

## الباب الرابع

### نتائج البحث والمناقشات

#### أ. نظرة عامة على كائن البحث

##### ١. نبذة تاريخية عن تأسيس معهد رياضة الطلبة سيدان

المعهد التي أسسها الأستاذ الحج مناور بعد عودته من معهد ترماس في جاوى الشرقية. بناءً على العزم والرغبة القوية في ممارسة المعرفة والنهوض بتعليم المجتمع المحيط. بالضبط في عام ألف وتسعمائة وثمانية وأربعين كان يقف معهد أمام منزله ، واستناداً إلى نتائج مداولات عدة شخصيات مثلاً الأستاذ الحج ماوردي ، الأستاذ الحج مناور، الحج عبد المجيد، وسباح عباس وآخرون. ثم وافق على إنشاء مدرسة دينية.<sup>٥٥</sup>

أصبح هذا التعليم فيما بعد رائداً لإنشاء مدرسة . رياضة الطلبة والمؤسسات التعليمية الأخرى تحت رعاية مؤسسة رياضة الطالية. كان اسم رياضة الطلبة نفسه اقتراحاً من الأستاذ ماوردي الذي تمت الموافقة عليه بعد ذلك من قبل جميع المديرين. رياضة الطلبة تعنى حديقة الطلاب. في بداية تأسيسها ، كان التعليم المقدم لا يزال بسيطاً جداً ، أي يقتصر على تعليم القرآن ، تحصيل فان وعدة أدوات أخرى. كان تعليمه في الليل بعد صلاة المغرب حتى صلاة العشاء.

<sup>55</sup>Dokumentasi Pondok Pesantren Riyadlotut Thalabah Sedan 20 September 2020

في عام ألف وتسعمائة وثلاثة وخمسين مدرسة نُجحت في إنشاء غرفة محلية وصغيرة أمام مسجد جامع سيدوريجو سيدان وهي الآن تستخدم كمدرسة ابتدائية رياضة الطلبة. وفي تطورها شهد عدد الطلاب الذين أُنهوا تعليمهم على مستوى الابتدائية. لذلك عقد المسؤولون اجتماعًا وتم الاتفاق أخيرًا على إنشاء مدرسة متوسطة رياضة الطلبة. رياضة الطالبة سنة ألف وتسعمائة وثمانية وستين مع أول خمسة طلاب. بمرور الوقت في العام ألف وتسعمائة وأربعة وثمانون تم إنشاء المدرسة الثانوية رياضة الطلبة مع موقعها الأول على الجانب الجنوبي من طريق سيدوريجو - سيدان.

كانت المدرسة الثانوية رياضة الطالبة في البداية مرتبطة إداريًا مع المدرسة المتوسطة رياضة الطلبة. ومع ذلك ، في تطورها منذ التسعينيات لمزيد من التطوير ، تم فصل الإدارة بين الاثنين. يوضح الرسم البياني أن عدد الطلاب من سنة إلى أخرى يظهر دائمًا زيادة ، حيث تشير أحدث البيانات (٢٠٠٩/٢٠١٠) إلى أن طلاب المدرسة الثانوية رياضة الطلبة يبلغ عددهم خمسمائة وخمسة وعشرون طالبًا. وبشكل عام ، يبلغ عدد الطلاب تحت رعاية مؤسسة رياضة الطلبة أكثر من ألف وسبعمائة طالب.

## ٢. منهج التعليم النحو في معهد رياضة الطلبة سيدان

يعتبر منهج في المعهد رياضة الطلبة سيدان بسيط للغاية ، أي باستخدام منهج السلف ، مثل تلاوة كتاب متن الجرومية ، وتلاوة كتاب متن الإمبريطي ، وتلاوة كتب متن ألفية ابن مالك.<sup>٥٦</sup>

<sup>56</sup>Hasil Observasi tanggal 18 Oktober 2020

## الفصل الواحد أ

نحو (متن الآجروميه) ، يتكون الباب من عدة فصول ، وهي: باب الكلام، باب الإعراب، باب المعرفة الإعراب، فصل، باب أفعل/فعل ، باب مرفوعات الأسماء، باب فاعل، باب نائب الفاعل، باب مبتداء خير، باب نعت، باب عطف، باب توكيد، باب بدل، باب منصوبات الأسماء، باب مفعول به، باب مصدر، باب ظرف الزمان طرف مكان، باب الحال، باب تمييز، باب الإستثناء، باب مفعول من أجله، باب مفعول معه، باب محفوضات الأسماء، باب إضافه.

## الفصل الثاني ب

نحو (متن عمریطي)، تشمل الفصول ما يلي: باب اكلام، باب الإعراب، فصل، باب اسم نكرة و اسم معرفة، باب ناعب الفاعل، باب مبتداء خير، كان وأخوتها، ظن وأخوتها، باب نعت، باب عطف، باب توكيد، باب بدل، باب مصدر، باب ظرف، باب حال، باب تمييز، باب إستثناء، باب لا، باب منادى، مفعول لأجله، مفعول معه، باب محفوضات، باب إضافه.

## الفصل الثالث ج

نحو (متن ألفية)، يتكون الباب من عدة فصول، وهي: باب الكلام، باب المعرب ومبني، باب النكرة و معرفة، باب اسم علم، باب اسم إشارة، باب اسم موصول، باب المعرفة، باب إبتداء، باب كان وأخوتها،

باب ما لا لتي، باب أفعال المقاربة، باب إن وأخوتها، باب لا نفي للجنس، باب ظن وأخوتها، باب أعلمى أرى، باب اسم فاعل، باب ناعب الفاعل، باب إستغال، باب فعل متعدى و فعل لزم، باب تنازع، باب مفعول مطلق، باب مفعول له، باب مفعول فيه ظرف، باب مفعول معه، باب الإستثناء، باب الحال، باب تميز، باب حرف جر، باب إضافة، باب مصدر.

### ٣. أهداف تعليم للنحو في معهد رياضة الطلبة سيدان

أهداف تعليم النحو في معهد رياضة الطلبة سيدان وفقا لمعلم النحو قال إن الغرض من إستراتيجية تعليم النحو هو تسهيل إتقان القراءة النحوية سواء من حيث تكوين الجملة نفسها أو في اللغة المعهد بإسم موضع الجملة. يعتبر هذا أمرا مهما للطلاب أن يفهم الموقف في الجملة حتى يعتاد عليه عندما يطلب منه القراءة أمام المعلم. أما بالنسبة لوصف الغرض من تعليم اللغة العربية النحو، فهناك ثلاثة أشياء، أولها، هدف عام مثل القدرة على الاستماع، والقدرة على القراءة، والقدرة على التحدث، والقدرة على الكتابة، وكذلك منتهي للقدرة على التناقل باللغة العربية والتي تعرف كلغة أجنبية خاصة في فهم مصادر الشريعة الإسلامية ( القرآن والحديث) ومعرفة ثقافة اللغة المدروسة.

والثاني يشير إلى أهداف التعلم بشكل عام، وفي هذه الحالة هناك أربع نقاط رئيسية للمناقشة. فيما يتعلق بهذا الهدف، من المتوقع أن يكون قادرا على قراءة المادة المتعلقة بالموضوع وشرح جوهر المادة التي تتم دراستها،

والقدرة على الكتابة في شكل جمل بسيطة باللغة العربية وفقا للمادة المقدمة، وتكون قادرا لسماع الجمل العربية بشكل صحيح وصحيح. ثالثا، الهدف أثناء عملية التدريس والتعلم هو أن يتمكن الطلاب (سنترى) من فهم وذكر أنواع الجمل، والتغيرات في شكل الكلمة نفسها مثل فعل الماضي، فعل مضارع، اسم فاعل، و هلم جرا ويمكن تنفيذه في قراءة الكتاب الأصفر.

#### ٤. المواد في المعهد رياضة الطلبة سيدان

كتاب نحو الذي هو المصدر الرئيسي في المعهد رياضة الطلبة سيدان هو متن الأجرومية، للإمام السنهاجي. الإستراتيجية الأكثر ملاءمة هي الاستراتيجية الاستنتاجية، وهي نموذج تعليمي من خلال تقديم أشياء عامة إلى أشياء محددة. في حين أن كتاب النحو الذي هو المصدر في معهد رياضة الطلبة سيدان هو كتاب النحو متن الجرومية، لأنه لا يزال يعتبر مرحلة مبتدئة في عملية تعلم النحو. بحيث أن المعلم، بإستخدام المادة التدريجية لإتقان متن الجرومية، لم يتقدم إلا في مرحلة المتوسط، التي تشير إلى كتاب متن إمريطي ثم تشير مرحلة الأولى إلى كتاب متن ألفية ابن مالك.

#### ٥. تقييم تعليم اللغة في معهد رياضة الطلبة سيدان

من أجل رؤية تقدم الطلاب في المشاركة في التعليم ، يقوم مجلس أساتيد لدروس النحو عموماً بإجراء تقييمات أثناء عملية التعليم. في مستوى الصف الأول ، على سبيل المثال ، يقوم الأستاذ بتقييم

تقدم الطلاب من خلال مطالبة الطلاب بشكل عشوائي بمواصلة المقالات التحريرية للكتب التي تم حفظها. بالإضافة إلى ذلك ، يقوم الأستاذ في بعض الأحيان بتقييم مهارات الطلاب من خلال مطالبة الطلاب بالتقدم أمام الفصل لحفظ وتوجيه الطلاب الآخرين للحفظ. يبدو أن الأستاذ يقوم بهذا لأن التركيز على التعليم في الصف الأول يكون أكثر تركيزًا على حفظ موضوع الكتاب.

