

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

هذا النوع من البحوث هو بحث وصفي نوعي، وهو في شكل بيانات يتم جمعها في شكل كلمات وصور وليس أرقام. وفقا لبوعدان وتابلور، كما ذكرت ليكسي ج. مويلونغ، فإن البحث النوعي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوكيات الملاحظة.^{٤٥} وبالمثل، فإن البحوث الوصفية هي شكل من أشكال البحوث التي تهدف إلى وصف أو وصف الظواهر القائمة، سواء بشكل طبيعي أو الهندسة البشرية.^{٤٦}

والغرض من البحث الوصفي هو تقديم صورة منهجية وواقعية ودقيقة للأحداث إلى وقائع وطبيعة مجموعة سكانية أو منطقة معينة. في هذه الحالة، تم إجراء البحث في المعهد رياضة الطلبة سيدان لمعرفة كيفية استراتيجيات تعليم النحو في المعهد رياضة الطلبة سيدان.

النهج المستخدم في هذا البحث هو نهج نوعي هو عملية بحثية تتم بشكل معقول وطبيعي وفقا للظروف الموضوعية على أرض الواقع دون تلاعب وهي إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الأشخاص الذين يلاحظهم.

⁴⁵ Lexy. J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), hal. 3
⁴⁶ Lexy. J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), hal. 3

⁴⁶ Ibid,hal. 17.

وفي مجال البحوث النوعية، ستكون البيانات التي يتم الحصول عليها أكثر اكتمالا في العمق. ومن ثم، من المتوقع أن يتحقق الغرض من هذا البحث. ومن المتوقع أن تحصل الأبحاث على بيانات أكثر اكتمالا، حتى تتمتع بمصداقية عالية، وسوف ينظر الباحثون في الحقائق في المعهد رياضة الطلبة سيدان للحصول على بيانات كاملة وذات مصداقية.

ومن خلال نهج وصفي نوعي، تكون البيانات التي يتم الحصول عليها كاملة وأكثر تعمقا وجديرة بالثقة. ويتعين على الباحثين فهم وإتقان مجال العلوم الذي يدرسه من أجل تقديم تبرير.

ب. إعدادات البحث

تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على صورة ومعلومات أكثر وضوحا واكتمالا، وتجعل من الممكن والسهل على الباحثين إجراء دراسات قائمة على الملاحظة. لذلك، يحدد المؤلف موقع البحث الذي سيتم إجراء البحث فيه. في هذه الحالة فإن موقع البحث هو المعهد رياضة الطلبة سيدان.

ج. موضوعات البحث

موضوع البحث هو شخص أو شيء يريد الحصول على معلومات أو أشخاص في خلفية البحث يستخدم لتقديم معلومات حول حالة وظروف خلفية البحث. أساسا موضوع الدراسة هو المستجيب أو الشخص الذي يستجيب للعلاج الذي قدم له. ثم يطلق على مصطلح المجيب اسم المخبر

أو الشخص الذي يقدم معلومات حول البيانات التي يريد الباحث أن تتعلق بالأبحاث التي يتم إجراؤها.^{٤٧}

المخبرون الذين سيتم أخذهم في هذه الدراسة هم على النحو التالي:

- ١) الأستاذ الحج أديب مناوير بصفته راعيا المعهد رياضة الطلبة سيدان
- ٢) الأستاذ الحج نغام الدين مديرا ورفيقا المعهد رياضة الطلبة سيدان
- ٣) أستاذ نيل نوال كمدير ورفيق المعهد رياضة الطلبة سيدان
- ٤) أستاذ تائب صبحان كمدير ورفيق رياضة الطلبة سيدان.

د. مصادر البيانات

وفقا للوفلانند ولوفلانند ونقلت ليكسي ج. مويليونغ في كتابه بعنوان منهجية البحث النوعي تنص على أن مصادر البيانات الرئيسية هي الكلمات والأفعال ، والباقي هو في شكل بيانات إضافية مثل الوثائق وغيرها. في هذا القسم، تنقسم البيانات إلى كلمات وأفعال، ومصادر بيانات مكتوبة، وصور، وإحصاءات.

في حين أن المقصود بمصدر البيانات في البحث هو في شكل مواضيع يمكن الحصول على البيانات منها. عند استخدام المقابلات في جمع البيانات، يسمى مصدر البيانات مخبر، وهو الشخص الذي يجيب على الأسئلة المكتوبة والشفوية على حد سواء. إذا كان استخدام الملاحظة ثم

⁴⁷ Muh Fitrah and Luthfiah, *Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus* (Sukabumi: CV Jejak, 2017), 152

مصدر البيانات في شكل كائنات، والحركة، أو عملية شيء. عند استخدام الوثائق، يكون المستند أو السجل مصدر البيانات.

في هذه الدراسة، مصدر البيانات الأساسي هو في شكل كلمات تم الحصول عليها من مقابلات مع المخبرين الذين تم تحديدها والتي تشمل مختلف المسائل المتعلقة بتنفيذ التعليم النحو في المعهد رياضة الطلبة سيدان.

