

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. الإطار النظري

##### ١. تعريف الطريقة

الطريقة عند محمود كامل، الطريقة هي كل ما تتضمنه عملية التعليم، سواء كانت تعليم العلوم، أو رياضيات أم موسيقى.... الخ. فالتعليم كله يجب أن يتضمن بعض أنواع الاختيار و الإتقان، وبعض أنواع التنظيم، فعلى المتعلم أن يختار ما يرغب في تعليمه بالطريقة الصحيحة. ولكنه من غير المعقول ان يستخدم المتعلم كل ما يختاره من المعرفة الإنسانية مرة واحدة. فلا بد من تنظيم ما يختاره وويضعه في مستويات ومراحل. ويحتاج المدرس في تدريسه إلى الأساليب والوسائل للعرض لأنه لا يمكن أن تعليم بدون أن يحاول توصيل شيء ما لشخص ما. إذا، الطريقة تختار المادة وتنظمها وتعرضها لوسيلة التعليم والمتعلم.<sup>٧</sup>

ومن المعلوم أن الطريقة هي الوسيلة المستخدمة من قبل المعلم لنقل الموضوع إلى الطلاب. لأن ذلك، بعد أن يفكر المعلم في الموضوع، يجب أن يفكر في كيفية تعليمه للطلاب وإيلاء الاهتمام بحالة الطلاب. ويجب أن يفكر المعلم في أفضل الطرق لتجميع المادة وجعلها مثل حبل مستمر. ويجب أن يكون المعلمين قادرين على اختيار طرق، تدريس المادة ومطابقتها وتطبيقها التي تناسب الموجودة الحالة. يتم تحقيق متعلم النجاح في التعليم عن طريق اختيار المواد واستخدام الطريقة المثالية.

<sup>٧</sup> محمد شيرين يشاة، "فعالية طريقة"بالقلم" لترقية فهم القواعد النحوية بمدرسة الحسنى الثانوية الإسلامية ببربولنجوا" ١ (٢٠١٩): ١٢.

## ٢. طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة

(أ) تعريف طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة

طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة هي طريقة لتعليم اللغات الأجنبية تجمع بين الكلام والحركات، واللغة التي يتم تدريسها بواسطتها هي طريقة النشاط البدني والحركة.<sup>٨</sup> وبقول ريجادج، فإن طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) هي طريقة تعليم اللغة هي منظم على تنسيق الأوامر والكلام والعمل، وكذلك محاولة تعليم اللغة من خلال النشاط البدني (الحرك). وفقا لارسان وديان، يطلق على إجمالي طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) أيضا "نحج الفهم" أو "نحج الفهم"، وهو طريقة الاقتراب من لغة أجنبية مع تعليمات أو أوامر.<sup>٩</sup>

في نظرية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) هذه، ذكر أسرج، أنه إذا تم إعطاء الشخص حافزًا بشكل مكثف، فسوف يسهل على ذكرته في تذكر شيء ما. لذلك، فإن هذه الطريقة هي الأكثر أهمية كمحفز. بالإضافة إلى ذلك، تؤكد اسرأيا على أهمية العوامل والحركات العاطفية الموجودة في اللعبة حتى تتمكن من القضاء على الإجهاد وأيضاً إنشاء روح إيجابية للأطفال في إجراء أنشطة التعليم في الفصل.

بناءً على الفهم أعلاه، استنتج الباحثة أن طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) هي طريقة تعليم تستخدم في عملية تعليم اللغة وأنشطة

<sup>٨</sup> عبد الحميد، "استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية في تعليم المفردات والكلام لدى تلاميذ الفصل الأول في مدرسة الرحماء المتوسطة الإسلامية بوغور للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩"، ٢٠١٩، ١٩-٢٠.

<sup>٩</sup> M Kamil Ramma Oensyar and Ahmad Hifni, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: IAIN Antasari Press, 2015).106

<sup>١٠</sup> Imam Fahrurrozi, "Penggunaan Metode Total Physical Respon Untuk Melatih Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa," *Journal of Islamic Studies, Vol,08 No.02, Agustus 2021* 08, no. 02 (2021): 189–200.

التعليم من خلال تنسيق نطق الأوامر من المعلمين إلى الطلاب الذين يتم الرد عليهم من خلال (المادية) إيماءات.

(ب) مبادئ طريقة الاستجابة الجسدية الكلية

بعد مبادئ طريقة الاستجابة الجسدية الكلية وفقا لبعض العلماء بما

في ذلك:

(1) فريمان و لارسان، العديد من المبادئ في عملية التعليم والمتعلم

باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية. يجب على المعلم كميتر

في الفصل أن يصمم الأنشطة التعليمية بناء على مبادئ الاستجابة

الجسدية الكاملة (TPR) على النحو التالي :

(أ) يمكن تسليم معنى اللغة المستهدفة من خلال الإجراءات، يتم

تنشيط الذاكرة من خلال استجابة الطالب، ويجب عدم تقديم

اللغة المستهدفة مع قطعة كلمة أو كلمة من الكلمة.