أثناء تواجده في الفصل الثاني ، يقوم الأستاذ بتقييم تطور الطلاب من خلال مطالبتهم بقراءة مادة الكتاب ، ثم يطرح الأستاذ أسئلة تتعلق بالقواعد النحوية في افتتاحية الكتاب المقروء. في هذه الأثناء ، في الفصل الثالث ، شوهده الأستاذ يقيّم تطور الطلاب من خلال مطالبة الطلاب بقراءة وشرح القواعد النحوية من محرري الكتب التي قرأوها. في غضون ذلك ، استمع المعلم وطلاب آخرون إلى قراءة الطلاب أثناء التصحيح أو تقديم التعزيز والتأكيد في حالة ارتكاب الطلاب لأخطاء.

وفقًا لمعلم في النحو ، المعلم نيلول نوال ، فإن التقييمات التي يتم إجراؤها غالبًا هي كما يلي:

(١) أي ، بعد القيام بتعليم النحو، يسأل المعلم الطلاب ، مثل السؤال عن في جملة، إذا تم الحكم على عدم القدرة على ذلك ، فإن المعلم سيقدم دروسًا تجعل الطلاب يفهمون ما هو المعلم أقول عن في الجمل.

٢) عادة ما يطلب المعلم من الطلاب قراءة بضع جمل ، قل فصل الكلام ، ثم يسأل المعلم الطلاب عن منصب اللفظ، يصبح هذا مهمًا لمعلم الدورة لمعرفة قدرة الطلاب على فهم الموقف في اللفظ.

٣) غالبًا ما يطلب الطلاب من كبار السن تعليم أشياء يشعرون أنها غير مفهومة حول النحو، من أجل فهم المزيد حول إتقان النون فيما يلي شرح لجدول تعلم النحو في معهد رياضة الطلبة سيدان:

رقم	يوم	أستاذ	كتاب	فصل
١	سبت	أستاذ نيل النوال	متن الآجرومية	فصل الواحد
٢	أحد	أستاذ تائب سيدان	متن عمريطي	فصل الثاني
٣	اثنين	أستاذ نغم الدين	متن الفية ابن مالك	فصل الثالث

Sumber: Hasil Dokumentasi Tanggal 20 Oktober 2020

### ب. وصف بيانات البحث

في هذا القسم ، سيتم وصف البيانات التي تم الحصول عليها من عملية جمع البيانات كما هو موضح في الفصل السابق ، في جمع البيانات استخدم الباحثون طرقًا مختلفة ، تتراوح بين المقابلات والملاحظة والتوثيق. لذلك ، في هذا الشرح ، يتم وصفه بالتفصيل وبشكل منهج حول حالة الكائن والبيانات المختلفة الموجودة أثناء عملية البحث. بناءً على صياغة المشكلة في الفصل الأول، يتم تقسيم وصف البيانات إلى قسمين، وهما:

١. كيف هي إستراتيجية تعلم النهج في معهدرياضة الطلبة سيدان. في هذا الجزء من استراتيجية التعلم النحو، يتضمن خطوات تعلم النحو، والاستراتيجيات الموجودة في معهد رياضة الطلبة سيدان ، وتطبيق استراتيجية التعلم النحو في معهد رياضة الطلبة سيدان.

٢. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في عملية التدريس والتعلم لعلوم النحو في معهد رياضة الطلبة سيدان.

تشمل العوامل الداعمة والمثبطة في عملية التعليم والتعلم في معهد رياضة الطلبة سيدان الداخلية والخارجية التي سيتم وصفها على النحو التالي:

١. استراتيجية التعليم نحو في معهد رياضة الطلبة سيدان يجب أن يكون لمعلمي لغة النهضة شخصية نبيلة ، ونماذج يحتذى بها ، وإخلاص ، وإرادة قوية ، وبصيرة واسعة وعميقة في اللغة. خطوات تقديم النحو هي الامتسيلا (أمثلة الجمل) ، المناقشة ، القواعد ، التمرينات.

شكل العرض هو الامتسيلا (أي يتم تقديم أمثلة مختلفة من واحد إلى ستة أمثاط. فقدم للطلاب شرحاً بالاستماع إلى بعض الأمثلة في كتاب الجرومية. تقريبا كل المواد الأولية المقدمة هي أمثلة متعلقة بالقواعد. هذه الأمثلة مصحوبة بتفسيرات تؤدي إلى الموضوع قيد الدراسة. هذا الشرح يؤدي إلى القويد الذي سيتم شرحه.

يجب حفظ هذه القواعد من قبل جميع الطلاب كمييار سواء كان الكلام رفع ، نصب ، خفض، أو جزم. لأن كل مشكلة نحوية



كما وردت في العناوين الواردة في كتاب الجرمية تحتوي على عناصر من القواعد. الجزء التالي هو التمرينات (الممارسات). فيما يتعلق بهذه الممارسة ، تتكون كل مادة من خمسة إلى تسعة مواد تدريب. تدور التدريبات حول: تحديد الجمل ، ذكر أمثلة الجمل ، تجميع الجمل ، استكمال الجمل ، تجميع الجمل ، تخزين الكلمات في الجمل الصحيحة. إذا نظرت إلى جانب تقديم مادة النحو في الكتاب ، فإن الطلاب في الواقع يفهمون بالتأكيد علم النحو. في نفس الوقت فهم وفهم كيفية تطبيق النحو في العالم الحقيقي. العالم الحقيقي هو قدرتهم على فهم جميع النصوص / النصوص العربية ، الكلاسيكية والمعاصرة. ومع ذلك ، يمكن تصنيف الطلاب في هذا المعهد، على الرغم من مواجهة العديد من العقبات ، على أنهم قادرون على فهم النحو من خلال الاستراتيجيات المستخدمة من قبل معلمهم. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال قدرتهم على قراءة الكتب والمحادثات والخطبة والأنشطة العربية الأخرى.

في عملية الأنشطة التعليمية ، يقوم المعلم دائمًا بإعداد الطلاب للمشاركة في تعليم اللغة بشكل جيد. في المقام الأول ، يمكن شرح إستراتيجية تعليم النحو في المعهدرياضة الطلبة سيدان على التالي: أن تعليم اللغة للمبتدئين سهل. يحاول المعلمون دائمًا أن يدرسوا في طلابهم أن تعليم النحو سهل ، فهم يحللون من الجمل النموذجية ، ثم يذكرون موقع الإعراب.

أ. استخدم استراتيجيات تعليم النحو في المعهد رياضة الطلبة سيدان من نتائج المقابلات التي أجريت مع الأستاذ نيلول نوال حتى الآن ، لا تزال عملية تعليم اللغة في المعهد رياضة الطلبة سيدان تحافظ على الإستراتيجية الكلاسيكية ، أو المعروفة باسم القواعد والترجمة ، وهي الأنشطة التعليمية من خلال تحليل المواد النحو أولاً المتعلقة بالقواعد. أو القواعد العربية من حيث الموضوع أو أنماط الجملة التي تترجم بعد ذلك كلمة بكلمة وفقاً لما يتم تعليمه.

تعليم النحو في معهد رياضة الطلبة سيدان تستخدم نظام سوروجان وباندونجان. أنشطة سوروجان أو باندونجان ، أي أن المعلم يعلم الطلاب باستراتيجيات المحاضرات أو الأسئلة والأجوبة التي تتعامل مع الطلاب بشكل كلاسيكي. أنشطة السوروجان هي تعلم الأنشطة الإرشادية من قبل كل من المعلمين و من قبل الطلاب الكبار إلى الطلاب المبتدئين.

المادة كمثال لتطبيق القواعد هي كتب كلاسيكية مثل كتاب الجرومية نفسه. عن طريق المدرس يسأل الطلاب عن عيراب وتركيبان وحتى إلال من الجملة التي تمت مناقشتها ثم يقوم الطلاب بتحليل أمثلة هذه الجمل ، ثم ذكر إعرابها.

