

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus

1. Sejarah MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus

Sekolah Ibtidaiyah NU Maslakul Falah ialah suatu lembaga pembelajaran bawah yang terdapat di Desa Glagahwaru Kec Undaan Kab Kudus berbasis Islam di dasar naungan Ma' arif NU. NU Maslakul Falah berdiri pada bertepatan pada 27 Nopember 1956 atas prakarsa tokoh warga, antara lain H. Abdul Fatah, H. Mukhtar, H. Umar Said, H. Fauzan, H. Damiri, H. Rusdi, Sudir, H. Sujud serta H. Abdul Mufid Jamron beserta warga Glagahwaru khususnya masyarakat jamiyah NU bergotong royong mendirikan MI NU Maslakul Falah di atas tanah wakaf dekat+ 1, 035 m² dengan 6 lokal ruang kelas 1, 1 ruang kantor serta 1 ruang kamar kecil serta dikala itu siswa NU. NU Maslakul Falah dekat 100 anak.¹

Bertambahnya umur dari tahun ke tahun MI NU Maslakul Falah yang dipandu oleh Achmad Syakur membenahi baik raga ataupun fasilitas serta yang tidak kalah artinya merupakan mutu pembelajaran, begitu pula yang semula 100 anak saat ini jadi 261 anak. Jumlah guru yang semula cuma 6 orang jadi 12 orang yang rata- rata berpendidikan Strata 1. Seluruh itu tidak lepas dari kedudukan dan warga yang menunjang kelangsungan hidup MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus.

Berdirinya MI NU Maslakul Falah, para siswa lulusan dari RA NU Maslakul Falah diharapkan bisa melanjutkan langsung ke sekolah tersebut. Sebab siswa yang masuk dalam pembelajaran sekolah berarti mereka hendak jadi manusia yang berbudi luhur berakhlak mulia, cakap serta pintar, yakin pada diri sendiri serta bermanfaat untuk nusa serta bangsa, sebagaimana yang tercantum dalam tujuan pembelajaran nasional.²

Menimpa perkembangannya, dalam permasalahan aktivitas belajar mengajar di MI NU Maslakul Falah nampak dari kuantitas tenaga pengajar, ialah permasalahan kuantitas tenaga pengajar MI NU Maslakul Falah dari tahun ke tahun senantiasa

¹Dokumen Profil MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus, Tahun Pelajaran 2021/2022, 1.

²Achmad Syakur, wawancara oleh penulis, pada tanggal 12 April 2022 , wawancara 1, transkrip.

bertambah cocok dengan kebutuhannya. Sedangkan mutu tenaga pengajar sebagian besar mereka lulusan akademi besar serta pondok pesantren. Buat kenaikan mutu tenaga pengajar ini, para guru diharuskan buat menajaki aktivitas pelatihan.

2. **Visi, Misi dan Tujuan MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus**

Ada pula visi, misi serta tujuan dari MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus merupakan selaku berikut:

Visi:

“Terwujudnya madrasah yang mampu menyiapkan dan mengembangkan sumber daya manusia menuju terbentuknya insan yang shalih dan shalihah”³

Misi:

- a) Menyelenggarakan pembelajaran yang bermutu dalam pencapaian prestasi akademik serta non akademik.
- b) Mewujudkan pendidikan serta pembiasaan dalam menekuni Al- Qur’ an serta melaksanakan ajaran Islam.
- c) Mewujudkan pembuatan kepribadian Islami ala Ahlussunnah Wal Jama’ ah yang sanggup mengaktualisasikan diri dalam masyarakat.
- d) Tingkatkan pengetahuan serta profesionalisme tenaga kependidikan cocok dengan pertumbuhan dunia pendidikan.
- e) Menyelenggarakan tata kelola madrasah yang efisien, efektif, transparan serta akuntabel.
- f) Melatih keahlian bawah serta keahlian tentang pengetahuan agama Islam serta ilmu pengetahuan universal buat melanjutkan pembelajaran di tingkatan yang lebih besar”.⁴

Tujuan:⁵

Adapun tujuan MI NU Maslakul Falah merupakan selaku berikut:

- a. Membagikan bekal keahlian bawah baca tulis hitung pengetahuan serta keahlian bawah.
- b. Membagikan bekal keahlian bawah tentang pengetahuan agama Islam serta pengalamannya.
- c. Mempersiapkan murid buat menajaki pembelajaran di jenjang yang lebih besar.
- d. Tingkatkan mutu kualitas pendidikan

³Dokumen Profil MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus, Tahun Pelajaran 2021/2022, 3.

⁴Dokumen Profil MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus, Tahun Pelajaran 2021/2022, 3.

⁵ Dokumen Profil MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus, Tahun Pelajaran 2021/2022, 3.

- e. Jadi generasi muslimah yang beriman, bertakwa serta berpengetahuan agama serta universal yang luas berhaluan ahlusunah wal jama' ah.
 - f. Menjadikan murid yang berakhlakul karimah, berbakti, hormat serta sopan kepada orang tua serta guru.
 - g. Merawat ukhuwah islamiyah, tolong membantu serta mempunyai rasa tanggung jawab.
- 3. Letak Geografis MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus**

MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus ialah lembaga pembelajaran yang berbasis agama Islam yang terletak di Desa Glagahwaru Kecamatan Undaan Kabupaten Kudus dengan batas- batas daerah secara geografis selaku berikut:⁶

- a. Sebelah utara berbatasannya dengan jalan ke Desa Terangmas
- b. Sebelah selatan berbatasannya dengan kantor desa serta perkampungan warga
- c. Sebelah timur berbatasannya dengan persawahan
- d. Sebelah barat berbatasannya dengan persawahan.

Adapun lokasi MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus dapat terlihat pada *google maps* sebagai berikut:



Gambar 4.1 Google Maps MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus⁷

⁶ Observasi di MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus, Hari Senin, Tanggal 11 April 2022.

