

الباب الرَّابِع عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي

١. تاريخ المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي

المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي هي إحدى المدارس التي تقع في منطقة سوكاليلبا باطي. كانت هذه المدرسة في رعاية مؤسسة التربيّة الإسلاميّة سلطان أجونج وهو من إحدى المؤسّسات الدينية الموجودة فيها.

خلفية تأسيس المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية لتطبيق القيمة من القانون الأساسي من دولة الإندونيسيا كما كتب في القانون الأساسي ١٩٤٥ في الفقرة الرابعة أن احدة اهداف دولة الإندونيسيا لتحذيق حياة المجتمع. والمدرسة الثانوية الإسلامية في منطقة سوكاليلبا قليلة والمجتمع في منطقة سوكاليلبا لا يكفي لإستمرار الدراسة إلى مركز المدينة والمتخرج من المدرسة المتوسطة كثير حتى المؤسس يدرك لإعطاء فرصة الدراسة إلى مجتمع منطقة سوكاليلبا ببناء المدرسة تسمى بالمدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية.^١

^١توثيق البيانات عن تاريخ المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي، غرفة الإدارة، يوم

الجمعة، ٢٩ مارس ٢٠٢٢، الساعة التاسعة صباحا.

المدرسة يريد تربيح المتخرجين يمتلكون الإيمان الشديد والمعرفة والمهارة والمستقلّ والمؤدّب حتى تحتاج المكان والوسائل لصنع الدراسة الفعالية. مؤسس المدرسة يجتمع المشايخ من منطقة سكاليليا في يوم الثلاثاء في تاريخ ثلاثة في الشهر ديسمبر في السنة ألف سبعمائة وستين لبيحثوا عن بناء المدرسة ويحصلوا تكوين لجنة مؤسس المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي والتشاور إلى المؤسسة الدراسية المعارف وتقديم الرسالة المطالبة العهدية لتأسيس المدرسة الثانوية.²

أسست المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي بعد التشاور بالمؤسسة الدراسية المعارف بحال المضمون ن.س.م. ٣١٢ ٣٣١ ٩٠٩ ١٥٥. تقدّم لجنة المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي إعتماد المدرسة العالية إلى فرقة KKMA وتقيم المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي بحال المعتمد "ب".

٢. المواقع الجغرافي من المدرسة سلطان أجونج الثانوية

الإسلامية باطي

المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي وضعت قي القرية سوكاليليا في الشارع سوكاليليا - فوروادادي.
أ) امتلكت المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي الحدود كما يلي:

²توثيق البيانات عن تاريخ المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي، غرفة الإدارة، يوم

الجمعة، ٢٩ مارس ٢٠٢٢، الساعة التاسعة صباحا.

(١) من الجهات الشمالية لها حد بالمدسة المتوسطة سلطان
أجونج

(٢) من الجهة الشرقية لها حد بشارع القرية

(٣) من الجهة الجنوبية لها حد بشارع القرية

(٤) من الجهة الغربية لها حد بشارع القرية

(ب) المكان القريب من المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية
باطي

(١) روضة الأطفال سلطان أجونج

(٢) المدرسة الإبتدائية سلطان أجونج

(٣) المدرسة المتوسطة سلطان أجونج

(٤) مسجد سلطان أجونج

٣. الرؤية والرسالة والأهداف من المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي

كل مدارس في تأسيسها لها رؤية ورسالة وأهداف.

وكذلك أيضا للمدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي،

عندها رؤية ورسالة وأهداف حيث بها تجري هذا المدرسة

بمقاييسها.

(أ) رؤية المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي

كما يلي:^٣

^٣توثيق البيانات عن الرؤية للمدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين ودونج دماك، غرفة الإدارة،

يوم الجمعة، ٢٩ مارس ٢٠٢٢، الساعة التاسعة صباحا.

- (١) الجودة في الأنشطة والخبرات الدينية
 - (٢) التوفيق في الحصول على درجات الإمتحانات الوطنية
 - (٣) التوفيق في مسابقة القبول بالجامعة
 - (٤) التوفيق في المسابقات الأكاديمية وغير الأكاديمية
 - (٥) تتفوق في الإنضباط وأخلاقيات العمل
 - (٦) الجودة في مهارات العمل
- ب) الرسالة المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية
باطي كما يلي:^٤
- (١) تحقيق الطلاب المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا
 - (٢) دائما إعطاء الأولوية للإيمان والتقوى في جميع جوانب الحياة المدرسية
 - (٣) تشجيع جميع أعضاء المدرسة على شغف التعليم
 - (٤) خلق بيئة مريح لدعم روح التعليم
 - (٥) تقوية الأخوة بين أهل المدرسة
- ج) الأهداف من المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي كما يلي:^٥

^٤توثيق البيانات عن تاريخ المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي، غرفة الإدارة، يوم

الجمعة، ٢٩ مارس ٢٠٢٢، الساعة التاسعة صباحا.