ب. خطوات تعليم النحو في المعهد رياضة الطلبة سيدان:

تجهيز معدات التعلم:

١. أنشطة ما قبل التدريس والتعلم ، تتمثل الإستراتيجية في تقديم نفسك ونقل التحيات وترتيب الفصل وإجراء اختبار تمهيدي.
  ٢. الأنشطة الأساسية: الانفتاح والعرض والعلاقات الممتعة. طريقة:
    - (أ) تقييم التعليم الذي كان وما زال مرتبطاً بالتعلم الذي سيتم تقديمه.
    - (ب) تقديم أمثلة صحيحة تتطابق مع الموضوع المكتوب على السبورة
    - (ت) يقرأ المعلم مثال الطلاب الذين يستمعون ويدونون الملاحظات حول ما شرحه المعلم
    - (ث) يناقش المعلم والطلاب أمثلة من الجمل المكتوبة لتحديد القويد وموقف العراقيين
    - (ج) الطلاب بتوجيه من المعلم ، اكتب القويد وفقاً للأمثلة المقدمة
    - (ح) يستمع الطلاب إلى المعلم الذي يقرأ القوائد على السبورة
    - (خ) الطلاب يكتب قوائد
    - (د) يسأل الطلاب بعضهم البعض ويكتبون القواعد التي فهموها
- في مرحلة التقديم ، يتساءل المعلم عن محتوى الموضوع قيد الدراسة ، ويطلب من الطلاب تقديم أمثلة على الجمل التي تتوافق مع قواعد النحو، وذكر القواعد وإعرابها. الخاتمة: في هذه المرحلة ، يقدم المعلم الإرشادات والنصائح والتوجيهات المصممة خصيصاً للموضوع ، وتختتم بالصلاة والتحية.
- الاستراتيجيات التي تم تبنيها لتحسين جودة تعلم اللغة هي كما يلي:

ما قبل التعليم: يكلف المعلم الطلاب بممارسة وحفظ وقراءة المواد المتعلقة بالموضوع المراد دراسته. عملية التعلم: في هذا النشاط التعليمي ، يقسم المعلم الوقت إلى ثلاثة. أولاً ، يتحقق المعلم من قدرة الطلاب على جميع المواد التي تم تعليمها. ثم يتصل المعلم بالمادة المراد تعليمها. النشاط التالي هو شرح الأهداف التي يتعين على الطلاب تحقيقها بعد دراسة الموضوع. في الأنشطة الأساسية ، يشرح المعلم عادةً الخطوات التي يجب أن يتخذها الطلاب ، سواء كانت أنشطة جماعية أو أنشطة فردية أو أسئلة وأجوبة أو مناقشات أو تمارين أو أنشطة تعليمية أخرى. في النشاط الأخير ، يقوم المعلم بتقييم فهم الطلاب للمادة التي تمت دراستها. في نهاية هذا النشاط ، عادة ما يتم طرح عدد من الأسئلة الجيدة في نهاية هذا النشاط ، عادة ما يتم طرح عدد من الأسئلة ، شفهيًا وكتابيًا. في نهاية الدرس ، أعطى المعلم عددًا من المهام التي يتعين على الطلاب القيام بها في السكن. ترتبط المهمة بالمواد التي تمت دراستها على أنها تعميق وتقوية معرفة الطلاب. تتمثل استراتيجية المعلم في مراقبة أنشطة الطلاب ليلًا. يهدف هذا الرصد إلى توفير أنشطة التوجيه للطلاب عندما يجدون عددًا من الصعوبات التي يجب حلها. عادة ما يزور المعلم المسجد أو الغرفة التي يتجمع فيها الطلاب لتقديم التوجيه ، خاصة للطلاب خارج معهد رياضة الطلبة سيدان.

ت. تنفيذ استراتيجيات التعلم في نهج التعليم بالمعهد رياضة الطلبة

سيدان

من نتائج المقابلة مع الأستاذ نيلول نوال أن تنفيذ استراتيجيات

تعليم النحو في معهد رياضة الطلبة سيدان هو كما يلي:

استراتيجية القياس ١. يبدأ المدرس الدرس بذكر موضوع معين ،  
على سبيل المثال مناقشة فصل الكلام. ٢. شرح قواعد النحو. ٣. مطالبة  
الطلاب بفهم قواعد النحو وحفظها. ٤. أعط أمثلة تتعلق بقواعد  
النحو. ٥. أعط خاتمة درس النحو.

تنفيذ استراتيجية الاستقري ١. يبدأ المعلم الدرس بتحديد  
موضوع معين، على سبيل المثال مناقشة فصل الإعراب. ٢. اعرض أمثلة  
على الجمل المتعلقة بالنحو أو الفصل الإعراب. ٣. يُطلب من الطلاب  
قراءة أمثلة متعلقة بالفصل الإعراب. ٤. يشرح المعلم قواعد النحو الواردة  
في الأمثلة. ٥. يتوصل المعلم والطلاب إلى استنتاجات حول قواعد  
النحو.

٢. العوامل الداعمة والمثبطة في عملية التعليم والتعلم لعلوم النحو في معهد  
رياضة الطلبة في سيدان

أ. العوامل الداخلية في تعليم النحو للطلبة المبتدئين في المعهد رياضة  
الطلبة سيدان

الصعوبات الداخلية هي نفس الصعوبات في العوامل الذاتية الفردية في  
تعليم النحو تشمل العوامل الداخلية لصعوبة تعليم النحو لدى الطلاب  
المبتدئين ما يلي: .:

(١) النضج

نظرًا لأن نضحهم العقلي غير ناضج ، سيجد الطلاب في فصل الأول / الفصل الأول / الفصل المبكر صعوبة في تعلم المفاهيم المعهد مثل علم النحو. سيتم توفير مواد النحو المعينة إذا كان ذلك وفقًا لمستوى نمو وتطور الفرد أو الطلاب. لذلك ، يجب إعادة النظر في الإمكانيات الجسدية والروحية للنضح. بناءً على مقابلة مع أحد الطلاب يُدعى زينات الفهرية أنه عندما كان طالبًا جديدًا ، كثيرًا ما كان يبكي ونادرًا ما يحضر القرآن الكريم لأنه لم يشعر بالراحة في العيش في المعهد رياضة الطلبة سيدان.<sup>57</sup> يؤثر هذا بشكل كبير على عملية تعليم النحو بسبب عدم الراحة في معهد رياضة الطلبة سيدان، مما يتسبب في الكسل في متابعة عملية القرآن مما يجعل هؤلاء الطلاب يواجهون صعوبات في التعليم لأنهم ليسوا مستعدين عقليًا.

هذا النضح مأخوذ أيضًا من الظروف الجسدية والروحية للطلاب المبتدئين لأنه سيتم تحقيق بعض تعليم النحو إذا كان وفقًا لمستوى نمو وتطور الأفراد أو الطلاب. من نتائج الدراسة ، فإن صعوبة تعليم النحو للطلبة المبتدئين في معهد رياضة الطلبة سيدان ، في تمام الساعة التاسعة والأربعين الماضية بتوقيت غروب إندونيسيا ، انتهى صلاة العشاء. وعاد الطلاب من المسجد إلى الكوخ لتجهيز الكتاب. ثم ذهب الطلاب إلى فصولهم الدراسية. يقع فصل الأولى / الفصل الأول/ الفصل الأول في الطابق العلي من مسجد معهد رياضة الطلبة سيدان.شهد هناك طلاب في الغرفة ولا يتبعون المصحف الديني بسبب المرض.<sup>58</sup>

<sup>57</sup> Wawancara dengan santri zayyinatul Fahriapada tanggal 25 April 2020, di pondok pesantren Riyadlotut Thalabah Sedan

<sup>58</sup> Observasi proses mengaji nahwu , pada 7 Juni 2020

تؤثر الصحة البدنية على عملية تعليم النحو لأنه عندما يكون الجسم غير صحي ، تصبح أنشطة التعلم أقل من الأمثل ويفوت الطلاب الدروس لأنهم لا يأخذون تعليم النحو. بناء على مقابلة مع طالب اسمه خوارية ، قال إنه وجد صعوبة في فهم الفرق بين النحو و الكلام لأنه خلال درس النحو، لم يذهب الطالب لأنه كان مريضاً.<sup>59</sup> لذا ، فإن الصعوبات الداخلية في تعليم النحو للطلاب المبتدئين في معهد رياضة الطلبة سيدان الداخلية هي عقبات فردية في تعليم النحو التي يواجهها الطلاب المبتدئون الذين يقيمون في الفصل الأول/ الفصل الأول.

## ٢) الذكاء (معدل الذكاء)

يتم تحديد نجاح الأفراد في تعليم المعرفة المختلفة أيضاً من خلال مستوى ذكائهم ، على سبيل المثال ، العلم كافٍ لدراسته من قبل الفرد في سن معينة. لكن ذكاء الفرد المعني أقل دعماً ، ثم لن يفهمه المعرفة التي تعلمها. بناءً على مقابلة مع الأستاذ نيلول نوال أن تعليم اللغة باستخدام إستراتيجية بسيطة لا يثقل كاهل الطلاب ، في السابق كان على الطلاب كتابة كتبهم في دفاتر الملاحظات أولاً ، ثم قرأ الأستاذ الكتاب وكتب الطلاب مع ربط معنى الدرس ، بعد الانتهاء من ترجمة شرح الأستاذ الجديد ، يطلب من الطلاب قراءة ما تم تعليمه. لا تنسى أن الأستاذ طرح دائماً أسئلة خلال درس ذلك اليوم حول فصول دروس النحو المثل الإعراب. هناك بعض الطلاب الذين لا يفهمون ما هو أنا على الرغم من أن الأستاذ أوضح ، فإن الشرح

<sup>59</sup> Wawancara dengan santri Khoiriyah pada tanggal 25 April 2020, di pondok pesantren Riyadlotut Thalabah Sedan

يتكرر دائماً إذا لم يفهم شخص ما حتى يفهم وينتقل إلى الفصل التالي من  
الدرس.<sup>60</sup>

يعد ذكاء الدماغ أحد العوامل المهمة في تعليم النحو لأنه يؤثر على  
مستوى فهم الطلاب لتعليم النحو. بناءً على مقابلة مع أحد الطلاب يُدعى  
ريرين، فقد واجه صعوبة في فهم النحو حول المعنى وعلامات الجمل في النحو  
من الإسم، فعل، حرف لأنها غالباً ما يتم عكسها ونسيانها.<sup>61</sup>  
صعوبة فهم معنى وعلامات الجمل هو شكل من أشكال صعوبة النحو،  
بالطبع، هو نفسه الذي يعاني منه طالب القاعة المتوسطة / طالب الصف  
الأول أثناء كونه طالباً مبتدئاً في معهد رياضة الطلبة سيدان.

