

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة للفرد للتعبير عن الأفكار والمشاعر والمشاكل ، لأنها واحدة من الطرق التي يستخدمها في حل المشكلة والتواصل مع الآخرين . في اللغة ، يتعلم شخص ما من الآخرين ويكسب معرفته ومعظم ثقافته.<sup>1</sup>

المهتمة العربية أكثر بتعليمه في المدارس والمعاهد ، لأنها واحدة من اللغات النبيلة ولها دور مهم لأنه يحتوي على أدب جيد وأسلوب جيد وهذه هي لغة القرآن والنبوية محادثة. وبالمثل ، في إندونيسيا ، حصلت العربية على اهتمام كبير من مجتمعهم في تدريسه في المؤسسات والمدارس والجامعات وما شابه من المؤسسات الرسمية أو غيرها. بالنسبة لغرض التدريس ، فإنه يختلف ، سواء لفهم العلوم الإسلامية أو فهم الثقافة العربية أو للعمل وما إلى ذلك.

نحن نعلم أن اللغة العربية تتكون من أربع مهارات: مهارات الاستماع ، ومهارات الكلام ، ومهارات القراءة ، ومهارات الكتابة ، وثلاثة عناصر سليمة ومفردات وكثافة. الاستماع هو فن لغوي يجب تدريسه من البداية. والكلام هو تعبير عن طريق الفم. تتضمن القراءة الأدب ، النص ، الأغاني ، القصص ، إلخ. تتضمن الكتابة تعبيرات

<sup>1</sup> على أحمد مذكور، تدريس الفنون اللغة العربية (الكويت : مكتبة الفلاح، دون السنة)، ص:

التحرير والخط والإملاء. لهذه الأسباب كلها، يحتاج المسلمون تدريس اللغة العربية في العالم حتي توجد شتي المراحل في عملية التعليم، وهي مرحلة أولى، ومرحلة وسطى، ومرحلة ثانوية وهلم جرا.

إن المشكلات التي يواجهها المعلمون في كثير حين عند تدريس اللغة العربية في الفصل يمكن أن تكون ناجمة عن عدة أمور، بما في ذلك انخفاض الدوافع، والإهتمام بتعلم اللغة العربية، وليس وفقا للطريقة المستخدمة من قبل المعلم في العمل على اللغة العربية في الفصل.<sup>2</sup> كانت اللغة دورا كبيرا لا يمكن تجاهله إذ أنها سبيل التفاهم بين المجتمعات البشرية.<sup>3</sup> اللغة في العالم كثيرة لأن لكل من البلاد في العالم لغة، ومنها لغة العربية. اللغة العربية هي إحدى المواد في المدرسة الحكومية أو الأهلية.

تعتمد عملية التعليم في التعليم على العديد من الدوافع ، وخاصة في تدريس اللغة العربية ، لأن الدافع هو شرط أساسي للتعلم ، لذلك لا تعرف بدون دوافع معينة. إن وجود دافع قوي يمثله احتياجات الطلاب واتجاهاتهم يزيد من سرعة عملية التعلم ، وزيادة آثارها ، وجعل المادة تصبح وظيفة في حياة الطلاب ، لذلك يقبلها بنفس الرضا.

بالنظر إلى الدور المهم الذي يلعبه الدافع في التعلم والحفاظ والقيام به ، يحاول علماء النفس تحديد العوامل التي تؤثر عليهم ، بحيث

<sup>2</sup> Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Madani Media, 2015), 46.

<sup>3</sup> محمود شاكر، سكان العالم الإسلامي (بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٨٥)، ٥.

يقسمون الأشكال إلى فئتين كبيرتين ، دوافع بيولوجية ، وهما دوافعون بسبب الاحتياجات الفسيولوجية المختلفة مثل المجاعة والعطش والراحة. والثاني هو فئة الأذواق الاجتماعية ، والتي هي دوافع تسببها التفاعلات مع البيئة الاجتماعية ، مثل الحاجة إلى امتلاك وسلامة وإنجاز وغيرها<sup>٤</sup>. العديد من الأعمال في مجال التعليم وأولئك المهتمين بشؤون الأطفال من الآباء والأمهات من عدم الرغبة في كثير من الأحيان بين الطلاب نحو التعلم واستمرار الرغبة في هذا الاتجاه السلبي. الارتفاع نحو التعلم ، والذي يمكن أن يسمى علميا الدافع للتعلم. لذلك ، غالبًا ما نجد العديد من طلاب القدرات المنخفضة ، وعلى الرغم من ذلك ، يتميزون بالإنجازات الأكاديمية العالية ، ونرى الطلاب الآخرين ذوي الذكاء العالي ، لكن إنجازاتهم الأكاديمية منخفضة ، وغالبًا ما يكون العمال المسؤولون عن مثل هذه الحالات هو ما يحدث عالية أو دافع متدين للإنجاز.