- ١) زيادة الإيمان والتقوى من الله
- ٢) تزويد الطلاب بالعلوم والتكنولوجيا ليتمكنوا من المنافسة والإستمرار في مستوى أعلى
- ٣) تزويد الطلاب بالمهارات لتكون قادرة على تطوير أنفسهم بشكل مستقبل
- ٤) تعزيز روح الوطنية والقومية
- ٥) تحسين الصدق والثقة والإنضباط والمسؤولية

٤. التركيب المنظمي من المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية

باطي

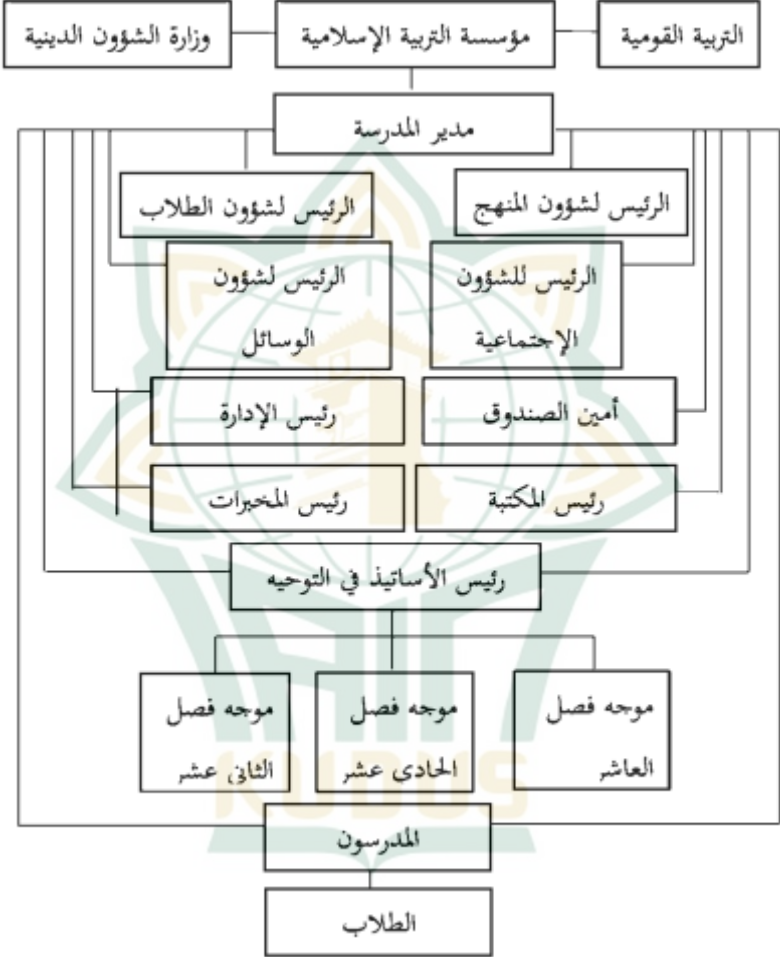
تكوين المنظمة مهم للمنظمة ومنها للمدرسة الإسلامية المتوسطة. لتحقيق مسؤولية المدارس والتعليم ، يجب أن يكون لجميع المدارس تكوين منظم. المدارس بدون نظام تملك مع حكومة سريعة. المدرسة ، السلطان أغونغ ، المدرسة الإسلامية المتوسطة ، لديها هيكل منظم لتحقيق أهداف مدرسية فعالة. كل معلم لديه منصب وفقاً لقدراتهم ، وهذا مسؤول عن بذل جميع الجهود حتى يتم تنظيم مدارسهم والمدارس المتقدمة. لمعرفة الهيكل التنظيمي للمدرسة ، السلطان أغونغ ، المدرسة الإسلامية المتوسطة ، قدمها الباحثون في الصورة التالية:

^٥توثيق البيانات عن تاريخ المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي، غرفة الإدارة، يوم

الجمعة، ٢٩ مارس ٢٠٢٢، الساعة التاسعة صباحاً.

المنظمي من المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية

باطي^٦



^٦توثيق البيانات عن تاريخ المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي، غرفة الإدارة، يوم الجمعة، ٢٩ مارس ٢٠٢٢، الساعة التاسعة صباحا.

- أ) المستشار : مؤسسة التربية الإسلامية
 سلطان أجونج
- ب) رئيس المؤسسة : عبدالله حارس رحمة
- ج) مدير المدرسة : محمد سراج فجرى
- د) نائب المدير للشؤون الدراسية : أحمد مطهر الماجستير
- هـ) لشؤون الطلاب : جاكا جاتور فريهانطا
- و) الوسائل المدرسية : احمد خيرا
- ز) منظم للعلاقات : محمد عبد الجارط
- ح) مسجّل : إسطنبولاوتي
- ط) أمين الصندوق : أنداه ملاساري
- ي) رئيس المكتبة : ايقا هارتانطا
- ك) قسم التوجيه والإرشادات الطلاب : سالتينا طولوس أرياني
- ل) مشرف الفصل العاشر في مجال العلوم الطبيعية: أنداه ملاساري
- م) مشرف الفصل العاشر في مجال العلوم الإجتماعية: مسرئة
- ن) مشرف الفصل الحادي عشر في مجال العلوم الطبيعية : دية نغروم
- س) مشرف الفصل الحادي عشر في مجال العلوم الإجتماعية: سالتينا طولوس أرياني
- ع) مشرف الفصل الثاني عشر في مجال العلوم الطبيعية : قمرية
- ف) مشرف فصل الثاني عشر في مجال العلوم الإجتماعية: ستي مسدلفة