ثم بناءً على مقابلة مع طالب يُدعى ديان أن الطلاب يجدون صعوبة في  
تعلم اللغة. حفظ سورة الكلام في كتاب الآجرومية استغرق الطلاب أسبوعاً،  
لأنه كان مقيداً عند قراءة اللغة العربية بطلاقة. بحيث يُترك الطلاب دائماً في  
الفهم عند تعليم النحو.<sup>62</sup>

وبالتالي، فإن الذكاء مؤثر للغاية في عملية التعليم النحو. يؤثر هذا الذكاء  
أيضاً على أشياء مثل القيام بالعمل اليومي، مثل الطهي وصنع ألعاب بسيطة،  
على نفس المستوى لا يستطيع جميع الأفراد القيام بذلك بشكل جيد.

٣. الدافع

<sup>60</sup> Wawancara dengan Ustadz Nailul Nawal pada tanggal 13 April 2020, di pondok pesantren Riyadlotut Thalabah Sedan

<sup>61</sup> wawancara dengan santri Riririn pada tanggal 21 April 2020, di Pondok Pesantren Riyadlotut Thalabah Sedan

<sup>62</sup> Wawancara dengan santri Dian pada tanggal 6 April 2020, di pondok pesantren Riyadlotut Thalabah Sedan



يحدد الدافع أيضًا نجاح التعليم. الدافع هو الرغبة في فعل شيء ما. جاء بعض التشجيع من داخل الفرد المعني ، ولكن إذا كان لدى الطلاب دافع تعليمي ، فإن عملية التعليم لم تكن مثالية. استنادًا إلى مقابلات مع الطلاب المسمى فهم بأن الطلاب دخلت معهد رياضة الطلبة سيدان على أساس رغبات والديه بينما لم يدرس الطلاب النحو على الإطلاق ، فقط بعد أن درس بعد أن كان في المعهد رياضة الطلبة سيدان واعتبر علم النحو لم يكن مهمًا لأنهم لا يعرفون فوائد تعليم علم النحو.<sup>63</sup>

٤ . الفائدة

إن الاهتمام بالتعلم من الفرد نفسه هو عامل مهيمن للغاية في تأثيره على أنشطة التعليم ، لأنه إذا لم يكن لدى الفرد أدنى إرادة أو الاهتمام بالتعليم ، فإن الدروس التي تلقوها ستحمل دون جدوى. تلقائيًا لا يدخل الدرس على الإطلاق في معدل الذكاء. استنادًا إلى مقابلة مع الطلاب تدعى زينب أنها عند دراسة النحو الطلاب كسول للتفكير لأنه كان من الصعب ، عندما أخبر رجل الدين أن يميز علامات الإعراب رفع، والنصب، بسبب العديد من العلامات.<sup>64</sup>

الاستعداد في التعلم مهم للغاية في تعليم النحو. في الوقت الثامنة تمام، تبتدئ الدراسة علم النحو. دخل أستاذ نيل النوال الفصل لدعوة الطلاب لإعادة قراءة الدرس الذي تم تعليمه بالأمس. قراءة القاعة/الفصل المبكر معًا يقرأ كتاب الآجرومية. شاهد بعض الطلاب الذين لا يقرؤون وبعضهم يلعبون

<sup>63</sup> wawancara dengan santri fahma pada tanggal 20 April 2020, di Pondok Pesantren Riyadlotut Thalabah Sedan

<sup>64</sup> wawancara dengan santri Zaenab pada tanggal 13 April 2020, di Pondok Pesantren Riyadlotut Thalabah Sedan

أنفسهم يتحدثون مع أصدقائهم. بعد الانتهاء من القراءة الطلاب ، أوضح الأستاذ مرة أخرى. ثم بدأ أستاذ فصلاً جديداً في تعليم النحو.

وفقاً للأستاذ نيل النوال، عندما تتم عملية التعليم النحو أقل فعالية ، لأنه في بعض الأحيان يكون هناك طلاب ينامون أثناء التلاوة وهناك أولئك الذين لم يكتبوا الفصول ليتم تعليمها ، لذلك يغيبون عن الدرس. كسل الطلاب عندما يكون التعليم مؤثراً للغاية في التعليم ، لأن هناك قولاً أن ما يريد هو ما سيحصل عليه. لذا فإن هناك شيء يمكننا الحصول عليه من الشعور بالرغبة والخوض. لأنه جميل ليس دائماً هناك وسعيد مؤقت.

ب. العوامل الخارجية في تعلم النحو للمبتدئين في معهد رياضة الطلبة سيدان

ترتبط العوامل الخارجية ارتباطاً وثيقاً بالعوامل الاجتماعية أو البيئية للفرد المعني. فيما يلي عوامل خارجية في صعوبات التعليم النحو للطلاب المبتدئين في معهد رياضة الطلبة سيدان، من بين آخرين.

#### (١). بيئة المعهد

بيئة المعهد أمر بالغ الأهمية لتحقيق نجاح التعليم. تؤثر العوامل الطبيعية/المادية مثل المناخ والطقس أيضاً على نجاح التعلم. جو تعليم معهد رياضة الطلبة سيدان التي هي باردة لأنها تقع بالقرب من النهر الذي يؤثر على حالة درجة حرارة الجسم في بيئة المعهد بشكل كبير نجاح التعليم. تؤثر العوامل الطبيعية/المادية مثل المناخ والطقس أيضاً على نجاح التعليم. تعليم رياضة الطلبة سيدان الذي يبرد لأنه يقع بالقرب من النهر الذي يؤثر . من نتائج الدراسة ، صعوبات النحو في التعليم لطلاب المبتدئين في معهد رياضة الطلبة سيدان ، في

تسع دقائق أقل من خمس وأربعون دقائق من غرب إندونيسيا ، دخل الباحثون إلى المعهد. قام الطلاب بتنفيذ القرآن الدينية. رؤية الطلاب الذين كانوا يحفظون في ساحة المعهد معالأستاذ. كان طلاب الفصل في الفصل الأولى/الفصل الأول يحفظون متن الآجرومية باب علامة الإعراب. رأيت الطلاب الذي كان مريضًا لكنه لا يزال يشارك.<sup>65</sup>

تعتمد الظروف البيئية للمنزل مثل الغرف والأسرة فقط على السجاد. استنادًا إلى مقابلات مع أحد الطلاب المسمى فرح الذي ينام الطلاب مع سجاد الصلاة وغالبًا ما يختبر الطلاب الأنفلونزا والحكة. غير سار لقراءة القرآن. هذا يسبب عدم وجود أقصى عملية تعليمية النحو لأنه عندما يصبح الطلاب مريض حماسًا أقل شغوفًا لتلاوة القرآن.<sup>66</sup>

## ٢.٢) الأصدقاء

يؤثر دور الأصدقاء بشكل كبير على الطلاب الأفراد من المبتدئين في التعليم. كل صديق يتسكع مع الطلاب سيمتصه بسرعة للطلاب المبتدئين ، لأن المعرفة المكتسبة من تجاربهم المتسكعة مع الأصدقاء سيتم استيعابها بسهولة أكبر من قبل الطلاب المبتدئين.

بناءً على مقابلة مع طالبة تُدعى نادية ، عندما دخلت المعهد رياضة الطلبة سيدان لأول مرة ، كانت سعيدة جدًا لأن حفظ كتاب الآجرومية ، فصول الكلام إلى فصول من كتاب علامة الإعراب، أصبح شيئًا ممتعًا تفعله مع

<sup>65</sup> Observasi proses mengaji nahwu , pada 19 Juni 2020

<sup>66</sup> Wawancara dengan santri farhapa tanggal 6 April 2020, di pondok pesantren Riyadlotut Thalabah Sedan

الأصدقاء. لذا فإن دور الأصدقاء سيكون قادرًا على تغيير سلوك الطلاب في عملية التعليم النحو.<sup>67</sup>

يجب أن يكون الخلاف مع الأصدقاء من ذوي الخبرة من قبل الطلاب المبتدئين في الأولى / الفصل الأول في معهد رياضة الطلبة سيدان. استنادًا إلى مقابلة مع الأستاذ نيلول نوال أثناء عملية تعليم اللغة في فصل كتاب الآجرومية علامة الإعراب عند شرح اعراب جزم، سأل الأستاذ أحد الطلاب لكن الطالب أحاب بشكل غير صحيح. ثم سخر العديد من أصدقائه ثم بكى الطلاب وتعطلت عملية تعليم النحو.

٣ المعلم

يمكن أن يؤثر دور الأستاذ في التعليم. يمكن رؤيته من خلال الطريقة التي تعليم بها المعلم للطلاب المبتدئين ، وهذا أمر حاسم للغاية في نجاح التعليم. إن سلوك الطالب وشخصيته ، والمعرفة الأساسية في التعليم ، وإتقان تقنيات التعليم ، والقدرة على استكشاف عقول كل طالب على حدة ، كلها عوامل مهمة للغاية.