(ب) يجب تطوير فهم الطلاب اللغة الهدف قبل المحادث

(ج) يمكن للطلاب تعليم اللغة باستخدام حركات أجسادهم

(د) الأوامر هي أدوات لغوية يمكن للمعلمين استخدامها لتوجيه

سلوك الطلاب

(هـ) يمكن للطلاب تعليم اللغة من خلال مراقبة الإجراءات ومن

خلال إجراء تصرفاتهم الخاصة

(و) مشاعر النجاح، المنخفضة الثقة بالنفس وأنشطة تعليم اللغة

(ز) لا ينبغي إعطاء الطلاب المواد الحظية الروتينية الثابتة

(ح) يجب أن تكون التصحيحات بطريقة مزعجة

(ط) لا يتعين على الطلاب تطوير المرونة في فهم مجموعات جديدة

من اللغات المستهدفة، فهم بحاجة إلى فهم الجمل الصحيحة

المستخدمة في الممارسة

- (ط) سيكون تعليم اللغة أكثر فاعلية مع أنشطة التعليم الممتعة.<sup>11</sup>
- (٢) يصف آشر، بصفته مطورًا لطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)، ثلاثة مبادئ لنظام التعليم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)، وهي:
- (أ) تأخير الطلاب في "محادثة" حتى يصبح فهمهم للغة الشفوية ثابتًا بشكل مفرط.
- (ب) حقق نجاحًا في فهم اللغة الشفوية (المنطوقة) من خلال الكلمات التي أدلى بها المعلمين في شكل أمر أو أمر.
- (ج) عى إلى بعض الطرق لفهم اللغة الشفوية التي سيحددها الطلاب أو يعلنون أنهم مستعدون للمحادثة.<sup>12</sup>
- (٣) إن أهم مبادئ استخدام الطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة توظيف النشاط الحركي لتنميتها قدرة الطلاب على الفهم. وعلى هذا، قدم اشر اساسية تجعل التعليم لديهم تقدم الفهم اللغة أو ما يسمى بالدخول الفهمي (*Comprehensif Aprrrroac*) كما يلي:
- (أ) في تعليم اللغة، القدرة على الفهم تسبق القدرة على الانتاجية
- (ب) المهارة تكتسب من الاستماع الذي يوصلها إلى المهارة الأخرى.
- (ج) يفضل تعليم الجانب المعنوي ن الجانب الشكلى .
- (د) يقصر التعليم جو التوتر عند الطلبة.<sup>13</sup>

<sup>11</sup>Ani Ria Ariska, "Efektifitas Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Meningkatkan Pembendaharaan Kosakata Bahasa Arab PadaMaharah Qiro`xah Untuk Siswa Madrasah Ibtidaiyah," *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1 Peran Mahasiswa Bahasa Arab Dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0*, 2020, 49-60.

<sup>12</sup>Ahmad Syagif, "Penerapan Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Pembelajaran Maharah Kitabah," *Al-Af'idah*, Vol 2, No.2 September 2018, 2018, 38.

بناء على المبادئ الثلاثة التي وصفها العديد من الخبراء، يجب أن يكون المعلم قادراً على تطبيق المبادئ المذكورة أعلاه حتى يتمكن التعليم بسلاسة والحصول على النتائج التي لا تحيب أملها.

(ج) مزايا وعيوب طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة

لا تحرب طريقة التعليم من مزايا وعيوب في كل تطبيق. أساساً يجب ضبط استخدام الأساليب على مواد التعليم التي سيتم تدريسها. وبالمثل، فإن طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) لديها مزايا وعيوب على الرغم من أن هذه الطريقة تغطي بشعبية كبيرة، يتم استخدامها خصيصاً لمادة اللغة الأجنبية. الوصف التالي لمزيد من التفسير:

(١) مزايا طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة

إن طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) لديها إمكانيات كبيرة لتنشيط الطلاب في مواقف أكثر حيوية في الفصل الدراسي. لأن هناك ألعاب يتم تطبيقها في عملية المتعلم والتعليم. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يوفر فرصاً للطلاب لإظهار مهاراتهم الإبداعية. بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من المزايا الأخرى لطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)، بما يلي :

(أ) تعليم اللغة ممتعة للمعلمين والطلاب

(ب) لا تترددون الطلاب من الشعور بالاكنتاب أو الإجهاد عند الدراسة

(ج) لدى الطلاب ذكريات طويلة الأجل لما تعلموه، وهذا يرجع إلى

تمكين إمكانيات الدماغ الأيمن واليسار

<sup>١٣</sup> الحميد، "استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية في تعليم المفردات والكلام لدى تلاميذ الفصل الأول في مدرسة الرحماء المتوسطة الإسلامية بوغور للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩." ٢٥.

(د) تسمح طريقة إجمالي الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) ذات معنى في تعليم اللغة المستهدفة أو تسمى أيضا تعليم اللغة التي يجب تحقيقها وفقا لأهداف التعليم.<sup>14</sup>

(٢) الكاملة طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) لنقاط الضعف إن طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) ليس لها مزايا فحسب، بل بما أيضًا نقاط ضعف. نقاط الضعف طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) من بينها:

(أ) القواعد في اللغة معقدة للغاية، بحيث لا يمكن تدريس جميع أشكال اللغة باستخدام الأوامر

(ب) يشعر بعض الطلاب بالتردد عندما يُطلب منهم إظهار حركة، سيُشعر الطلاب البالغون بشكل خاص بعدم الارتياح أو يجدون صعوبة في الفصل يستخدم هذه الطريقة

(ج) إن أسلوب تعليم اللغة الأجنبية في هذه الطريقة أكثر ملاءمة ومحدودًا لتعليم مستوى المبتدئين.<sup>15</sup>

من المزايا وعيوب الباحثة أعلاه، يستنتج الباحثون أن تعليم استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة الإجمالية يمكن أن يترك انطباعا عميقا عما شهده الطلاب وعمليا عمليا. ومع ذلك، فإن تنفيذ هذه الطريقة تحتاج إلى التخطيط والنظر وتحسبا دقيقا وكذلك مادة مناسبة، بحيث يتم تشغيل التنفيذ بسلاسة ولا ينتهي دون جدوى.

<sup>14</sup>M Kamil Ramma Oensyar and Ahmad Hifni, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: IAIN Antasari Press, 2015).111.

