

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى

١. تاريخ التأسيس

مدرسة الثانوية نور الهدى تيغال داوا، غونم، رمباع. هي المؤسسة مدرسة من مؤسسة التعليمية نور الهدى الإسلامية، تيغال داوا، غونم، رمباع. المؤسسة لديها العديد من المؤسسات بما في ذلك مدرسة الابتدائية واحدة، مدرسة الابتدائية ثانية، مدرسة المتوسطة، ومدرسة الثانوية نور الهدى. بداية إنشاء مدرسة دار العلوم الثانوية بالمشاورة مع إدارة مؤسسة دار العلوم التعليمية الإسلامية، ومن نتائج الاجتماع، ويمنح الأمانة الى الشيخ ناصح إنشاء مدرسة الثانوية نور الهدى.

بحماس واعانة من معلمي مدرسة المتوسطة، وجميع مجالس الأساتذة في العام ١٩٩٥، فريق معين من قبل مؤسسة نور الهدى التعليمية الإسلامية من الشيخ ناصح، والأساتذة واصيلة، ومجالس الأساتذة. تشجعون لفتح تسجيل جديد للطلاب في نور الهدى.

الحمد لله، في تلك الفترة، تلقي استجابة إيجابية من أهلي تيغالداوا ومحيطها، ثبت في ذلك العام أن مدرسة الثانوية نور الهدى قادرة على فتح وتنفيذ التعليم على مستوى مدرسة متوسطة. بجملة

٢٥ طالبا ، المعلمون لا تيأس و يستمر في النضال من أجل تحقيق الأمل، أي امتلاك مدرسة الثانوية نور الهدي وجعلها متفوقة من حيث النوعية والكمية.

ولكن في ذلك الوقت، لا مكان الممكن في مؤسسة نور الهدي التعليمية الإسلامية لأنشطة التعليم في الوقت ظهر مع ١٥ الأساتذ / الأستاذة.

في الفترة التالية ، في عام ١٩٩٥ ، كان هناك ٣٦ طالبا مسجلين في مدرسة الثانوية نور الهدي ، كان طلاب من المدارس ريمباع وغيرها ، هذا بسبب إلى وجود مدرسة داخلية تحت رعاية مؤسسة نور الهدي التعليمية الإسلامية . أخيرا ، في عام ١٩٩٥ مكن الطلاب من اختيار ١٠٠٪، ومن هذه النتيجة بدأت المدرسة الثانوية نور الهدي بشعبية في المجتمع . تسابقوا مع التطور الوضع والظروف بالإضافة دعم الكامل من إدارة مؤسسة نور الهدي التعليمية الإسلامية أخيرا مكتب المدرسة الثانوية نور الهدي من القيام بأنشطة التدريس والتعب في الصباح.

فترة نضال المدرسة الثانوية نور الهدي عندما كان ينظر إليها من وقت لآخر ، كان إيقافها صراعا لم يكن كذلك يشمر رئيس المدرسة ومجلس المعلمين عن سواعدهم ليكونوا مكرسين قدر الإمكان ، بحيث يكون المعلم أو المعلم حاضرا كل يوم تقريبا . في المدرسة ويحاول ألا يكون هناك ساعة فارغة ، الحمد لله يوازن

الطلاب بينه وبينهم جادون في الدراسة ، نتيجة لذلك ، يستمر المدرسة الثانوية نور الهدي في الوجود.