٥. أحوال المدرسين والطلاب من المدرسة سلطان أجونج الثانوية

الإسلامية باطي

أ) أحوال المدرسين

المعلم هو عامل مهم في عملية البحث. هذا هو العنصر الرئيسي في تطبيق التعليم بحيث يتم تحقيق الأهداف المحددة. يقول الكثيرون أن المعلم هو بطل بلا ائتمان. تنص هذه الجملة على أن موقع المعلمين في مركز التعليم مهم للغاية. حاول بجد وممارسة كل طاقته لتطوير قدرة الطلاب على الإخلاص. هذا لا يساوي بين مثابته وتفضيلاته المجتمعية حول هذا الموضوع. في لجنة التعليم ، هناك العديد من المواد المختلفة. والمدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي تمتلكها حيث يقدمها الباحث فيما يلي:^٧

احوال المدرسين المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي.^٨

رقم	الأحوال	الموظف		الموظف الشرفي	
		الرجل	المرأة	الرجل	المرأة
١.	مجموع مدير المدرسة			١	

^٧توثيق البيانات عن تاريخ المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي، غرفة الإدارة، يوم الجمعة، ٢٩ مارس ٢٠٢٢، الساعة التاسعة صباحا.

^٨توثيق البيانات عن تاريخ المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي، غرفة الإدارة، يوم الجمعة، ٢٩ مارس ٢٠٢٢، الساعة التاسعة صباحا.

رقم	الأحوال	الموظف الحكومي		الموظف الشرفي	
		الرجل	المرأة	الرجل	المرأة
٠٢	مجموع منظم المدرسة			٤	
٠٣	مجموع المدرسين			١٦	٢
٠٤	مجموع المدرسين المصدقين			١٣	
٠٥	مجموع المدرسين الإنجازين في طبقة وطنية				
٠٦	مجموع المدرسين الذين اتبعوا التوجيه عن المناهج الدراسية ١٣				
٠٧	مجموع الموظفين			٦	

ب) الوسائل كمساعدة التعليم

الوسائل كمساعدة التعليم من المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية

باطي^٩

رقم	أنواع الوسائل	مجموع الوسائل	
		جيد	هلكة
٠١	مقاعد الطلاب	٦٣٩	

^٩توثيق البيانات عن تاريخ المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي، غرفة الإدارة، يوم

الجمعة، ٢٩ مارس ٢٠٢٢، الساعة التاسعة صباحاً.

مجموع الوسائل		أنواع الوسائل	رقم
هلكة	جيد		
	٣٢٠	منضدة الطلاب	.٢
		خزائن الطلاب	.٣
	١٧	مقاعد الأساتيد في الفصل	.٤
	١٧	منضدة الأساتيد في الفصل	.٥
	١٧	السبورة	.٦
	١٥	الخاصوب في مخبرتها	.٧
		وسائل تعليم العلم الديني	.٨
		وسائل تعليم الفيزياء	.٩
		وسائل تعليم البيولوجي	.١٠
		وسائل تعليم الكيمياء	.١١
	٣	كرة القدم	.١٢
	٤	كرة اليد	.١٣
	٣	كرة السلة	.١٤
		تنس المائدة	.١٥
		ميدان كرة القدم	.١٦
		ميدان الريشة	.١٧
		ميدان السلة	.١٨
		ميدان كرة اليد	.١٩

ج. الوسائل كالمساعدة الأخرى
الوسائل كالمساعدة الأخرى من المدرسة سلطان أجونج الثانوية
الإسلامية باطي^{١٠}

رقم	اجناس الوسائل	مجموع الوسائل	
		جيد	هلكة
١	كمبيوتر محمول في خارج مخبرة الحاسوب	٢	
٢	الحاسوب في خارج مخبرته	٣	
٣	مطبعة	٣	
٤	تلفزيون	١	
٥	الآت التصوير	٢	
٦	الشاشة	٦	
٧	مقاعد الأساتيد والموظف	٥٠	
٩	منضدة الأساتيد والموظف	٥٠	
١٠	الخزانة في الإدارة	٧	
١١	صندوق الأمانات	١	
١٢	مربع الدواء	١	

^{١٠} توثيق البيانات عن تاريخ المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي، غرفة الإدارة، يوم

الجمعة، ٢٩ مارس ٢٠٢١، الساعة التاسعة صباحا.

٦. المنهج الدراسي وانشطة التعليم من المدرسة سلطان أجونج
الثانوية الإسلامية باطي

أ) انشطة التعليم من المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية
باطي

انشطة التعليم المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي^{١١}

رقم	انشطة التعليم	بيانات
٠١	المنهج الدراسي	المنهج ٢٠١٣
٠٢	الحد من واحدة القصة	خمسة واربعون دقائق
٠٣	ساعات الدرس	من الساعة السابعة إلى الساعة الثانية والنصف نهارا
٠٤	كتاب التعليم	كتاب للطلاب وكتاب للأساتيد
٠٥	الإنشطة الدينية	صلاة الجماعة وقراءة وكتابة وتحليل القرآن

^{١١}توثيق البيانات عن تاريخ المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي، غرفة الإدارة، يوم

الجمعة، ٢٩ مارس ٢٠٢٢، الساعة التاسعة صباحا.