<sup>15</sup>M Kamil Ramma Oensyar and Ahmad Hifni, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: IAIN Antasari Press, 2015).112

## ٣. التعليم

## (أ) تعريف التعليم

التعليم هو في الأساس عملية، وهي عملية تنظيم وتنظيم البيئة حول الطلاب بحيث يمكن أن تنمو وتشجع الطلاب على تنفيذ عملية التعليم. يقال أيضا أن التعليم هو عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في تنفيذ عملية التعلم. يبدأ دور المعلم كدليل من العديد من الطلاب الذين يعانون من مشاكل. في التعلم، بالطبع، هناك العديد من الاختلافات، مثل أن هناك طلابا قادرين على استيعاب الموضوع، وهناك أيضا طلاب قادرين على استيعاب الموضوع. يؤدي هذان الاختلافان إلى قدرة المعلم على وضع استراتيجيات في التعلم وفقا لظروف كل طالب. لذلك، إذا كان جوهر التعلم هو " التغيير"، فإن جوهر التعلم هو " التنظيم".<sup>١٦</sup> على الصعيد الوطني، ينظر إلى التعلم على أنه عملية تفاعل تتضمن المكونات الرئيسية، أي الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم التي تحدث في بيئة التعلم، لذا فإن ما يقال إنه عملية التعلم هو نظام يتضمن وحدة واحدة من المترابطة المكونات وتتفاعل مع بعضها البعض لتحقيق النتيجة المتوقعة بالشكل الأمثل وفقا للأهداف المحددة مسبقا.<sup>١٧</sup> المكونات في تنفيذ عملية التعلم هي وحدة واحدة. يطلق على المعلم اسم المعلم باعتباره مستفيدا من المعرفة، بينما يطاق على الشخص الذي يتم تدريسه الطالب باعتباره متلقي المعرفة. بينما الأداة هي العلم كمصدر تعليمي.

## (ب) أهداف التعليم

تعتبر أهداف التعلم عاملا مهما جدا في عملية التعلم. مع الهدف لدى المعلم إرشادات ومبادئ يجب تحقيقها في أنشطة التدريس. إذا كانت

<sup>16</sup>Dja'far Siddiq, *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan Islam* (Bandung: Citapustaka Media, 2006), 67

<sup>17</sup>Apriade Pane Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar Dan Pembelajaran," *Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* 03, no. 2 (2017): 338.

أهداف التعلم واضحة وثابتة، فستكون الخطوات وأنشطة التعلم أكثر تركيزاً. يجب تعديل أهداف التعلم المصاغة لتوفر الوقت والبنية التحتية واستعداد الطلاب. في هذا الصدد، يجب توجيه جميع أنشطة المعلمين والطلاب نحو تحقيق الأهداف المتوقعة.<sup>18</sup>

### (ج) مواد تعليمية

المواد التعليمية هي المادة التي سيتم نقلها عملية التدريس والتعلم. بدون مواد التعلم، لن تنجح عملية التدريس والتعلم. لذلك، يجب أن يكون لدى المعلم الذي سيقوم بالتدريس المادة التي سيتم تسليمها للطلاب وإتقانها. الموضوع هو مصدر تعليمي للطلاب. هذه المادة، التي تسمى مصدر التعلم، هي شئٍ يحمل الرسائل لأغراض التعلم. يرى سهرميسي أريكونظاً أن المادة الدراسية هي عنصر أساسي في أنشطة التدريس والتعلم، لأن هذا هو ما يسعى الطلاب لإتقانه. لذلك يجب ألا ينسى المعلم أو مطور المهاج التفكير في مدى ارتباط المواد المدرجة موضوعاتها باحتياجات الطلاب في أعمار معينة وفي بيئات معينة أيضاً.

يجب أيضاً اختيار المواد التعليمية بشكل مناسب لمساعدة الطلاب على تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية. في جوهرها، تتطلب أنواع المواد التعليمية استراتيجيات ووسائل إعلام وطرق تقييم مختلفة. إن نطاق وعمق المواد التعليمية يحتاجان حقا إلى النظر من أجل مطابقة مستوى الكفاءة. يجب مراعات ترتيب المواد التعليمية حتى يتم توجيه التعلم. فيما يتعلق بكيفية تدريس / نقل المواد التعليمية، يجب أيضاً اختياره بشكل مناسب حتى لا يتم تدريسها بشكل خاطئ.<sup>19</sup>

<sup>18</sup>Abudin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2009), 314

<sup>19</sup>Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 44

## ٤. المفردات

## أ) تعريف المفردات

وفقا هرن، المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة. إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروريا للغاية كما ذكر فالبت هو أن القدرة على فهم المهارات الأربع اللغوية تعتمد للغاية على إتقان المفردات.<sup>٢٠</sup>

وبحسب الخولي ومحمود علي اللذان اقتبسهما سيف في كتابه، فإن الكلمة هي أصغر جزء في اللغة الحرة. هذا الفهم يميز بين الكلمات والأشكال. الأشكال هي أصغر وحدة لغوية لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر ذات معنى يكون معناها مستقرًا نسبيًا. ثم تتكون الكلمة من الأشكال، على سبيل المثال الكلمة معلم باللغة العربية تتكون من الأشكال واحد. بينما لكلمة المعلم شكلين هما ال ومعلم. الكلمات المكونة من ثلاثة أشكال هي الكلمات المكونة من الشكلين عند معنى حصوص. المثال الكلمة المعلمون باللغة العربية تتكون من ثلاث الأشكال، يعني "ال"، "معلم" و "ون".<sup>٢١</sup>

ومن التعريف السابقة تمكن الباحثة أن يستخلصها بأن المفردات هي جمع من المفردة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى يستعملها الإنسان بترتيبها في الجمل.

## ب) أنواع المفردات

تصنيف المفردات تنقسم من أربعة أقسام، يتم تقسيم كل منها وفقا لذلك مع الواجبات والوظائف التالية:<sup>٢٢</sup>

<sup>20</sup>Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodāt Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, ed. Syarief, I (Surabaya: CV. Gemilang, 2018), 21

<sup>21</sup>Qomaruddin, "Implementasi Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufradāt Ahmad." *Jurnal Pendidikan* 5, no 1 (2017): 20-28.

