

## الباب الثاني الإطار النظري

أ. مشكلات تعليم اللغة العربية من حيث دوافع الطلاب

١. مشكلات تعليم اللغة العربية

أ) تعريف المشكلات

هذه حالة من عدم الرضا أو التوتر تنشأ عن الوعي بالعقبات لتحقيق الأهداف أو توقع إمكانية الحصول على نتائج أفضل من خلال الاستفادة من العمليات والأنشطة المألوفة للوجه الجيد والأكثر ملاءمة.

ويمكن تعريف المشكلة من منظور آخر كنتيجة غير مرغوب فيها أو غير مرغوب فيها تنشأ من الأسباب أو بعض الأسباب المعروفة أو غير المعروفة التي تحتاج إلى القيام بدراسة لتقديمها حتى يتمكنوا من التأثير عليها ، لأن المشكلات مختلفة عن المصطلحات من الأمور في شروط الأشياء من دراجاتها الكثافة أو آثارها.<sup>١</sup>

تكمن المشكلة في مفهوم آخر في الانحراف عن الحالة الطبيعية للآثار السلبية التي تعرض الحالة النفسية للخطر ، وكذلك البيئة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية ويحاول الفرد

<sup>1</sup> yomgedid.kenanaonline.com/post/7832. Di kutip pada tanggal 21/02/2022

معرفة أسباب المشكلة لمحاولة تحسين مثل هذا المرض والتسرب والانحراف والجريمة.<sup>٢</sup>

مثال ذلك :

(١) الحالة الصحية للفرد تبقى في حدودها الطبيعية ما لم يؤثر عليها عامل القلق النفسي أو عوامل الأمراض الأخرى.

(٢) والحالة الإجتماعية للمجتمع والفرد تبقى في حدودها الطبيعية.

المشكلات هي الانحرافات عن الظروف الطبيعية إلى الآثار السلبية التي تعرض الحالة النفسية للخطر ، وكذلك البيئة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية ويحاول الفرد معرفة أسباب المشكلة لمحاولة تحسينها مثل المرض والتسرب والانحراف والانحراف جريمة.<sup>٣</sup>

إذا كان الفرد لا يتقن جيدا واجربته الظروف على دخول مدرسة أو جامعة تستخدم في التعليم فإنه سيواجه مشكلات في حياته الدراسية. وتصبح المشكلات حقيقية في حالة عدم توفر خيارات أخرى. فإذا كان الطفل على معرفة قليلة باللغة. وكان الخيار الوحيد أمامه أن يدخل مدرسة واسطة التعليم. فلا يبقى أمامه سوى القبول بالأمر الواقع على ما فيه من تنغيص وإحباط.

<sup>٢</sup> عبد العزيز المعاطية، مشكلات تربية معاصرة، (عمان : دار الثقافة، ٢٠٠٦)، ص. ١٥.

<sup>٣</sup> عبد العزيز المعاطية ومحمد الحجيمان، مشكلات تربية معاصرة، (عمان: دار الثقافة، ٢٠٠٦)،

وتكون النتيجة المتوقعة ضعفا في التحصيل الدراسي بسبب العائق اللغوي الذي يجعله ضعيفا بطيئا في الفهم والقراءة والكتابة والكلام والإستماع. إضافة إلى خلق مشكلات في العلاقات الإجتماعية. ويكون تسلسل المشكلات سريعا: العائق اللغوي يؤدي إلى وشكلتين في وقت واحد ومشكلات التخلف الدراسي ومشكلات الأنطواء الإجتماعي. ثم تفاعل المشكلتان وتزيد كل منهما في تعميق الأخرى حيث بسبب التخلف الدراسي مزيدا من الأنطواء ويسبب الأنطواء مزيدا من التخلف. ثم قد تنشأ مشكلتان كراهية المدرسة والإنسحاب من التعليم كلية.<sup>٤</sup>