ب) الأنشطة الإضافية في المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية
باطي

الأنشطة الإضافية في المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي^{١٢}

رقم	اجناس الأنشطة الإضافية	مجموع الطلاب الذين اتبعوا منها
١	الكشاف	٤٠
٢	المراهق في مجال صحة المدرسة	
٣	التمرين الأساس عن إمارة للطلاب	
٤	جيوش جاذب اللواء	١٠٠
٥	الفرقة	
٦	الرياضيات	
٧	فرقة كرة القدم	٣٠
٨	فرقة كرة الريشة	٦
٩	الرياضة العسكرية	١٥
١٠	المسرحي	٤٠
١١	الصحافة	١٥
١٢	الدفوف	٣٠
١٣	فن الخط	٤

^{١٢} توثيق البيانات عن تاريخ المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي، غرفة الإدارة، يوم

الجمعة، ٢٩ مارس ٢٠٢٢، الساعة التاسعة صباحاً.

ب. عرض البيانات

١. البيانات عن مشكلات تعليم اللغة العربية من حيث دوافع

الطلاب بمدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي

بناء على ملاحظة والبحث الذي يتمّ تعديله إلى المراجع الموجودة، مشكلات تعليم اللغة العربية المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي عن المشكلات غير اللغوية خاصة، وهي: (أ) الدوافع الطلاب (ب) مرافق التعليم (ج) كفاءة المعلّم (د) طريقة التعلم (هـ) وقت التعلم (و) بيئة اللغة. كما قال مدرّس اللغة العربية في هذه المدرسة أستاذ سليمان كمايلي:

"مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي كثير جدًّا، أحدهما عن الدافع والإهتمام بالتعليم اللغة العربية، طريقة التعلم، ومرافق التعليم، وكفاءة المعلّم، ووقت التعلم"^{١٣}.
لمزيد والتفصيل، كما يلي:

^{١٣} نتيجة المقابلة مع الأستاذ سليمان كمدّرس اللغة العربية في المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي، غرفة مدرّسين، يوم الجمعة، في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠٢٢، الساعة العاشرة والنصف صباحاً.

أ) الدوافع الطلاب

يعد دوافع الطلاب من المشكلات غير اللغوية التي توجد غالبًا في فصول تعلم اللغة العربية، كما أوضح السيد سليمان كمدّرّس للغة العربية.

"المشكلة الأساسية في تعليم اللغة العربية دوافع الطلاب، في التعلم اللغة العربية الطلاب أقل اهتمامًا لأنه ليس لديهم دافع وليس لديهم أهداف مستقبلية في تعلم اللغة العربية، ومعظم الطلاب هنا كثيرون ممن لا يجيئون للغة العربية، لأن اللغة العربية أصعب من اللغة الإنجليزية".^{١٤}

وقالت إيفا عناية كطالبة في الفصل العاشر المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي:

"لا أحب اللغة العربية حقًا، لأنه يوجد هنا دروس للغة العربية، أتابعها فقط، هل من الخطأ الاستماع إلى المعلومات من المعلم، مع مرور الوقت فشيئًا ، بالتأكيد أنا أفهم اللغة العربية".^{١٥}

وقالت أيضا ميلتي أزمكي نافعة كطالبة في الفصل العاشر مدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي:

^{١٤}نتيجة المقابلة مع الأستاذ سليمان كمدّرّس اللغة العربية في المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي، غرفة مدرسين، يوم الجمعة، في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠٢٢، الساعة العاشرة والنصف صباحا.

^{١٥}نتيجة المقابلة مع الطالبة إيفا عناية كطالبة في الفصل العاشر في مجال العلم الطبيعي في المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي، غرفة الفصل، يوم الجمعة، في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠٢٢، الساعة الحادية عشرة صباحا.

"لا أحب اللغة العربية، لأن الكثير من القواعد يصعب فهمها ولا أستطيع أن أشرح ذلك، في الواقع إذا شرحه المعلم مع وقت أطول لفهمه ، لأن مدة الدرس قصيرة للغاية يصبح من الصعب فهمه، لذلك لا أحب اللغة العربية".¹⁶

وأما عوامل لدى الطلاب دوافع الطلاب بتعلم اللغة العربية ومدرس اللغة العربية الأستاذ سليمان قال:

"عامل عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية هو أن المواد العربية ليست مواد اختبار في الامتحان الوطني ، وهذا يختلف عن اللغة الإنجليزية التي تم اختبارها في الامتحان الوطني بحيث يكون لدى الطلاب حماس في تعلم اللغة الإنجليزية بسبب الدافع للحصول على القيمة".¹⁷

ب) مرافق التعليم

يمكن أن تكون مرافق التعلم مشكلة إن لم تكن مواتية، مثل الظروف الصاخبة والساخنة وغير المريحة. قال الأستاذ سليمان كمدرس لغة العربية:

¹⁶نتيجة المقابلة مع الطالبة ميلتي أركي نافعة كاطالبة في الفصل العاشر في مجال العلم الطبيعي في المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي، غرفة الفصل، يوم الجمعة، في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠٢٢، الساعة الحادية عشرة صباحا.

¹⁷نتيجة المقابلة مع الأستاذ سليمان كمدرس اللغة العربية في المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي، غرفة مدرسين، يوم الجمعة، في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠٢٢، الساعة العاشرة والنصف صباحا.