⁷[https://www.google.com/maps/place/MI+NU+MASLAKUL+FALAH+GLAGAHWARU/@-](https://www.google.com/maps/place/MI+NU+MASLAKUL+FALAH+GLAGAHWARU/@-6.9268214,110.8115457,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0xa8c997f1a3ba663d!8m2!3d-6.9268627!4d110.8116274)
6.9268214,110.8115457,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0xa8c997f1a3ba663d!8m2!
3d-6.9268627!4d110.8116274

4. Keadaan Guru serta Karyawan MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus

Salah satu usaha buat tingkatkan mutu pembelajaran merupakan mempersiapkan tenaga pendidik yang handal. Dengan tersedianya tenaga pendidikan yang handal dan semangat pengabdianya dengan melaksanakan tugas diharapkan bisa membetulkan mutu pendidikan. Guru yang handal merupakan guru yang mempunyai keahlian buat mengarahkan cocok dengan disiplin ilmu yang dipelajari secara resmi.

Kondisi guru serta karyawan yang diartikan merupakan pihak- pihak yang terletak di area MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus, baik yang melaksanakan kedudukannya selaku pelaksana serta pengembang aktivitas belajar mengajar, ialah guru ilmu pengetahuan universal ataupun guru ilmu pengetahuan agama, dan pihak yang bertugas dalam bidang tata usaha serta bidang yang lain dalam menyukkseskan aktivitas pembelajaran di lembaga. Tenaga guru serta karyawan di MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus bisa dilihat dari tabel 4. 1 di dasar ini:

Tabel 4.1

Keadaan Guru dan Karyawan MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022⁸

No	Nama	Tugas/jabatan	Status
1	Achmad Syakur, S.Pd.I,M.Pd.I	Kepala Madrasah	PNS
2	Supriyono, S.Pd.I	Koordinator Kurikulum	GTY
3	Sarah Selamat, S.Pd.	Koordinator Kesiswaan	GTY
4	Sofik, S.Pd.I,	Koordinator Humas	GTY
5	Miftahul Ulum, S.Pd.	Koordinator Sarpras	GTY
6	Anis Fitriyana, S.Pd.I	Guru Wali Kelas I A	PNS
7	Lilik Ernawati, S.Pd.I	Guru Wali Kelas I B	PNS
8	Nihayatul Aqilah, S.Pd.I	Guru Wali Kelas II	GTY
9	Milchatul Wasfiah, S.Pd	Guru Wali Kelas III	GTY
10	Faizul Muna, S.Pd.I	Guru Wali Kelas IV	GTY
11	Irfan Maulana Habib, S.Pd	Guru	GTY
13	Suhali	Penjaga	PTY

Guru- guru tersebut di atas di samping bertugas melakukan program pengajaran, program kesiswaan, pengelolaan kelas serta bibliotek pula bertugas menolong kepala sekolah cocok dengan

⁸Dokumen Profil MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus, Tahun Pelajaran 2021/2022, 5.

ruang serta area, guna serta tugasnya selaku pendidik serta pengajar.

Di samping itu seluruh, guru pula memiliki tugas menanamkan ketertiban murid, mengawasi ketertiban murid dan menilai sikap disiplin siswa.

5. Keadaan Siswa MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus

Kondisi murid MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus dalam keadaan baik, teruji kalau absensi siswa nyaris senantiasa nihil tiap harinya, meski kadangkala terdapat yang tidak masuk dengan pesan ijin dari orang tua/ wali, tetapi itu relatif kecil.

Partisipan didik pula ialah salah satu aspek yang memastikan tercapainya program pembelajaran. Latar balik siswa MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus berbeda- beda, baik dari segi ekonomi ataupun secara agama. Bersumber pada segi ekonomi, hingga kondisi ekonomi orang tua siswa beragam, mulai dari ekonomi rendah hingga ekonomi besar. Hendak namun perihal tersebut tidak jadi hambatan yang begitu besar dalam proses pendidikan. Ada pula jumlah siswa pada tiap- tiap kelas bisa dilihat pada tabel 4. 2 di dasar ini:

Tabel 4.2

Keadaan Siswa MTs NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022⁹

No	Kelas	Jumlah Siswa		Total
		Laki-Laki	Perempuan	
1	I A	15	16	33
2	I B	11	20	31
3	II	26	26	52
4	III	20	24	44
5	IV	14	12	26
6	V	22	14	36
7	VI	21	18	39
Total		143	120	261

⁹Dokumen Profil MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus, Tahun Pelajaran 2021/2022, 5.

6. Keadaan Sarana dan Prasarana MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus

Kemajuan sesuatu sekolah kerap dinilai dengan lengkap tidaknya fasilitas serta prasarana yang dipunyainya, sebab perihal itu hendak menghasilkan ketenangan belajar, intensitas belajar sehingga penerapan aktivitas belajar mengajar bisa berjalan baik serta tujuan pembelajaran bisa tercapai. Demikian halnya dengan MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus, permasalahan tersebut jadi atensi sekolah pula, sehingga kerjasama yang baik antara pengelola sekolah serta BP3/ wali murid dan pemerintah, membuat fasilitas serta prasarana tersebut secara bertahap bisa terpenuhi.

Salah satu perihal yang sangat mendasar serta memegang peranan berarti untuk kelangsungan pembelajaran merupakan ketersediaan fasilitas serta prasarana (berbentuk gedung ataupun perlengkapan pembelajaran, novel, dan sarana pembelajaran yang lain) yang mendukung dalam penerapannya sehingga hasil yang di idamkan bisa tercapai dengan optimal. Demikian pula halnya kelangsungan pendidikan yang dicoba oleh guru di dalam kelas. Ada pula fasilitas serta prasarana MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus yang terdapat saat ini bisa dilihat dalam tabel 4. 3 berikut ini:

Tabel 4.3
Sarana dan Prasarana MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022¹⁰

No	Jenis	Lokal	M ²	Kondisi (lkl)		
				Baik	Rusak	Keterangan
1	Ruang Kelas	7	-	v	-	-
2	R. Kantor/TU	1	-	v	-	-
3	R. Kepala	1	-	v	-	-
4	Ruang Guru	1	-	-	-	-
5	R. Perpustakaan	1	-	v	-	-
6	R. Lab komp	1	-	v	-	-
7	R. Ketrampilan	1	-	-	-	-
8	Aula	1	-	-	-	-
9	Musholla	1	-	-	-	-
10	R.UKS	1	-	-	-	-
11	Halaman Upacara	1	-	-	v	-

¹⁰Dokumen Profil MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus, Tahun Pelajaran 2021/2022, 5.