### ب) مشكلات تعليم اللغة العربية العامة

- ١) ازدحام الفصول بالطلاب
- ٢) انتماء طلاب الفصل إلى خلفيات لغوية وثقافية متعددة
- ٣) كثرة الفروق الفردية بين الطلاب
- ٤) ضعف تجاوب الطلاب مع المدرس
- ٥) بعض الطلاب لا يشرك في الأنشطة التعليمية
- ٦) ضعف دافعية الطلاب نحو تعليم اللغة العربية
- ٧) ضعف المدرس في بعض مهارات اللغة وعناصرها
- ٨) عدم توفر الوسائل التعليمية

<sup>٤</sup> عبد العزيز المعاطية ومحمد الحفيمان، مشكلات تربوية معاصرة، (عمان: دار الثقافة: ٢٠٠٦)،

٩) قلة الإمام المدرس بالجوانب التربوية الحديثة

### ج) مشكلات تعليم اللغة العربية الخاصة

- ١) المشكلات التي يواجهها الطلاب، عند تعليم النظام الصوتي اللغة العربية
- ٢) المشكلات التي يواجهها الطلاب، عند تعليم النظام النحو والصرف اللغة العربية
- ٣) المشكلات التي يواجهها الطلاب، عند تعليم النظام الدلالي اللغة العربية

### د) مشكلة المعلمين

- ١) أن القائمين على تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها غالبا غير مؤهلين عمليا وتربويا وهي فئة غالية للأسف
- ٢) قلة الدورات التدريبية التي تقام لغرض رفع كفاءة المعلمين المؤهلين وغير المؤهلين.<sup>٥</sup>

### هـ) أنواع المشكلات تعليم اللغة العربية

يتمتع نظام التعليم بكفاءة عالية في جميع المفردات ، والتي تتمتع بجودة ويجعل محطة قياسية في الآثار التي تؤدي إلى وجود عملية تعليمية وتعليمية ذات جودة عالية ولها طريقة ناتجة

<sup>٥</sup> سيف المصطفى، اللغة العربية ومشكلات تعليمها (مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية، دون سنة)، ١٢٩-١٣٠.

عن علاج المشكلات الموجودة بدون إن التراكم من خلال التضحية بالطلاب والعكس صحيح صحيح ، نظام التعليم الذي يشكو من العيوب في المفردات ، بحيث يؤدي إلى العديد من المشكلات التي تعاني منها العملية التعليمية.<sup>٦</sup>  
 أن أكثر العوامل عن مشكلات في تعليم اللغة العربية منها:

(١) الطلاب

العوامل من الطلاب يشمل العوامل الفزيولوجي والعوامل النفسية.

(أ) العوامل النفسية

العوامل النفسية يشمل بسبب المرض، قليل الصحة، وللمن الإعاقة.<sup>٧</sup>

(ب) العوامل النفسية

(١) الذكاء العام

الذكاء العام هو قدرة الفرد على أن يفهم التعليم. والذكاء هو العنصر الأساسي اللازم لإجادة اي مهمة عقلية معقدة.<sup>٨</sup>

<sup>٦</sup> عبد العزيز المعاطية ومحمد الجعمان، المراجع السابق، دون سنة، ١٨.

<sup>٧</sup> M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 230-232.

<sup>٨</sup> ارشد أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين (بلغات أخرى، دون سنة)، ٢٥.

## (٢) موهبة الطلاب

موهبة الطلاب هي قدرة الطلاب في مجال معين التي يحتمل منذ ولادتهم ولا يثبت بل يتغير إذا يتطور بالأرشاد والممارسة. موهبة الطلاب لا تتعلق بدرجة ذكاء الطلاب، ولكن يتعلق بسرعة عمل الوظيف يتحصيل صحيح.

## (٣) الإستعداد

الإستعداد هو قدرة الطلاب على فعل شئ حسب استطاعتهم. لا يحسب بنموّ عمرهم، بل بالاستعدادهم.