بناءً على مقابلة مع الأستاذ نوال نوال أن عملية تعليم النحو للطلاب المبتدئين هناك ثلاث استراتيجيات للقرآن ، وهي إبداع حفظ كتاب الآجرومية ، وتلاوة الدينية كتاب الآجرومية وأحيانًا هناك دراسة ليلية إضافية.<sup>68</sup>

بناءً على الملاحظات ، كان من الصعب تعليم النحو للطلاب المبتدئين في معهد رياضة الطلبة سيدان، في الساعة الثامنة تمام بتوقيت غروب إندونيسيا

<sup>67</sup> Wawancara dengan santri Nadia pada tanggal 6 Desember 2020, di pondok pesantren Riyadlotut Thalabah Sedan

<sup>68</sup> Wawancara dengan Ustadz Nailul Nawal pada tanggal 13 April 2020, di pondok pesantren Riyadlotut Thalabah Sedan

في الوقت المحدد لبدء القرآن. تم تكليف الطلاب بمهمة كتابة الفصل الذي سيتم تعليمه. ثم يترجم المعلم ويشرح المهام التي تم تكليف الطلاب بها في الفصل الأولى/ بداية الفصل. بعد ذلك ، لوحظ أن أحد الطلاب المبتدئين في الفصل الأولى/ الفصل الأول سأل الأستاذ الذي لم يفهم الفصل.<sup>69</sup>

كل تلاوة للدينية النحو للطلاب المبتدئين في الفصل الأولى / الفصل الأول في معهدرياضة الطلبة سيدان، فإن الإستراتيجية المستخدمة من قبل المعلم دائماً ما تكون رتيبة أو تماماً مثل ذلك لأنه بناءً على مقابلة مع طالب يدعى إتنا في ذلك الوقت من تعليم النحو كتاب الأجرومية باب الكلام أستاذ يقرأ فقط دروس الكتابة للطلاب وبعد ذلك يعين المعلم الطلاب للقراءة حتى يكتمل التعليم.<sup>70</sup>

يمكن أن يؤثر دور الأستاذ على صعوبة تعليم النحو لدى الطلاب. يجب أن يكون إبداع الأستاذ في التدريس حياً من أجل خلق جو تعليمي رائع لأنه سيؤثر على حب الطلاب لتنمية حب التعليم النحو.

#### ٤) الدعائم

يمكن أن يكون شكل الوسائل التعليمية في شكل كتب مدرسية وأدوات تعليمية وأدوات كتابة وما إلى ذلك. ويمكن أن تؤثر صعوبة الحصول على الوسائل التعليمية التي تدعم التعليم بشكل مباشر أو غير مباشر على نجاح تعليم الطلاب أو الحصول عليها.

بناء على مقابلة مع القائم بأعمال معهد رياضة الطلبة سيدان، الأستاذ الحج أديب مناور ، عن الصعوبات التي يتم مواجهتها في كثير من الأحيان ، أولها

<sup>69</sup> Observasi proses mengaji nahwu , pada 17 Juni 2020

<sup>70</sup> Wawancara dengan santri Etna pada tanggal 6 april 2020, di pondok pesantren Riyadlotut Thalabah Sedan

مشكلة الوسائل التعليمية ثم الوسائل التعليمية لأنها لا تزال تستخدم النظام اليديوي. عندما تكون النظرية بدون ممارسة ، تكون النظرية لطيفة. لذلك فهو يتضمن صعوبات في التعليم بسبب محدودية الوسائل التعليمية.<sup>71</sup> يميل الطلاب إلى أن يكون ناجحًا إذا تم مساعدته بوسائل تعليمية مناسبة. ستدعم الوسائل التعليمية التي تدعم التعليم عملية فهم الطفل. على سبيل المثال ، من خلال ممارسة بسيطة للموضوع الذي تعلموه. بناءً على الملاحظات في معهد رياضة الطلبة سيدان ، في الساعة التاسعة والعاشر، دخل الباحثون في الفصل الأولى/ الفصل الأول. الطلاب ينفذون تلاوة مادة دينية النحو من الإعراب. يبدع أن الأستاذ يقوم بالتعليم حول معنى إعراب. الشرط في الفصل الأولى/ الفصول الأول هو عدم وجود السبورة. يبدع أن أستاذ يعطي أمثلة فقط عن الإعراب. يؤثر نقص مرافق دعم التعليم بشكل كبير على صعوبة تعليم اللغة لأنه لا يمكن لجميع الطلاب الفهم من تفسير الأستاذ وحده.

يمكن أن تكون المرافق غير الحديثة مقصودة ، لأن معهد رياضة الطلبة سيدان وهي معهد سلفية. عادة ما ترغب مدارس السلف في الحفاظ على ثقافتها التقليدية ، والتي ظلت محفوظة من جيل إلى جيل حتى الآن ، لذلك لا يريدون استخدام مرافق متطورة حتى لا يصبحوا بيسانترين حديثًا.

---

<sup>71</sup> Wawancara dengan pengasuh Kiai Adib Munawwir pada tanggal 5 april 2020, di pondok pesantren Riyadlotut Thalabah Sedan

## ج. تحليل بيانات البحث

في هذا الجزء من التحليل ، سيحلل الباحث جميع البيانات التي حصل عليها الباحثون في هذا المجال ، سواء من نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق ذات الصلة المتعلقة باستراتيجية تعليم النحو في معهد رياضة الطلبة سيدان، و العوامل الداعمة والمثبطة لتعليم النحو للطلاب المبتدئين في معهد رياضة الطلبة سيدان.

### ١. استراتيجية التعلم النحو في المعهد رياضة الطلبة سيدان.

لا يمكن بالتأكيد فصل نشاط التعليم عن مكونات التعليم ، وهي المناهج والمواد التعليمية والاستراتيجيات والأدوات (الوسائط) والجهات الفاعلة التربوية (المعلمين والطلاب) والتقييم. وفيما يتعلق باستراتيجية عبد الرازق في كتاب اسيب هيرماوان ، قال إن الاستراتيجية هي مستوى شامل من تخطيط البرامج يرتبط ارتباطاً وثيقاً بخطوات تقديم الموضوع إجرائياً ، وليس تناقض التعليم. تعتبر الإستراتيجية شيئاً إجرائياً أو طريقة منظمة أو طريقة للقيام بالتعليم.<sup>٧٢</sup>

فيما يلي خطوات إستراتيجية تعليم النحو في معهد رياضة الطلبة

سيدان:

### أ. مرحلة التحضير

<sup>72</sup> Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 168

في الخطوة التحضيرية يجب على المعلم التحضير بعناية للموضوع الذي سيتم عرضه ، ثم يبدأ المعلم بأسئلة أولية حول النص أو الأمثلة في قسم كوايد التي سبق دراستها والمتعلقة بموضوع الدرس المراد تدريسه الآن. ، مما يعني أن المعلم يجب أن يكون لديه تصور للدرس الماضي مع الدرس الذي سيتم إعطاؤه ، والأكثر من ذلك ، أن العلاقة بين مادة كويد مع بعضها البعض قوية. في هذه المقدمة ، يجب على المعلم التركيز على شرح جانب المعنى ، حيث يجب إعطاء الطلاب فهمًا لمعنى اسم، فعل، والحروف، والمصطلحات الأخرى الموجودة في علم النحو. تهدف هذه الخطوة الأولية إلى جذب انتباه الطلاب وتركيزهم حتى يتمكنوا من قبول مواضيع الدرس الجديدة بسهولة.

ب. الخطوة الثالثة لى انتباه الطلاب العامينوا ل اضيع الدرس الجديدة لة.

بعد إجراء الإدراك ، بدأ المعلم في الخطوة التالية في تقديم الموضوع بالبده من الأشياء السهلة إلى المواد الصعبة ومن الملموس إلى الملمخص. لذلك في هذه الطريقة النموذجية يكتب المعلم الأمثلة على السبورة ، كلا من الأمثلة التي قدمها المعلم نفسه والطلاب بعد تلقيهم بعض الأسئلة من المعلم. ولا حرج إذا أراد المعلم أن يكتب بعض الأمثلة الإضافية على ورقة منفصلة ثم وزعت على الطلاب. بالنسبة لطريقة النص المثالية ، يقوم المدرس بكتابة النص على السبورة ، أو أنه سبق كتابته على الورق ، ثم يتم توزيعه على الطلاب. بعد ذلك يشرح المعلم النص وهو يشرح المادة قراءة.



أي عن طريق المقدمة والقراءة وشرح معنى المفردات ثم مناقشة المعنى العام للنص. نظرًا لأن المعلم يجب أن يستشهد بأمثلة من النص الموجود ، فإن المعلم يسأل الطلاب أسئلة إجابتها عبارة عن جمل يمكن أن تنتج صياغة قاعداً ، ثم يتم كتابة الأمثلة التي يجب عليها الطلاب على السبورة أثناء وضع خط تحت الكلمة المطلوبة أو كتابتها بالألوان ، ثم إعطاء السطر الأخير. يجب أن يكون عدد الأمثلة المقدمة كافياً ، لأنه إذا كانت الأمثلة محدودة ، فإنها ستقلل أو حتى تلغي ثقل القواعد الواجب وضعها. بالإضافة إلى ذلك ، ستؤدي الأمثلة غير الكافية إلى حدوث أخطاء ، لأن القواعد التي يجب وضعها يمكن تنفيذها بسرعة. من الأفضل إذا كان هناك مثال مناسب بالإضافة إلى ذلك سيعزز قيمة القاعدة نفسها ، فإنه سيعطي انطباعًا عميقًا في أذهان الطلاب.