7. Struktur Organisasi MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus

Pengorganisasian merupakan bagian tugas serta kewenangan dalam menciptakan suatu pengorganisasian yang dapat digerakkan sebagai satu kesatuan dalam rangka mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Melalui organisasi, tugas-tugas sebuah lembaga dibagi menjadi bagian yang lebih kecil. Penyusunan struktur pengorganisasian MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus memakai syarat yang berlaku. Struktur pengorganisasian ini dibuat supaya lebih mempermudah sistem kerja cocok dengan jabatan yang diterima tiap- tiap, cocok dengan bidang yang sudah ditetapkan supaya tidak terjalin penyalahgunaan hak serta kewajiban orang lain. Dalam menyusun struktur pengorganisasian di MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus ini diadakan pembagian yang disesuaikan dengan kemampuan masing-masing karyawan/pegawai sehingga dalam melaksanakan tugas yang dibebankan kepada masing-masing personil dapat terlaksana dengan lancar dan baik.

Sesuatu lembaga pembelajaran butuh terdapatnya struktur pengorganisasian yang hendak melakukan serta mengendalikan jalannya roda sesuatu organisasi biar pembelajaran bisa terealisasi dan terkoordinasi secara baik serta apik, sehingga mungkin lembaga pembelajaran tersebut hendak menggapai tujuan yang sudah diharapkan. Struktur pengorganisasian MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus bisa dilihat pada lampiran.

B. Deskripsi Data Penelitian

Riset ini bertujuan untuk memperoleh data tentang praktikum virtual dengan strategi *blended learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Proses riset yang dicoba oleh periset untuk mendapatkan informasi dari lapangan (MI NU Maslakul Falah, Glagahwaru, Undaan, Kudus) ialah memakai 3 tata cara ialah wawancara, observasi serta dokumentasi. Deskripsi informasi riset yang diartikan disini merupakan informasi yang diperoleh dari hasil riset lapangan yang cocok dengan permasalahan yang terdapat di ulasan ini.

1. Data Mengenai Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas V MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus Sebelum Melaksanakan Pembelajaran Virtual Dengan Strategi *Blended Learning*.

Dalam pembelajaran tatap muka peserta didik kurang dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru, banyak yang bermain sendiri didalam kelas dan hal tersebut dapat dilihat dari rata-rata nilai siswa kurang dari KKM. Sebagaimana wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran Fiqih kelas V MI NU Maslakul Falah.

“Peserta didik dalam memahami materi yang saya sampaikan sangatlah kurang mbk, banyak yang bermain saat saya menerangkan materi. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil rata-rata nilai peserta didik yang di bawah KKM.”¹¹

Hal senada disampaikan oleh siswa kelas V MI NU Maslakul Falah bernama Durriyya Hasna Mufida, sulit memahami saat pembelajaran tatap muka karena teman-temannya gaduh dikelas.

“Saat saya mengikuti pembelajaran kurang focus karena dalam ruangan teman-teman banyak yang ramai. Dan rata-rata nilai kami menurun, banyak yang dibawah KKM.”¹²

Dari informasi tersebut peneliti menyimpulkan bahwa pembelajaran tatap muka dalam mata pelajaran fiqih di kelas V MI NU Maslakul Falah kurang efektif dan siswa banyak yang belum memahami, dan menjadikan nilai kurang mencapai KKM. Hal tersebut dapat kita lihat dari tabel 4.4 dibawah ini:

¹¹Sopik, Guru Mata Pelajaran Fiqih kelas V MI NU Maslakul Falah Undaan Kudus, wawancara oleh peneliti, Selasa tanggal 12 April 2022, wawancara, transkrip.

¹²Mufida, Durriyya Hasna, siswa kelas V MI NU Maslakul Falah Undaan Kudus, wawancara oleh peneliti, Selasa tanggal 14 April 2022, wawancara, transkrip.

Tabel 4.4
Daftar Nilai Kelas V MI NU Maslakul Falah Mapel Fiqih
Sebelum Pembelajaran Virtual Dengan Strategi *Blended Learning*
Tahun Pelajaran 2021/2022¹³

