

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خليفة البحث

التعليم هو جهد واع لإعداد الطلاب لتعليم حياة الأمة ونقل القيم النبيلة لثقافة الأمة من أجل تشكيل بشر جيدين. وتحقيقاً لهذه المطالب، يتم اتخاذ المسار التعليمي. المسار التعليمي هو وسيلة فعالة. يهدف التعليم إلى أن الثقافة التي هي القيم النبيلة لثقافة الأمة يمكن أن تكون موروثاً ومملوكة من قبل جيل الشباب. من بين الثقافات العديدة التي يجب أن تنتقل إلى جيل الشباب هي اللغة، لأن اللغة أداة مهمة جداً للتواصل.

عادة ما يعرف خبراء اللغويات الوصفية اللغة بأنها نظام من الحملان الصوتية ذات الطبيعة المحكمة، والتي يتم استكمالها عادة بتلك التي يستخدمها أعضاء ٦ مجتمعات للتفاعل وتحديد هويتهم. ينص الجزء الرئيسي من التعريف أعلاه على طبيعة اللغة، وينص الجزء الإضافي على وظائف اللغة.<sup>١</sup>

وفقاً لـ قنديلاك، كما نقل عنه عبد الخيزر، فإن هذه اللغة تأتي من الصيحات والإيماءات الغريزية للجسم التي تثيرها المشاعر أو العواطف القوية. ثم تحولت هذه الصيحات إلى أصوات ذات معنى، ومع مرور الوقت كلما طالت المدة وأكثر تعقيداً.<sup>٢</sup> وفي الوقت نفسه، وفقاً لأرسطو تلس كما نقل عنه سومارسونو، فإن اللغة هي أداة للتعبير عن الأفكار والمشاعر الإنسانية. أي أن لغة جديدة موجودة إذا كان هناك شيء ما يجب التعبير عنه، أي الأفكار أو المشاعر. وبعبارة أخرى، يؤثر العقل على اللغة.<sup>٣</sup>

<sup>1</sup> Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik* (Jakarta : Rineka Cipta, Cet I, 2003).29

<sup>2</sup> Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik* (Jakarta : Rineka Cipta, Cet I, 2003).30

<sup>3</sup> Sumarsono, *Buku Ajar Filsafat Bahasa* (Jakarta: Grasido, 2004). 58

في عصر العولمة اليوم، يزداد الشعور بمدى أهمية وظيفة اللغة كوسيلة للاتصال. الواقع الحالي، هو أن هناك العديد من الخبراء المشاركين في نظرية وممارسة اللغة. إنهم يدركون أن التفاعلات وجميع أنواع الأنشطة في المجتمع ستصاب بالشلل بدون لغة.<sup>4</sup> اللغة العربية هي لغة أجنبية يمكن تعلمها بطرق تعليمية مبتكرة مختلفة في تدريسها.<sup>5</sup> يتطلب تعلم اللغة العربية جهدا ودافعا قويين. تعليم اللغة العربية ليس بالأمر السهل، لأن اللغة العربية لغة أجنبية في أذان الطلاب، وخاصة الطلاب في إندونيسيا. يواجه الطلاب أيضا صعوبة في تطبيقه في الحياة اليومية، لذلك لأن لغة الطلاب هي الإندونيسية، والطلاب في التواصل اليومي باستخدام اللغة الإندونيسية، وليس باستخدام لغة اللغة. لذلك، من الصعب على المتعلمين الذين يستخدمون اللغة الإندونيسية استخدام اللغة العربية على أساس يومي.

تعليم اللغة العربية مهم جدا للمسلمين، لأن الأقوال في الصلاة باللغة العربية والكتاب المقدس للمسلمين، أي القرآن، تستخدم اللغة العربية أيضا. لذلك، من خلال دراسة واستكشاف اللغة العربية، يمكن للمسلمين دراسة واستكشاف مصادر المعرفة الدينية. اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي يدرسها شعب إندونيسيا على نطاق واسع. لذلك، من الضروري دراسة وجود تعليم اللغة المناسب للأشخاص غير المسلمين. يمكن تعليم لغة أجنبية بما في ذلك العربية بطرق وأساليب مختلفة. هذا هو الحال مع تعليم المفردات (المفردات).

المفردات هي أداة تحمل معنى في وقت واحد كوسيلة للتفكير. لأن المتحدث يمكنه التفكير ثم التعبير عما يتبادر إلى ذهنه وعقله بالكلمات التي يريدتها. والمفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتعلمها المتعلمون الأجانب للغة العربية من أجل اكتساب الكفاءة اللغوية المطلوبة. تعتبر إضافة مفردات الشخص بشكل عام جزءا مهما، إما من عملية تعلم اللغة أو تطوير قدراته في لغة تم إتقانها. غالبا ما يتم تعليم

<sup>4</sup> Gorys Keraf, Komposisi: Sebuah kemahiran Keterampilan Berbahasa (Jakarta:Nusa Indah, Cet. IX)1.

<sup>5</sup> Ana Achoita, Pengaruh Penguasaan Kosa Kata Terhadap Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Mts Assalam Bangilan Tuban Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Tadris, Volume 14/No.1/Tahun 2020*. 19

طلاب المدارس كلمات جديدة كجزء من موضوع معين، كما يعتبر العديد من البالغين تكوين المفردات نشاطا مثيرا للاهتمام وتعليميا.