## (٤) دوافع التعليم

الدوافع هي قوة نفسية داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد.<sup>٩</sup>

## (٢) المعلم

إن التعليم عملية التفاعل بين المدرس وطلابه. تعريف سوتاري إمام برناديب المعلم هو الشيخ الذي يشرف الطلاب إلى مرحلة النضج. عرفنا ان المرين قد يختلفون في تحديد الإتجاه العام لطريقة التدريس. ومن عوامل هذا الإختلاف:

<sup>٩</sup>رشدى أحمد طعيمة. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأسالية، أيسيسكو: (١٩٨٩)،

أ) الغرض من التعليم

ب) طبيعة الموضوع

ج) طبيعة المادة

د) طبيعة التلاميذ

هـ) مراحل التعليم

ومن الأدوار الساسية له أيضا الحكمة في إدارة الصف وهي تضمن التفاهم والتعاطف مع طلابه وتوجيههم وإرشادهم فرديا وجماعيا والإهتمام بالقيم الروحية والأخلاقية لهم ومزعاة حاجاتهم العملية والإجتماعية والقدرة على المحافظة على النظام في الصف ومواجهة المواقف العتدة وتنمية روح الإنضباط الذاتى لدى طلبة واحترام انظمة المؤسسة التعليمية من خلال الإقتداء بمعلمهم في حسن أدائه لرسالته.

٣) الوسائل التعليمية

ودور الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم

إحمالا لما ذكرها عبد الرحمن بن إبراهيم فوزان وآخرون وهي:

أ) إثراء التعليم

ب) تحقيق إتصادية التعليم

ج) تساعد الوسائل التعليمية على إستشارة إهتمام التلميذ

وإشباع حاجته للمتعلم

د) تساعد على زيادة خبرة التلميذ نما يجعله أكثر إستعدادا

للمتعلم

- هـ) تساعد الوسائل التعليمية على تحاش الوقوع في اللفظية
- و) تساعد الوسائل التعليمية على اشتراك جميع دواس المتعلم في عملية التعلم
- ز) تساعد في زيادة مشاركة التلميذ الإيجابية في إكتساب الخبرة
- ح) تساعد على تنويع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين
- ٤) العوامل اللغوية
- أ) النظام الصوتي
- لا تحدث بعض الحروف العرب باللغة الاندونيسية هي ش، ص، ض، ط، ظ، ع، غ، ق، ث، ج، ح، ذ. ولكن بعض الصوتيات افندونيسية ايضا لا يعادل إلى اللغة العربية
- ب) المفردات
- في اللغة العربية نعرف فعل الماض والمضارع والأمر. وبالإضافة إلى ذلك نعرف جمع ومؤنث ومفرد.<sup>10</sup>
- ج) القواعد
- في اللغة العربية موجودة علم النحو.

<sup>10</sup> Nuha Ulin, *Metodelogi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2012), 61-69.



## (٥) العوامل غير اللغوية

## (١) الإجتماعية-الثقافية

هذه العوامل مهمة، يجب الطلاب أن تعليم قبل عملية التعليمية. لأنه، بدون إتقان في هذا المجال لا يفهم الطلاب تماما. من خلال فهم الإجتماعية - الثقافية الناس - العرب، يمكننا أن نفهم معنى هذا الرقم من كلمة - شكل التعبير التي غالبا ما تستخدم لغة الشعر. ولذلك، فإن استخدام هذا الرقم من الكلام لا يمكن قصلة عن عادات وتقاليد العرب الذي من الواضح جدا مختلفة من إندونيسيا. تعليم اللغة العربية بالفعل هي يعطى المعلم الى الطلاب الى المجتمع مع اللغة.<sup>١١</sup>

## (و) مفهوم مشكلات تعليم اللغة العربية

يتمتع نظام التعليم بكفاءة عالية في جميع المفردات ، والتي تتمتع بجودة ويجعل محطة قياسية في الآثار التي تؤدي إلى وجود عملية تعليمية وتعليمية ذات جودة عالية ولها طريقة ناتجة عن علاج المشكلات الموجودة بدون إن التراكم من خلال التضحية بالطلاب والعكس صحيح صحيح ، نظام التعليم الذي

---

<sup>11</sup> Nuha Ulin, *Metodelogi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2012), 69-72.