نور الهدي يخلق جيلا ذا شخصية فكرية ونبيلة . على عكس ما قبل تطوير ماجستير نور الهدي ، فقد تمكنت من مواكبة المدارس الأخرى من حيث المباني والمكتبات والمختبرات وما أشبه ذلك . نقدم آلاف الامتحان للحضور إلهي الربّي الذي جعل ماجستير نور الهدي مدرسة خلقت جيلا من الأمة والدين.^١

٢. الأهداف والرؤية والرسالة

أ) أهداف مدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدي وأما أهداف مدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدي فهي :

- ١) المدرسة مكان لتطوير الإمكانيات الطلاب في المعلومات والدين الإسلام .
- ٢) طور الإمكانيات الأكاديمية ، المصالح ومواهب المتعلمين ، بتوجيه والأنشطة اللامنهجية .
- ٣) الترقية الطلاب العارفي .
- ٤) مبنية الطلاب الصالحين ، والإخلاص في عملية ومؤنس
- ٥) ليجعل الإنسان العلمين على الدين الإسلام ، ويناسب بكتاب الله وسنة الرسول وأمنية في الحياة اليومية .

ب) رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدي

^١ أساس على التوثيق التي نقلته الباحث من بيانات المعلم في المدرسة الثانوية نور الهدي

- ١) ليجعل الطلاب طاعة ، وقد قامه الصلاة ويعمل بالمعروف
- ٢) ليجعل الإنسان الصالحين على الدين الإسلام وتطبيق في الحياة اليومية
- ٣) ليجعل المقلاب الطباعة ان يعبد الدولة الاندونيسية
- ٤) ليجعل القلاب الفائقة في الإنجازات الأكاديمي او غير أكاديمي
- ج) رسالة مدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى
 - ١) ليجعل الإنسان العالمين على الدين الإسلام . ويناسب بكتاب الله وسنة الرسول وتطبيق في الحياة اليومية.
 - ٢) مبنية الطلاب العارفين ، والصادقي ، والأمانات.
 - ٣) مبنية الطلاب الذكي ، وصحة الجسد و الباطن.
 - ٤) مبنية الطلاب الماهر ، والنشاط ، واليهتم البيعة.
 - ٥) مبنية واسعة والإنجازات في أكاديمي وغير أكاديمي^٢.

^٢ أساس على التوثيق التي نقلته الباحث من بيانات المعلم في المدرسة الثانوية نور الهدى

ب. عرض البيانات

١. تطبيق المدخل الإنساني في تعليم مهارة القراءة لتشجيع الطلاب الفصل السابع من مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢\٢٠٢١ م.

التعليم الإنساني هو تعليم يعطي تقديرًا كبيرًا لكل فرد ، لأن هذه النظرية التعليمية تنظر إلى البشر على أنهم مخلوقات لديها إمكانات فعلية ومتطورة. يعتبر التعليم الإنساني مناسبًا لأنه يهدف إلى تكوين أفراد لديهم التزامات إنسانية حقيقية ، أي بشر لديهم وعي وحرية ومسؤولية.

في هذا العصر ، يعرف جميع الآباء ويمكنهم التمييز بين المدارس ذات الجودة الفائقة والمدارس التي تطبق التعلم القانوني فقط وليس لديها ابتكار أو إبداع في التعليم. حتى يعرف الآباء المدارس التي يستحق أطفالهم الدراسة فيها. يوجد حاليًا العديد من المؤسسات التعليمية التي تقدم برامج متنوعة وممتازة حتى تصبح أفضل المدارس في منطقتها. لا توجد العديد من المدارس التي تصمم تصميمات تعليمية إنسانية ، والمدارس في طريقها لإنشاء خريجين يتمتعون بالشخصية دون أي ضغط يشعر به الطلاب مريح أثناء لعيش فيه.

من بين المؤسسات القليلة في ريمباع التي تطبق المفهوم الإنساني لمنصات الترجمة الآلية ، نور الهدى. لم يتم إنشاء هذه

المدرسة الخاصة منذ فترة طويلة ولكنها استخدمت نظامًا إنسانيًا ، وتعامل هذه المدرسة طلابها كأفراد فريديون وكاملون. لأنهم يعتقدون أن كل إنسان لديه إمكانيات.