إذا كان الدافع هو وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية ، فهو أحد أهم العوامل التي تساعد على تحقيق المعرفة والتفاهم والمهارات وغيرها من الأهداف التي نبحث عنها لتحقيقها على هذا النحو ، مثل الذكاء والتجربة السابقة. يتم تحقيق الطلاب الذين لديهم دوافع عالية أكاديميًا بشكل أكثر فعالية في حين أن الطلاب الذين ليس لديهم دافع كبير يمكن أن يكونوا أعمال شغب ومفارقة في الفصل الدراسي.

---

<sup>٤</sup>. جامع سودان المفتوحة عثمان، أحمد، علم النفس التربوي (٢٠٢١)

الأخطر المشكلات في تعلم اللغة العربية هي مدى حدية في التعليم الطلاب وخطورة المعلم في التدريس. لا يمكن إجبار جدية التعليم والتعلم على اتباع بنية المناهج الدراسية بحيث تكون حرية الترفيه كافية لاكتساب المعرفة وتشديد المهارات. في الحقيقة التعلم يحول الجوانب البدنية والنفسية للإنسان أن يصبح الشخص الذي متفوقا وفعالا.

تعليم اللغة العربية في المدارس اليوم لا ينفصل عن المشكلات. والمشكلات هي ما نيل المراد عن التعليم بمنى الطلاب. وأما مفهوم من مشكلات في هذا الدراسة فهي أمر يتعلق بتعليم اللغة العربية. بدأ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا ينتشر في مختلف المؤسسات التعليمية إسلامية، لكن الموارد البشرية والمصادر المراجعة مازال الضعيفة وغير كافية، حتى منهج تعليم اللغة العربية مازال باجتهاد من كل مؤسسة، وليس نتيجة لقرار حكومة إندونيسيا من خلال وزارة التربية الوطنية أو وزارة الدين.<sup>5</sup> المشكلات التي غالبا تجد في المؤسسات التربوية الإسلامية أو المدرسة التي تجعل اللغة العربية إحدى من المواد هي عدم فاعلية التعليم. ويرجع ذلك إلى عوامل مختلفة بما في ذلك الطالبة من حيث إتقان اللغة العربية الأساسية، وخاصة مهارات القراءة والكتابة، حتى العديد من الطلبة الذين لا يتعرفون على رسائل الحجججية. بالإضافة إلى ذلك، عامل أعضاء هيئة التدريس الذين يفتقرون إلى

---

<sup>5</sup> Nuha Ulin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Diva Press 2012) hal. 58

تقنيات التعلم الفعال، والفعالة وأقل مهارة أو سلبية في التحدث باستخدام اللغة العربية. وكذلك القيود في توفير التسهيلات لدعم نجاح تعلم اللغة العربية.<sup>6</sup> ولهذه المشكلات التي ذكرت تستطيع أن يزعم في التعليم اللغة العربية.

لتصبيه معلمة، يجب على المدرسة أن يلاحظ عن هذه المشكلات، ويحلها ليكون هذا التعليم ناجحا. ولم يقيم المدرس في هذه المدرسة بالملاحظة حتى لم يتحقق الهدف من التعليم اللغة العربية بشكل جيد، لقد قامت المدرسة بالجهود لرفع جودة عملية التعليم فيها. ولكن من الأسف ولم يزل النتيجة بعيدة من الهدف المقصود. ولذلك، يتم إعادة مشكلات تعليم اللغة العربية من حيث دوافع الطلاب بمدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي مع الجهود لمحاولة الإيجاد الحلول الصحيحة والمناسبة. في هذه الدراسة سيستخدم الباحث مشكلات تعليم اللغة العربية من حيث دوافع الطلاب. نظرا إلى العبارة السابقة يريد الباحث أن يبحث البحث تحت الموضوع مشكلات تعليم اللغة العربية من حيث دوافع الطلاب بمدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي.

## ب. أسئلة البحث

بعد إيضاح الأحوال السابقة سيقدم الباحث تحديد المسألة. وبعض تحديد المسألة الذي يقدمها الباحث في بحثها كما يلي:

---

<sup>6</sup> Tayas Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran dan Bahasa Arab* (Jakarta : Grafindo Persada 1995), hal. 188-189.