No	NAMA	L/P	NILAI			
			TUGAS I	TUGAS II	TOTAL	RATA-RATA
1	Ahmad Denial Muna	L	67	70	137	69
2	Anindya Gita Maulida	P	67	70	137	69
3	Aqila Salsabila Furqon	P	67	70	137	69
4	Arga Nuzul Chaq	L	67	70	137	69
5	Asva Nada	P	71	69	140	70
6	Dani Setyawan	L	71	69	140	70
7	Durriyya Hasna Mufida	P	71	69	140	70
8	Dwi Wildan Al, Arif	L	71	69	140	70
9	Eva Mufarrokhah	P	71	69	140	70
10	Farida Amitha Devi	L	67	71	138	69
11	Faza Muchtar Munazamzami	L	67	71	138	69
12	Ika Maysa Anggraeni	P	67	71	138	69
13	Kamila Regina Putri	P	67	71	138	69
14	Katiti Wulansari	P	65	71	136	68
15	Khusnul Khitam	L	65	71	136	68
16	Lailatul Wafiroh	P	65	71	136	68
17	Minnatul Musyarrofah	P	65	71	136	68
18	Mohamad Hasan Ali	L	65	71	136	68
19	Muhammad Abdul Aziz	L	65	71	136	68
20	Muhammad Alif Syafi`ul Hilmi	L	65	71	136	68
21	Muhammad Arsyad Hukma	L	65	71	136	68
22	Muhammad Asna `Uluwwa	L	65	71	136	68
23	Muhammad Dafid Saputra	L	65	71	136	68
24	Muhammad Dzaka Hafizh Firdaus	L	70	71	141	71
25	Muhammad Fakhri Khoirul Azzam	L	70	71	141	71
26	Muhammad Irfan Maulana Miladi	L	70	72	142	71
27	Muhammad Khoirul Ilmi	L	70	72	142	71
28	Muhammad Nizam	L	70	72	142	71
29	Muhammad Syamsir Alam	L	70	70	140	70
30	Muhammad Zidna Ilma	L	69	70	139	70
31	Naufal Zakky Zauhari	L	69	70	139	70
32	Nia Nur Ramandani	P	69	70	139	70
33	Nowaf Rizkafi Maulana	L	69	70	139	70
34	Vara Devani Galih Nagoya	L	69	70	139	70
35	Yara Putri Octafiani	P	69	70	139	70
36	Yunita Dwi Haryanti	P	69	70	139	70

¹³ Sopik, Guru Mata Pelajaran Fiqih kelas V MI NU Maslakul Falah Undaan Kudus, wawancara oleh peneliti, Selasa tanggal 12 April 2022, dokumen, transkrip.

2. Data Mengenai Pelaksanaan Pembelajaran Virtual Dengan Strategi *Blended Learning* Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas V MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus.

Dalam praktikum secara virtual memang perlu adanya persiapan yang matang agar tidak terjadi gangguan saat menyampaikan materi praktikum salah satunya tentang zakat fitrah. Persiapan yang dapat dilakukan tentu memperhatikan jaringan internet ataupun perangkat-perangkat lainnya yang mendukung saat praktikum virtual. Selain itu, melihat siswa dengan alat yang ada maka guru memberikan petunjuk tentang langkah-langkah yang harus ditempuh selama praktikum berlangsung secara sistematis, dan lain sebagainya. Sebagaimana wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran Fiqih kelas V MI NU Maslakul Falah.

“Dalam praktikum secara virtual memang perlu adanya persiapan yang matang agar tidak terjadi gangguan saat menyampaikan materi tentang zakat fitrah. Persiapan yang dapat dilakukan tentu memperhatikan jaringan internet ataupun perangkat-perangkat lainnya yang mendukung saat praktikum virtual. Selain itu, saya memberikan petunjuk tentang langkah-langkah yang harus ditempuh selama praktikum berlangsung secara sistematis. Dan tidak lupa saya juga membuat media power point dan video tentang bab zakat yang akan saya sampaikan dalam pembelajaran virtual”¹⁴

Hal senada disampaikan oleh siswa kelas V MI NU Maslakul Falah bernama Durriyya Hasna Mufida, persiapan sebelum pembelajaran praktikum memang penting agar tidak mengalami kendala.

“Saat saya mengikuti praktikum virtual mata pelajaran Fiqih selalu mempersiapkan semuanya seperti HP, Kuota, buku bolpoin, dan lain-lain sehingga saya akan lebih mudah memahami langkah per langkah yang diberikan guru saat praktikum.”¹⁵ Guru melakukan penyampaian materi dengan cara mengirim power poin dan video tentang bab zakat fitrah ke grup

¹⁴Sopik, Guru Mata Pelajaran Fiqih kelas V MI NU Maslakul Falah Undaan Kudus, wawancara oleh peneliti, Selasa tanggal 12 April 2022, wawancara, transkrip.

¹⁵Mufida, Durriyya Hasna, siswa kelas V MI NU Maslakul Falah Undaan Kudus, wawancara oleh peneliti, Selasa tanggal 14 April 2022, wawancara, transkrip.

whatsapp dengan diselingi adanya tanya jawab dengan siswa, guru juga memberikan dorongan dan bantuan terhadap kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa. Sebagaimana wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran Fiqih kelas V MI NU Maslakul Falah.

“Pelaksanaan praktikum virtual yaitu guru melakukan penyampaian materi berupa power poin dan video tentang bab zakat fitrah dengan diselingi adanya tanya jawab dengan siswa, guru juga memberikan dorongan dan bantuan terhadap kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa. Guru memperhatikan situasi secara keseluruhan untuk mengontrol kegiatan praktikum secara virtual tersebut”¹⁶.

Hal senada disampaikan oleh siswa kelas V MI NU Maslakul Falah bernama Durriyya Hasna Mufida, implementasi virtual pada mata pelajaran fiqih.

“Pak guru menanyakan kesiapan siswa melalui grup whatsapp mbk, setelah itu kami di suruh berdoa kemudian pak guru memberikan materi melalui power point untuk dipahami dan diringkas, kemudian pak guru memberikan video bab zakat fitrah kemudian siswa di suruh menirukan, beserta bacaan niatnya.”¹⁷

Guru memberikan bimbingan kepada siswa kaitanya bermedia social yang baik dan benar, karena dalam perangkat lunak saat ini banyak sekali jenisnya, bahkan bisa diakses kapanpun selagi masih ada jaringan internet. Sebagaimana wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran Fiqih kelas V MI NU Maslakul Falah.

“Saya memberikan bimbingan, motivasi dan support kepada siswa dalam pembelajaran virtual. Karena saya yakin siswa MI masih belum faham betul mengenai banyaknya perangkat lunak yang dapat digunakan dalam bermedia social, saya menggunakan *whatsapp group* untuk melaksanakan pembelajaran karena lebih mudah di

¹⁶ Sopik, Guru Mata Pelajaran Fiqih kelas V MI NU Maslakul Falah Undaan Kudus, wawancara oleh peneliti, Selasa tanggal 12 April 2022, wawancara, transkrip.