يشكو من العيوب في المفردات ، بحيث يؤدي إلى العديد من المشكلات التي تعاني منها العملية التعليمية.<sup>١٢</sup>

إذا كان الفرد لا يتقن جيدا واجربته الظروف على دخول مدرسة أو جامعة تستخدم في التعليم فإنه سيواجه مشكلات في حياته الدراسية. وتصبح المشكلات حقيقية في حالة عدم توفر خيارات أخرى. فإذا كان الطفل على معرفة قليلة باللغة. وكان الخيار الوحيد أمامه أن يدخل مدرسة واسطة التعليم. فلا يبقى أمامه سوى القبول بالأمر الواقع على ما فيه من تنغيص وإجباط. وتكون النتيجة المتوقعة ضعفا في التحصيل الدراسي بسبب العائق اللغوي الذي يجعله ضعيفا بطيئا في الفهم والقراءة والكتابة والكلام والإستماع. إضافة إلى خلق مشكلات في العلاقات الإجتماعية. ويكون تسلسل المشكلات سريعا: العائق اللغوي يؤدي إلى وشكلتين في وقت واحد ومشكلات التخلف الدراسي ومشكلات الأنطواء الإجتماعي. ثم تفاعل المشكلتان وتزيد كل منهما في تعميق الأخرى حيث بسبب التخلف الدراسي مزيدا من الأنطواء ويسبب الأنطواء مزيدا من التخلف. ثم قد تنشأ مشكلتان كراهية المدرسة والإنسحاب من التعليم كلية.<sup>١٣</sup>

<sup>١٢</sup> عبد العزيز المعاطية ومحمد الحجيمان، مشكلات تربوية معاصرة، (عمان: دار الثقافة، ٢٠٠٦)،

<sup>١٣</sup> عبد العزيز المعاطية ومحمد الحجيمان، مشكلات تربوية معاصرة، (عمان: دار الثقافة، ٢٠٠٦)،

## ٢. الدافع

### أ) تعريف الدوافع

هذه هي عملية تبدأ وتوجه وتحافظ على السلوك البشري وتوجهها إلى الأهداف ، والتي توجهك إلى الإفراج ، سواء كانت كوتًا من الماء لتقليل الحلق أو قراءة الكتب لاكتساب المعرفة ، والاستخدام اليومي ، المصطلح " . غالبًا ما يتم استخدام الدافع "لوصف سبب قيام الشخص بشيء ما ، إنه القوة الدافعة وراء الأفعال البشرية.<sup>١٤</sup>

يتم تعريف هذا الدافع أيضًا على أنه حافز داخلي ينقل السلوك الفردي ويوجهه لتحقيق أهداف معينة وتحديد الدوافع كقوة تشجع الأفراد على تنفيذ السلوكيات لتلبية وتحقيق الاحتياجات أو الأهداف. الدافع هو شكل من أشكال العاطفة العاجلة التي تخلق نوعًا من النشاط أو الفعالية. هناك علاقة بين الدافع والدوافع.<sup>١٥</sup> الدافع يعني سائر الفرحة أو الإحتاج اللذان تدافعنا بتوجيه الأدب المظهر.

الدوافع جمع من دافع ومعناه لغة الدافع هو حاجة غير مشبعة يؤدي إلى سلوك معين للفرد، ويتحدد هذا السلوك إعتمادا على قوة الدافع. فالبحث عن الأكل يأتي من واقع طبيعي هو الجوع وبمجرد إشباع هذه الحاجة ينقضي هذا

<sup>14</sup> Amirah. Almsal.com "Di akses: 15 Februari 2022.

