

الباب الثاني الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية

١. مفهوم تعليم اللغة العربية

التعليم هو مزيج من نشاطين، وهما أنشطة التدريس وأنشطة التعلم.^١ تميل أنشطة التعلم المنهجي إلى أن تكون أكثر هيمنة لدى الطلاب، في حين يقوم المعلمون بالتدريس تعليمياً.^٢ لذا، فإن مصطلح التعليم هو ملخص للكلمات التعلم والتدريس. التعليم هو في الأساس عملية التفاعل بين المتعلمين والبيئة، بحيث يكون هناك تغيير في السلوك في اتجاه أفضل ووظيفة المعلم هي تنسيق البيئة لدعم التغييرات السلوكية للمتعلمين.^٣ وهذا التعريف يتفق مع الرأي الذي قدمه سوتاجي، التعليم هو محاولة لجعل الطلاب يتعلمون، بحيث يكون الوضع حدثاً تعليمياً (*event of learning*) وهو محاولة

¹ Miftahussurur and Pramono, "Peningkatkan Hasil Belajar Menggunakan Media Video Pembelajaran Pada Kompetensi Dasar Memelihara/Servis Sistem Pendingin Mesin." 31.

² Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. 18-19.

³ Akhiruddin et al., *Belajar Dan Pembelajaran (Teori Dan Implementasi)* (Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru (Anggota IKAPI), 2020), 7.

لتغيير سلوك الطلاب ويمكن أن تحدث تغييرات في السلوك بسبب التفاعل بين الطلاب وبيئتهم.⁴

يتم تفسير التعليم على أنه شيء مجرب ومتعمد للمشاركة واستخدام المعرفة التي يمتلكها المعلمون المحترفون في أحد إنجازات التعليم هو تحقيق أهداف المناهج الدراسية المخطط لها في التعليم.⁵ وفقا لروسمان، التعليم هو نظام يتكون من مختلف المكونات المترابطة مع بعضها البعض، وتشمل هذه المكونات: الأهداف والمواد والأساليب وتقييم التعليم.⁶ وفقا لحنفي، التعليم هو جهد من المعلمين لخلق عملية اكتساب المعرفة، وإتقان المهارات، وتشكيل المواقف والمعتقدات في المتعلمين.⁷ بحيث تحدث عملية التعليم على ثلاث مراحل في شكل معلومات، والتحول، والتقييم.⁸

التعليم هو أيضا واحدة من عمليات نقل المعرفة من خلال وسيلة، مثل المعلمين والكتب، أو وسائل الإعلام المتطورة مثل وسائل الإعلام الإلكترونية (أجهزة الكمبيوتر والإنترنت،

⁴ Sunhaji, "Konsep Manajemen Kelas Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran," *Jurnal Kependidikan* 2, no. 2 (2014): 32–33.

⁵ Rahmi Ramadhani et al., *Belajar Dan Pembelajaran: Konsep Dan Pengembangan* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020).

⁶ Rusman, *Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2017).

⁷ Hanafy, "Konsep Belajar Dan Pembelajaran."

⁸ Sutiah, *Teori Belajar Dan Pembelajaran* (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016).

LCD، التلفزيون، الكتاب الإلكتروني، وغيرها).⁹ لذلك، المرافق والمعدات هي كل ما يمكن أن تدعم مسار عملية التعليم.

من بعض التفاهات التعليمية التي تم ذكرها أعلاه،

يمكن أن تحتتم بعض خصائص التعليم التالية:¹⁰

- أ) التعليم هو جهد واع ومدروس.
- ب) يجب أن يجعل التعلم الطلاب يتعلمون.
- ج) ويجب تحديد الأهداف مسبقا قبل تنفيذ العملية.
- د) يتم التحكم في تنفيذها، سواء محتوياتها أو الوقت أو العملية أو النتائج.

بينما اللغة العربية هي أحد المواد التي تم تدريسها في إندونيسيا في المؤسسات التعليمية من المستوى الأساسي (إبتدائية) إلى الجامعات.¹¹ لذلك يمكن القول أن اللغة العربية هي لغة أجنبية أو لغة العلم. وبحسب رضوان، فإن اللغة العربية

⁹ Azhariadi, Ina Desmaniar, and Zuliana Linggo Geni, "Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Di Daerah Terpencil," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 2019, 78.