١. كيف مشكلات تعليم اللغة العربية من حيث دوافع الطلاب بمدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي؟
٢. كيف حلول مشكلات تعليم اللغة العربية من حيث دوافع الطلاب بمدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي؟

### ج. أهداف البحث

- إضافة إلى البحث المتقدمة يهدف الباحث بحثها إلى الأهداف الكثيرة. والأهداف المقصودة هي:
١. لمعرفة مشكلات تعليم اللغة العربية من حيث دوافع الطلاب بمدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي.
  ٢. لمعرفة حلول مشكلات تعليم اللغة العربية من حيث دوافع الطلاب بمدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية

### د. فوائد البحث

- وبعد أن ينتهي الباحث من هذا البحث، فالرجاء من البحث أن يؤدي إلى الفوائد التطبيقية والنظرية كما يأتي:
١. فوائد البحث من الناحية النظرية
- هذا البحث يعطى الباحث والمعلم وغيرهما الفكرة عن مشكلات تعليم اللغة العربية من حيث دوافع الطلاب بمدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي حتى يكون التعليم فعالا ونجاحا.

٢. فوائد البحث من الناحية التطبيقية

أ) للباحث : يوسع المعارف والعلوم وتطبيقها في الدرس.  
 ب) للمعلم : تزويد المعلم في سعيه نحو ترقية الطلاب في المادة الملقاة.

ج) للطلاب : إنهاض حماسة الطلاب في إنجاز التعليم بأعلى درجة ممكنة.

هـ. حدود البحث

١. الحدود المكانية : حدود الباحث مكان البحث في الفصل العاشر بمدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي.
٢. الحدود الموضوعية : أما مشكلات اللغة العربية المقصود في هذا البحث هي مشكلات تعليم اللغة العربية من حيث دوافع الطلاب.
٣. الحدود الزمنية : يبدأ هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م.

و. تحديد المصطلحات

١. مشكلات تعليم اللغة العربية: تتحقق نتائج هذه الدراسة تدل على مشكلتين كبيرتين هما المشكلة اللغوية والمشكلة غير اللغوية. إن المشكلة اللغوية تتضمن على الأصوات والمفردات وتركيب الجمل والكتابة، والمشكلة غير اللغوية تتضمن على المعلم والدافع

والتسهيلات واختلاف الثقافة والكتب الدراسية وفروق الفردية والطريقة والوقت.<sup>٧</sup>

٢. دوافع الطلاب: هو إرادة الإنسان القوية لنيل غاية ما. فبدون الدوافع لا يقدر الإنسان علي الحصول إلي أمله. ولازم في التعلم أن يملك الطلبة الدافع القوي ليحصلوا على عملهم وأملهم. ولو كانت الصعوبات أو المشكلات التي سيواجهونها كبيرة وثقيلة فليس عاقبة لهم الذين عندهم الدافع والحافز القوي.<sup>٨</sup>

### ز. هيكل البحث

ينبغي لكل بحث نظام، هذا تسهيلا لفهمه بالنسبة للقارئين. يود الباحث أن يجعل هذا البحث العلمي خمسة أبواب منظمة كما يلي:

الباب الأول المقدمة وفيها مباحث خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وحدود البحث وتحديد المصطلحات وهيكل البحث.

الباب الثاني الإطار النظري وفيها مباحث المبحث الأول مشكلات تعليم اللغة العربية من حيث دوافع الطلاب بمدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي. وفيها مباحث المبحث تعريف المشكلات تعليم اللغة العربية و أنواع المشكلات تعليم اللغة العربية

<sup>7</sup> Rahmawati Suci, مشكلات تعليم اللغة العربية . Diakses pada tanggal 10 Maret 2020 <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/13417>

<sup>8</sup> H. Nashar, *Peran Motivasi dan Kemampuan Awal*, (Jakarta: Deloa Press, 2004), hlm. 22.

وتعريف الدوافع وأنواع الدوافع ومفهوم تعليم اللغة العربية وأهمية تعليم اللغة العربية وأهداف تعليم اللغة العربية. والمبحث الثاني وهي الدراسة السابقة

الباب الثالث مناهج البحث وفيها مباحث نوع البحث ومدخل البحث ومكان ووقت البحث ومجتمع البحث وعينه ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات وإختبار صدق البيانات وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها  
 المبحث الأول وفيها المبحث الصورة العامة عن المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي وتاريخ المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي الرؤية والرسالة والأهداف من المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي وسائل المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي التركيب المنظمي من المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي وأحوال المدرسين والطلاب من المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي.

المبحث الثاني وفيها المبحث عرض البيانات عن مشكلات تعليم اللغة العربية من حيث دوافع الطلاب بمدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي.

المبحث الثالث وفيها المبحث تحليل البيانات عن مشكلات تعليم اللغة العربية من حيث دوافع الطلاب بمدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي.

الباب الخامس اختتام وفيها المبحث النتائج البحثية والاقتراحات  
والإختتام والمراجع وملاحق.

