

الباب الخامس

الإختتام

أ. نتائج البحث

استنادًا إلى مناقشة ونتائج البحث الذي يستكشفها الباحثون المتعلقون استراتيجية تعليم النحو في معهد رياضة الطلبة سيدان رمانج العام الدراسي ٢٠٢٠\٢٠٢١ يستخلص الباحث في هذا الباب الأخر إلى النتائج الباحث كما يلي:

١. استخدام استراتيجيات التعليم النحو في رياضة الطلبة سيدان يستخدم النحو في المعهد رياضة الطلبة سيدان لتسمل نظام سرجان و بندوعان. أنشطة سرجان أو بندوعان، وهي أن المعلم يعلم الطلاب بمحاضرة أو استراتيجية أسئلة وإجابة تتعامل مع الطلاب الكلاسيكي. نشاط سروجان هو نشاط إرشادات التعليم من قبل المعلم وكبار الطلاب لطلابهم المبتدئين. المواد كمثال على تطبيق القواعد هي كتب كلاسيكية مثل كتاب الآجرومية نفسه. عن طريق المعلم يسأل الطلاب عن الإعراب، و تركيب وحتى إعلال من الجملة التي يتم مناقشتها ثم يقوم الطلاب بتحليل أمثلة هذه الجمل، ثم أذكر إعرابها.

٢. دعم وتثبيط العوامل في عملية التعليم والتعلم النحو في المعهد رياضة الطلبة سيدان.

أ. العوامل الداخلية التي هي عوامل ناشئة من داخل الفرد، من بين أمور أخرى: النضج والذكاء والتحفيز والاهتمام. من هذا، يمكن أن نستنتج أن صعوبات نحو في التعليم للطلاب في معهد رياضة الطلبة سيدان الصعود ناتجة عن القدرات الفكرية المنخفضة للطلاب، وعدم وجود دوافع للتعليم، وظروف الهيئة غير الصحية، ونقص استحقاق الطلاب للتعليم، والخلفيات الاجتماعية، هذا لا يدعم، وعادات الدراسة الضعيفة، وقدرة التذكر المنخفضة.

ب. العوامل الخارجية التي هي عوامل ناشئة من خارج الفرد ، من بين أمور أخرى: بيئة معهد رياضة الطلبة سيدان، أصدقاء، أستاذ، والدعائم. من هذا ، يمكن أن نستنتج أن صعوبات النحو التعلم للطلاب في المعهد رياضة الطلبة سيدان الصعود ناتجة عن بيئة الكوخ غير لائقة ، فإن عملية التعليم والتعلم غير مناسبة ، وعدم وجود دعم من شركاء التعليم، والتعلم الاستراتيجيات التي تكون دائماً رتيبة ، وعدم وجود أدوات تعليمية للتعلم.

٣. الحلول

الحلول التي تقدمها معهد رياض الطلبة سيدان ومعلمي النحو للتغلب على العوامل الداعمة والمثبطة لعملية التعليم والتعلم في معهد رياضة الطلبة سيدان الداخلية هي كما يلي:

١. فيما يتعلق بالعوامل الداعمة والمثبطة أثناء عملية التعليم لتعلم النحو في معهد رياضة الطلبة سيدان الداخلية ، يتم ذلك من خلال توفير مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعليم النحو والجمع بينها.

٢. توفير ما يكفي من مادة النحو، وليس كثيرًا ، وإيلاء اهتمام خاص للطلاب، الذين يتباطأون في تعليم النحو ، والتعامل مع الطلاب بطرق مختلفة.

ب. الإقتراحات

بناءً على المناقشة ونتائج البحث أعلاه ، يمكن تقديم بعض الاقتراحات لإنشاء استراتيجية تعليم النحو في معهد رياضة الطلبة سيدان رمانج، وهي أفضل في المستقبل ، فيما يتعلق بأنواع الاقتراحات ، وهي:

١. مدير المهدي

من المتوقع أن يتحكم رئيس المعهد باعتباره الشخص الذي يحمل أعلى سياسة في معهد رياضة الطلبة سيدان ، دائمًا في مسار أنشطة التعليم والتعلم وتعليم النحو الموجودة في معهد رياضة الطلبة سيدان .

٢. المعلم النحو

بصفتك مدرسًا في معهد ، يجب على الأستاذ نيلول نوال دائمًا طرح ابتكارات جديدة فيما يتعلق باستراتيجيات تعليم النحو في معهد رياضة الطلبة سيدان. مع ذلك ، سيتم تنفيذ عملية التعليم النحو بشكل جيد.

٣. الطلاب

يُتوقع من مرتكبي تنفيذ عملية التعليم والتعلم دائمًا تعزيز الحماس والإخلاص في البحث عن معرفة اللغة لأنها مهمة جدًا.

ج. الإختتام

الحمد لله أخيراً استطاع الباحث إنهاء هذا البحث جيداً على الرغم من التحديات والعقبات المختلفة التي واجهوها. يدرك الباحث أن تكوين هذه الأطروحة ليس كاملاً تماماً ، وبالتالي فإن النقد والاقتراحات من القراء متوقعة للغاية لتحقيق الكمال في هذه الأطروحة. نأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة ، وتنال منه المزيد من البركة ، آمين.