<sup>22</sup>Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodāt Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, ed. Syarief, I (Surabaya; CV . Gemilang, 2018), 28.

## (١) تقسيم المفردات في سياق إتقان اللغة

(أ) فهم المفردات. مفهوم على اللغة اللسان (المحادثة)، واللغة النص (القراءة)

(ب) مفردات للتحدث. في المحادثة تحتاج إلى استخدام سليم للمفردات أيضا، على المحادثات العدية والرسمية

(ج) مفردات للكتابة. الكتابة تتطلب اختيارا جيدا للمفردات ومناسبا بالترتيب لا يساء فهمه من قبل قرائهم. تتضمن هذه الكتابة غير الرسمية مثل مذكرات اليوميات وجدوال الأعمال اليومي و غير ذلك و الكتابة الرسمية، على سبيل المثال: تأليف الخط، الأوراق العلمية، والمجالات والجريدة وغير ذلك

(د) المفردات المحتملة. يتكون هذا النوع من المفردات السياق الذي يمكن تفسيره وفقا للسياق المناقشة، وتحليل المفردات، أي المفردات يمكن تحليلها بناء على خصائص اشتقاق الكلمة ثم يتم توضيق المعنى أو تو سيعه.

## (٢) تقسيم المفردات حسب معناها

(أ) المفردات الأساسية. هذه المفردات المفردات الأساسية التي تشكل الصم لتكون صالحة على سبيل المثال الأسماء والأفعال وما اشبه ذلك

(ب) مفردات وظيفي. هذه المفردات ملزمة ويجمع المفردات والجمل معا حتى تكون التعرض الجيد في الكتابة على سبيل المثال حرف الجر وأدوات الاستفهام ونحو ذلك

(ج) مفردات الاصطلاحية. هذه المفردات التي لا يمكن أن تكون وحدها، ولكن دائما متكاملة بعبارة أخرى مما يشكل معنى

مختلفا. مثل رغب بمعنى " إذا مشترك مع في رغب في " ز و  
لكن إذا مشترك مع عن رغب عن وهذا يعني " يبغض".<sup>٢٣</sup>

(٣) تقسيم المفردات حسب خصائصها

(أ) المفردات الخدمية هي المفردات المستخدمة لإظهار الواجب سواء

في مجال الحياة بشكل غير رسمي وتكون ذات طبيعة رسمية.

(ب) المفردات الأساسية الخاصة. هذه المفردات هي مجموعة من

الكلمات التي يمكن أن تنقل المعنى إلى التفاصيل والمستخدم

في بعض مجالات المراجعة والتي تسمى أيضا الكلمات المحلية أو

الكلمات المساعدة.

(٤) تقسيم المفردات حسب استعمالها

(أ) المفردات النشطة. هي المفردات العامة تستخدم على نطاق

واسع في المحادثة أو الحوار والعديد من الكتابة أو حتى سمعت

ومعروفة لتمريرها من القراءة المختلفة

(ب) المفردات السلبية. هي المفردات فقط أن تكون مفردات شخص

ما ولكن نادرا ما يكون هو استعمال. هذه المفردات معرفة من

خلال الكتب المطبوعة تستخدم كمراجع في تأليف الكتب أو

العملية البحث.<sup>٢٤</sup>

## ٥. تعليم المفردات

(أ) تعريف تعليم المفردات

بتكون "تعليم المفردات" من كلمتين، هما التعليم والمفردات. قال ناثنان

جيج (Nathan Gage) في بروان (Brown) التعليم هو توجيه المتعلم

وتمكينه من الحصول على المعارف والمهارات وتوفير الفرص والشروط

<sup>23</sup>Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad Dan Strukus Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, ed. Syarief, 1(Surabaya; CV . Gemilang,2018),29

<sup>24</sup>Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad Dan Strukus Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, ed. Syarief, 1(Surabaya; CV . Gemilang,2018),30-31

الملائمة.<sup>٢٥</sup> شرح زيد سليمان أن التعليم هو عملية توصل بين معلم و متعلم وتعني الانتقال من حالة عقلية إلى حالة عقلية أخرى.<sup>٢٦</sup>

رأى طعيمة أن التعليم المفردات هو توجيه قدرة التلميذ على نطق حروف المفردات وفهم معناها ومعرفة طريقة الإشتقاق منها ووصفها في تركيب لغوي صحيح والقدرة على استخدام الكلمات المناسبة في المكان المناسب.<sup>٢٧</sup>

في ضوء التعريفات السابقة لخصت الباحثة أن تعليم المفردات هي توجيه المتعلم وتمكينه من الحصول على المعارف والمهارات، عملية توصل بين معلم و متعلم لنطق حروف لمفردات وفهم معناها.

(ب) أهداف تعليم المفردات هي كما يلي:

(١) إدخال مفردات جديدة للطلبات، سواء من خلال مواد القراءة (فهم - المسم)

(٢) تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على نطق المفردات الجديدة بشكل صحيح وصحيح، بسبب الخير والصحيح النطق يؤدي إلى حسن وصحيح الناطقين ومهارات القراءة

(٣) فهم معنى المفردات، إما دلالة أو متعمدة (مستقف وحدها) أو عند استخدامها في سياق بعض الجمل (معاني دلالة وحلوية)

(٤) قدرة على تقديرها وتعبير المفردات في التعبير عن طريق الفم والكتابي ووفقا ل السياق الصحيح.<sup>٢٨</sup>

<sup>٢٥</sup> بروان و دوجلاس، مبادئ تعليم و تعليم اللغة (الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٧٠.(١٩٩٤

