

الباب الثالث

منهج البحث

يحتاج الناس العاديون إلى التفكير العلمي في التعامل مع مشاكلهم ، ويعيش بين العشرات من المواقف التي تتطلب بحثًا علميًا ، ويحتاج إلى معرفة أفضل طريقة لارتداء ملابسه ، واختيار طعامه ، وتنظيم علاقته مع الآخرين. إنه يحتاج إلى معلومات تساعد على تحسين أساليب حياته وزيادة دخله. لقد فوجئ حتى يعرف كيف يساعد ابنه في حل مشكلته ، ومساعدة أسرته على إدارة شؤونه.¹

المنهج لغة من لغة يونانية "Metodos" وتنقسم على كلمتين بمعنى "Metha" المرّ و "Hodos" بمعنى الطريقة. واما الطريقة هي الكيفية لتبليغ الهدف.² مناهج البحث هي تقنيق أو كيفية أو آلة يستخدمها الباحث لاكتشاف ونشر واختبار حقوق المعرفة باستخدام منهج البحث.

أ. نوع البحث ومدخله

١. نوع البحث

نوع البحث الذي يستخدمه الباحثون في هذه الدراسة العلمية هو دراسة ميدانية. الدراسة الميدانية هي نوع من الأبحاث

¹ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدث، كايد عبد الحق، البحث العلمي (الرياض: مصحة

ومنقة، ١٩٩٧)، ١١.

² Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam* (Jakarta: Ciputat Press, 2002), 40.

التي يبدأها الباحثون في موقع البحث والمشاركة مع الباحثين المركزة.^٣ يستخدمها الباحث لمعرفة الحلول على مشكلات تعليم اللغة العربية من حيث دوافع الطلاب بمدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي. يختار الباحث هذا النوع لأنه يناسب بأهداف البحث والمسائل المعنية في الباب الأول.

٢. مدخل البحث

مدخل البحث الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو المدخل النوعي وفي مصطلحة إنجليزية يقال بـ *qualitative research*. هذا البحث مهم ليفهم مظاهر المجتمع والمشاكل الذي يتعلّق بالأحوال الإجتماعية والإنسانية ومقدم بالوصفية.^٤ وأما الرأي الآخر هو البحث يقصد للوصف وتحليل الظاهرة والهيئة والمعتقد والفكرة افراديا أو جماعة.^٥ من نتيجة المدخل النوعي البيانات الوصفية كل كلمات المكتوبات أو التعبير من الشخص أو الهيئة المبحوث. وخصائص المدخل النوعي هي كما يلي:

أ) البيانات المكتوبة هي البيانات اللينة، فإن البيانات هي عميقة جدا لوصف الأشخاص والأماكن والمحادثة وغيرهم.

^٣ سعد الدين السيد الصالح، البحث العلمي ومناهجه النظرية، مكتبة الصحابة، جدة الشرقية،

١٩٩٣، ص. ١١.

^٤ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), 309.

^٥ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), 60.

- ب) كل البيانات المكتسب فيحلل له ليس باستخدام رسم بياني التفكير الإحصائية
- ج) لا ترتيب الأسئلة الباحث من المتغيرات التشغيلية، ولكن يسبك لها أن يبحث جمع التعقيدات التي توجد في سياق البحث.
- د) ولو يقومون الباحثين وعلماء العلوم الإجتماعية والتربية ببحث النوعية باستخدام التركيز عند جمع البيانات، فإنهم لا يمكن يقرب المسألة بالأسئلة الاختبار الفرضية. أنهم يبحث السلوك البشري مع الإطار العقل أو الرجوع الشخص.
- هـ) يجمع الباحث البيانات من خلال الإتصال المباشر مع الناس في حالات معينة عاما، وأن التأثير الخارجية هي الثانوية فقط.
- و) إجراء عمل الجمع البيانات المستعمل عموما هي الملاحظة المشتركة، والمقابلة العميقة بفتح استعمال المنهج الأخرى واسعة.⁶
- يستخدم الباحث المدخل النوعي لأن هذا البحث ينال الكلمات في المحلّ ليس عددا. ومن كلمات كالمكتوبة أو اللسان. بتحليل تلك المظاهر ستظهر النتيجة عنها وينال الباحث البيانات الدقيقة التي تناسب بما هو يبحث. إذا تحلل الباحث عن مشكلات تعليم اللغة العربية من حيث دوافع الطلاب بمدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي.