في تيغال داوا، غونم، رمبراع ، يتعلم الطلاب أثناء لعب أنشطة تعليمية ليست غامضة في مكان واحد حتى لا يمل الطلاب من الدراسة. عندما زار الكاتب هذه المدرسة ، تفاجأ لأنه في ذلك الوقت كان الطلاب يتعلمون على الشرفة ، شرفة حديقة، ومسجيد. ومع ذلك ، كانت وجوه الطلاب سعيدة للغاية ومتحمسة للغاية للانتباه إلى المادة التي قدمها المعلمان يرافقه. عندها أدرك الكاتب أن هذه كانت مدرسته.

لا تزال مدرسة الثانوية نور الهدى تيغال داوا، غونم، رمبراع تشير إلى المناهج الوطنية ، ولكن تم تطوير المناهج في العديد من ابتكارات التعلم الممتعة ، ويتم تقديم جميع الموضوعات مدججة في موضوع الحياة اليومية. حتى لا يكون التعلم مملاً ، يتم تطويره حتى الآن.

متعلق بأسلوب مدخل الإنساني المطبق في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى يشرح أستاذة لوطفي.

"تتلم المدرسة الإنسانية بجودة البشر الذين لديهم إرادة حرة والقدرة على تطوير أنفسهم. لذلك ، تركز طريقة التعلم المشتقة من هذه المدرسة على الطلاب كمتعلمين. طريقة تعلم اللغة الإنسانية المطبقة في نور الهدى في تعلم اللغة العربية وهي

طريقة التعلم الإرشادي (طريقة التعلم الإرشادي) ، والطريقة الصامتة (طريقة المعلم الصامت الطريقة الشميتية)^٣.

"طريقة تعلم الإرشادي هي تعلم اللغة من خلال التأكيد على دور المعلم كمستشار والطلاب كعملاء ، بحيث يكون المعلم قادرًا في تعلمه على مساعدة الطلاب في تلبية الحاجة إلى المعرفة التي يريدونها. وفقًا لهذه الطريقة ، فإن الغرض من تعلم اللغة هو تحسين قدرة المتعلم على إتقان اللغة الأجنبية التي تمت دراستها من خلال الاقتراب من المتحدثين الأصليين وتعزيز شعور عالٍ بتقدير الذات في قلب المتعلم ، بالإضافة إلى ذلك ، باستخدام هذه الطريقة ، يتم تشجيع الطلاب أيضًا على الشعور بالمسؤولية تجاه تعلمهم بأنفسهم ويتعلمون ما يتعلمونه ، أي كيف يتحدث الطلاب. قادر على بناء علاقات اتصال وإزالة المخاوف لدى الطلاب أثناء تعلمه لغة ثانية"^٤.

"وأما خطوات طريقة الإرشادي : تمقدمة. المعلم يعد المعدات لاستخدامها مثل مسجل الشريط. ثم يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة حتى يكون التعلم أكثر فعالية. الإفطار. يوفر المعلم فرصا للطلاب لتحديد الموضوع الذي

^٣ مقابلة مع الأستاذة لوسي المعلم اللغة العربية في المدرسة نور الهدى، الذي نقله

الباحث في التاريخ ٤ يناير ٢٠٢٢

^٤ مقابلة مع الأستاذة لوسي المعلم اللغة العربية في المدرسة نور الهدى، الذي نقله

الباحث في التاريخ ٤ يناير ٢٠٢٢

يرغبون في مناقشته. بعد الاستعداد، طلب منهم تسجيل أصواتهم بدوره. يساعدهم المعلم في ترجمة الجملة المطلوبة. بعد الانتهاء، تم لعب التسجيل مرة أخرى إلى خطاب الطالب لسارامان، حتى يتمكنوا من الاستماع بوضوح. بعد سماع كل كلام، يمنح المعلم الطلاب الفرصة لذلك