في حين أن مصادر البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي في شكل ملامح معهد، قوائم المعلمين، بيانات الإنجاز المعهد، فضلا عن بيانات طلاب على أساس مستوى الصف، فضلا عن صور لأنشطة التعليم النحو في هذا المعهد.

هـ. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات وفقا لعرقنط هي طرق للحصول على البيانات حيث يظهر في مجردة، لا يمكن أن تتحقق في شكل مرئي، ولكن من المرجح أن استخدامه.^{٤٨}

في جمع البيانات هذا، نظر المؤلفون مباشرة إلى هدف الدراسة للحصول على بيانات صحيحة، في حين استخدم الباحثون الاستراتيجية كدليل:

١. إرشادات المراقبة

يمكن تفسير الملاحظة على أنها مراقبة وتسجيل في منهجية من الأعراس التي شوهدت في موضوع الدراسة. تستخدم هذه الملاحظات

ملاحظات المشاركة ، التي يشارك فيها الباحث بشكل مباشر مع الأنشطة اليومية حول الكائنات التي تستخدم كمصدر لبيانات البحث.^{٤٩}

وقد قام الباحثون بهذه الملاحظة المباشرة لتحسين البيانات عن دراسات الحالة لاستراتيجيات التعلم النحو، وعملية تفاعل المعلم والطلاب في أنشطة التعليم والتعلم، وحالة الطلاب /الطالبة والمعلمين والمرافق والبنية التحتية أو الأشياء المتعلقة بالتعليم النحو بشكل عام في المعهد رياضة الطلبة سيدان.

٢. إرشادات المقابلة

المقابلة هي محادثة مع نية محددة ويتم ذلك من قبل طرفين، وهما المقابلة والمصدر. في هذه الحالة، يستخدم الباحث مقابلة منظمة، حيث يحدد الشخص الذي يجري المقابلة لنفسه المشكلة والأسئلة التي يجب طرحها للعثور على إجابات لفرضية منظمة بدقة^{٥٠}.

في إجراء المقابلة ، يجب أن يكون قادرا على خلق علاقات جيدة بحيث المخبرين على استعداد للتعاون، وتتردد في التحدث وتكون قادرة على تقديم المعلومات الفعلية. تقنية المقابلة التي يستخدمها الباحثون هي وونكارا منظمة (مكتوبة) يتم تجميعها أولا بعض الأسئلة التي سيتم تقديمها إلى المخبر. ويتم ذلك بحيث تكون المحادثة في المقابلة

⁴⁹ Sugiyono, Strategi Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D , (Bandung: Alfabeta, 2006), hal. 310

⁵⁰ Lexy. J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), hal. 138

أكثر توجيهها وتركيزا على الهدف المقصود وتتجنب المحادثات المنتشرة على نطاق واسع جدا. بالإضافة إلى ذلك، فهو أيضا معيار عام ويمكن تطويره من قبل الباحثين من خلال الأسئلة التي تنشأ عند إجراء المقابلة.

تستخدم استراتيجية مقابلة الباحث في البحث عن البيانات المتعلقة بأنشطة تعلم النحو في المعهد رياضة الطلبة سيدان المخبرون هم:

أ. المعلمون ومجلس أستاذ حول مواضيع النحو، للحصول على معلومات حول تنفيذ التعلم النحو في المعهد رياضة الطلبة سيدان.

ب. رئيس أو رئيس المعهد، للحصول على معلومات عن ملف المعهد رياضة الطلبة سيدان

٣. إرشادات التوثيق

الوثائق المستمدة من كلمة وثيقة والتي تعني السلع المكتوبة. في تنفيذ استراتيجيات التوثيق، يبحث الباحثون في الأشياء المكتوبة والمجلات والوثائق واللوائح التنظيمية ومحاضر الاجتماعات واليوميات وما إلى ذلك. في كتاب Suharsimi Arikunto ذكر أن الوثائق هي أداة لجمع البيانات تستخدم للعثور على بيانات عن المتغيرات في شكل ملاحظات وكتب، والصحف، وغيرها.⁵¹ ومن خلال التوثيق، يستخدم الباحثون للبحث عن البيانات في شكل وثائق تتعلق باستراتيجيات

⁵¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek...*, hal. 236

التعلم في النحو، بما في ذلك؛ كتاب مرجعي للتعلم من النحو وجدول أنشطة التعلم والمرافق والبنية التحتية والصور الوثائقية وما إلى ذلك.

9. اختبار صحة البيانات

تم تحديد صحة البيانات الواردة في هذه الدراسة وفقا لمعايير المصدقية. للحصول على البيانات ذات الصلة، يتحقق الباحثون من بيانات نتائج الأبحاث من خلال:⁵²

1. توسيع نطاق البحث

يقيم الباحثون في مجال البحوث حتى يتم تحقيق تشعب جمع البيانات. وسيسمح تمديد الملاحظة بدرجة الثقة في البيانات التي تم جمعها. مع إجراء هذه الملاحظة ، والباحثين التحقق مرة أخرى ما إذا كانت البيانات التي كانت موجودة حتى الآن بعد التحقق مرة أخرى على مصدر البيانات الأصلي أو مصادر البيانات الأخرى غير مناسبة ، ثم أجرى الباحثون دراسة أوسع ومتعمقة بحيث يتم الحصول على البيانات التي هي دقيقة حقا.