"إذا كانت مرافق التعلم هنا جيّدة جدًا ، فإن الجو في الفصل الدراسي ليس حارًا أيضًا ، والمقصود منه أن يتم استخدامه كمكان للدراسة جيّدًا. في الفصل تم تجهيز المروحة أيضًا بأمل ألا يشعر الطلاب بالحرارة أثناء الدرس. ولكن بالمقارنة مع المدارس في المدينة فإنه يفقد، لأن الفصول الدراسية هنا غير مجهزة بشاشة LCD أو فصول مكيفة. لكن أكثر من مشكلة هنا هي أن أطفالهم لا يساعدون في التعلم، في حين لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يدخلون ويخرجون من اللغة العربية بحيث يتم تعطيل الطلاب الآخرين، مما يجعلهم غير مرتاحين في التعلم".¹⁸

لمعالجة هذه المشكلة، أستاذ سليمان كمدرس اللغة العربية قال:

"للدرد على الطلاب الذين خارج الفصل ، أوكد أنه إذا كانوا لا يرغبون في تعلم اللغة العربية، فيمكنهم اللعب في الخارج ، ويجب ألا يزعجوا أصدقاءهم الذين يرغبون في التعلم.

¹⁸ نتيجة المواجهة مع الأستاذ سليمان كمدرس اللغة العربية في المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي، غرفة مدرسين، يوم الجمعة، في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠٢٢، الساعة العاشرة والنصف صباحا.

عادةً بهذه الطريقة يريد الطلاب المشاغبين الاستماع إلى طلي
والجلوس فوراً إلى المائدة وأخذ دروس " .¹⁹

(ج) كفاءة المعلم

سيكون المعلم غير الكفاء مشكلة في تعلم اللغة
العربية. كما قال أستاذ سليمان كمدرس لغة عربية:

"أنا لست متخرج اللغة العربية، أنا متخرج التربية
الإسلامية من الجامعة الحكومية الإسلامية سمارج، لكنني أعرف
القليل عن اللغة العربية لأنني تعلمت اللغة العربية عندما كنت
أدرس وفي الدينية".²⁰

علاوة على ذلك، أعيد تأكيده بيان الأستاذة سالنتينا
تولوس كمدرس إرشادي في مدرسة سلطان أجونج الثانوية
الإسلامية باطي قالت:

"الأستاذ سليمان ليس مدرّس لغة أصلية، هو متخرج
من الجامعة الحكومية الإسلامية سمارج القسم في التربية
الإسلامية. عندما أرسل أستاذ سليمان طلبه هنا، حدث أنه في
حاجة إلى مدرّس لغة عربية هنا، لذلك قام أستاذ سليمان

¹⁹ نتيجة المقابلة مع الأستاذ سليمان كمدرس اللغة العربية في المدرسة سلطان أجونج الثانوية
الإسلامية باطي، غرفة مدرسين، يوم الجمعة، في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠٢٢، الساعة العاشرة والنصف
صباحاً.

²⁰ نتيجة المقابلة مع الأستاذ سليمان كمدرس اللغة العربية في المدرسة سلطان أجونج الثانوية
الإسلامية باطي، غرفة مدرسين، يوم الجمعة، في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠٢٢، الساعة العاشرة والنصف
صباحاً.

بتدريس اللغة العربية هنا. يدرس حاليًا أيضًا مرة أخرى، ولكنه القسم في تعليم المواطنة، لأنه في المدرسة التي يدرس بها يدرس مواد تعليم المواطنة".^{٢١}

(د) طريقة التعلم

فيما يتعلق بالطريقة، قال أستاذ سليمان كمدرس للغة العربية:

"عندما يحدث التعلم، عادةً ما أكتب دائمًا مواد على السبورة، يكتب الطلاب في كتبهم، ثم في الاجتماع التالي أفسر ما كتب في الاجتماع السابق. عادةً ما أقدم دائمًا مواد مثل النص العربي، وأشرح أيضًا قواعد النحوية والصرفية في النص".^{٢٢} وشرح أستاذ سليمان كمدرس للغة العربية عن الهدف طريقة التعلم:

"لم أستخدم طرقًا خاصة أو طرقًا مثيرة للاهتمام للطلاب، لأنني استخدمت الطريقة الصوتية من قبل، لكنها لم تنجح، وتحدث الطلاب من تلقاء أنفسهم ولم تتحقق أهداف

^{٢١} نتيجة المقابلة مع الأستاذة سالتينا تولوس أرياني كمدرّس إرشادي في المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي، غرفة مدرسين، يوم الجمعة، في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠٢٢، الساعة العاشرة والنصف صباحا.

^{٢٢} نتيجة المقابلة مع الأستاذ سليمان كمدرّس اللغة العربية في المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي، غرفة مدرسين، يوم الجمعة، في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠٢٢، الساعة العاشرة والنصف صباحا.