¹⁰ Yuberti, *Teori Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan* (Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja (AURA), 2014).

¹¹ Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (ARAB) Di Indonesia."

هي أداة في شكل حروف الهجائية يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي سواء شفها أو كتابيا.¹²

فاللغة العربية هي الوظيفة الرئيسية في حياة المرء، وضرورة للتعبير عن مشاعره وأفكاره كوسيلة للتواصل مع الآخر ومع هذا التواصل يمكن للمرء أن يحقق ما يريد.¹³ حتى يمكن تفسير تعليم اللغة العربية هو عملية نقل العلم أو المعرفة من المعلم إلى طلابه باستخدام اللغة العربية على أمل أن المتعلمين يمكن أن نفهم ومن ثم تكون قادرة على تطويره.¹⁴

في جوهرها، تعليم اللغة العربية هو تعلم التواصل. التواصل المعني هو فهم والتعبير عن المعلومات والأفكار والمشاعر وتطوير العلوم والتكنولوجيا والثقافة باستخدام اللغة العربية.¹⁵ وتتحقق القدرة على التواصل في أربع مهارات لغوية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. هذه المهارات اللغوية الأربعة مهمة جدا في تدريس اللغة العربية. لأن رمز التعليم اللغوي هو إتقان المهارات اللغوية والتي تحول اللغة من نظرية

¹² Ridwan, "Urgensi Bahasa Arab Dalam Memahami Syari'at Islam," *Al-Syakhshiyah: Jurnal Hukum Keluarga Islam Dan Kemanusiaan* 1, no. 2 (2019): 186.

¹³ Januar Hawani, "تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية," *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA* 15, no. 1 (2014): 80.

¹⁴ Anshor Muhtadi Ahmad, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya* (Yogyakarta: Teras, 2009).

¹⁵ Risvia Vahrotun Nisa', "Peranan Madrasah Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional," *Jurnal An Nabighoh* 19, no. 2 (2017): 236.

إلى لغة حقيقية للممارسة.¹⁶ في عملية تدريس اللغة يتم تدريس المهارات بشكل متكامل كإعداد لتحقيق وتحقيق الكفاءة اللغوية.¹⁷

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف التعليم هي أحد الجوانب التي يجب أخذها في الاعتبار في تخطيط التعليم، لأن الأهداف هي شيء يتحقق في التعليم.¹⁸ ووفقاً لمحمد مكي الدين، فإن الغرض من تعليم اللغة يعني نظرياً هدف تنمية المهارات اللغوية.¹⁹ وتنقسم القدرة اللغة العربية إلى قسمين، وهما القدرة التقبل والإنتاجية. القدرة التقبل هو القدرة على فهم خطاب الآخرين وفهم القراءة، في حين أن القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال شفويا وكتابيا.²⁰

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا له أربعة أهداف مهمة يجب أن تكون معروفة، بما في ذلك الدين والتعليم والاقتصاد

الرياض: دار (أحدث الاتجاهات في تعليم وتعلم اللغة العربية، خالد محمود محمد عرفان¹⁶ (النشر الدولي، ٢٠٠٨).

¹⁷ Lady Farah Aziza and Ariadi Muliensyah, "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (2020): 58.

¹⁸ Muhammad Andi Setiawan, *Belajar Dan Pembelajaran* (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017).

¹⁹ Mohammad Makinuddin, "Perumusan Kompetensi Dan Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab," *MIYAH* 10, no. 1 (2015): 5.

²⁰ Aziza and Muliensyah, "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif."

والاجتماعية والثقافية.²¹ وهذه الأهداف الأربعة مدرجة في

كل مادة تعليمية مدرجة في المواد التعليمية العربية للمدارس.

الهدف من تعلم اللغة العربية موجه نحو:²²

(أ) إتقان عناصر اللغة التي تملكها اللغة العربية، وهي

جوانب الصوت والمفردات والتعبيرات والبنية.

(ب) استخدام اللغة العربية في التواصل الفعال.

(ج) فهم الثقافة العربية سواء في شكل فكر أو قيم أو

عادات أو أخلاقيات أو فن.