<sup>٢٦</sup> سليمان العدون، زيد، تصميم التدريس بين النظرية و التطبيق (عمان: دار الميشرة المنشر والتوزيع، ١٧٠.(٢٠١٠

<sup>٢٧</sup> أحمد طعيمة، رشدي، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة و أساليبية (الرباط: منشورة المنظمة الإسلامية للتربية و العلم و الثقافة، ١٩٤.(١٩٨٩

<sup>٢٨</sup> يونيتا سافرنز "طرق اللعبة التعليمية يف تعلم مفرجات اللغة العربية"، ٢٠٢٠. ٣٤

## ج) طريقة تعليم المفردات

وأوضح احمد فؤاد أفندي بمزيد من التفصيل عن المراحل وأساليب واستراتيجيات تعلم المفردات أو تجارب الطلاب في معرفة والحصول على معاني الكلمات المفردات كما يلي:

(١) الاستماع إلى الكلمات، هذه هي المرحلة الأولى، وهي من خلال توفير الفرص للطلاب للاستماع إلى الكلمات التي قالها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى أيضا تقف وحدها أو في الجمل. إذا كان عنصر الصوت الكلمة أتقنها الطلاب، سيتمكن الطلاب من الاستماع بشكل صحيح.

(٢) قل الكلمة. في هذه المرحلة، يوفر المعلم الفرص للطلاب أن يقول الكلمة التي سمعها. سيساعد قول كلمة جديدة للطلاب على تذكر الكلمة على مدى فترة زمنية أطول.

(٣) احصل على معنى الكلمة. في هذه المرحلة يجب على المعلم تجنب الترجمة في إعطاء معنى الكلمة للطلاب، لأنه إذا تم ذلك فلن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة التي يتم دراستها، بينما سينسى الطلاب معنى الكلمات بسرعة. هناك العديد من الأساليب التي يمكن أن يستخدمها المعلمون لتجنب الترجمة في الحصول على معنى كلمة ما، وذلك بتوفير سياق الجملة، والتعريفات البسيطة، واستخدام الصور/الصور، والمرادفات، والمتضادات، وإظهار الكائنات الأصلية أو المقلدة، وإظهار حركات الجسد، والترجمة كبديل أخير إذا كان من الصعب حقًا على الطلاب فهم كلمة.

(٤) اقرأ الكلمة. بعد المرور بمراحل الاستماع والتحدث وفهم معنى الكلمات الجديدة (المفردات)، يكتبها المعلم على السبورة. ثم يتم منح الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عال.

(٥) اكتب الكلمة. سيساعد إتقان المفردات الطلاب بشكل كبير عندما يطلب منهم كتابة الكلمات التي تعلموها (اسمع، كلام، افهم، اقرأ) مع الأخذ في الاعتبار أن خصائص هذه الكلمات لا تزال حديثة في ذاكرة الطلاب.

(٦) صنع الجمل. المرحلة الأخيرة من نشاط تعلم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة مثالية، شفهيًا وكتابيًا. المعلم مبدع في إعطاء أمثلة على جمل متنوعة ويطلب من الطلاب تقليدها. في تجميع الجمل، يجب استخدام الكلمات المنتجة والفعلية حتى يتمكن الطلاب فهمها واستخدامها بنفسك.<sup>٢٩</sup>

(د) استراتيجية تعليم المفردات

ومن الإستراتيجيات التعليمية التي تستخدم لتعليم المفردات اللغوية ما

يالي:

(١) استراتيجية الخرائط الدلالية

تساعد هذه الإستراتيجية الطلاب في تنظيم المفردات اللغوية في فئات، أي أنها تصنفها وفق نظرية الحقول الدلالية، وتعتبر الخرائط الدلالية جزءا من استراتيجيات أهم وأشمل هي الخرائط المعرفية أو ما يسمى بالمنظمات الرسومية أو البيانية، وهذه الإستراتيجية عبارة عن عارضات بصرية لمعلومات غالبا ما تنظم في أشكال مربعة، أو ما يشبه الفقاعات، يصل بينهما خطوط تصور علاقاتها المفهومية، وتساعد هذه المنظمات البيانية الطلاب على استيعاب النصوص التي يقرءونها، وذلك لأنها تحليلها لهم إلى تمثيلات بصرية.<sup>٣٠</sup>

<sup>29</sup>Widi Astuti, "Berbagai Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab," *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 5, no. 2 (2016): 184.

<sup>30</sup>عبد الباري، ماهر شعبان، *تعليم المفردات اللغوية* (عمان: دار المسيرة للنشر و التوزيع، ٢٠١٠).

## (٢) استراتيجية الكلمات المفتاحية

استراتيجية الكلمات المفتاحية هي عبارة عن مجموعة من الإجراءات الذهنية والأدائية التي ينفذها متلمو اللغة عندما يواجهون كلمات جديدة عليهم، تقوم على التشابه بين الكلمات السابقة المخزنة في عقل المتعلم وبين الكلمات الجديدة المستخرجة من النص القرائي أو الإسماعي، وعادة ما ترتبط الكلمة المفتاحية بكلمات أخرى مشابهة لها في الصوت أو الرسم الإملائي، وعادة ما يتم إلحاق مجموعة من المعلومات والمعارف المرتبطة بالكلمة المفتاحية يتم استدعاؤها عند الحاجة إليها.<sup>٣١</sup>

## (٣) استراتيجية بطاقة المفردات

استراتيجية بطاقة المفردات تشبه إلى حد كبير بطاقة الفلاش، وهذه البطاقات لا تقدم فقط تعريفها أو حتى مجرد وصف المفردة التي تعلم، ولكنها كذلك تشجع الطلاب إلى تأمل السياق اللغوي الذي ترد فيه الكلمة، علاوة على تحديد المتعلم لقرائن السيلق، كذلك تحديد المعاني الدائرة للكلمة الواحدة، سواء أكان ذلك ترادفاً ومشاركاً لفظياً أو من الأضداد اللغوية، بالإضافة إلى ما سبق تدرب المتعلم على استخدام المفردات في جمل تعبر عن دلالتها ومعناها.<sup>٣٢</sup>

---

<sup>٣١</sup> عبد الباري، ماهر شعبان، تعليم المفردات اللغوية (عمان: دار المسيرة للنشر و التوزيع، ٢٠١٠).