ج. مرحلة الوزن والمطابقة

بعد اكتمال عملية العرض التقديمي ، يجب على المعلم تكوين الجمعيات والجمع بين الدروس السابقة والدروس الجديدة ، بحيث يكون للدروس علاقة وثيقة. في هذه الحالة ، يحاول المعلم الجمع بين أجزاء النص أو الأمثلة التي تم تقديمها ، حتى يعرف الطلاب نقاط التشابه والاختلاف بين الأقسام أو الأمثلة.

كلما قام المعلم بتوفير هذه المعادلات بعناية ، زاد الأمل في تحقيق الهدف ، كما أن نجاح المادة يعتمد على مهارة المعلم في ربط الدروس القديمة بالدروس الجديدة لأن المعلم يعمل كمنخرج وموجه ومصصح لغوي. . يجب أن يعمل الطلاب كفريق واحد يبحث عن نقاط

التشابه والاختلاف ، والمقارنة والتوفيق ، ثم تقديم الاستنتاجات في شكل صياغة القواعد.

#### د. مرحلة التقديم

كخطوة أخيرة ، يعطي المعلم أسئلة في شكل تمارين ويطبق نتائج الدروس التي تم إعطاؤها. بالمعنى الدقيق للكلمة ، لتعزيز صياغة القواعد التي تم وضعها ، يجب على المعلم توفير التدريب للطلاب . يهدف هذا إلى قياس نقاط الضعف لدى الطلاب المطلوب تحسينها ؛ ربما لهذا السبب تم تجميع الكثير من كتب النحو مؤخرًا في نهاية كل درس ، يجب أن يتبع توفير المواد تمارين مختلفة مرتبة ، في شكل أسئلة ومواد أسئلة ، بحيث يكون إتقان الطلاب للقواعد أكثر انتشارًا وثباتًا فقط ولكن يجب الجمع بين جميع الأساليب حسب احتياجات حالة الطلاب وظروفهم.

ه. تطبيق استراتيجية التعلم النحو في معهد رياضة الطلبة سيدان

استراتيجية التعلم ليست سوى خطة دقيقة للأنشطة لتحقيق أهداف محددة<sup>73</sup> لذلك ، للتعرف على كيفية تنفيذ استراتيجية التعليم النحو في معهد رياضة الطلبة سيدان ، تتضمن أربع خطوات تشمل أربع خطوات ، أولاً ، تحديد (تحديد) ، تحديد مواصفات ومؤهلات النتائج (المخرجات) التي يجب تحقيقها في تعليم النحو، ثانيًا ، فكر في النهج الرئيسي لتعليم النحو واختره ، وثالثًا ، فكر في الخطوات التي يجب

<sup>73</sup> Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta: Balai Pustaka, 1990, 859.

أتخاذها في تعليم النحو وحددها ، ورابعًا ، ضع في اعتبارك وضع معايير مرجعية في تقييم / تقييم نتائج التعليم النحو.

رقم	خطوة	أنواع أنشطة التدريس والتعلم
١	تجهيز	في هذه المرحلة ، ينشئ المعلم ظروفًا تعليمية للطلاب ، وبالتحديد في البداية يجيب المعلم ويصلي معًا ، ثم يتحقق من الحضور (الغياب) ، وترتيب الفصل ، ووضع الجلوس.
٢	التنفيذ	في هذه المرحلة ، تقدم المادة المراد دراستها ، مثل أمثلة على مادة مقالة عن طريق الكتابة على السبورة التي تم توفيرها ، ولكن قبل أن يقرأ المعلم المادة المدرجة في الكتاب (الكتاب) ، في هذه المرحلة الطلاب اكتب أيضا الموضوع الذي قدمه المعلم - شفويا. في هذه المرحلة ، يوفر المعلم أيضًا فرصة لطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي لم يتم فهمها ، ثم يستنتج المعلم من عرض المادة التي تمت دراستها.
٣	تقييم	إجراء تقييم لقدرة الطلاب فيما يتعلق بالمواد التي تمت دراستها من خلال المهام الشفوية والمكتوبة أو غيرها من المهام. بعد أن اعتبرت عملية التعلم كافية ، أغلق المعلم الدرس بالتحية والسماح للطلاب بمغادرة الغرفة

Sumber: Hasil Dokumentasi Tanggal 20 Oktober 2020

بناءً على البيانات السابقة ، هناك عاملان مؤثران ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية ، على النحو التالي:

٢. العوامل الداخلية في تعليم النحو في المعهد رياضة الطلبة سيدان  
العوامل الداخلية هي الصعوبات التي يواجهها الأفراد ، وبناءً على  
البيانات السابقة ، هناك عدة عوامل تؤثر على صعوبات التعلم الداخلية ،  
وهي النضج والذكاء والتحفيز والاهتمام. هذا ما تم العثور عليه في معهد  
رياضة الطلبة سيدان الداخلية وفقاً لنظرية وود وديريك بأن العوامل  
الداخلية هي عوامل تأتي من داخل الفرد نفسه، على سبيل المثال النضج  
والذكاء والتحفيز والاهتمام. فيما يلي بعض العوامل الداخلية في صعوبة  
تعليم النحو في معهد رياضة ثلثية سيدان الداخلية ، من بين أمور أخرى:  
أ. نضج

بناءً على البيانات السابقة ، يعتبر النضج عاملاً داخلياً في صعوبة  
تعليم النحو للطلاب المبتدئين. لأنه إذا لم يكن  
النضج العقلي ناضجاً في التعليم ، فسيكون من الصعب تعليم  
مفاهيم علوم المعهد مثل علم النحو. سيتم توفير مواد النحو معينة إذا كان  
ذلك وفقاً لمستوى نمو وتطور الفرد أو لذلك ، يجب إعادة النظر في  
الإمكانات طلاب الجسدية والروحية للنضج.

تؤثر حالة الجسم عند المرض بشكل كبير على تعليم النحو لأنها تسبب للطلاب المبتدئين صعوبات في التعليم. تجعل الحالة البدنية غير المواتية الطلاب المبتدئين كسالى للمشاركة في الأنشطة في معهدرياضة الطلبة سيدان. ومن ثم فإنه يؤثر على عقلية الطلاب المبتدئين وذلك لأن وضع الطلاب المبتدئين في المتوسط هم الطلاب الذين عاشوا لتوهم الحياة في معهد رياضة الطلبة سيدان. ليس كل الطلاب المبتدئين لديهم الشجاعة لمواجهة الظروف الجديدة. ومع ذلك ، في المتوسط ، لا يشعر الطلاب المبتدئون بالراحة في العيش في الكوخ. يريدون دائماً العودة إلى المنزل وتذكر أن والديهم في المنزل.

وهذا يتوافق مع ما قاله شومادي وسلامة اللذان قالوا إن العوامل في الأفراد الذين يتعلمون لا يزال من الممكن تقسيمها إلى قسمين ، أولاً ، العوامل الجسدية لأن الصحة الجسدية والقوية والحديثة ستؤثر على نتائج التعليم وثانياً العوامل غير المادية ، العقلية والنفسية لأن العوامل العقلية أو النفسية التي تؤثر على نتائج التعليم مؤقتة أو مستمرة ، صحية ، حديثة ، جيدة ، لها تأثير كبير على نتائج التعليم.<sup>٧٤</sup>

ب. الذكاء (معدل الذكاء)

بناءً على البيانات السابقة ، يعد الذكاء عاملاً داخلياً في صعوبة تعلم النحو للطلاب المبتدئين. لأن ذكاء الدماغ هو بالتأكيد أحد أهم الأدوار في فهم النحو. سيكون المستوى المنخفض من ذكاء الدماغ في أي حال بطيئاً جداً في فهم أي شيء. هذا يتوافق مع ما قاله عدي

<sup>74</sup> Chomadi dan Salamah, Pedidikan dan Pengajaran: Strategi pembelajaran sekolah, (Jakarta: Gramedia, 2018), hlm. 172-173

دبليو غونوان إنه من الولادة أعطيت البشر ذكاء الدماغ من الله الذي ينبغي أن يكون قادرًا على استخدام قدرة الدماغ على تحقيق أقصى قدر من نتائج التعليم. يتكون دماغ الإنسان من حوالي ٧٢ إلى ٧٨٪ ماء ، ١٠-١٢٪ بروتين و ٨-١٠٪ دهون. عندما يولد الإنسان ، يكون البشر مجهزين بأدمغة غير عادية ، حيث يعمل الدماغ بلا توقف حتى وإن كنا نائمين ، وهو عضو يتكون من تريليون خلية دماغية. من بين هؤلاء تريليون ، مائة مليار خلية دماغية نشطة وتسعمائة مليار تدعم خلايا الدماغ. يولد جميع البشر مجهزين بنفس العدد من خلايا الدماغ.<sup>٧٥</sup>

إن نجاح الطلاب المبتدئين في تعلم اللغة يتحدد بالتأكد من خلال مستوى ذكائهم ، على سبيل المثال ، المعرفة بالنحو كافية لتعلمها من قبل الفرد في معينة. لكن ذكاء الطلاب المعني ليس داعماً ، ثم لن يفهمه المعرفة التي تعلمها.