من بعض التصريحات المذكورة أعلاه، يمكن أن نخلص

إلى أن الغرض من تعليم اللغة العربية هو شيء يجب أن يحققه

الطلاب والمعلمون في عملية تعليم اللغة العربية بحيث يكون

هناك تغيير في المهارات اللغوية والتغيرات السلوكية التي هي

أفضل من ذي قبل في الطالب.

ب. استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساق في التعليم

الوسائل من منظور تعليمي هو أداة استراتيجية للغاية في تحديد

عملية التدريس والتعلم، لأن وجودها يمكن أن يوفر مباشرة دينامياتها

²¹ Prabowo Adi Widayat, "Inovasi Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Aliyah Berbasis Konstruktivisme," *An Nabighoh* 19, no. 1 (2017): 166.

²² Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (ARAB) Di Indonesia."

الخاصة للطلاب.^{٢٣} كلمة الوسائل تأتي من اللاتينية، أي *medius* مما يعني وسيط.^{٢٤} بينما المعنى الحرفي، الوسائل وسيط أو تسليم الرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة.^{٢٥}

الوسائل في عملية التعليم هي وسيط أو مقدمة لمصدر الرسالة مع متلقي الرسالة، وتحفيز العقل والمشاعر والاهتمام والاإرادة بحيث يتم تشجيعها وإشراكها في التعليم.^{٢٦} وفقا لإيكا إيروا واتي وآخرون، فإن الوسائل التعليمية هي كل شيء أو أداة يمكن استخدامها من قبل المعلمين كمعلمين في تقديم أو إيصال رسائل التعليم من أجل تحقيق الكفاءات التعليمية.^{٢٧} وفقا لمحمد يومي، فإن وسائل التعليم هو جميع أشكال المعدات المادية المصممة بطريقة مخطط لها لنقل المعلومات وبناء التفاعل.^{٢٨}

²³ Wakhidati Nurrohmah Putri, "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah," *Lisania: Journal of Arabic Education and Literature* 1, no. 1 (2017): 5.

²⁴ Diki Nur'adi Rahman, Dudu Suhandi Saputra, and Yeni Dwi Kurino, "Pemanfaatan Teknologi Mobile Learning Sebagai Media Pembelajaran Untuk Siswa Sekolah Dasar," *Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNMA 2019*, 2019, 360.

²⁵ Rohani, "Diktat Media Pembelajaran," *Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara*, 2019, 5.

²⁶ Mustofa Abi Hamid et al., *Media Pembelajaran* (Yayasan Kita Menulis, 2020).

²⁷ Eka Irma Wati, Mohammad Ilyas, and Endang Dwi Sulistyowati, "Pengembangan Media Mobile Learning Dalam Pembelajaran Menulis Deskripsi Pada Siswa Kelas X SMK," *Ilmu Budaya* 1, no. 4 (2017): 293.

²⁸ Muhammad Yaumi, *Media Dan Teknologi Pembelajaran* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018).

الوسائل التعليمية يتكون من عنصرين مهمين، وهما عنصر من المعدات أو الأجهزة (*hardware*) وعنصر الرسالة التي يحملها (*message/software*). البرمجيات (*software*) هي المعلومات أو المواد التعليمية نفسها التي سيتم نقلها إلى الطلاب، بينما الأجهزة (*hardware*) هي وسيلة أو معدات تستخدم لتقديم الرسالة أو المواد التعليمية.²⁹ لذلك يمكن تفسير هذا المفهوم على أساس أنه لا يمكن قول كل شيء إلا عن تعليم وسائل الإعلام إذا كان قد حقق عنصرين، وهما الموضوع والأدوات التي يمكن استخدامها لنقل المواد في عملية التعليم.³⁰

في عملية التدريس والتعلم يخضع دائما لتجديد وسائل الإعلام من أجل تحسين نوعية التعليم. وإلى جانب التطور السريع لتكنولوجيا المعلومات، تصبح الحاجة إلى مفهوم وآلية للتعليم والتعلم القائمين على التكنولوجيا أمرا حتميا.³¹ تلعب التكنولوجيا دورا مهما في التعليم والتكنولوجيا ووسائل الإعلام التعليمية المصممة خصيصا للمساهمة في برامج التعليم. المساهمة الفعالة من التكنولوجيا ووسائل الإعلام التعلم

²⁹ Rudi Susilana and Cepi Riyana, *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, Dan Penilaian* (Bandung: CV Wacana Prima, 2009).