إجراء تصحيحات إذا لزم الأمر. في الاجتماع التالي، يتم تشغيل التسجيل مرة أخرى ويطلب من الطلاب ذلك لكتابة نسخة من التسجيل معًا. ثم النسخ قرأ من قبل المعلم. علاوة على ذلك، يمكن للمدرس تحديد بنية اللغة التي يجب دراستها كرر. عند دراسة بنية اللغة، يمكن للمدرس أن يطلب من الطلاب التغيير الجمل التي جعلها في جمل أخرى أو توفير المفردات التي التي يحتاجها الطلاب. في نهاية الدرس، يمكن للمدرس أن يطلب من الطلاب ممارسة الهياكل

اللغة بجرية لتقوية إتقانهم للمواد التي يتعلمونها.^٥

" وأما طريقة المعلم الصامت تنطوي على المشاركة يشارك الطلاب بنشاط في التعلم، لذا فإن دور المعلم هنا هو فقط إعطاء التعليمات من الضروري. والباقي، الطالب هو الذي ينظم تعلمه فيما يتعلق بالمادة التي يدرسها معطى. في عملية التعلم، يشرح المعلم المادة مرة واحدة فقط حتى تتمكن

^٥ مقابلة مع الأستاذة لوسي المعلم اللغة العربية في المدرسة نور الهدى، الذي نقله

الباحث في التاريخ ٤ يناير ٢٠٢٢

من الأشياء يجبر الطلاب على الاستماع جيداً. علاوة على ذلك ، المزيد من المعلمين ابق هادئاً والطلاب أكثر نشاطاً في قول ما يطلبه المعلم. يوفر المعلم وسائط مثل القضبان لاستخدامها في عملية التعلم. وسائل الإعلام يمكن أن يختلف استخدامها حسب ما هو مطلوب. في عملية التعلم، يشرح المعلم المادة مرة واحدة فقط. طالب علم المطلوبة لإيلاء اهتمام وثيق. يتلو الطلاب الرموز التي أشار إليها المعلم بصوت عالٍ في وقت واحد. يتلو الطلاب واحداً تلو الآخر الرموز التي حددها المعلم حتى يتسنى للجميع الطلاب لديهم الفرصة ليكونوا نشطين في التعلم.^٦

" خطوات طريقة الإقتراح : أولاً ، يقدم المعلم مراجعة للمواد التي تمت دراستها مسبقاً للطلاب. يقدم المعلم مادة جديدة مع التفسيرات النحوية والترجمات ذات الصلة. يعطي المعلم ساعة واحدة للاجتماع المريح والتأمل الذي يصبح تفرد هذه الطريقة. الغرض من هذا التأمل هو منح الطلاب الفرصة للجلوس والاسترخاء استمع إلى المواد التي تم شرحها بالموسيقى الهادئة في الخلفية لعملها يصبح الجو الطبعي أكثر استرخاءً. اليوجا وتمارين التنفس العميقة والإيقاعية أيضاً أصبح شكلاً من أشكال النشاط لمساعدة الطلاب على تحقيق شعور بالاسترخاء

^٦ مقابلة مع الأستاذة لوسي المعلم اللغة العربية في المدرسة نور الهدى, الذي نقله

الباحث في التاريخ ٤ يناير ٢٠٢٢

والراحة بحيث تعزز تركيز الطلاب إثارة فهم الطلاب للمواد التي تم تدريسها.^٧

فيما يتعلق بالمعلومات المذكورة أعلاه ، أضاف أيضًا "عند تطبيق أسلوب التعلم الإرشادي في مدرستنا ، يتم تشجيع الطلاب على الشعور بالمسؤولية تجاه التعلم الخاص بهم وتعلم ما يتعلمونه ، أي كيفية التحدث ، بحيث يكون الطلاب قادرين على ذلك. لبناء علاقات التواصل والقضاء على الخوف لدى الطلاب أثناء تعلمهم لغة ثانية.