¹⁷ Mufida, Durriyya Hasna, siswa kelas V MI NU Maslakul Falah Undaan Kudus, wawancara oleh peneliti, Selasa tanggal 14 April 2022, wawancara, transkrip.

akses dari pada dengan media daring yang lain. Memang sangat rawan dengan terjadinya gangguan sinyal, tapi setidaknya masih bisa dilakukan dengan mengirim pesan, power point dan video tentang materi, saya mengharapkan banyak pertanyaan dan jawaban untuk menambah pemahaman siswa yang lebih baik.”¹⁸

Hal senada disampaikan oleh siswa kelas V MI NU Maslakul Falah

3. Data Mengenai Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas V MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus Setelah Melaksanakan Pembelajaran Virtual Dengan Strategi *Blended Learning*.

Guru memberikan bimbingan kepada siswa kaitanya bermedia social yang baik dan benar, karena dalam perangkat lunak saat ini banyak sekali jenisnya, bahkan bisa diakses kapanpun selagi masih ada jaringan internet. Sebagaimana wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran Fiqih kelas V MI NU Maslakul Falah.

“Perkembangannya cukup signifikan mbk, karena mungkin dalam pembelajaran daring itu cukup mudah dipahami, peserta didik bisa mengakses lewat HP dan materi yang saya sampaikan cukup lengkap dan berisi video praktek bab zakat fitrah, jadi saya simpulkan bahwa metode pembelajaran virtual Pembelajaran Virtual Dengan Strategi *Blended Learning* lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dapat dilihat dari hasil rata-rata nilai nyas sangat memuaskan, diatas KKM.”¹⁹

Hal senada disampaikan oleh siswa kelas V MI NU Maslakul Falah bernama Durriyya Hasna Mufida, kiat guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa secara virtual pada mata pelajaran fiqih.

¹⁸ Sopik, Guru Mata Pelajaran Fiqih kelas V MI NU Maslakul Falah Undaan Kudus, wawancara oleh peneliti, Selasa tanggal 12 April 2022, wawancara, transkrip.

¹⁹ Sopik, Guru Mata Pelajaran Fiqih kelas V MI NU Maslakul Falah Undaan Kudus, wawancara oleh peneliti, Selasa tanggal 12 April 2022, wawancara, transkrip.

“Berkat bimbingan dari pak guru hasilnya sangat memuaskan mbk, karena dalam hal ini saya merasa nyaman belajar sambil dirumah, dan bisa akses materi tambahan dengan pendampingan dari orang tua saya ketika berada dirumah dan yang terpenting adalah rata-rata nilai kami diatas KKM.”²⁰



²⁰ Mufida, Durriyya Hasna, siswa kelas V MI NU Maslakul Falah Undaan Kudus, wawancara oleh peneliti, Selasa tanggal 14 April 2022, wawancara, transkrip.

Tabel 4.5
Daftar Nilai Kelas V MI NU Maslakul Falah Mata Pelajaran Fiqih
Sebelum Pembelajaran Virtual Dengan Strategi *Blended Learning*
Tahun Pelajaran 2021/2022²¹

No	NAMA	L/P	NILAI			
			TUGAS I	TUGAS II	TOTAL	RATA-RATA
1	Ahmad Denial Muna	L	67	70	137	69
2	Anindya Gita Maulida	P	67	70	137	69
3	Aqila Salsabila Furqon	P	67	70	137	69
4	Arga Nuzulal Chaq	L	67	70	137	69
5	Asva Nada	P	71	69	140	70
6	Dani Setyawan	L	71	69	140	70
7	Durriyya Hasna Mufida	P	71	69	140	70
8	Dwi Wildan Al, Arif	L	71	69	140	70
9	Eva Mufarrokhah	P	71	69	140	70
10	Farida Amitha Devi	L	67	71	138	69
11	Faza Muchtar Munazamzami	L	67	71	138	69
12	Ika Maysa Anggraeni	P	67	71	138	69
13	Kamila Regina Putri	P	67	71	138	69
14	Katiti Wulansari	P	65	71	136	68
15	Khusnul Khitam	L	65	71	136	68
16	Lailatul Wafiroh	P	65	71	136	68
17	Minnatul Musyarrofah	P	65	71	136	68
18	Mohamad Hasan Ali	L	65	71	136	68
19	Muhammad Abdul Aziz	L	65	71	136	68
20	Muhammad Alif Syafi'ul Hilmi	L	65	71	136	68
21	Muhammad Arsyad Hukma	L	65	71	136	68
22	Muhammad Asna 'Uluwwa	L	65	71	136	68
23	Muhammad Dafid Saputra	L	65	71	136	68
24	Muhammad Dzaka Hafizh Firdaus	L	70	71	141	71
25	Muhammad Fakhri Khoirul Azzam	L	70	71	141	71
26	Muhammad Irfan Maulana Miladi	L	70	72	142	71
27	Muhammad Khoirul Ilmi	L	70	72	142	71
28	Muhammad Nizam	L	70	72	142	71
29	Muhammad Syamsir Alam	L	70	70	140	70
30	Muhammad Zidna Ilma	L	69	70	139	70
31	Naufal Zakky Zauhari	L	69	70	139	70
32	Nia Nur Ramandani	P	69	70	139	70
33	Nowaf Rizkafi Maulana	L	69	70	139	70
34	Vara Devani Galih Nagoya	L	69	70	139	70
35	Yara Putri Octafiani	P	69	70	139	70
36	Yunita Dwi Haryanti	P	69	70	139	70

²¹ Sopik, Guru Mata Pelajaran Fiqih kelas V MI NU Maslakul Falah Undaan Kudus, wawancara oleh peneliti, Selasa tanggal 12 April 2022, dokumen, transkrip.