2. استمرار الملاحظة

زيادة استمرار الملاحظة يعني إبداء الملاحظات بعناية أكبر وبشكل مستمر. بهذه الطريقة، ثم ويمكن تسجيل اليقين البيانات وتسلسل الأحداث بشكل نهائي ومنهجي. من خلال زيادة المتابعة ، ثم يمكن للباحثين التحقق مرة أخرى ما إذا كانت البيانات التي تم العثور

⁵²Sutopo, H.B. Metode Penelitian Kualitatif, Surakarta: UNS,1996

عليها صحيحة أو خاطئة. وبالمثل، يمكن للباحثين، بزيادة المثابرة، وصف بيانات دقيقة ومنهجية عن المشكلة الملاحظة.

وكبند من الباحثين لزيادة المثابرة هو قراءة مختلف الكتب المرجعية ونتائج البحوث أو الوثائق المتعلقة بتنفيذ المدافع عن النحو في المعهد رياضية الطلبة سيدان.

٣. التثليث

يتم تفسير التثليث في اختبار المصادقية على أنه فحص للبيانات من مصادر مختلفة بطرق وأوقات مختلفة. وهكذا هناك تثليث المصادر، وتثليث تقنيات جمع البيانات، والوقت. في هذه الدراسة، استخدمنا التثليث المصدر. ويستخدم التثليث المصدري للتحقق من البيانات المتعلقة بصحته، ومقارنة نتائج المقابلات مع محتويات الوثيقة باستخدام مصادر مختلفة لبيانات المعلومات كنظر. وفي هذه الحالة، يقارن المؤلف بيانات الملاحظة ببيانات نتائج المقابلة، ويقارن أيضا نتائج المقابلة مع مقابلات أخرى.

ز. تقنيات تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي استراتيجية تحليل وصفي، والتي تصف البيانات التي تم جمعها في شكل كلمات وصور وليس أرقام. ثم يتم وصف البيانات المستمدة من مخطوطات المقابلات والسجلات الميدانية والوثائق وما إلى ذلك، وذلك لتوفير الوضوح للواقع أو الواقع.

يتم تحليل البيانات في البحوث النوعية من قبل دخول الميدان. وقال ناسوتيون: "بدأ التحليل منذ صياغة المشكلة وشرحها، قبل القفز إلى الميدان والاستمرار حتى كتابة نتائج الدراسة. تحليل البيانات يصبح عقد لمزيد من البحوث حتى إذا كان ذلك ممكنا ، وأسس النظرية. ولكن في البحوث النوعية، يكون تحليل البيانات أكثر تركيزا خلال العمليات في الميدان إلى جانب جمع البيانات. *In fact, data analysis in qualitative research is an ongoing activity thaoccurs throughout the investigative process rather than after process.* يتم تحليل البيانات النوعية أثناء عملية جمع البيانات وليس بعد الانتهاء من جمع البيانات. "مايلز وهوبرمان نسخة من تحليل البيانات ، أن هناك ثلاثة تدفقات من الأنشطة ، وهي خفض البيانات ، وعرض البيانات ، وسحب الاستنتاجات أو التحقق.

١. تقليل البيانات

ويعرف تخفيض البيانات بأنه عملية الاختيار، مع تركيز الاهتمام على تبسيط واستخراج وتحويل البيانات "التقريرية" التي تنشأ من السجلات الميدانية. ويتم التخفيض منذ جمع البيانات، بدءا من إجراء ملخصات، والتمييز، وتتبع المواضيع، وكتابة المذكرات، وهلم جرا، بهدف تنحية البيانات أو المعلومات غير ذات الصلة جانبا، ثم يتم التحقق من البيانات.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو فك تشفير مجموعة من المعلومات المنظمة مما يوفر إمكانية التوصل إلى استنتاجات والعمل. ويقدم عرض البيانات

النوعية في شكل نص سردي، بهدف أن يصمم للجمع بين المعلومات
المرتبة في شكل متين وسهل الفهم.^{٥٣}

٣. سحب الاستنتاجات

الانسحاب أو التحقق من الاستنتاج هو النشاط النهائي
للبحوث النوعية. يجب على الباحثين التوصل إلى استنتاجات والتحقق،
سواء من حيث معنى وحقيقة الاستنتاجات المتفق عليها حيث تم إجراء
البحث. يجب اختبار المعنى الذي يصوغه الباحثون من البيانات بحثاً
عن الحقيقة والتوافق والمتانة. يجب أن يدرك الباحث أنه في العثر على
معنى ، يجب عليه استخدام شورت emik ، أي من نظارات المعلومات
الرئيسية ، وليس تفسير المعنى وفقاً لرأي الباحث (وجهة النظر
الأخلاقية).^{٥٤}

⁵³ Hadi Sutrisno Metode Penelitian Research, cet XXII, Yogyakarta: Andi Offset,1995

⁵⁴ Idrus Muhammad, Mewtode Penelitian Ilmu Sosial Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif, Jakarta: Earlangga,2002