المتعلقة بالمعلومات المذكورة أعلاه أضافها أيضًا.^٨ بالإضافة إلى استخدام أسلوب التعلم الإرشادي ، فإننا نطبق أيضًا طريقة المعلم الصامت ، حيث يعطي المعلم هنا التعليمات اللازمة فقط. البقية . يقوم الطلاب بأنفسهم بإدارة تعلمهم المرتبط بالطريقة المعطاة ، ثم الطريقة الأخيرة هي طريقة "اقترح" ، عمليًا يقوم المعلم أولاً بمراجعة المواد التي تمت دراستها مسبقًا لإثارة فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها. ثم يقدم المعلم المادة الجديدة مع التفسيرات النحوية ذات الصلة والترجمات. والخطوة الأخيرة للماجستير هي إعطاء ساعة واحدة

^٧ مقابلة مع الأستاذة لوسي المعلم اللغة العربية في المدرسة نور الهدى، الذي نقله

الباحث في التاريخ ٤ يناير ٢٠٢٢

^٨ مقابلة مع الأستاذة لوسي المعلم اللغة العربية في المدرسة نور الهدى، الذي نقله

الباحث في التاريخ ٤ يناير ٢٠٢٢

من الاجتماع المريح والتأمل وهو ما يجعل هذه الطريقة فريدة من نوعها.⁹

بناءً على المقابلة أعلاه ، فإن طريقة المقاربة الإنسانية المطبقة في المدرسة نور الهدى هي طريقة تعلم إرشاد المعلم الصامت وطريقة الاقتراح.

٢. العوامل المؤيدة والعائقة في تطبيق المدخل الإنساني في تعليم مهارة القراءة لتشجيع الطلاب الفصل السابع من مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢\٢٠٢١ م.

بالطبع ، في كل عملية من عمليات تطبيق المدخل الإنساني في تعلم اللغة العربية ، ستكون هناك عوامل مختلفة ، بما في ذلك العوامل التي تعوق هذه الأنشطة. في هذه الحالة ، لدى المدرسة نور الهدى عوامل مثبطة.

بالطبع ، في كل عملية من عمليات تطبيق المدخل الإنساني في تعلم اللغة العربية ، ستكون هناك عوامل مختلفة ، بما في ذلك العوامل التي تعوق هذه الأنشطة. في هذه الحالة ، لدى المدرسة نور الهدى عوامل مثبطة.

⁹مقابلة مع الأستاذة لوسي المعلم اللغة العربية في المدرسة نور الهدى, الذي نقله

الباحث في التاريخ ٤ يناير ٢٠٢٢

وأوضحت أستاذة لوسي سومارح العقبات التي تواجه تطبيق الأسلوب الإنساني في تعلم اللغة العربية.

"قلة التفاعل بين المعلمين والطلاب وقلة اهتمام الوالدين. فضلاً عن عدم كفاية المرافق والبنية التحتية".^{١٠}

تمشيا مع العرض أعلاه. روى القصة عبد الرزاق ، أحد طلاب الصف السابع في مدرسة المدرسة نور الهدى.

"أحياناً يكون الأمر محيراً يا أخي لأن المعلم يشرح المادة قليلاً" وأضافت السيدة لوسي أيضاً.

"بالنسبة للطلاب الذين تلقوا دروساً أساسية في اللغة العربية ، من الأسهل اتباع الطريقة التي نطبقها ، أما بالنسبة للطلاب الذين يتخرجون من المدرسة الابتدائية حيث يفتقرون في الواقع إلى إتقان اللغة العربية ، فهذه مشكلة منفصلة".^{١١}

لذا من الشرح أعلاه ، يمكن التأكد من أن العوائق التي تحول دون تطبيق المدخل الإنساني في مدارس نور الهدى هي:

- (١) الافتقار إلى البنية التحتية للمدارس غير الملائمة.
- (٢) الخلفية التعليمية للطلاب.