٣٠٧.

<sup>٣٢</sup> عبد الباري، ماهر شعبان، تعليم المفردات اللغوية (عمان: دار المسيرة للنشر و التوزيع، ٢٠١٠).

٣٦٧.

## ٦. شكل نشاط باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في عملية المتعلم

### والتعليم

في عملية التعليم والمتعلم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة هذه هناك العديد من الأنشطة التي يمكن للمعلمين والطلاب القيام بها، من بين أمور أخرى:<sup>٣٣</sup>

(أ) تمارين باستخدام الأمر (الحفر الحظية)

هي الأنشطة الرئيسية التي يقوم بها المتعلم في الفصل باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR). هذا التمرين مهم جدا لإظهار الحركة وأنشطة الجسم للطلاب. ومن المأمول أنه عندما يظهر الطلاب استجابة مع تصرفاتهم سوف يمتصون أيضا وفهم المفردات الجديدة المستلمة.

(ب) الحوار أو المحادثة (حوار المحادثة)

يمكن للطلاب التفاعل والتحدث أثناء الدرس. من خلال الحوار أو المحادثة، يمكن للطلاب حفظ ويفهمون الكلمة في السياق الحقيقي. على سبيل المثال، عندما يطلب من الطلاب البكاء، المشي، فتح، وغيرها، سيستجيب الطلاب مع العمل.

(ج) يؤدي الدور

الذي يلعب في هذا الدور انعكاس النشاط، يقدم الطلاب أوامر لمعلميهم وزملاء الدراسة للقيام ببعض الإجراءات بناء على الخطاب الذي يقدمونه. يمكن تصميم هذا النشاط مع شكل ألعاب في الهواء الطلق من خلال تجميع الطلاب في العديد من المجموعات وطرح المجموعات لإعطاء أوامر للمجموعات الأخرى التي سيتم الرد عليها مع العمل.

<sup>33</sup>Ani Ria Ariska, "Efektifitas Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Meningkatkan Pembendaharaan Kosakata Bahasa Arab PadaMaharah Qiro'xah Untuk Siswa Madrasah Ibtidaiyah," *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1 Peran Mahasiswa Bahasa Arab Dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0*, 2020, 49–60

(د) تسلسل الإجراءات

في هذا النشاط، يعطي المتعلم ثلاثة أوامر متصلة بالطلاب ما إذا كانت مصنفة بالإضافة إلى الفصل وفقا لتصميم المتعلم والطلاب. يتعلم الطلاب هذه الأنشطة استخدام اللغة المستهدفة (اللغة المستهدفة)، بحيث يمكن أن تتطور إتقان اللغة المستهدفة. يسمى هذا النشاط تسلسل الإجراءات أو العمليات. وهذا يعني أنه في هذه التقنية يحاول المعلم إعطاء أوامر لطلابهم باستخدام جمل الأوامر أو العبارات المتصلة. مثل، افتح الباب، أدخل الفصل وأخذ كتابك (خذ كتابك)

(هـ) أنشطة القراءة والكتابة لزيادة خزانة المفردات

من القراءة والكتابة لم تنطوي فقط المفردات ولكن أيضا تدريب الطلاب على جعل الجمل بناء على الترتيب الصحيح. يمكن لهذا النشاط إنشاء خيال الطلاب لأنهم يحاولون وصف وترجمة أفعال الآخرين إلى جمل من خلال كتابتها على السبورة. أو عند قراءة القسم، يمكن للطلاب وصفها في شكل إجراءات أمام الفصل.

(و) كشفت بطاقة الجملة الإعلامية

وفقا لشركة اسرارى حسنودين، أن بطاقة الجملة كانت بطاقة مصنوعة لكتابة جمل. هذا يعني أن كل بطاقة تحتوي على جملة واحدة. في بعض الأحيان تم تصميم هذه البطاقة بالطريقة التالية:

(١) مملوءة بالنصف بداية الجملة

(٢) الجانب الخلفي ملء نصف الجملتين الأخرى

يتم استخدام هذه البطاقة المصممة لتطوير النظام للاستماع إلى الاستماع والقراءة. مع هذه البطاقة، استمع طلاب ديماننا إلى صديقه لتكون قادرة على الاستمرار من خلال قراءة النصف الثاني من عقوبة الآخرين واستمروا مع النصف الأول من الجملة. للمستوى الأساسي، قد يكون من الأسهل استخدام بطاقة الجملة التي تحتوي عليها كل بطاقة جملة

واحدة بالكامل. مع هذا النوع من البطاقة، كان مطلوباً من الطالب الاستماع إلى صديقه، ثم استمر بناء على معادلة الكلمة/ العبارة في بداية البطاقة وفي بداية بطاقة الصديق.

