

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

بشكل عام ، يتم تعريف طرق البحث على أنها طرق علمية للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات المحددة¹. هناك أربعة مفاتيح يجب أخذها في الاعتبار، وهي الطرق العلمية والبيانات والأهداف والاستخدامات المحددة. ويعني المنهج العلمي أن هذا النشاط البحثي يقوم على خصائص علمية وهي عقلانية وتجريبية ومنهجية . يركز هذا النوع من البحث على البحث الميداني أو البحث الميداني². يقوم هذا البحث الميداني بإجراء بحث ميداني للحصول على بيانات أو معلومات مباشرة من خلال زيارة المستجيبين ذوي الصلة بالبحث .

النهج في هذا البحث هو استخدام نهج البحث النوعي الوصفي. يختار المؤلف منهجًا نوعيًا لأن البيانات التي يتم جمعها تكون في شكل كلمات أو صور بحيث لا تؤكد على الأرقام. هذا البحث "طبيعي" أيضًا بمعنى طريقة البحث المستخدمة لفحص حالة الأشياء الطبيعية ، يجب على الباحث في إعداد التقرير تقديم وصف مفصل وواضح ومنهجي

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 3

² Lexy J Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2017), 26.

وموثوق. للعثور على بيانات كاملة تتعلق بالمشكلة في شكل مستندات أو معلومات صحيحة وموثوقة. وهكذا يصبح القارئ واضحًا في نتائج الدراسة. بالإضافة إلى ذلك ، هذا البحث هو بحث نوعي شامل بطبيعته ، وعدد النظريات التي يجب أن يمتلكها الباحثون النوعيون أكبر بكثير لأنه يجب تكييفها مع الظواهر التي تتطور في هذا المجال.³

في البحث النوعي ، يجب على الباحثين استخدام أنفسهم كأدوات ، باتباع الافتراضات الثقافية وكذلك البيانات التالية. المشاكل الموجودة في البحث النوعي هي أيضًا مشكلات مؤقتة ، لذلك من الممكن في أي وقت إصلاح عنوان البحث لأن المشكلة يمكن أن تتطور أو تتحقق تمامًا .

في هذه الدراسة ، أجرى المؤلفون بحثًا للتعرف على استخدام تطبيقات التلغرام في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، وللحصول على بيانات محددة حول الظروف في هذا المجال ، ذهب الباحثون مباشرة إلى الميدان ، وتحديدًا في المدرسة المتوسطة صراط العلوم كرتاموليو فاطمي.

ب. إعداد البحث

موقع ووقت إجراء البحث. الموقع هو الوضع والظروف البيئية للبحث الذي يتم إجراؤه. في حين أن وقت البحث هو الوضع أثناء تنفيذ

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, 295.

البحث. تكمن أهمية هذا الإعداد البحثي في مساعدة الباحث في تحديد وتفسير استنتاجات نتائج أبحاثهم وفقاً لسياق المكان والزمان .
 من الباحث نفسه ، كان موقع في المدرسة المتوسطة صراط العلوم كرتاموليو فاطمي. في حين أن وقت البحث الذي أجراه الباحث هو يقع في السنة الدراسية ٢٠٢١. يعمل الباحث هنا أن يتعاون مع معلمي وطلاب اللغة العربية.

ج. موضوع البحث

موضوع البحث موضوع البحث هو أشخاص يشاركون في هذا البحث. الموضوعات التي يشملها هذا البحث هم: مدير المدرسة صراط العلوم، مدرس اللغة العربية وطلاب الصف التاسع الذين يتعلمون اللغة العربية.

د. مصادر البيانات

تبحث الأبحاث بشكل أساسي عن البيانات ، ويجب استخراج البيانات بناءً على المصدر. البيانات المستخدمة كمرجع في هذه الدراسة مأخوذة من البيانات الأولية والبيانات الثانوية .

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي بيانات موثوقة أو بيانات مباشرة من كتابات الشخصية. البيانات الأساسية التي تم الحصول عليها من الباحث من البحث الميداني، من خلال الإجراءات وأساليب جمع

البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. البيانات الأساسية التي تم تناولها هنا تشمل: مدير المدارس ومعلمي اللغة العربية والطلاب .

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال أطراف أخرى ، ولا يتم الحصول عليها مباشرة من المشاركين في البحث.^٤ عادة ما تكون البيانات الثانوية في شكل بيانات توثيق أو بيانات تقرير متاحة. يتم الحصول على البيانات من المصادر أو الكتب المرجعية أو المستندات المدرسية في شكل دفاتر ملاحظات من مديري المدارس والمعلمين فيما يتعلق بنشاط الطلاب وفهمهم . في هذا البحث النوعي ، يدخل الباحثون مواقف اجتماعية معينة، والتي يمكن أن تكون في شكل أنشطة التعلم عبر الإنترنت خارج ساعات الدراسة وملاحظات خاصة للطلاب في المدرسة ليكونوا أكثر إقناعاً في البحث ، بالإضافة إلى رؤية ومراقبة أدوار أولياء الأمور في تعلم الطلاب ، وخاصة التعلم عبر الإنترنت .