Dari tabel 4.5 diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran virtual dengan strategi blenden learning sangat efektif dilaksanakan saat pandemic seperti saat ini. Disamping lebih mudah dalam menyampaikan materi juga guru dapat mengontrol peserta didik hanya dengan duduk dirumah.

C. Analisis Data Penelitian

Metode analisis informasi yang digunakan dalam riset ini merupakan analisis informasi kualitatif deskriptif. Berikut ini merupakan hasil analisis riset yang sudah dicoba di lapangan, selaku berikut:

1. Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas V MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus Sebelum Melaksanakan Pembelajaran Virtual Dengan Strategi *Blended Learning*.

Pembelajaran tatap muka sebelum covid 19 memang digunakan disekolahan, tetapi di MI NU maslakul falah kelas V khususnya mata pelajaran fiqih rata-rata pemahaman siswa kurang hal tersebut dapat diketahui dari hasil nilai peserta didik yang dibawah KKM.

Sebagaimana wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran Fiqih kelas V MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus mengatakan bahwa Pelaksanaan praktikum virtual yaitu peserta didik dalam memahami materi yang saya sampaikan sangatlah kurang mbk, banyak yang bermain saat saya menerangkan materi. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil rata-rata nilai peserta didik yang di bawah KKM.²²

2. Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Virtual Dengan Strategi *Blended Learning* Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas V MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus.

Pembelajaran daring merupakan sebuah inovasi pendidikan yang melibatkan unsur teknologi informasi dalam pembelajaran. Pembelajaran virtual merupakan pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran. Pada tataran pelaksanaannya pembelajaran virtual

²² Sopik, Guru Mata Pelajaran Fiqih kelas V MI NU Maslakul Falah Undaan Kudus, wawancara oleh peneliti, Selasa tanggal 12 April 2022, wawancara, transkrip.

memerlukan dukungan perangkat-perangkat *mobile* seperti *smartphone* atau laptop, komputer, tablet, dan *iphone* yang dapat dipergunakan untuk mengakses informasi kapan saja dan di mana saja.

Pembelajaran virtual dengan strategi *blended learning* menjadi pilihan karena sifatnya yang fleksibel, yang memungkinkan siswa mengakses informasi dan sumber belajar tanpa batas ruang dan waktu. Pembelajaran virtual menjadi pilihan terbaik untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar pada masa pandemi seperti ini. Pembelajaran virtual membuat pendidik memutar otak supaya bisa menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik agar dapat memahami dan menerima materi yang disampaikan oleh pendidik. Banyak cara yang pendidik lakukan salah satunya dengan membuat materi bahan ajar berupa power point, video dan lain sebagainya.

Sebagaimana wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran Fiqih kelas V MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus mengatakan bahwa Pelaksanaan praktikum virtual yaitu guru melakukan penyampaian materi berupa power poin dan video tentang bab zakat fitrah dengan diselingi adanya tanya jawab dengan siswa, guru juga memberikan dorongan dan bantuan terhadap kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa. Guru memperhatikan situasi secara keseluruhan untuk mengontrol kegiatan praktikum secara virtual tersebut.²³

Melihat penjelasan di atas, maka analisa penulis ini sesuai dengan teori pada langkah-langkah pelaksanaan praktikum virtual adalah sebagai berikut:

- a. Sebelum siswa melaksanakan praktek, siswa mendiskusikan persiapan dengan guru. Setelah itu meminta alat-alat atau perlengkapan yang akan digunakan
- b. Selama praktek guru perlu mendekati siswa untuk, mengamati proses yang sedang berlangsung. Menerima pertanyaan-pertanyaan, memberikan dorongan dan bantuan terhadap kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa sehingga praktikum dapat dilaksanakan.

²³Sopik, Guru Mata Pelajaran Fiqih kelas V MI NU Maslakul Falah Undaan Kudus, wawancara oleh peneliti, Selasa tanggal 12 April 2022, wawancara, transkrip.

- c. Selama praktikum, guru hendaknya memperhatikan situasi secara keseluruhan untuk mengontrol praktikum.

Dari pelaksanaan praktikum virtual di atas, maka terdapat tindak lanjut yang bisa dilakukan dan dikembangkan agar pelaksanaannya berjalan lebih baik. Tindak lanjut dari pelaksanaan praktikum virtual mata pelajaran Fiqih kelas V MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus, yaitu:

- a. Meminta siswa membuat ringkasan untuk diperiksa guru
- b. Mendiskusikan masalah-masalah yang ditemukan selama praktikum

Dengan demikian, dapat dipahami bahwa pelaksanaan praktikum virtual pada mata pelajaran Fiqih Kelas V MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus yaitu guru melakukan tanya jawab siswa keterkaitan persiapan dari semua perlengkapan yang mendukung dalam praktikum virtual dan selama melaksanakan praktikum virtual guru terus mengamati proses yang sedang berlangsung, guru juga menerima pertanyaan-pertanyaan, guru memberikan dorongan dan bantuan terhadap kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa saat pelaksanaan praktikum virtual berlangsung, dan guru selalu memperhatikan situasi secara keseluruhan untuk mengontrol praktikum yang sedang berlangsung.

Pendidikan jarak jauh, seperti masa pandemi saat ini banyak menggunakan serta memanfaatkan berbagai metode pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa. Berbagai metode pembelajaran juga dapat diaplikasikan dalam pembelajaran virtual saat ini, salah satunya metode praktikum. Metode praktikum dimaksudkan supaya mendidik dengan memberikan materi pendidikan baik menggunakan alat atau benda, seraya diperagakan, dengan harapan anak didik menjadi jelas sekaligus dapat mempraktikkan materi yang dimaksud. Artinya, bahwa praktikum memberikan pemahaman bagi siswa ketika dilaksanakan dengan menggunakan media atau alat sesuai dengan materi yang dipraktikkan.