#### ٧. خطوات التعلم إجمالي طرق الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)

- (أ) يخطط المعلم عدد المفردات يجب أن تعليمها الطلاب.
- (ب) يقدم المعلم الطلاب على كائن مباشرة (يتعلق بالخطة)
- (ج) يعطي المعلم مفردات أو فعل جديد باللغة العربية فيما يتعلق بما يجري دراسته (منوم الأسرة)
- (د) يوفر المعلم التدريب للطلاب المتعلقة بالمواد التي تم تدريسها (من يوم الأسرة)
- (هـ) يحكي المعلم الطلاب الاستماع ومراقبة الأوامر أو التدريب المقدمة.
- (و) المواد التي تمت دراستها المعطاة بشكل مناسب ومرة متكررة
- (ز) يتم تقديم أوامر المفردات أو الأوامر الجديدة تدريجياً.
- (ح) بعد أن يقوم الطلاب حقاً بفهم، ثم يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات، تتكون كل مجموعة من ٤-٥ أشخاص
- (ط) يقوم المعلم بتوزيع بطاقات المفردات/ بطاقة الصورة بشكل عشوائي لكل مجموعة
- (ي) للمجموعات التي تحصل على بطاقة رقم واحد، وممارسة ما هو على البطاقة.
- (ك) يتم تكليف المجموعة الأخرى الاستماع للاستماع، والإجابة على الأسئلة
- (ل) إذا واجه الطلاب أخطاء أو أخطاء في التمثيل أو الحديث باستخدام اللغة العربية، يجب على المعلم أن يتسامح مع أخطائها وإعطاء الإجابة الصحيحة لهم
- (م) والمجموعات التي ستزداد إجاباتها من المعلم

## ب. الدراسة السابقة

فيما يتعلق بهذا البحث، يستطيع الباحثون إجراء دراسا تبثنية سابقة كمرحلة فيما يتعلق بالموضوع والقضايا كتابة.

أولا، في أطروحة نور شاندي بعنوان "طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) على إتقان المفردات للأطفال الصم لرياض الأطفال" معادلة الباحث السابق مع هذا الباحث "كلاهما فحص طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة المستخدمة كطريقة تعلم المفردات. يستخدم الباحثون مع الباحثين السابقين طريقة كمية كطريقة بحثية باستخدام اختبار ما قبل الاختبار المسبق يستخدم كتحكم ومقارنة في الدراسة. في حين أن الفرق هو موضوع البحث، إلا أن الباحث السابق يستخدم موضوع باحث صماء، في حين أن مواضيع هذه الدراسة تستخدم طلاب الطب الفصل السابع الاسلامية الشفعية قندري رجا سيدان. توضح نتائج البحوث السابقة أن قدرة مفردات الأطفال الصم في الأطفال أوريكا سوربايا قد زادت بعد تعاملها باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) ذات القيمة المتوسطة السابقة ٣٣،٦٢ إلى ١٥،٨٥.

ثانيا، في أطروحة نور انداه ملاسارى بعنوان تنفيذ إجمالي الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في مادة تعلم اللغة العربية المفردات فصل الخامس في المدرسة الابتدائية مشارق الانواع سوكابومي بندر لامبونج. من بحث نور انداه ملاسارى، وجدت أن استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) هي طريقة التعلم الصحيحة في التعلم المفردات. لقد أظهر التعلم العربي باستخدام إجمالي طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة نتائج جيدة للغاية بمتوسط قيمة ٨٠٠٠ معادلة البحوث نور انداه ملاسارى مع هذا البحث كلاهما باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) كطريقة تعلم المفردات. في حين أن الفرق هو (١) يستخدم نور انداه ملاسارى أساليب بحثية نوعية، في حين أن الباحثين يستخدمون أساليب البحث الكمي (٢) الموضوعات البحثية بحثا عن أبحاث نور انداه ملاسارى فصل الخامس مدرسة الابتدائية مشارق الانوار ٤ سوكابومي بندر لامبونج، في حين أن هذا الباحث فصل السابع مدرسة الاسلامية الشفعية قندى راجا سيدان.

ثم في أطروحة فتريان فريبتنك فوتري بعنوان "فعالية استخدام الاستجابة للطريقة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم مهارات التحدث والكتابة باللغة العربية من طلاب المدرسة الابتدائية الصف السابع يقع الانوار سارانج رمانج" من البحث السابق، الشيء الذي أصبح المعادلة بين هذه الدراسة مع البحث السابق يقع على استخدام استجابة الأسلوب المادي الإجمالي في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم الباحثون الذين لديهم دراسات سابقة الأساليب الكمية كطرائق بحثية. في حين أن الفرق يكمن في المتغيرات المستقلة المستخدمة، يستخدم الباحثون السابقون الدراسة المتغير المستقل باستخدام المتغيرات المستقلة للمفردات العربية. بالإضافة إلى ذلك، يكمن الفرق في مواضيع البحث. استخدم الباحثون السابقون موضوع باحثين لطلاب الطبقة السادسة من فئة المدرسة الابتدائية يقع الانوار سارانج رمانج حين أن مواضيع هذه الدراسة كانوا يستخدمون طلاب فئة السابع الإسلامية الشفافية قندي راجا سيدان. أظهرت نتائج الأبحاث السابقة أن استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) قد زاد بعد أن أعطيت العلاج من متوسط القيمة السابقة ٦٣,٥ إلى ٦٩,٥.

بعد ذلك، أطروحة نيلة الرحمن رشدا 'فعالية الطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة لترقية استيعاب المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانج'. فحص معادلة الباحثين السابقين مع هذا الباحث كلاهما طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة المستخدمة كطريقة تعلم المفردات. خيار، يستخدم الباحثون مع الباحثين السابقين لاستخدام طريقة كمية كوسيلة بينما كان الفرق موضوع البحث، أي الباحث السابق يستخدم موضوع الباحث في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانج، في حين أن المواضيع البحثية استخدمت طلاب مدرسة الابتدائية السابع الطبقة وبعد الإسلامية الشفافية قندي راجا. تظهر نتائج البحث السابق أن نتائج عدد  $t_{9,81}$  أكبر من طاولة  $t$  (طاولة كبيرة)  $5\% = 2000$ . هذا يدل على أن إجمالي طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة لها دور فعال لتحسين التعلم المفردات في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانج.