هـ . طرائق جمع البيانات

للحصول على البيانات اللازمة ، استخدم المؤلفون في هذه الدراسة التقنيات التالية :

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, 308-309.

١. طريقة المراقبة

يمكن تفسير الملاحظات على أنها ملاحظات منهجية حول الظواهر قيد التحقيق. وفقًا لسوجيونو ، تُستخدم هذه التقنية عادةً عندما يتعلق البحث بالسلوك البشري وعمليات العمل والظواهر الطبيعية وإذا لم يكن المستجيبون الذين تتم ملاحظتهم كبيرًا جدًا.^٥ يهدف استخدام طريقة الملاحظة إلى معرفة الظروف الحقيقية التي تحدث في الميدان ويمكن أن تلتقط أعراض الواقع قدر الإمكان فيما يتعلق بما يتم دراسته. وفقًا لنسوتيون في كتاب اقتبس من قبل ماسكورين، فإن الملاحظة هي أساس كل المعرفة.^٦ في هذه الدراسة استخدم الباحث أسلوب الملاحظة غير المشترك. تتعلق تقنية جمع البيانات هذه بالواقع في الميدان من خلال المراقبة دون التورط بشكل مباشر في الموقف وكونك فقط مراقبًا مستقلًا.^٧ تم استخدام هذه الطريقة للحصول على بيانات حول الخطوات والعوامل الداعمة والمثبطة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة صراط العلوم كرتاموليو فاطمي.

٢. طريقة المقابلة

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, 203.

⁶ Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Kudus : Media Ilmu Press, 2017), 99

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. 204.

طريقة المقابلة تعني طريقة لجمع البيانات والأسئلة والأجوبة أو المحادثات التي تتم بشكل منهجي وعلى أساس أهداف البحث.⁸ سيقابل الباحث بهذه الطريقة إلى المصادر الأولية يعني مدرس اللغة العربية، لنيل معرفة عن الأحوال الدراسية في تعليم مهارة القراءة ومشكلاتها في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة صراط العلوم كرتاموليو فاطمي. وبعض الطلاب في الفصل العاشر، الهدف تلك المقابلة يعني معرفة أحوالهم في عملية الدراسة حيث فيها يطبق المدرس تعليم مهارة القراءة ولمعرفة ماذا يشعر الطلاب فيها هل يشعر بالفرح أو عكسه وهل الطلاب عندهم المشكلات في تعليم مهارة القراءة أو عكسها. والمصادر الثانوية يعني مدير المدرسة المتوسطة صراط العلوم كرتاموليو فاطمي ، لمعرفة أصول تعليم مهارات القراءة وما يتعلق بها.

٣. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي طريقة بحث تستخدم مجموعة من البيانات الشفهية في شكل كتابة وتوثيق وشهادات وبيانات وغيرها. التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات من خلال دراسة السجلات المتعلقة بالبيانات الشخصية للمدعى عليه.⁹

تتمثل طريقة التوثيق في هذه الدراسة في الحصول على معلومات حول جميع الأمور المتعلقة بالبحث لتقوية نتائج المقابلات والملاحظات.

⁸ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), 324.

⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta, Rineka Cipta 1993), 202.

هذه الوثيقة هي في شكل بيانات تتعلق بتدريس معلمي اللغة العربية في المدرسة.

ومن مصادر البيانات التي يستخدمها الباحث غير البشرية، يمكن مما الوثائق والمسجل. وطريقة التي تستخدم هناك هي طريقة الوثيقة. الأهداف هذه الطريقة تعني لمعرفة جميع الأنشطة التي تحدث عندما يجري الباحث بحثا بالمدرسة المتوسطة صراط العلوم كرتاموليو فاطي.

و. اختبار صدق البيانات

اختبار صدق البيانات جزءا من عملية تحليل البيانات، هو لتحديد صدق البيانات وموثوقيتها.¹⁰ يتطلب اختبار صدق البيانات عدة تقنيات بمعايير معينة. تقنيات اختبار صدق البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. إطالة المراقبة

المراد بها إطالة الوقت في عملية البحث لإشراك الأنشطة في ميدان البحث بالمدرسة المتوسطة صراط العلوم كرتاموليو فاطي. عملية البحث تطول حتى مرتين أو ثلاث مرات لأن البيانات في الدول الأولى لم يستوف الصدق. يعمل هذه الخطوة بمشاهدة المظاهر توسعا وتعميقا للحصول إلى صدق البيانات التي تجدها الباحث. يحضر الباحث إلى ميدان البحث مرارا ليشاهد المظاهر وليقابل بمصادر المعلومات التي قد تؤخذ البيانات منها.