التعلم بشكل صحيح. الغرض من هذا هو السبب في أنني أمرت الطلاب بالكتابة في الكتاب لأن الطالب العادي في مدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي لم يكن جيدًا في الكتابة العربية، لذلك أكدت لهم دائمًا أن يكتبوا اللغة العربية، إذا اعتادوا على الكتابة مع مرور الوقت فإنهم سوف يعتادون على كتابة اللغة العربية وأن كتابتهم ستكون أفضل، أحيانًا أكتب أيضًا المفردات أو المفردات الصعبة بهدف معرفة الطلاب للمفردات العربية، لكنها لا تدوم طويلًا لأن مدة الوقت قليلة جدًا".^{٢٣}

قال أستاذ سليمان عن الأساليب المثيرة للإهتمام للطلاب بحيث يكون الطلاب أكثر حماسة في تعلم اللغة العربية التالي:

"في العصر الرقمي كما هو الحال الآن، شاركت أيضًا مع الطلاب القاموس الرقمية العربية التي سيتم تخزينها في هواتفهم المحمولة، بهدف تفضيلهم لتعلم اللغة العربية وترغب في فتح القاموس العربية على الهواتف المحمولة، ولكن لم يدم طويلًا، فقد قاموا بحذف القاموس العربي الرقمي على الهاتف الخليوي لأن الذاكرة في هواتفهم المحمولة كانت ممتلئة. الطلاب هنا، من

^{٢٣} نتيجة المقابلة مع الأستاذ سليمان كمدرس اللغة العربية في المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي، غرفة مدرسين، يوم الجمعة، في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠٢٢، الساعة العاشرة والنصف صباحًا.

الصعب جدًا طلب شراء قاموس عربي، لذا أخبرتهم بحفظ القاموس الرقمي على هواتفهم المحمولة الخاصة".^{٢٤}
 (هـ) وقت التعلم

فيما يتعلّق عن الوقت التعلم اللغة العربية أوضح أستاذ سليمان كمدّرّس اللغة العربية قال:

"خلال في الأسبوع، لا تستغرق دروس اللغة العربية سوى أربعين دقيقة، وحتى إذا كان اليوم ساري المفعول، فإنه لم يتم قطعه مع تاريخ أحمر أو يتزامن مع الحدث في المدرسة، والوقت المتاح ليس هو الأمثل لتعلم اللغة العربية. يتطلب تعلم اللغة العربية الكثير من الوقت حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم، لا يكفي إذا كانت أربعين دقيقة في الأسبوع".^{٢٥}
 أثناء عملية التعليم والتعلم، قال أيضا أستاذ سليمان:

"أربعون دقيقة في اجتماع واحد تكفي فقط للافتتاح، وخمس دقائق للحضور، وخمس دقائق لطبقة التكييف والباقي لمواد الكتابة على السبورة، مع القليل جدًا من الوقت المتاح في اجتماع واحد. نادرًا ما أقدم تقييمًا مكتوبًا في كل درس. تحدث التقييم مهم للغاية أثناء عملية التعلم، مع التقييم يمكننا معرفة

^{٢٤} نتيجة المقابلة مع الأستاذ سليمان كمدّرّس اللغة العربية في المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي، غرفة مدرسين، يوم الجمعة، في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠٢٢، الساعة العاشرة والنصف صباحا.
^{٢٥} نتيجة المقابلة مع الأستاذ سليمان كمدّرّس اللغة العربية في المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي، غرفة مدرسين، يوم الجمعة، في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠٢٢، الساعة العاشرة والنصف صباحا.

تحقيق عملية التعلم. لقد أُجريت تقييمًا مكتوبًا فقط عندما أُجريت الاختبار، لأن الوقت اللازم كان سيئًا للغاية، لذلك لم يكن كافيًا إذا تم القيام به في كل اجتماع".^{٢٦}

وفسر ذلك أيضًا محمد فيصل كطالب في الفصل العاشر في مدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي كما يلي:

"عندما حدثت دروس اللغة العربية، كان الوقت قليلًا للغاية، فقد قام المعلم بكتابة المواد على السبورة، وفجأة جرس الإستراحة، لم يكن لدى المدرس وقت لشرح المواد ولكن انتهى الوقت. ربما يكون هذا أحد العوامل التي تجعل الأصدقاء لا يحبون اللغة العربية، ولا تفهم قواعد اللغة العربية لأن المواد التي وصفها المعلم قصيرة ومحدودة للغاية".^{٢٧}

(و) بيئة اللغة

كما قال أستاذ سليمان كمدّرس اللغة العربية عن البيئة

اللغة كما يلي:

^{٢٦}نتيجة المقابلة مع الأستاذ سليمان كمدّرس اللغة العربية في المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي، غرفة مدرسين، يوم الجمعة، في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠٢٢، الساعة العاشرة والنصف صباحًا.

^{٢٧}نتيجة المقابلة مع الطالب محمد فيصل كطالب في الفصل العاشر في مجال العلم الطبيعي في المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي، غرفة الفصل، يوم الجمعة، في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠٢٢، الساعة الحادية عشرة صباحًا.

"في التدريس كل يوم، لا أستخدم اللغة العربية أبداً
لأنني لست أيضاً متخرج التعليم اللغة العربية، في تدريسي
باستخدام الإندونيسية ولكن أحياناً تستخدم كلمة لا /
نعم".^{٢٨}

قالت إيفا عناية كاطالبة في المدرسة سلطان أجونج
الثانوية الإسلامية باطي:

"في كل مرة أتعلم فيها اللغة العربية وأصدقائي لا
يستخدمون اللغة العربية مطلقاً، لأننا لم يُطلب منا أبداً
التحدث باللغة العربية. بالنسبة لي فإن التحدث باللغة العربية
أصعب من استخدام اللغة الإنجليزية".^{٢٩}

ج. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن مشكلات تعليم اللغة العربية من حيث
دوافع الطلاب بمدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية
باطي.