<sup>15</sup> HR Management. "Di akses: 15 Februari 2022

السلوك<sup>١٦</sup>. أما بالنسبة لمعناها ، فإن الاتفاقية التحفيزية بمعنى جهود شخص ما للتنقل والقيام بأكثر مما يفعل حقًا لأنه يميل دائمًا إلى إتاحة جهود أقل له.

من بين أهمية الدوافع في التعليم حدث في عمالهم ، وسيكون التعليم مريحًا للطلاب حتى يريدون ذلك. مع الرغبة في التعليم ، سيكون شخص ما ناجحًا. لكن المشكلة الآن لا تزال في تعزيز الدوافع عند التعليم ، ومصالحهم ليست جيدة. أحد الأسباب يعني عدم الانتباه إلى المجال العاطفي أمر مهم في تعزيز الزخارف<sup>١٧</sup>.

هذه أيضًا مشكلة لا يهتم بها العديد من المعلمين بهذا الجانب وهم واضحون في إعطاء الشناء والتحيات للطلاب وفقًا لهذا التخويف. على العكس من ذلك ، فإن العديد من المعلمين الإندونيسيين في فصلهم يتدربون فقط وهم غاضبون حقًا بدلاً من مدح الطلاب الذين يتقدمون في تعليمهم<sup>١٨</sup>

## ب) أنواع الدوافع

الدافع أو الحوافز المتعلقة بالهدايا ، سواء كانت عقابًا أو هدية ، وبالتالي هناك من حيث النوع ، يتم تقسيم الدوافع إلى

<sup>١٦</sup> محمد مرسي ، إدارة التعليمية أصولها وتطبيقها (قاهرة: عالم الكتب ، ١٩٨٣م) ، ص. ٣٣٧.

<sup>١٧</sup> Satria Dharma, Unas: *Pembangangan Masal*, (jakarta; harian jawa pos, Opini, 10 Mei 2011).

<sup>١٨</sup> Acep Hermawan, *Metodo;ogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Rosdakarya), hhlm. 35

نوعين: دوافع إيجابية ، والتي تستند إلى التخويف والحب. يعتمد الدافع السلبي على التخويف والتخويف.

### (١) الدوافع الإيجابية

هذا الحافز في شكل أمل تصنعه. فيما يتعلق بما هو المقصود بالتوقعات في التعليم ، فإن إعطاء العقوبة للطلاب على زيادة رغبتهم في التعليم ، مثل إعطاء النتائج أو الجوائز أو التوجيه أو الشهادات التي يوجد بها الفائز.

### (٢) الدوافع السلبية

يستغرق عقوبة في لونها وطرق أخلاقية ومواد مختلفة. بما في ذلك الأسئلة الطبيعية: العثور وأفضل: عوامل إيجابية أو دوافع سلبية؟ ليس هناك شك في أن كلاهما مدفوعان بدورهما في خلق التأثير المطلوب والنتائج المرجوة. كل أيضا لديه موافقة واستخدامه. قد يكون استخدام أحد نوعين أكثر فعالية وأكثر فعالية مما لو تم استخدام النوع الثاني. وكلاهما يركض أيضًا من طبيعة الروح البشرية ، ومع الهدايا والعقاب من الأعمال السماوية من الأعمال السماوية لتحسينه ، والانضباط ، والمشى على الطريق الصحيح الذي رسمته هذه القوانين له.

من حيث أساس ينقسم الدوافع إلى ثلاثة أقسام<sup>19</sup>:

<sup>19</sup> H. Nashar, *Peran Motivasi dan Kemampuan Awal*, (Jakarta: Deloa Press, 2004), hlm. 22.