Namun, dalam masa pandemi saat ini praktikum bisa dilakukan dengan cara virtual, seperti yang ada di MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus tepatnya pada kelas V mata pelajaran Fiqih yang mempraktikkan tentang zakat fitrah. Sebagaimana wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran Fiqih kelas V MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus mengatakan bahwa

dalam praktikum secara virtual memang perlu adanya persiapan yang matang agar tidak terjadi gangguan saat menyampaikan materi praktikum yaitu tentang zakat fitrah. Dalam praktikum secara virtual memang perlu adanya persiapan yang matang agar tidak terjadi gangguan saat menyampaikan materi tentang zakat fitrah. Persiapan yang dapat dilakukan tentu memperhatikan jaringan internet ataupun perangkat-perangkat lainnya yang mendukung saat praktikum virtual. Selain itu, saya memberikan petunjuk tentang langkah-langkah yang harus ditempuh selama praktikum berlangsung secara sistematis. Dan tidak lupa saya juga membuat media power point dan video tentang bab zakat yang akan saya sampaikan dalam pembelajaran virtual.²⁴

Melihat penjelasan di atas, maka analisa penulis ini sesuai dengan teori pada langkah-langkah persiapan praktikum virtual adalah sebagai berikut:

a. Menetapkan tujuan

Hal ini guru pengampu mata pelajaran Fiqih kelas V MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus memberikan penjelasan terlebih dahulu kaitannya dengan tujuan dari materi yang akan dipraktikkan secara virtual.

b. Mempersiapkan alat dan bahan yang diperlukan

Guru pengampu mata pelajaran Fiqh kelas V MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus mempersiapkan semua alat yang mendukung pelaksanaan praktikum virtual baik jaringan internet, laptop, maupun yang lainnya.

c. Mempertimbangkan jumlah siswa dengan jumlah alat yang ada dan kapasitas tempat.

Guru pengampu mata pelajaran Fiqih kelas V MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus melihat kapasitas jumlah siswa yang nantinya kira-kira bisa mengikuti praktikum virtual dengan baik apa tidak bisa dilihat dari alat yang digunakan oleh siswa, seperti *smartphone*, jaringan dan lain sebagainya.

d. Memperhatikan resiko keamanan

Guru pengampu mata pelajaran Fiqh kelas V MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus menghimbau para siswa

²⁴Sopik, Guru Mata Pelajaran Fiqih kelas V MI NU Maslakul Falah Undaan Kudus, wawancara oleh peneliti, Selasa tanggal 12 April 2022, wawancara, transkrip.

untuk selalu ditempat yang sinyalnya tidak ada gangguan dan mengajak siswa untuk tidak mencari sinyal yang jauh-jauh dari rumahnya.

- e. Mempersiapkan tata tertib untuk menjaga peralatan dan bahan yang digunakan

Guru pengampu mata pelajaran Fiqh kelas V MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus memberikan tata tertib pelaksanaan praktikum virtual dengan harapan siswa benar-benar memperhatikan dengan baik dan bisa mengimplementasikan hasil praktik dalam kehidupan sehari-hari.

- f. Membuat petunjuk tentang langkah-langkah yang harus ditempuh selama praktikum berlangsung secara sistematis, termasuk hal-hal yang dilarang atau yang membahayakan.²⁵

Dengan demikian, dapat dipahami bahwa persiapan dalam penyusunan praktikum virtual pada mata pelajaran Fiqih Kelas V MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus yaitu guru menetapkan tujuan, guru mempersiapkan alat dan bahan yang diperlukan, guru mempertimbangkan jumlah siswa dengan jumlah alat yang ada dan kapasitas tempat, guru memperhatikan resiko keamanan, guru mempersiapkan tata tertib untuk menjaga peralatan dan bahan yang digunakan serta guru membuat petunjuk tentang langkah-langkah yang harus ditempuh selama praktikum berlangsung secara sistematis, termasuk hal-hal yang dilarang atau yang membahayakan.

3. Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas V MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus Setelah Melaksanakan Pembelajaran Virtual Dengan Strategi *Blended Learning*?

Berbagai metode pembelajaran dapat diaplikasikan dalam pembelajaran virtual saat ini, salah satunya metode praktikum virtual dengan strategi *Blended Learning* Artinya, bahwa memberikan pemahaman bagi siswa ketika dilaksanakan dengan menggunakan media atau alat sesuai dengan materi yang dipraktikkan Dalam proses belajar mengajar dengan tata cara praktikum, siswa diberi peluang buat hadapi sendiri ataupun melaksanakan sendiri, menjajaki sesuatu proses, mengamati sesuatu objek, menganalisis, meyakinkan serta menarik kesimpulan

²⁵Nuryani Rustaman, dkk, *Strategi Belajar Mengajar Biologi*, (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2003), 56.

sendiri. Dengan demikian, siswa dituntut buat hadapi sendiri, mencari kebenaran, ataupun berupaya mencari sesuatu hukum ataupun dalil serta menarik kesimpulan ataupun proses yang dialaminya itu. Tata cara praktikum ialah pengalaman nyata yang diterima oleh siswa, gampang diingat siswa, bisa memunculkan aktivitas dialog serta memunculkan gagasan dan konsep baru dalam suatu teori yang telah mereka pelajari sehingga tujuan pendidikan hendak tercapai.

Dalam proses belajar mengajar dengan tata cara praktikum, siswa diberi peluang buat hadapi sendiri ataupun melaksanakan sendiri, menjajaki sesuatu proses, mengamati sesuatu objek, menganalisis, meyakinkan serta menarik kesimpulan sendiri. Dengan demikian, siswa dituntut untuk mengalami sendiri, mencari kebenaran, atau mencoba mencari suatu hukum atau dalil dan menarik kesimpulan atau proses yang dialaminya itu.²⁶ Dengan demikian, dapat dipahami bahwa metode praktikum merupakan pengalaman nyata yang diterima oleh siswa, mudah diingat siswa, dapat menimbulkan kegiatan diskusi dan menimbulkan gagasan serta konsep baru dalam sebuah teori yang sudah mereka pelajari sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai.