لا تزال مشكلات تعلم اللغة العربية بخصائصها المختلفة
وكذلك الدافع لتعلمها بين المجتمعات غير العربية تواجه العديد من

^{٢٨}نتيجة المقابلة مع الأستاذ سليمان كمدّرّس اللغة العربية في المدرسة سلطان أجونج الثانوية
الإسلامية باطي، غرفة مدرسين، يوم الجمعة، في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠٢٢، الساعة العاشرة والنصف
صباحاً.

^{٢٩}نتيجة المقابلة مع الطالبة إيفا عناية كاطالبة في الفصل العاشر في مجال العلم الطبيعي في
المدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي، غرفة الفصل، يوم الجمعة، في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠٢٢،
الساعة الحادية عشرة صباحاً.

العقبات والمشاكل لأن اللغة العربية ما زالت ليست لغة سهلة لإتقانها.

النظرية هناك مشكلتان تواجهان وسياجهان التعلم العربي ، وهما: المشكلات اللغوية التي تسمى غالبًا المشاكل اللغوية والمشاكل التي لا تنبض بها. من المهم للغاية معرفة المعلم حول مشكلتين بحيث يمكنه تقليل المشكلة إلى الحد الأدنى وإيجاد الحل الصحيح بحيث يمكن تحقيق تعلم اللغة العربية بشكل صحيح. مشاكل اللغة هي مشاكل يواجهها الطلاب أو المعلمين ، والتي ترتبط مباشرة باللغة. على الرغم من أن المشكلات غير المرغوب فيها هي المشكلات التي تؤثر أيضًا ، إلا أنه يمكن الإحباط ، حتى أن نجاح برنامج التعلم الذي تم تنفيذه.³⁰

بناء على ملاحظة والبحث الذي يتم تعديله إلى المراجع الموجودة، مشكلات تعليم اللغة العربية بمدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي عن المشكلات غير اللغوية خاصة، وهي: (أ) الدوافع الطلاب (ب) مرافق التعليم (ج) كفاءة المعلم (د) طريقة التعلم (هـ) وقت التعلم (و) بيئة اللغة. هذه المكونات هي المناقشة الرئيسية في إعداد هذه الورقة باستخدام الدراسات اللغة النفسى، كما في تحليل الباحثين على النحو التالي:

³⁰ Aziz Fahrurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing*, (jakarta: Bania Publishing, 2010), 1.

أ) الدوافع الطلاب

يعد الدافع الطلاب من المشكلات غير اللغوية التي تصادفها غالبًا في فصول تعليم اللغة العربية، وغالبًا ما يتأثر تحصيل التعلم بالحافز والاهتمام بالتعلم. وبالمثل، لا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين يفتقرون إلى الإهتمام ولا يحبون تعلم اللغة العربية، وذلك بسبب الدافع الطلاب في مدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي، وذلك لأنه ليس لديهم أي غرض لتعلم اللغة العربية من المستحيل أن نتعلم بدون حوافز لتحقيق أقصى درجات النتائج ، خاصة إذا تم تضمين الشخص المتعلم في شعور كره المواضيع والمعلمين الذين يعلمونها. التعلم الناجح هو ما يشمل جميع الطلاب ، جسديًا ونفسيًا. لذلك ، يجب على المعلم تشجيع الطلاب على الإعجاب باللغة العربية ، والتي ستكون مفيدة لحياتهم المستقبلية.

لغة التعلم التعليمية سكينر في سكينر هي شكل من أشكال تشكيل العادة ، تمامًا مثل الأنواع الأخرى من التعليم ، ونظرية البحث النفسي هذه التي ترى أن التعلم لجميع أنواع السلوك يعتمد على مفهوم التحفيز والاستجابة ، بحيث يكون الناس في هذا الرأي تتعرض لبيئتهم للعديد من التحفيز ، والاستجابات التي يقدمونها للتعزيز ، ثم إذا نجحت الاستجابة. وهي ، عندما يستجيب الحافز للاستجابة المطلوبة

، ومع تعزيز التعزيز ، فإن بعض الاستجابات ستتسبب في نفس الاستجابة بشكل متكرر عندما تتحول إلى عودة.^{٣١}

(ب) مرافق التعليم

يمكن أن تكون أدوات التعلم مشكلة إن لم تكن مواتية، مثل الظروف الصاخبة والساخنة وغير المريحة. المرافق غير المواتية ستؤدي إلى تفاقم تحقيق نتائج تعلم اللغة العربية. على العكس من ذلك، فإن جوًا لطيفًا ويجعل الطلاب يشعرون بأنهم في منزلهم في غرفة الدراسة سوف يدعم تحقيق أقصى قدر من مخرجات التعلم.

الظروف الصاخبة مثل تلك التي تحدث في الفصل العاشر يخرج الكثير من الطلاب من الفصل ولا يأخذون الدروس جيدًا، ويجب حل مثل هذه المشكلات فورًا لأنها يمكن أن تتداخل مع الطلاب الآخرين الذين يتلقون دروس اللغة العربية، ويمكن أن تؤدي أيضًا إلى زيادة عدد الطلاب الذين يتسمون بالضوضاء الطبقة. يجب أن يكون لدى المعلم إستراتيجية محددة حتى يمكن أن تكون مشكلة الظروف الصاخبة ولم تعد مشكلة في الفصل العاشر من مدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي.