رقم البحث / والعام	عنوان البحث	متغير البحث	المجتمع	منهج البحث	نتائج البحث
٠١ نور شاندي	“طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) على إتقان مجموع المفردات للأطفال الاصم لرياض الاستجابة الأطفال” الجسدية الكاملة مرتبطة إتقان المفردات.	متغير الحرة طريقة مجموع متغيرات رياض الاستجابة الجسدية الكاملة مرتبطة إتقان المفردات.	الأطفال الصم في الأطفال أورريكا سوربايا	بحث كمي	الأطفال الصم في الأطفال أورريكا سوربايا قد زادت بعد تعاملها باستخدام طريقة الاستجابة المادية الإجمالية (TPR) ذات القيمة المتوسطة السابقة ٦٢،٣٣ إلى ٨٥،١٥
٠٢ نور انداه ملاسارى	إجمالي الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في مادة مجموع تعلم اللغة العربية المفردات فصل الاستجابة الخامس في المدرسة الجسدية الابتدائية مشارق الكاملة	متغير الحرة طريقة مجموع متغيرات فصل الاستجابة المدرسة الجسدية مشارق الكاملة	فصل الخامس في المدرسة الابتدائية مشارق الانواع سوكابومي بندر لامبونج	بحث نوع	باستخدام إجمالي طريقة الجسدية الكاملة نتائج جيدة للغاية بمتوسط قيمة ٨،٠٠

			مرتبطة إتقان المفردات.	الانواع سوكابومي بندر لامبونج		
٣. فترتيان فبرينتك فوترى	فعالية استخدام الاستجابة للطريقة الجسدية الكاملة (TPR) في تعلم مهارات التحدث والكتابة العربية من طلاب المدرسة الابتدائية الصف السابع يقع الانوار سارانج رمبانج	متغير الحرة طريقة مجموع متغيرات الاستجابة اللغة الجسدية طلاب الكاملة الابتدائية مرتبطة الصف السابع يقع لتعلم الانوار ساراغ رمباغ مهارات التحدث والكتابة باللغة العربية	من طلاب المدرسة الابتدائية الصف السابع يقع الانوار سارانج رمبانج	بحث كمي العلاج من متوسط القيمة السابقة ٦٣,٥ إلى ٦٩,٥	قد زاد بعد أن أعطيت العلاج من متوسط القيمة السابقة ٦٣,٥ إلى ٦٩,٥	
٤. نييلة الرحمن رشدا	فعالية الطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة لترقية استيعاب المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانج.	متغير الحرة طريقة مجموع متغيرات الاستجابة الجسدية الثالثة الكاملة مرتبطة جومبانج.	طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانج.	البحث السابق أن نتائج عدد ٩,٨١٢ أكبر من طاولة (طاولة كبيرة) ٥% = ٢٠٠٠	البحث السابق أن نتائج عدد ٩,٨١٢ أكبر من طاولة (طاولة كبيرة) ٥% = ٢٠٠٠	

			لترقية استيعاب المفردات		
٥. مودة النافعة	تأثير طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع المدرسة الاسلامية الشافعية لترقية المتوسط قندي راجا	متغير الحرة طريقة مجموع متغيرات الاستجابة الجسدية الكاملة مرتبطة الاسلامية الشافعية لترقية المتوسط قندي المفردات t	طلاب الصف السابع المدرسة الاسلامية الشافعية المتوسط قندي راجا	البحث على نتائج اختبار <i>One Sample T- test</i> حساب ٢٥,٧٢٩ بحيث كانت أكبر من قيمة جدول t ٢,٢٠١	

### ج. إطار التفكير

وفقا أُمى ساكران، في كتابه في كتابه يشير، إلى أن إطار التفكير هو نموذج مفاهيمي لكيفية التعايش النظرية بالعوامل المختلفة التي تم تحديدها باعتبارها أهم مشكلة.<sup>34</sup> تم إجراء إطار تفكير من قبل الباحثين بهدف مركز البحث فقط على المشاكل التي يجب التحقيق فيها. في هذا البحث، تعد طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) طريقة اللغة الأجنبية المطبقة من خلال أوامر من المعلمين ويتم تنفيذها مع ردود فعلية من قبل الطلاب. في الأساس الغرض من إجمالي طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة هي تطوير إمكانات الطلاب باللغة الأجنبية خاصة باللغة العربية.

<sup>34</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, 1 s.d 28 (Bandung: Alfabeta, 2019).95

سيتم تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في التعليم اللغة العربية. لأنه في التعليم العربية هناك مادة تقال إنما بالضبط إذا كانت طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في مواد المفردات أو المفردات. مواد المفردات هي بداية التواصل باللغة العربية. لهذا السبب، فإن إتقان المفردات مهم جدا في مهارات اللغة العربية أو التواصل باللغة العربية.

لا يهرب تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة من عوامل مختلفة تمنع تنفيذ الطريقة. العوامل التي يمكن أن تؤثر على تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)، أي العوامل النفسي للأطفال أو الطلاب الذين لديهم يشعرون الاحيان والمجنون والاكنتاب. في التغلب على العوامل الحالية، هناك حاجة إلى إجراءات من المعلمين لخلق شروط تعليمية وتعليم جيدة وممتعة. لأنه مع إنشاء جو تعليمي لطيف، يمكن أن تخفيف الاحياء والتوتر والاكنتاب للطلاب. بناء على الوصف أعلاه، يمكن وصف إطار التفكير في هذه الدراسة الفئة على النحو التالي:

### الشكل ٢,١ التفكير



## د. الفريضة

من البحث النظرية والإطار الذي تم ذكره سابقا، يقوم الباحثة بصياغة الفرضية

على النحو التالي:

١.  $H_0$ : ليست طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة أفضل من الطريقة التقليدية

٢.  $H_a$ : هي الاستجابة الجسدية الكاملة أفضل من الطريقة التقليدي