- (١) الدافع الفطري : هو الدافع الذي حدث في الروح البشرية منذ وجوده ، مثل الرغبة في تناول الطعام والشراب والعمل وغيرها.
- (٢) الدافع الإجتماعي : هذا هو الدافع الذي تم الحصول عليه عن طريق تعلمه. مثل الرغبة في معرفة معرفة معينة ، وبالتالي يمكن لشخص ما تعليم المجتمع.
- (٣) الدافع الرباني : شخص ما مخلوق إلهي ، لذلك يحاول شخص ما تقديم إرشادات ربه والهرب من الخيال. كإنسان أو خادم في العبادة وتنفيذ طقوس الله والسنة من الرسول.
- من حيث الصفة ينقسم الدافع إلى قسمين:
- (١) الدافع الداخلي: الدافع الذي يأتي من نفس الشخص ولا يتطلب عوامل وأسباب في الخارج. في التعلم ، لا يفاجأ الطلاب بالعقاب أو الخوف من العقاب ، لكنهم يدرسون الموضوعات برغبتهم وحجاجهم الآخرين المتعلقة مباشرة بالأهداف التعليمية.
- (٢) الدافع الخارجي: عكس الدافع الداخلي ، وهو الدافع الذي يأتي من خارج الشخصية الإنسانية وليس له علاقة مباشرة بالأهداف التعليمية. يدرس الطلاب الموضوع بسبب

حاجتهم إلى النتائج أو العقوبة أو الشهادة ، ويخشى العقوبة  
أو الأستاذ أو الفشل أو الامتلاء.<sup>٢٠</sup>

### ٣. تعليم اللغة العربية

#### أ) مفهوم تعليم اللغة العربية

في هذه الدراسة ، سيبحث الباحثون عن التدريس العربي.  
يرتبط التعليم بالعلوم والتعلم. من حيث اللغويات كلمة التعليم  
من كلمة العلم ، وهي تعليم المعرفة في شعور بتحقيق ذلك.  
ومصطلح تعريف القرآن ، وهو أكثر شيء فخور يجعل الناس  
أفضل المخلوقات الأخرى. كما قال الله سبحانه وتعالى في  
القرآن: وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ  
أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا  
إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ. (البقرة: ٣٢-٣١).<sup>٢١</sup>  
والرأي الآخر عن العلم هو جمع المعرفة المركب النظامي وله  
الطرق العلمية.<sup>٢٢</sup>

بعد فحص التعليم ، سيقدم الباحثون تعريف اللغة العربية.  
هذا ينقسم إلى كلمتين والعريين. أول المعرفة الأولى حول  
القاموس هو الصوت - كل الناس يعبرون عن أهدافهم. العديد

<sup>20</sup> Alisuf Sabri. *Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional*, (Jakarta: CV. Pedoman Ilmu, 1995), hlm. 85

<sup>21</sup> Ahmad Munir, *Tafsir Tarbawi, Mengungkapkan Pesan Al-Quran tentang Pendidikan*. (Yogyakarta: Teras, 2007), 67-68.

<sup>22</sup> Nur Uhbiyati, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan Islam*, (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2013), 33.