Metode pembelajaran virtual dapat memberatitikan dampak pada hasil belajar peserta didik. Terlebih lagi, sekarang ini proses pembelajaran sudah memanfaatkan teknologi informasi. Peserta didik sudah akrab dengan komputer ataupun *handphone*. Pembelajaran virtual menekankan kepada peserta didik untuk mengolah informasi yang disajikan oleh guru secara virtual.

Sebagaimana observasi di MI NU Maslakul Falah Undaan Kudus khususnya di kelas V pada mata pelajaran Fiqih memunculkan beberapa hal, diantaranya siswa sangat aktif di dalam kegiatan belajar mengajar secara *daring*, metode praktikum virtual yang disampaikan oleh guru mata pelajaran Fiqih sudah baik dan beberapa siswa

²⁶Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 110.

mengalami penambahan nilai dari sebelum diberlakukannya pembelajaran daring.²⁷

Dari hal tersebut, menyebabkan rata-rata hasil belajar peserta didik cukup memuaskan. Hal ini sesuai dengan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran fiqh kelas V yang dilakukan peneliti serta dokumentasi nilai mata pelajaran Fiqh menunjukkan bahwa nilai siswa kelas V semester ganjil Tahun 2021/2022 sudah sesuai dengan yang diharapkan dan diatas KKM, dan lebih memuaskan bila dibanding dengan sebelum adanya pembelajaran praktikum virtual. Dengan jumlah siswa 36 anak semuanya tidak ada yang dibawah KKM.²⁸ Hasil belajar ini tentunya merupakan hasil dari efektifnya pembelajaran melalui sistem praktikum virtual yang digunakan oleh guru kelas V tersebut.

Melihat hal seperti itu, maka analisa menurut penulis bahwa terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi adanya hasil belajar siswa, yaitu faktor intenal dan faktor eksternal.

Adapun faktor internal meliputi: kemampuan intelektual, minat, bakat, sikap, motivasi berprestasi, konsep diri, yang menunjukkan bagaimana seseorang memandang dirinya serta kemampuan yang dimiliki, Sistem nilai, merupakan keyakinan yang dimiliki seseorang tentang cara bertingkah laku dan kondisi akhir dari yang diinginkannya.

Sedangkan faktor eksternal meliputi:

- a. Lingkungan sekolah
Seperti keadaan fisik sekolah, fisik ruangan, kelengkapan alat pelajaran, disiplin sekolah, metode belajar mengajar serta hubungan antara siswa dengan guru.
- b. Lingkungan keluarga
Hal-hal yang mempengaruhi adalah hubungan siswa dengan anggota keluarganya, ukuran besarnya keluarga, bentuk keluarga, pendidikan orang tua, keadaan ekonomi keluarga.
- c. Lingkungan masyarakat

²⁷ Data observasi di kelas V MI NU Maslakul Falah Undaan Kudus pada tanggal 10 April 2022

²⁸ Dokumentasi nilai siswa mata pelajaran fiqh MI NU Maslakul Falah Undaan Kudus dikutip tanggal 10 April 2022

Hal ini berupa kegiatan-kegiatan yang diikuti oleh siswa seperti ikut klub olah raga, karang taruna dan sebagainya.²⁹

Melihat beberapa faktor hasil belajar di atas, maka pada intinya bahwa hasil belajar siswa itu dipengaruhi oleh dua faktor yakni faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yang meliputi faktor fisiologis dan psikologis dari siswa. Dan yang termasuk faktor eksternal diantaranya faktor lingkungan, lingkungan keluarga terutama keluarga dan kehidupan rumah tangga, cara mendidik orang tua serta sikap keagamaan orang tua, kemudian lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat. Faktor-faktor tersebut sering saling berinteraksi secara langsung ataupun tidak langsung dalam mencapai prestasi belajar dan satu sama lain saling mendukung.

Dari sedikit uraian yang telah penulis paparkan di atas, dapat diketahui bahwa hasil belajar itu dipengaruhi oleh beberapa faktor yang sangat kompleks, dan bisa dikatakan sistemik. Artinya kita tidak boleh menganggap sepele salah satu faktor tersebut. Karena antara satu faktor dengan lainnya saling berhubungan dengan lainnya. Dengan demikian maka kita harus dapat menciptakan suasana yang paling kondusif agar tujuan yang diharapkan dari setiap proses pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

Jadi, cara meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih dengan praktikum melalui pembelajaran virtual pada kelas V MI NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus yaitu melakukan interaksi secara langsung ataupun tidak langsung dalam mencapai prestasi belajar dan satu sama lain saling mendukung serta menciptakan suasana yang paling kondusif agar tujuan yang diharapkan dari setiap proses pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Nurul Latifah dengan judul “Pengembangan Praktikum Virtual Berbasis Android Sebagai Media Pembelajaran Biologi Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Kelas XI di Tingkat SMA/MA”. Bersumber pada hasil riset pada kelayakan media praktikum virtual berbasis android dikatakan sangat layak buat digunakan selaku media pendidikan hayati dalam tingkatan keahlian proses sains partisipan didik kelas XI. Bersumber pada hasil riset bisa disimpulkan kalau media praktikum virtual berbasis android

²⁹Reni Akbar Hawadi, *Psikologi Perkembangan Anak Mengenal Sifat, Bakat, dan Kemampuan Anak*, (Jakarta: Grasindo, 2001), 89-90.

sangat layak serta efisien digunakan selaku media pendidikan hayati dalam tingkatan keahlian proses sains partisipan didik kelas XI di SMA Negara 15 Bandar Lampung.³⁰



³⁰Nurul Latifah, “Pengembangan Praktikum Virtual Berbasis Android Sebagai Media Pembelajaran Biologi Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Kelas XI di Tingkat SMA/MA”, *Skripsi* (Lampung: UIN Randen Intan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2019), ii.