^{١٠}مقابلة مع الأستاذة لوسي المعلم اللغة العربية في المدرسة نور الهدى، الذي نقله

الباحث في التاريخ ٩ يناير ٢٠٢٢

^{١١}مقابلة مع عبد الرزاق الطالب في المدرسة نور الهدى، الذي نقله الباحث في التاريخ

٩ يناير ٢٠٢٢

ج. تحليل البيانات

بناءً على عرض البيانات في شكل ملاحظات ومقابلات وتوثيق ، ثم يتم تحليل البيانات من نتائج البحث وسيتم مناقشتها وفقاً للنظرية والمنطق. حتى تكون أكثر تفصيلاً وتفصيلاً في هذه المناقشة ، سيتم تقديمها وفقاً للمشكلات الرئيسية التي تمت دراستها.

١. تطبيق المدخل الإنساني في تعليم مهارة القراءة لتشجيع الطلاب الفصل السابع من مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢\٢٠٢١ م.

يجب أن يتم تطبيق المدخل الإنسانية في الدروس ، حيث يتم تطبيق هذا التطبيق على كل مادة في المدرسة ، حيث يكون الغرض من تطبيق هذه النظرية هو تكوين الطلاب ذوي الشخصية النبيلة والمسؤولين. هذا وفقاً لأهداف التربية الإسلامية ، يهدف التعليم الإنساني (الإسلامي) إلى تكوين بشر لديهم التزام إنساني حقيقي ، أي بشر لديهم وعي وحرية ومسؤولية كبشر ، لكنهم لا ينتشلون من الحقيقة الواقعية أنهم على قيد الحياة. في وسط المجتمع. بحيث تقع عليه مسؤولية أخلاقية تجاه بيئته ، وذلك على شكل دعوتها أن تتفرغ لما فيه خير أهلها.^{١٢}

¹² Ahmad Sehri Bin Punawa, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Idea Press, 2010. Hal 123.

تم توضيح تطبيق مدخال الإنسانية في موضوعات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى في خطة تنفيذ التعلم التي صممها مدرس الصف للصف ٧. أن تطبيق أو تطبيق الإنسانية يشير إلى الروح أثناء عملية التعلم التي تلون الأساليب المطبقة. دور المعلم في التعلم الإنساني هو أن يكون ميسراً للطلاب ، بينما يقدمه المعلم

الدافع والوعي بمعنى التعلم في حياة الطلاب. يقوم المعلم بتسهيل تجربة التعلم للطلاب ويساعد الطلاب في تحقيق أهداف التعلم. يعمل الطلاب كممثلين رئيسيين (مركز الطلاب) الذين يفسرون عملية تجربة التعلم الخاصة بهم. عندما يفهم الطلاب إمكاناتهم ، يُتوقع من الطلاب تطوير إمكاناتهم بطريقة إيجابية وتقليل إمكاناتهم بشكل سلبي.

يتم تنفيذ ذلك في RPP (خطة تنفيذ التعلم) التي تم تضمينها في RPP التي أعدها أستاذة لوسي. حيث اعتاد الطلاب في وقت افتتاح التعلم على الاقتراب من الله بالصلاة بطريقة منظمة. يغطي التعلم الذي تم إجراؤه في المعهد الإسلامية نور الهدى جوانب من التعلم ، وهي المحاولة والمراقبة وطرح الأسئلة وتقييم التواصل. إذا تم رؤيتها من سلسلة الأنشطة المنفذة في دروس اللغة العربية في الصف ٧ ، فإنها تطبق نظرية المدخال الإنساني في عملية التعلم الإنسانية ، وهي على النحو التالي: الرغبة في التعلم ، والتعلم الهادف ، والتعلم

دون عقاب (تجربة العثور على شيء جديد لنفسك)، التعلم الذاتي ، التعلم والتغيير^{١٣} .