¹⁰ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), 324.

٢. ترقية المثابرة

المراد منها المراقبة بالضبط وتسجيل البيانات وترتيب الوقائع بنظام خاص. وطريقتها بمطالعة كل نتيجة البحث بالدقة حتى تعرف الأخطاء والنقائص. وأما ترقية المثابرة بمطالعة سائر المراجع ونتيجة البحث والوثائق المتعلقة بها.

٣. أسلوب التثليث

التثليث هو أسلوب للتحقق صدق البيانات يستخدم شيئاً آخر للفحص أو للمقارنة إلى البيانات. هناك أربعة أنواع أساسية من التثليث، هي استخدام المصادر والأساليب والمحققين والنظريات.^{١١} في هذا البحث يستخدم التثليث المصادر.

التثليث المصادر هو المقارنة والتحقق درجة الثقة في البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مصادر مختلفة. التثليث في هذا البحث يعمل بالمقارنة مقابلتين مدرس اللغة العربية وبعض الطلاب بالمدرسة المتوسطة صراط العلوم كرتاموليو فاطمي.

٤. كفاية المادة المرجعية

المراد المادة المرجعية هي وجود العادمية لإثبات البيانات التي تم اكتشافها الباحث. كمثال وجود نتائج المقابلة وصور للتوثيق.

¹¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), 330.

ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات الكيفية هي محاولة يبذل من خلال العمل بالبيانات، وتنظيم البيانات وفرزها في وحدات يمكن إدارتها، وتولييفها، والبحث عن الأنماط والعثور عليها، واكتشاف ما هو مهم وما تم تعلمه، وتحديد ما يجب اختبار الآخرين به.¹² في هذه الدراسة، طريقة تحليل البيانات المستخدمة من الباحث هي نموذج تحليل تفاعلي، التي تتضمن:

١. مرحلة جمع البيانات

مرحلة جمع البيانات هي مرحلة جمع البيانات عن طريقة الملاحظة والمقابلات. البيانات التي تم جمعها من خلال الملاحظة تتعلق بتعليم مهارة القراءة في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة صراط العلوم كرتاموليو فاطمي. البيانات التي تم جمعها من خلال المقابلات لاستكشاف المعلومات عن تعليم مهارة القراءة من المصادر الأولية يعني مدرس اللغة العربية وبعض الطلاب في الفصل العاشر والمصادر المتوسطة تعني مدير المدرسة المتوسطة صراط العلوم كرتاموليو فاطمي.

٢. تنقيص البيانات

هناك الكثير من البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان، لذلك من الضروري تسجيلها بالتفصيل والعناية. تنقيص البيانات يعني تلخيص واختبار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوع والأنماط. وبالتالي، فإن البيانات التي تم

¹² Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), 248.

تنقيصها ستوفر صورة واضحة وتسهل على الباحثين القيام بمزيد من

جمع البيانات والبحث

عنها إذا مطلوبة.

٣. تنقيص البيانات

هناك الكثير من البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان،

لذلك من الضروري تسجيلها بالتفصيل والعناية. تنقيص البيانات يعني

تلخيص واختبار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث

عن الموضوع والأنماط. وبالتالي، فإن البيانات التي تم تنقيصها ستوفر

صورة واضحة وتسهل على الباحثين القيام بمزيد من جمع البيانات

والبحث

عنها إذا مطلوبة.

٤. تقديم البيانات

تقديم البيانات هو نشاط يتم فيه ترتيب مجموعة من المعلومات

في شكل وصف موجز أو مخطط أو علاقة بين الفئات، مما يعطي

إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.

٥. الخلاصة

النشاط التحليلي التالي هو الخلاصة أو النتائج أو التحقيق.

منذ بداية جمع البيانات، الباحث الكيفي يبدأ أن يبحث المعنى عن

البيانات التي تم الحصول عليها عند عرض البيانات. سيأخذ الباحثون

استنتاجات مؤقتة ويتحققون من البيانات التي تم الحصول عليها مرة

أخرى. بعد اعتبار البيانات صحيحة من نتائج التحقق، سيقوم

الباحث بعد ذلك باستخلاص النتيجة النهائية من نتائج البحث. هذا
الاستنتاج النهائي
سيكون نتيجة دراسة.