في محاولة تطوير مهارات المفردات لدى الطلاب، يحتاج المعلمون إلى اختيار طريقة التعليم الصحيحة. اختيار الطريقة المناسبة يمكن أن يزيد من مهارات الطلاب في استيعاب المفردات على النحو الأمثل. تستخدم الباحثة طريقة تعلم اللغة الاستجابة الجسدية الكاملة كطريقة تعليمية لتحسين إتقان المترادفات العربية. طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة هي طريقة لتعليم اللغة تستخدم الأوامر اللسان بهدف أن يتمكن الطلاب من إظهار فهمهم للقصد من الأوامر اللسان. من الناحية الفنية، يعطي المعلم بعض الأمثلة من خلال الحركات والإجراءات التي أمرت بحيث يحصل الطلاب بشكل غير مباشر على هيكل اللغة النحوية والمفردات للغة المستهدفة.

يستخدم الباحثة الطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة وقتًا كافيًا جدًا بحيث يمكن للطلاب الاستماع ومراقبة الأوامر قبل دعوة الطلاب للمحادثة. من خلال الطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة، من المتوقع أن تكون قادرة على مساعدة الطلاب في إتقان المهارات اللغوية، وخاصة في زيادة تمويل المفردات العربية.

## ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية أعلاه، فإنه يمكن أن تقدم الباحثة المشاكل بما فيما يأتي كيف ذلك:

١. كيف تطبيق تأثير طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في ترقية استيعاب المفردات العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الإسلامية الشافعية المتوسطة قندرى راجا
٢. كان تأثير طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في ترقية استيعاب المفردات العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الإسلامية الشافعية المتوسطة قندرى راجا

---

<sup>6</sup>Rodifatul Chasanah, "Total Physical Response (TPR) Untuk Meningkatkan Teknik Maharah Al-Kalam Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah," *Madrasah7*, no. 1 (2016):26, <https://doi.org/10.18860/jt.v7i1.3303>.

٣. ما إذا كانت تأثير طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة أفضل من طريقة الحفظ في ترقية استيعاب المفردات العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الإسلامية الشافعية المتوسطة

### ج. أهداف البحث

وإلى جانب صياغة المشكلة، فإن أهداف البحث هي:

١. معرفة التأثير تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في ترقية استيعاب المفردات العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الإسلامية الشافعية المتوسطة قندرى راجا
٢. معرفة كان التأثير طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في ترقية استيعاب المفردات العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الإسلامية الشافعية المتوسطة قندرى راجا
٣. معرفة ما إذا كان هناك تأثير طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة أفضل من طريقة الحفظ في ترقية استيعاب المفردات العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الإسلامية الشافعية المتوسطة قندرى راجا

### د. أهمية البحث

هناك أهمية في هذا البحث، وهي:

١. فائدة النظرية  
من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد لتطوير تعليم اللغة العربية ويمكن استخدامه كمواد لمزيد من البحث.
٢. الفوائد العملية  
أ) للطلاب  
(١) مساعدة الطلاب في إتقان المفردات العربية باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في ترقية استيعاب المتردات العربية

٢) مساعدة في تغيير تصور الطلاب أن اللغة العربية هي درس ممل وصعب لتعليم في درس ممتع للغاية ولاسهل التعليم، لأن تعليم اللغة العربية يمكن أن يستخدم التكنولوجيا والوسائط.

٣) مساعدة الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعليم، لأنه في مرحلة أسلوب الاستجابة الجسدية الكاملة في ترقية استيعاب المترادفات العربية يتطلب الدور النشط للطلاب.

ب) للمعلمين

١) يكتسب المعلمون مزيدًا من المعرفة الملموسة حول استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة لترقية استيعاب المفردات العربية فیتعليم المفردات العربية.

٢) يمكن للمعلمون تبسيط عملية المتعلم والتعليم في تعليم المفردات العربية باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في ترقية استيعاب المفردات العربية

٣) كمدخلات في مجال الدراسات العربية في محاولة لترقية الجودة وتطوير الاختلاف اتفي الاستخدام طرق التعليم في العملية التعليمية.

ج) فوائد أخرى

١) من المؤمل أن يكون هذا البحث مفيدًا للمتعلم كمساهمة إيجابية في تحسين عملية التعليم، وإنتاج طلاب أذكياء وذوي جودة.

٢) ومن المؤمل أن يكون هذا البحث مفيدًا للطلاب من أجل زيادة معرفتهم ورؤيتهم في أساليب التعليم الحالية، وخاصة طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في ترقية استيعاب المفردات العربية في عملية تعليم اللغة العربية في إتقان مهارات المفردات.

## هـ. هيكل البحث

أما هيكل في هذه الرسالة، سيقسم الباحثة إلى خمسة أبواب. المناقشة المنهجية هي كما يلي:

### الباب الأول: المقدمة

تحتوي على وصف عام للبحث، والتي تتضمن خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وهيكل البحث

### الباب الثاني: أعلى الإطار النظرية

الذي يحتوي على وصف النظرية، والدراسات السابقة، والهيكل التفكير، والفرض

### الباب الثالث: مناهج البحث

يصف هذا الباب الأنواع والأساليب، وإعدادات البحث، والسكان والعينات، وتحديد المصطلحات، والمتغيرات التشغيلية، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

### الباب الرابع: نتائج البحث

يشرح نتائج البحث، ووصف عنصر البحث، وتحليل البيانات، ومناقشة عامة لتأثير طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في ترقية استيعاب المفردات العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الإسلامية الشافعية المتوسطة قندري راجا

### الباب الخامس: الاختتام

يحتوي الباب الخامس على استنتاج يحتوي على استنتاجات تمثل مجموعة كاملة من الدراسات التي أجريت، كما تحتوي على اقتراحات.