- من العلماء لديهم تعريفات لغة من مختلف الجوانب التي تلتقي في بعضها وتختلف في جوانب أخرى ومن تعريفات اللغة:
- ١) اللغة هي الكلمات التي يتم وضعها للمعنى.
  - ٢) اللغة هي الصوت الذي يعبر عنه الجميع عن أصواتهم.
  - ٣) اللغة هي رمز منظم تقليدي للأنشطة الاجتماعية.
  - ٤) اللغة هي الكلمات التي يعبر عنها الناس عن أهدافهم.
  - ٥) لغة الملكة في اللسان للتعبير عن معناها وجودتها وأوجه القصور وفقاً لاكتمال أو تراجع الملكة ، ليس من خلال النظر إلى المفردات ، ولكن من خلال النظر إلى الهيكل.
  - ٦) اللغة هي القدرة على التواصل مع أنماط العلامات الصوتية.
  - ٧) اللغة هي نظام صوتي له سياق اجتماعي وثقافي له آثار ورموزه ، ويخضع للنمو ويخضع لظروف الاسترخاء والحضارات التي يعاني منها المجتمع.
  - ٨) اللغة هي نظام يتكون من الأصوات اللفظية للاتفاقية واتباع هذه الأصوات المستخدمة أو يمكن استخدامها في التواصل المتبادل بين الأشخاص من الناس ، والتي يمكن أن تسمى عموماً الأشياء والأحداث والعمليات في البيئة البشرية.<sup>٢٣</sup>
- اللغة العربية هي لغة تستخدم اللغة العربية لتوصيل الأهداف أو التواصل مع الآخرين. قبل مناقشة خصائص العربية

<sup>٢٣</sup> احمد عبد الكريم الخولي، اكتساب اللغة نظريات وتطبيقات (عمان: دار مجدلاوي، ٢٠١٣)،



، يقدم الباحث أصله أولاً. يعتقد اللغويون الحديثون أن اللغة الأولى التي يتحدث بها شخص ما ممثلة في مجموعة من الصراخ التي تعبر عن التأثيرات النفسية المختلفة ، ثم تم تطويرها مع المراجع وتجارب الأصوات الطبيعية والحيوانية ، ثم تم تطويرها على أساس الوقت ، والأسماء تظهر الأشياء والأشياء تظهر السمات ثم في الظروف وليس. أما بالنسبة للعلماء العربيين ، فهم مختلفون عن أصل اللغة العربية. يقول البعض منهم أن هذا النجاح ، مما يعني أن اللغة هي اعتقال وإلهام من الله ، ومجده ، ومالك هذا الرأي يحتاج بكلمات الله سبحانه وتعالى (وعلم آدم الأسماء كلها) وكذلك بقوله عز وجل (ومن آياته خلق السموات والأرض واختلاف ألسنتكم وألوانكم) يشرح هذا الفريق اسم الكلمة باللغة ، مما يعني أن الله هو تعليم آدم العظيم ، لذلك ولدت بالكلمات والعبارات ، وقد استلهمت من الله سبحانه وتعالى.<sup>٢٤</sup> مع المعرفة بالتعليم والعربية ، خلص الباحثون إلى أن تدريس اللغة العربية هو توفير اللغويات العربية للطلاب حتى يتمكن من توصيل الأهداف التعليمية.

<sup>٢٤</sup>فؤاد حسن حسين ابو الهيجاء، اساليب وطرق تدريس اللغة العربية واعداد دروسها اليومية،

عمان: دار المناهج، (٢٠٠٧)، ٢١-١٨.٥

## ب) أهمية تعليم اللغة العربية

أهمية اللغة العربية في رأي الدكتور محمد علي خولي هو أن أبادي مكان خاص بين العالم. تزداد أهمية هذه اللغة من يوم لآخر يوماً. أهمية اللغة العربية للأسباب التالية:

- ١) لغة الصلاة. كل مسلم يريد أن يصلي حتى يفعل ذلك باللغة العربية. لذلك ، يرتبط العربية بزاوية الإسلام الأساسية. التعليم العربي هو واجب كل مسلم.
- ٢) الموقف الاقتصادي العربي. العرب الآن اقتصادياً الآن اقتصادياً ، وذلك بفضل ثروتهم النفطية والمعادن ، مما يجعلهم وزناً اقتصادياً كبيراً ووزن سياسي متوازي. أهمية هذه اللغة تتماشى مع أهمية الاقتصاد والسياسة لمالكها.
- ٣) عدد المتحدثين العربي. يتم استخدام اللغة العربية كلغة الأولى في عشرين دولة عربية وتستخدم كلغة ثانية في العديد من الدول الإسلامية. هذا يعني أن سبع دول في العالم تتحدث العربية كلغة أول. أيضا ، كثير من الناس في البلدان الإسلامية يستعدون نفسياً ، وحتى الترحيب ، من خلال تعليم اللغة العربية أن ترتبط بهذه اللغة مع هؤلاء الناس<sup>٢٥</sup>.