⁶ Mukhamad Saekan, *Metodelogi Penelitian Kualitatif* (Kudus: Nora Media Enterprise, 2010), 9.

ب. مكان ووقت البحث

يقوم الباحث بهذا البحث في المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطبي. بالنسبة لوقته، هذا البحث يقوم به الباحث في السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢.

ج. مجتمع البحث وعينته

يقع ميدان البحث في المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطبي. ثم المجتمع من هذا البحث هو الطلاب في المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية الذي يدرسون في تلك المدرسة. ثم عينته من هذا البحث هو الطلاب في المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطبي.

د. مصادر البيانات

كل الباحث يحتاج إلى البيانات لمعرفة ما يقصد به في البحث العلمي وبالكلمة البسيطة أن مصادر البيانات موضوع أو مصدر تحصل منه البيانات.^٧ هي الأمور الواجبة الذي لا بد على الباحث أن يطلبها كالمؤيدة في بحثها. ومصادر البيانات في هذا البحث هو كما يلي:

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 172.

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي المصدر الأول المعتمد الذي يناله الباحث مباشرة.^٨ البيانات يجمع الباحث لجواب أسئلة البحث. لنيل البيانات الباحث تعمل المقابلة والملاحظة في مكان البحث. يجمع البيانات الأساسية بمقابلة المعلم اللغة العربية ومدير المدرسة وطلاب في المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي بيانات لا تتعلق بما ينظر إليه الباحثون مباشرة ونحن كمكمل للبيانات الأساسية. في عبد الحامد ، ما يسمى البيانات الثانوية هو مصدر يساعد الباحثين على تحليل البيانات الأساسية التي جمعها من قبل. تكمن البيانات الثانوية كوسيلة للتوضيح للبيانات الأساسية.^٩ وفي هذا الموضع البيانات الثانوية تنال من الوثائق والوسائل والطريقة التعليمية بمدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي.

٥. طريقة جمع البيانات

تكمن طريقة جمع البيانات في البحوث العملية في مكان مهم للباحثين. عندما لا يعرف الباحثون كيفية جمع البيانات ، فإن بحثه سيصبح بحثًا بدون نظام لأنه في هدفه يعني جعل البيانات مرتبة حتى

⁸ Syamsuddin AR, *Metode Penelitian Bahasa* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009), 74.

⁹ منذ الضامن، أساسيات البحث العلمي (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧)، ١٦٠.

في النهاية هناك نتائج بحثية أجراها الباحثون. في هذا البحث العملي ، يتم استخدام الباحثين على النحو التالي:

١. طريقة الملاحظة

ملاحظة هي وسيلة يستخدمها الشخص العادي في الحصول على الخبرة والمعلومات ، لأننا نجمع تجاربنا من خلال ما نراه أو نسمعه عنه ، ولكن عندما يسجل الباحثون ، يتبع نهجًا محددًا يجعل ملاحظاته خاصة لمعرفة وعي إنهم على دراية بوعي ظواهر دقيقة. مناسبة لهذا البحث العلمي ، يسجل الباحثون ما هو موجود في المدرسة. يستخدم الباحثون طرق المراقبة لمعرفة أساليب التعلم وسلوك الطالب في تعلم اللغة العربية في ضوء اللغويات النفسية. يكتب الباحث في عملية الملاحظة ما هو فيه ، بحيث أصبح ما كتبه الباحث بالنسبة للخطوة التالية بيانات مهمة لاستكمال الأبحاث العلمية منه.^{١٠}

٢. طريقة المقابلة

يعتبر المقابلة - إلى حد كبير - استبياناً شفويًا، فبدلاً من كتابه الاجابات. فإن المستجوب يعطي معلوماته شفويًا في علاقة مواجهة.^{١١} هذا البحث في تنفيذه يستخدم طريقة المقابلة بالشكلين المختلفين ولكن بمقصود واحد يعني لتعميق البحث

¹⁰ Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data* (Depok: Raja Grafindo Persada, 2014), 40.

