم ومناقشة أو استعارة بعض أدوات التعليم التي يحدث أن لا يكون.^{٤٠}

وبصرف النظر عن العوامل الداخلية والخارجية للمتعلمين، هناك أيضا عاملين، وهما: العوامل اللغوية الأولى التي يمكن تفسيرها على أنها علم اللغة أو العلم الذي يأخذ اللغة ككائن للدراسة. علم اللغة يعلم المنظرين من تحليل ووصف اللغة كمنتغى للدراسة، والذي يعلم مكونات اللغويات وتقنيات وصف اللغة. مثل قواعد اللغة (الأصوات)، قواعد اللغة (النحو والصرف)، المفردات (الموفرات)، ترتيب الكلمات (الأسلوب)، والكتابة. العوامل غير اللغوية، أي الاجتماعية والثقافية أو الاجتماعية والثقافية والنفسية.^{٤١}

وكما أوضح سابقا، فإن الغرض من تعليم العلوم في النحو هو الغرض الرئيسي لتعليم علم النحو هو أن نفهم القرآن والحديث اللذين يشكلان أساس الإسلام. وفي تحقيق هذه الأهداف، هناك عدة أشياء تحتاج إلى النظر فيها، وهي العوامل الداعمة والعقبات في تعليم علم النحو. وتشمل هذه العوامل الاستراتيجية والمواد والمرافق والبنية التحتية، والطلاب والمعلم في تعليم العلوم في النحو.

⁴⁰Muhibbin Syah, Psikologi Belajar, h. 137-138

⁴¹ Abdul Chaer, Psikolinguistik Kajian Teoritik, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), h. 83

(١). استراتيجيات

فالتعليم الديني لا يعلم المتعلمين التعاليم الدينية فحسب، بل يغرس أيضا الالتزام بتعاليم الدين الذي يتعلمونه.^{٤٢} وهذا يعني أن الكتاب الأصفر في بيسانتين يتطلب نهجا تعليميا مختلفا عن النهج الأخرى الموضوع. لأنه بالإضافة إلى تحقيق الإتقان أيضا غرس الالتزام، والاستراتيجيات المستخدمة في تعليم والتعلم الديني يجب أن تحصل على اهتمام دقيق من المربين الدينيين لأنه له تأثير مفيد جدا على نجاحها.

(٢). المواد

وكما قال مجاهيل، فإن المحتوى الأكثر هيمنة في منهج بيسانتين هو اللغة العربية، ثم الفقه. المعرفة الأكثر تفضيلا هي المعرفة المتعلقة باللغة العربية (علم الأدوات) والعلوم المتعلقة بعلم الشريعة الإسلامية في كل يوم (سواء فيما يتعلق بالعبادة أو معاملة). اللغة العربية كأداة لفهم واستكشاف تعاليم الإسلام، وخاصة تلك التي يتم شرحها في القرآن والحديث والكتب الكلاسيكية.

(٣). المرافق والبنية التحتية

بدأ رائد بيسانتين من الدراسة في لانغغار أو سوراو، التي عملت كمركز للتعليم. ثم تم تطوير هذه المرافق البسيطة والبنية التحتية مع إنشاء المهاجع (الأكواخ). تم بناء المشروع التالي مدرسة، تم تعليمها في الفصول الدراسية، وذلك باستخدام المقاعد والطاولات والسبورات

⁴² Arsyad, Azhar. 2004. Bahasa arab dan Strategi Pengajarannya. (Beberapa Pokok Pikiran).Cet.II; Yogyakarta: Pustaka Pelajar

البيضاء، لتحقيق أقصى قدر من النتائج التعليمية. وتستمر العملية التعليمية على الأقل لأن هناك معلمين وطلاب، حيث يتم التعليم والمواد والاستراتيجيات الخاصة بتعليم العلوم في النحو.

٤). المعلم و الطلاب

في المعهد العلاقة بين كياي والطلاب وثيقة جدا. لنفترض في تعليم العلوم النحو، وسوف يسمى كياي كياي إذا كان قد درس حقا وفهم علم النحو وتمارس ذلك بإخلاص وإخلاص. وفي نظر الطلاب كتاب الآجورومية سوف تستخدم كدليل للتفكير والسلوك عندما تمت دراسته أمامه. من هنا ثم هناك حاجة إلى الحيوية في عملية تعليم العلوم النحومن كل من (المعلم و الطلاب) ، بحيث يمكن تحقيق الغرض من تعليم العلوم النحو.

هـ. البحوث السابقة

ولدعم وتسهيل كتابة هذه الأطروحة، يسعى الباحث إلى إجراء أبحاث حول المكتبات الموجودة في شكل أعمال الباحثين السابقين الذين لديهم صلة وأهمية للدراسات التي سيتم تعيينها. ومن بينها:

١. أطروحة كتبها سيهابودين، طالب تخصص في كلية التربية العربية في الطرية وتدريب المعلمين ٢٠٠٨ بعنوان "تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الوزيه في الصف الإعداد مدراسة السلفية الثانية بوندوك بيسانطرين المناوير كرابياك يوجياكارتا.^{٤٣} يركز البحث على تعليم النحو مع كتاب

⁴³ Sihabbudin, "Pengajaran Nahwu dengan Menggunakan Kitab An-Nahwu Al-Wadhih di Kelas I'dadiyyah Madrasah Salafiyah II Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta", Skripsi, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs.UIN Sunan Kalijaga, 2008),t.d

النحو الوضح، نجاح تدريس الناوو بالكتاب وكذلك العوامل الداعم والشبوتية في تعليم النحو.

٢. أطروحة كتبها ديوي فيفي نورجانا، طالب تخصص في كلية تعليم اللغة العربية في الطرية وتدريب المعلمين ٢٠١٤ بعنوان "فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو

الخطوتان الأول والثاني في معهد بيسان ترين فضلون مين الله وونكرومو بانتول.^{٤٤}

. يركز البحث على فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الخطوتين الأول والثاني في المعهد فضل من الله وونكرومو بانتول يوجياكارتا. أما بالنسبة لنتائج هذه الدراسة أن التعليم النحو يبدأ بصياغة أهداف التعليم وينتهي مع التقييم، ويمكن القول فعالية التعلم لتكون فعالة.

في الأساس، التشابه مع الأطروحة أعلاه هو مناقشة القواسم بالتساوي، في حين أن الجانب الذي يميز مع أطروحة الباحث يقع في محور البحث، وموضوع البحث. لذلك، تناول الباحث موضوع الدراسة التي تتعلق "استراتيجية المدافعين عن حقوق الإنسان النحو في المعهد رياضة الطلبة سيدان حيث لم تتم دراسة هذا اللقب.

⁴⁴ Dewi Vivi Nurjannah, "Efektivitas Pembelajaran Nahwu dengan Menggunakan Kitab Nahwu Langkah I dan II di Pondok Pesantren Fadlun Minallah Wonokromo Bantul". Skripsi, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs.UIN Sunan Kalijaga, 2014),t.d.

و. الإطار الفكري

إن الإطار الفكري المعني هو كيفية فهم النصوص العربية التي يمكن أن تفهم الكتب العربية الكلاسيكية كأحد مراجع العلوم الإسلامية بحيث يصبح من المهم بشكل متزايد دراستها. الباحثون باستخدام النظرية الكلاسيكية، يمكن لهذه النظرية أيضا توفير فهم للمتعلمين من هذه القواعد وتطوير الجمل بشكل مستقل نسبيا، وهي تعلم أن لا يركز فقط على التعليم عن القواعد ولكن يتم تدريس كيفية تطبيق القواعد على نطاق أوسع.