يتم تنفيذ نظرية المدخال الإنساني هذه وفقاً للنتائج وتقليل الإمكانيات الذاتية السلبية بشكل إيجابي. الافتراض الأساسي المبني من نموذج التعلم هذا هو أن التعلم ليس نتيجة تلقائية لتوصيل المعلومات للطلاب. يتطلب التعلم المشاركة الذهنية والعمل في نفس الوقت. عندما تكون أنشطة التعلم نشطة ، يقوم الطلاب بمعظم أعمال التعلم. يدرسون الأفكار ويحلون المشكلات ويطبّقون ما تعلموه. في التعلم النشط ، فإن طريقة التعلم من خلال الاستماع وحده ستنسى بسرعة ، من خلال الاستماع والرؤية سوف تتذكر قليلاً ، من خلال الاستماع والرؤية ، والمناقشة مع الطلاب الآخرين سوف يفهمون ، من خلال الاستماع ، والرؤية ، والمناقشة، والقيام باكتساب المعرفة والمهارات ، وأفضل طريقة لإتقان الدرس هي التدريس. التعلم النشط هو خطوة سريعة وممتعة ومثيرة للاهتمام.^{١٤}

¹³ Rahman, M., *Humanistic Approaches to Language Teaching: from Theory to Practice*. Stamford Journal of English. 2015, Hal 31-32.

¹⁴ Schunk, D. H, *Learning Theories: an Educational Perspective*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2021. Hal 94.

٢. العوامل المؤيدة والعائقة في تطبيق المدخل الإنساني في تعليم مهارة القراءة لتشجيع الطلاب الفصل السابع من مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢\٢٠٢١ م.

العوامل المثبطة في تطبيق مدجال الإنساني لتعلم اللغة العربية في المدارس المتوسطة في نور الهدى هي:

(١) طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى ليس كلهم من خريجي مدرسة ابتدائية ، أيهم بالفعل أحكام في قراءة النص العربي. ولكن العديد من الطلاب من خريجي المدارس الابتدائية حيث هم جدد في اللغة العربية لذا فإن قراءته ما زالت صعبة.

(٢) هناك طلاب لم يتمكنوا من قراءة القرآن وهناك طلاب لا يعرفون الحروف الهجائية ، مما يجعل الأمر صعبًا على الطلاب الناطقين باللغة العربية بشكل صحيح وسلس ، لأننا كما نعلم أن الجمل باللغة العربية هي حروف هجائية بحد ذاتها.

(٣) عدم الاهتمام بموضوع الطلاب اللغة العربية ، فإن اهتمام الطلاب يؤثر على العملية التعلم. أيهما إذا كان الطلاب مهتمين عالية في الدرس ستكون قادرة على تحقيق الهدف تعلمه.

٤) الجمل المستخدمة لا تزال غير مألوفة لأذان المشاركين الطلاب ، مما يجعلهم غير معتادين على نطق الجمل الجملة ، لذلك يجب على المعلم أن يوجه بعناية أكبر ومساعدة الطلاب في التغلب على الصعوبات وهي: بالمناسبة ، يقرأ المعلم النص العربي المادي ستم دراستها أولاً وسيقلد الطلاب رجوع ما قرأه المعلم. بعد ذلك ، يعطي المعلم فرصة للطلاب للقراءة واحدة تلو الأخرى نص مادة عربية تمت دراستها بالتناوب، حتى يتمكن المعلمون من تقييم مدى قدرات الطلاب بالإضافة إلى ذلك ، يقدم المعلمون أيضًا خدمات لتسهيل الطلاب في أنشطة التعلم وهي: بالمناسبة ، يتعامل المعلم مع المشاركين تعليم. ثم قلة الوقت حتى تكون المادة متاحة تسليمها لم يكتمل ، ثم يجب أن يكون المعلم قادرًا على ذلك إدارة الوقت بشكل فعال.

٥) ضعف قدرة الطلاب على الإتيان مفردات. على الأقل المفردات التي يحفظها الطلاب إذن سيكون من الصعب تكوين جمل عربية وفهمته.