¹¹ أحمد بدر، *اصول البحث العلمي ومناهجه* (الكويت: وكالة المطبوعات، دون سنة)، ٣٥٠.

لنيل البيانات الصحيحة.^{١٢} يقوم الباحث بالملاحظة العميقة لنيل الإخبار الدقيق بالرئيس المدرسة ومدرس مادة اللغة العربية والطلاب في المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي.
٣. طريق الوثيقة

الوثيقة هي ملحوظة الحادثة الماضية. الملحوظة المتنوعة منها الكتابة والصورة والتحفة من الشخص. والوثيقة هي طريقة جمع البيانات كالمحوظة والكتاب والمجلة وغيرهم.^{١٣} ووثيقة مكمل من استخدام طريقة الملاحظة والمقابلة في البحث العملي. استخدام هذه الطريقة ليقوى الإخبار من نتيجة الملاحظة والوثيقة.

و. إختبار صدق البيانات

والباحث في إختبار صحيح البيانات يستعمل الخطوات التالية:^{١٤}
١. طول المراقبة

يقصد إطال المراقبة هو يطيل الوقت للقاء والمنظور في نشاط مفعول البحث بإطال المراقبة. والباحث يتبين البيئات هل قد صاح أم لا يصيح. إذا البيئات لا يصيح فالباحث يقوم بالمراقبة الوسيعة والعميقة حتى ينال البيانات الصحيحة.^{١٥}

¹² Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu* (Depok:Raja Grafindo Persada, 2014), 137.

¹³ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 231.

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2012), 366-370.

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2012), 370-378

٢. ترقية المثابرة

ترقية المثابرة تعني يقوم الباحث بالمراقبة الدقيقة والمتواصلة. وبهذه الكيفية فتسجل حقوق البحث وترتيب الوقائق البيانات.^{١٦}

٣. أسلوب التثليث

وهو الأسلوب المختلفة بنتيجة البحث حتى الوقت المعين. معناه يطلب البيانات المختلفة أو المتعارضة بالبيانات وخطها الباحث في الماضي. إذن لا يوجد البيانات المختلفة فقد اعتمدت البيانات.^{١٧}

ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل الأدلة هو عملية طلب وتركيب الأدلة والحصول على نتائج من المقابلات والملاحظات الميدانية والانتصارات الأخرى لتسهيل الأدلة والإعلان عن الآخرين. لتتأج هذه الدراسة مناسبة للأغراض المتوقعة ، والأدلة مزينة. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون تحليل مليس و سوممان. النشاط الرئيسي لهذا هو التحليل ، أي الأدلة وعرض الأدلة والمخلص.^{١٨}

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2012), 370.

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2012), 374.

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2012), 337.

١. تلخيص البيانات

معنى تلخيص البيانات حفنة واختار اساسي وتركز في الأحوال المهمة وطلب الموضوع والخطة وينبذ الأحوال لا يستخدمها. إذا البيانات الحفنة فتعطي الصورة الصاحية ويسهل الباحث لنيل جمع البيانات وطلبها إذا تستخدمها البيانات.

٢. تقديم البيانات

تقديم البيانات هو الطريقة التي كانت في تحليل البيانات. يقدم البيانات في البحث النوعي له شكل مختلف بالبحث الكمي. لأن هذا البحث العلمي هو يدخل إلى البحث النوعي فيقدم البيانات سيسهل الباحث فهم ما يحدث ويمكن بعد ذلك أن يخطط العمل الآتي حسب ما فهم منه.

٣. الخلاصة

الخلاصة الأولى الموجودة مازالت مؤقتة وستتغير عندما لا توجد بعد ذلك البيانات القوية التي تؤيد جمع البيانات القوية والثابتة حين يرجع الباحث إلى ميدان البحث فطبعاً النتيجة الملتقى هي النتيجة المعتمدة.