<sup>٢٥</sup> محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (١٩٨٦)، ١٩-٢٠.

### ج) أهداف تعليم اللغة وتعلمها

يسعى متعلم اللغة العربية إلى تحقيق ثلاثة أهداف، هي:<sup>٢٦</sup>

أولاً: كفاية اللغة: ما المقصود بالطلاب سوف يطير على أنظمة الصوت العربية ، والتمييز والإنتاج ، ومعرفتهم ببنية اللغة ، والقواعد الأساسية: النظرية والوظيفية والحميمية مع عواقب المفردات اللغوية ، لفهم واستخدامها.

ثانياً: كفاية التواصل: يتعلق بقدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية تلقائياً ، والتعبير عن أفكاره وتجاربه بسلاسة ، مع قدرته على امتصاص ما يتلقاه من اللغة بسهولة وسهولة.

ثالثاً: الكفاية الثقافية: يهدف هذا إلى فهم الثقافة التي جلبتها العربية ، والأفكار التعبير من أصحابها ، وتجربتهم ، وقيمهم ، والعادات ، والأدب ، والفن. يجب على المعلمين العربيين تطوير هذه الكفاءات الثلاث ، بين طلابهم من بداية برنامج تعليم اللغة العربية إلى النهاية ، وعلى جميع المستويات والمستويات.

### ب. الدراسة السابقة

استناداً إلى ما درسه الباحثون في الأبحاث العلمية السابقة التي كتبها الأصدقاء ، سواء كان ذلك من الجامعة نفسها أو خارج الجامعة

<sup>٢٦</sup> عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ٢٠١١)، ١٤٠.

، وجدت أبحاثاً تبحث عن ما يبحث عنه الباحثون عن هذا البحث العلمي ، وقد تم تقديم الباحثين في المتابعة:

١. البحث الذي كتبه محمد زدي رحمة بالموضوع " مشكلات تعليم اللغة العربية بالطريقة السمعية الشفهية وحلها في المدرسة المتوسطة الشرفية ساريجا كونتور دماك للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١١ " هذا البحث يبحث عن مشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالطريقة السمعية الشفهية تنقسم إلى قسمين هي مشكلات الداخلية والخارجية.
  - وأما مشكلات الداخلية هي ضعف الطلاب في فهم مقاصد الكلمة وضعفهم في نطق الكلمة
  - وأما مشكلات الخارجية هي جاءت من العلم والوسيلة والبيئة والوالدين
٢. البحث الذي كتبه محمد نور سلام (١٠٥٣٩٠) بالموضوع "المشكلات في عملية التعليم في المدرسة ابتدائية حكومية أوندأن كيدول العام الدراسي (٢٠٠٩-٢٠٠٨)" هذا البحث يبحث عن مشكلات في تعليم اللغة العربية منها:
  - ضعف الكتب الدراسي والوسائل التعليمية
  - لم يقدر معلم يستخدم الوسائل التعليمية
 وحل من هذه المشكلات هي ترقية قدرة المعلم في استخدام الوسائل التعليمية.

٣. والبحث الذي كتبها سعادة لطفية، هذا البحث يبحث عن المشكلات في التعليم اللغة العربية هي:
- من حيث المعلم، ليس المتخرجين في كلية التربية قسم التعليم اللغة العربية
  - من حيث الطلاب، ضعف الدوافع في التعليم اللغة العربية
  - مداخل تعليم اللغة العربية
  - الوسائل التعليمية
- وأما هذا الباحث يبحث عن مشكلات تعليم اللغة العربية من حيث دوافع الطلاب بمدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي.