^{٣١} أحمد عبد الكريم الخولي، اكتساب اللغة نظريات وتطبيقات (عمان: دار مجدلاوي للنشر

والتوزيع، ٢٠١٣)، ٥٨-٥٩.

(ج) كفاءة المعلم

سيصير معلما دون الكفاء مشكلة في تعلم اللغة العربية. تتم تقويم كفاءة المدرس من حيث الجوانب المهنية والتربوية والشخصية والإجتماعية. المشكلة هي أن العديد من مدرسي اللغة لا يعتمدون على تعليم مدرّسي اللغة، لكنهم يعرفون اللغة العربية بكل بساطة. تمامًا كما حدث في مدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي، لم يعرف معلّموا اللغة العربية التعليم باللغة العربية، لأن مدرّسي اللغة العربية تخرجوا من التعليم الديني الإسلامي. يعتمد المعلم فقط على المعرفة التي تم الحصول عليها من معهد ومدرسة دينيّة، ويعتقد أن هذا يفتقر للغاية لأنه في عملية تعلم اللغة العربية نحتاج ليس فقط إلى ذلك، لا يزال هناك العديد من العلوم التي نحتاجها في عملية التعلم، وكذلك علم طرق التدريس العربية، في عالم معهد لا نجدّها.

(د) طريقة التعلم

عدم دقة إختيار طريقة التفصيل غيب التعريف عن الطريقة لإختيار بالتأكيد بسبب بشؤون عظيم على قبول التعليم والتعلم. تميل الطريقة المستخدمة في الفصل العاشر إلى أن تكون مملّة، حيث يتعين على العديد من الطلاب الذين يشكون من ذلك، كونهم مدرسين اللغة خاصة العربية أن يفهموا ما هي الطرق المناسبة ووفقًا للمواد التي يتم تدريسها.

تعتبر أساليب التعلم مهمة جدًا في عملية التعلم بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم.

يري سكينر أنه لا يتم فقط تعلم المفردات اللغوية تناسب لمراسلة التصنيع المتسلسل. ولا سيما العبارات والجمل العربية، والبناء، والمعاني، والقواعد النحوية والتولدية.^{٣٢}

(هـ) وقت التعلم

الوقت التعلم لدراسة اللغة العربية في مدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي يفتقر للغاية، في الأسبوع أيام الأحد لا يوجد سوى ساعة واحدة لإجتماع واحد. اللغة العربية في مدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي هي درس في محتوى المدرسة المحلية وبالتالي فإن الوقت التعلم لا يزيد عن ساعة واحدة في الأسبوع. للتغلب على هذا، هناك حاجة إلى وقت إضافي لتعلم اللغة العربية، من خلال إجراء موضوعات عربية غير منهجية، لذلك ليست اللغة الإنجليزية فقط تتطلب وقتًا إضافيًا. لا يجب أن يكون تعلم اللغة العربية في الفصل، بل يمكن أن يكون أيضًا خارج الفصل مثل الأنشطة اللاصفية لأنه يمكن أن يزيد من نجاح الطلاب في تعلم اللغة العربية.

^{٣٢} أحمد عبد الكريم الخولي، اكتساب اللغة نظريات وتطبيقات (عمان: دار مجدلاوي للنشر

والتوزيع، ٢٠١٣)، ٦٠.

(و) بيئة اللغة

بيئة اللغة (والتي تتمكن الطلاب أن يشجعوا على التكلم بدون الخوف و الخجل من أن سيكونوا مخاطبين). كلما زاد الشعور بالخجل والخوف من أن يكون المرء خاطئاً، كلما كان الجو اللغوي أكثر من أي وقت مضى، وهذا هو أهمية البيئة اللغوية. اللغة ممارسة، لا يمكن القول إنها ناجحة في تعلم اللغات إذا لم تكن مدعومة من قبل بيئة لغوية. مع البيئة اللغوية، أصبح الطلاب أسهل وأكثر قدرة على فهم القواعد باللغة العربية. أثناء عملية تعلم المحادثة التي أجراها الطلاب والمدرسون في مدرسة سلطان أجونج الثانوية الإسلامية باطي، لم يستخدموا اللغة العربية مطلقاً، مما أدى إلى صعوبة فهم الطلاب للغة العربية. من المدرسة ومعلم اللغة العربية يجب أن يخلق بيئة لغوية حتى لو كان ذلك مع نظرائهم فقط، من أجل تشجيع الطلاب على أن يجروا على التحدث دون خجل وخوف من الخطأ، إذا قمنا بتدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية، يمكن أن تزيد من دوافع الطلاب والإهتمام تعلم اللغة العربية.

من بين المشكلات الست اللغوية الموضحة أعلاه ، يبدو أن الطريقة الأكثر تأثيراً على نجاح تعلم اللغة العربية هي الطريقة. هذا الأمر لا يقل عن المشكلات أهمية من غير اللغوية وهو دافع الطلاب. لأن تعلم اللغات بالإعتماد فقط على الوقت المتاح في

الفصل لا يمكن أن يكون ناجحًا بالتأكيد إلا إذا إستوفى الحد الأدنى من معايير إكمال بطاقات التقارير. هناك تصنيفات للطرق، بما في ذلك: الطريقة التقليدية مثل طريقة تقويم قواعد ترجمة، والطرق الحديثة (الطريقة المعاصرة). يعتمد هذا التصنيف على وجود أو عدم وجود النظرية التي تقوم عليها الطريقة.