يواجه الطلاب المبتدئون في الفصل الأولى / الفصل الأول من معهد رياضة الطلبة سيدان الداخلية صعوبة في الفهم ويواجهون صعوبة في فهم النحو حول الفهم ، وعلامات الجمل في النحو من الإسم و الفعل و الحرف لأنها غالبًا ما يتم عكسها ونسيانها.

على الرغم من أن الأستاذ قد شرحه وكرره دائمًا عندما يكون هناك طلاب لا يفهمون. ثم هناك عقبات في حفظ باب الكلام من الكلام ، وذلك لصعوبة قراءة الكتابة العربية حتى يترك أصدقاؤه وراءه.

<sup>75</sup> Adi W. Gunawan, Genius Learning Strategy, (Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 2004), hlm. 55.

تتوافق الصعوبات التي يواجهها الطلاب مع النظرية من فاتيذا و منصور بأن التشكل هو فرع من اللغويات يدرس أشكال الكلمات والتغيرات في شكل الكلمات والمعنى بسبب التغيرات في هذه الأشكال.<sup>٧٦</sup>

علم التشكل في اللغة العربية مطابق لعلم الشروف. بشكل عام ، يكمن خطأ الترجمة في تحديد فئة أنواع معينة من الكلمات التي يرمز إليها بأخطاء القراءة (إعطاء سياكل / حركات). وتشمل هذه الصعوبات في تعليم النحو التي يعاني منها الطلاب المبتدئون في معهد رياضة الطلبة سيدان .

في هذه الحالة ، من المؤكد أن ذكاء الطلاب المبتدئين يؤثر بشكل كبير على صعوبة تعليم النحو. هذا يتوافق مع ما قالته نانا سجننا والذي ينص على أن التعليم عملية تتميز بتغيير في نفس الشخص. يمكن إظهار التغيرات الناتجة عن عملية التعليم بأشكال مختلفة ، مثل التغيرات في المعرفة والفهم والمواقف والسلوك والمهارات والقدرات والقدرات وقوة رد الفعل وقوة القبول والجوانب الأخرى الموجودة لدى الأفراد.<sup>٧٧</sup>

<sup>76</sup> Pateda, Mansoer, Linguistik: Sebuah Pengantar, (Bandung: Angkasa. 1990) hlm. 71.

<sup>77</sup> Nana Sudjana, Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar, (Bandung: SBAgensindo, 2019), hlm. 28

## ج. تحفيز

استنادًا إلى البيانات من قبل ، يعد الدافع عاملاً داخليًا في صعوبات تعليم النحو للطلاب المبتدئين. لأن الدافع هو تشجيع في القيام بعملية شيء ما. هذا مؤثر للغاية في أنشطة التعليم النحو لأن التعلم بدون تحفيز أمر لطيف. أهمية هذا الدافع هي رأس مال مهم في أنشطة التعليم. إذا فقدت روح التعليم ، فسيتم بالتأكيد تجربة صعوبات التعليم. وفقا لماسلو أن السلوك البشري يتم إحياءه وإخراج بعض الاحتياجات. هذه الاحتياجات تحفز سلوك المرء.

سيختبر طلاب المبتدئين الذين ليس لديهم دافع في تعليم النحو بالتأكيد الكسل في التعليم. ثم تشعر أن النحو درس غير مهم للحياة والتفكير في أن تعليم النحو أمر صعب. الدافع يبدأ من نفسك ، في كل الطلاب يجب أن يكون هناك وعي ليكون قادرًا على الفهم. ظهور روح تعليم النحو للطلاب المبتدئين عندما بدأوا يفهمون عن النحو في فصل الإسم ، والفعل ، ثم يفهمون التفاهم والعلامات ، سيصبح الطلاب متحمسًا ويجب أن تعليم النحو لأن الفصل بعد أن تبين أن الفصل قادر على فهمه حتى يستمر.

هذا يتوافق مع ما قاله محمد رقيب ونزهدي إن الدافع يأتي من الكلمة المعوية التي يمكن تفسيرها على أنها قوة دافعة تؤثر على الاستعداد



لبداء سلسلة من الأنشطة في السلوك. يمكن اعتبار الدافع تغييراً في الطاقة في شخص يتميز بظهور الشعور ، وهو استجابة للغرض.<sup>78</sup>

د. الاهتمام

بناءً على بيانات من قبل ، يعد الاهتمام عاملاً داخلياً في صعوبات التعليم للطلاب المبتدئين. لأن الاهتمام هو إرادة لفعل شيء ما. في تعليم النحو، إذا لم يكن لدى الطلاب رغبات/اهتمامات ، فإن الصعوبة ستعامل معه. المبتدئين الطلاب خلال نشاط تعليم النحو الذي نام ولم يستمع إلى ما أوضحه رجل دينه. ثم هناك أيضاً طلاب يلعبون دائماً مع أصدقائهم خلال الدرس. يؤثر هذا إلى حد كبير على صعوبات التعليم لدى الطلاب المبتدئين في معهد رياضة الطلبة سيدان لأن الطلاب لن يتمكنوا من فهم ما إذا كان في الطلاب لا يهتم بالمشاركة في تعليم النحو.

إن الحاجة إلى الاهتمام بالتعليم في المعهد رياضة الطلبة سيدان ، وفقاً لما يوفره مقلة علي بن أبي طالب شروطاً للطلاب مع ست أنواع ، وهي كفاءات مطلقة وتتطلب تحقيق الأهداف التعليمية. الشروط المشار إليها كما في الشعر مما يعني \ "تذكر! لن تكون قادراً على اكتساب المعرفة باستثناء ستة شروط ؛ سأشرح الشروط الستة لك ، وهي الذكاء والرغبة والتحفيز الصعبة والمريض ورأس المال (وسائل) وتعليمات المعلم والطويلة (المستمرة)". الاهتمام بالمقلة علي بن أبي طالب هو نفسه الرغبة. الاهتمام بالتعليم من الطلاب المبتدئين أنفسهم هو عامل مهيم للغاية ويؤثر على

<sup>78</sup> Moh.Roqib & Nurfuadi, Kepribadian Guru (Yogyakarta: STAIN Purwokerto Press, 2011), hlm. 156.

أنشطة التعلم ، لأنه إذا لم يكن لدى الطلاب من داخل المبتدئين أدنى إرادة أو مصلحة للتعليم ، فلا يوجد أي حماسة وانضباط لمتابعة الدرس ، ثم ستكون النتائج أيضاً عبثاً لأنها ليست نعمة. تلقائياً ، لا يمكن قبول الدرس ودخوله إلى الدماغ. في الواقع ، في المدرسة الإسلامية الداخلية ، من المتوقع أن يتم الحصول على نعمة المعرفة في وقت لاحق بعد مغادرة معهد رياضة الطلبة سيدان.

هذا يتوافق مع نظرية Eysenck et al التي صياغة هذا الدافع كعملية تحدد المستوى والنشاط والكثافة والاتساق والاتجاه العام للسلوك البشري ، هو مفهوم معقد ويرتبط بمفاهيم أخرى مثل المصالح والذات مفهوم ومواقف وما إلى ذلك لذلك يؤثر الاهتمام بشكل كبير على صعوبات النحو في التعلم للطلاب المبتدئين.<sup>79</sup>

٣. العوامل الخارجية في تعليم النحو للمبتدئين في معهدرياضة الطلبة سيدان. الصعوبات الخارجية في تعليم النحو تتعلم الصعوبات التي تأتي من خارج الفرد. في هذا التحليل ، استناداً إلى البيانات من قبل هناك العديد من الأشياء التي تؤثر على صعوبات التعليم الخارجية ، وهي بيئة المعهد، والأصدقاء،أستاذ، والدعائم. يرتبط هذا بنظرية الخشب وديريك بأن العوامل الخارجية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالعوامل الاجتماعية أو بيئة الفرد المعني. على سبيل المثال حالة البيئة العائلية والبيئة المجتمعية والمعلمين والدعائم المستخدمة في المدارس. على سبيل المثال حالة البيئة العائلية

<sup>79</sup> Slameto, Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hlm. 170-171.

وبيئة المجتمع والمعلمين والدعائم المستخدمة في المدارس.<sup>80</sup> فيما يلي عوامل خارجية لصعوبات التعليم النحو في معهد رياضة الطلبة سيدان ، من بين أمور أخرى:

أ. بيئة المعهد

استنادًا إلى البيانات من قبل ، تعد بيئة المعهد عاملاً خارجيًا في صعوبات التعليم النحو للطلاب المبتدئين. لأن بيئة المعهد تحدد حقًا نجاح التعليم. العوامل الطبيعية المادية مثل المناخ والطقس على نجاح التعليم. تؤثر الأجواء التعليمية الباردة لمعهد رياضة الطلبة سيدان لأنها تقع على ضفة النهر على الحالة الجسدية لطلاب معهد رياضة الطلبة سيدان.

يؤثر الطقس، والمناخ، ودرجة الحرارة في معهد رياضة الطلبة سيدان بشكل كبير على حالة جسم الطلاب المبتدئين. نظرًا لوجود معهد رياضة الطلبة سيدان بالقرب من النهر ، فإن هذا يتسبب في برودة درجة الحرارة في معهد رياضة الطلبة سيدان . الطلاب المبتدئين الذين ليسوا أقوياء مع درجات الحرارة الباردة ، في المتوسط يعانون من الألم لأنهم لا يزالون يتأقلمون ، والذين اعتادوا العيش في منازل مريحة ، يتعين عليهم الانتقال إلى العيش في معهد رياضة الطلبة سيدان الداخلية ، والتي تتكون فقط من السجاد أو سجاد صلاة للنوم.

تؤثر فترة التكيف هذه بشكل كبير على حالة جسم الطلاب المبتدئين الذين يعيشون للتو في المعهد لأول مرة ، مما يجعلهم يصابون بنزلة

<sup>80</sup> Wood dan Derek et al. Penerjemah Taniputra, Kiat Mengatasi Gangguan Belajar ... hlm.

برد بسهولة. عند المرض ، يحصل الطلاب على إذن للمشاركة في أنشطة القرآن على الرغم من أنهم مطالبون بحفظ كتاب الجرمية ويجب عليهم اتباع العينية الإلزامية. يبدو تافهاً ، ومع ذلك ، هذا هو السبب الذي يجعل الطلاب المبتدئين يجدون صعوبة في تعلم النحو لأنهم تركوا وراءهم عندما يمرضون.

وهذا يتوافق مع ما قيل عن شومادي وسلامة اللذان نضا على أن العوامل خارج الفرد الذي يتعلم تشمل العوامل الطبيعية الفيزيائية الأولى مثل المناخ، والطقس، ودوران الهواء، والضوء وما إلى ذلك. لهذا السبب ، تؤثر بيئة الكوخ بشكل كبير على صعوبات التعليم.<sup>81</sup>

ب.أصدقاء

استنادًا إلى البيانات السابقة ، يعتبر الأصدقاء عاملاً خارجيًا في صعوبة تعليم اللغة للطلاب المبتدئين ، لأن الأصدقاء هم أحد العوامل التي تؤثر أيضًا على شخصية كل فرد في الجمعية. سيبدأ الطلاب المبتدئين الذين يعيشون في معهد رياضة الطلبة سيدان لأول مرة بالتأكيد في التكيف بالإضافة إلى البيئة وكذلك التواصل الاجتماعي مثل تكوين صداقات جديدة. الأصدقاء هنا ليسوا أقرانًا فحسب ، بل يمكنهم أيضًا أن يكونوا أصدقاء مع كبار السن الذين عاشوا في مدرسة ريدالوتوت ثالابة سيدان الإسلامية الداخلية ، لأنهم من خلال التسكع مع الأصدقاء ،

<sup>81</sup> Chomadi dan Salamah, Pedidikan dan Pengajaran... hlm. 172-173.

سيضيفون الخبرة ، ويتواصلون مع الأصدقاء ويتعلمون معرفة جديدة لم يتم فهمها في معهد رياضة الطلبة سيدان.

الأصدقاء في معهد رياضة الطلبة سيدان أو في أي مكان آخر لديهم بالتأكيد خصائص مختلفة. هناك أصدقاء يمكنهم تقديم التشجيع ، وهناك أيضاً أصدقاء يدعونهم بالفعل ليكونوا كسالي ، ويشيرون الخلاف مع بعضهم البعض. الصديق الطيب هو الصديق الذي يدعو إلى الخير والتعليم والتقدم وجعل الإنسان أفضل من ذي قبل. لأنه عند الدراسة في مدرسة ريدلوتوت ثالبة سيدان الإسلامية الداخلية ، يجب اجتياز عملية التعليم وتحقيقها بشكل جيد حتى تتمكن من الانتقال إلى الفصل التالي للحصول على المعرفة المباركة والمفيدة في المستقبل.

يعتبر موقع مجموعة الأصدقاء أمراً مهيماً للغاية حيث يمكن لأصدقاء الطلاب أن يسقطوا أو يدعموا إنجازات زملائهم الطلاب. في عملية تلاوة كتاب الدينيه النحو الآجرمية عندما أوضح إعراب جزم سأل أستاذ أحد الطلاب ، لكن الطالب لم يستطع وكانت الإجابة خاطئة. هناك بعض الطلاب المبتدئين في الصف الأول يسخرون ويصرخون على الطلاب الذين لا يستطيعون الإجابة. الطلاب المبتدئين الذين لا يستطيعون الإجابة يصبحون متدنيين عقلياً أو يسمون بالضغوط المنخفضة. سيجد الطلاب الذين يعانون من هذا صعوبة في تعليم النحو بسبب هذه الظروف.

تتوافق هذه الأشياء مع ما قاله الحج مليدي والذي ينص على أن تمييز الأفراد الذين يعانون من صعوبات في التعليم ، أي تقدم التعليم الفردي يمكن رؤيته من حيث الأهداف المراد تحقيقها ، ومستوى تحقيق نتائج التعليم مقارنةً بهم. المحتملة ، موقعهم في مجموعات لها نفس الإمكانيات ويمكن رؤيتها من شخصيته.<sup>82</sup>

ج. المعلم

بناءً على البيانات السابقة ، فإن المعلم هو عامل خارجي في صعوبة تعليم النحو للطلاب المبتدئين. لأن دور أستاذ مهم جدًا في تعليم طلابه. يجب أن يكون أستاذ قادرًا على تحديد الطلاب المبتدئين الذين يجدون صعوبة في تعليم النحو. يواجه الطلاب صعوبة في تعليم النحو لأن الأساليب التي يدرسها الطالب تكون دائمًا رتيبة.

شرح الأستاذ، ثم كتب الطلاب ما قرأه الأستاذ حتى انتهاء الدرس. لكل درس من دروس النحو، يتم استخدام إستراتيجية سروجان / بندوعان فقط ، لذلك يشعر الطلاب المبتدئين بالملل والتحدث إلى أنفسهم والنعاس وحتى النوم أثناء أخذ دروس النحو. هذه الإستراتيجية التقليدية من قبل الأستاذ نيول نوال تسبب أيضًا صعوبات في تعليم النحو للطلاب المبتدئين في معهد رياضة الطلبة سيدان.

لهذا السبب ، يجب أن يكون أسلوب التدريس في الأستاذ مبدعًا حتى يصبح الطلاب سعداء عند المشاركة في أنشطة قراءة النحو. هذا يتوافق مع ما

<sup>82</sup> Mulyadi, Diagnosis Kesulitan Belajar, (Yogyakarta: Nuha Litera, 2008), hlm. 6

قاله هادي ارينطى والذي ينص على أن الأفراد في التعلم يجب أن يكون لديهم أسلوب تعلم. وفقاً إلى وفقاً لبوبي ديفورتر وزميله ميك هيرناكي، هناك ثلاثة أنواع من أنماط التعليم في كل شخص ، على الرغم من أن هناك نوعاً واحداً فقط يبرز. أساليب التعليم المعنية هي بصرية (تتعلق بالعين) ، وسمعية (متعلقة بالأذن) وحركية (مرتبطة بالحركة).<sup>83</sup>

#### د. الدعائم

بناءً على البيانات السابقة ، تعد بيئة الكوخ عاملاً خارجياً في صعوبة تعليم النحو للطلاب المتدئين. لأن الوسائل التعليمية هي أدوات الأستاذ في عملية تعليم الطلاب المتدئين. يؤدي الافتقار إلى الوسائل التعليمية في تعليم النحو في المعهد رياضة الطلبة سيدان إلى صعوبة تعليم النحو الطلاب المتدئين عند فهم أمثلة للكلام والجمل والإعراب.

في الفصل الأولى/ الفصل الأول التي يستخدمها الطلاب المتدئون لتعليم النحو ، لا توجد سبورة أو علامة أو طباشير لمساعدة المعلم في إعطاء أمثلة على كلام وكلمة وإعراب. يعطي أستاذ أمثلة شفوية فقط ، وهذه الأمثلة لا تدعو إلا الطلاب المتدئين إلى التخيل في تعليم النحو في الفصل. يتسبب هذا النقص في المرافق والبنية التحتية في صعوبة الطلاب المتدئين في الفصل الأولى/ الفصل الأول في تعليم النحو.

<sup>83</sup> H.D Iriyanto, Menjadi Remaja Hebat : Kuat Karakterku, Dahsyat Prestasiku,(Jakarta : Erlangga, 2015), hlm. 58.

يتماشى ذلك مع ما قاله شومادي وسلامة اللذان نصا على أن عوامل المرافق (بما في ذلك البنية التحتية) المادية وغير المادية تلعب دورًا مهمًا في تحقيق نتائج التعليم (المعتدلة) والمعدات والمختبرات والمكتبات والكتب المدرسية والوسائل التعليمية بما في ذلك البنية التحتية / المرافق. الجوهري ، التربوي ، السعيد ، السعيد ، الآمن هو بنى تحتية غير مادية.<sup>84</sup>

وبالتالي ، فإن صعوبة تعلم اللغة للطلاب المبتدئين في مدرسة رياض الأطفال الإسلامية الداخلية لا تأتي بالضرورة من عامل الطلاب وحده ، ولكن العوامل البيئية والطقس والبنية التحتية واستراتيجيات التدريس والتعلم تؤثر أيضًا على الأستاذ. لا يوجد شيء صعب طالما أنك تريد أن تتعلمه ، لأن التعلم يستغرق وقتًا طويلاً (عملية).

---

<sup>84</sup> Chomadi dan Salamah, Pedidikan dan Pengajaran... hlm. 172-173.