³⁰ Wati, Ilyas, and Sulistyowati, "Pengembangan Media Mobile Learning Dalam Pembelajaran Menulis Deskripsi Pada Siswa Kelas X SMK."

³¹ Azhari and Silahuddin, "Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Berbasis E-Learning Pada Sekolah," *CIRCUIT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro* 3, no. 1 (2019): 41.

ويمكن رؤية من نتائج التعلم للطلاب التي تم الحصول عليها.³² لذلك، فإن موقف وسائل الإعلام والتكنولوجيا مهم جدا في التعليم لدعم نجاح عملية التعليم والتعلم.

الوسائل التعليمية على الإنترنت أو الروبوت هو نشاط التعليم الذي يستخدم وسائل الإعلام على الانترنت التي يمكن الوصول إليها من قبل المعلمين والمتعلمين من خلال شبكة الإنترنت.³³ الوسائل التعليمية شعبية الروبوت القائم اليوم هو واتساب وسائل التواصل الاجتماعي. واتساب باعتبارها واحدة من وسائل الإعلام التي تستخدم على نطاق واسع اليوم لتعليم اللغة العربية التي تتكيف مع التطورات التكنولوجية.³⁴ جنبا إلى جنب مع رأي جومياتموكو أن واتساب هو تطبيق قائم على الإنترنت يسهل على المستخدمين التواصل مع الميزات المتاحة وهو وسائل التواصل الاجتماعي الأكثر شعبية المستخدمة في التواصل.³⁵ بعض أنواع ميزات واتساب التي يمكن استخدامها في عملية التعليم هي مجموعة محادثة (Group Chat) وكاميرا (galeri) ومشاركة المستندات (share dokumen) وملاحظة صوتية (voice note) و

³² Koderi, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media IPAD (i-Learning)," *Jurnal Al Bayan UIN Raden Intan* 6, no. 2 (2014):

³³ Popo Musthofa Kamil and Egi Nuryadin, "Pengaruh Penggunaan Media Whatsapp (WA) Group Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Sistem Gerak Pada Manusia," *Life Science: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan Alam* 1, no. 1 (2019): 2.

³⁴ Mustofa, "Analisis Penggunaan WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Industri 4.0."

³⁵ Jumiati moko, "Whatsapp Messenger Dalam Tinjauan Manfaat Dan Adab," *Wahana Akademika* 3, no. 1 (2016): 52.

صوتي (audio) ويوتيوب فيديو (youtube video box).³⁶ وفيما يلي شرح لهذه الميزات:

١. ميزة مجموعة محادثة (Grup chat) حيث يمكن للمستخدمين إنشاء مجموعات محادثة.³⁷ تصبح هذه الميزة مكانا للمناقشة بين المعلمين والطلاب، و سؤال وجواب، وكذلك مشاركة الموضوع كل يوم.³⁸
٢. ميزة الكاميرا (galeri) وتستخدم هذه الميزة من قبل المعلمين كوسيلة لنقل المواد التعليمية في شكل صور أو أشرطة الفيديو وبالنسبة للطلاب، يتم استخدام هذه الميزة لنقل بعض الأنشطة مثل إثبات الحضور أو نتائج المهام التي قدمها المعلم في شكل صور أو مقاطع فيديو.³⁹
٣. ميزة مشاركة المستندات (share dokumen) يتم استخدام هذه الميزة من قبل المعلمين لمشاركة الملفات في شكل مستندات

³⁶ Bhagaskara, Afifah, and Putra, "Pembelajaran Dalam Jaringan (DARING) Berbasis WhatsApp Di SD Yapita."

³⁷ Miladiyah, "Pemanfaatan WhatsApp Messenger Info Dalam Pemberian Informasi Dan Peningkatan Kinerja Pada Sub Bagian Program Pemerintah Provinsi Sulawesi Selatan."

³⁸ Bhagaskara, Afifah, and Putra, "Pembelajaran Dalam Jaringan (DARING) Berbasis WhatsApp Di SD Yapita."

³⁹ Andika Prajana, "Pemanfaatan Aplikasi Whatsapp Dalam Media Pembelajaran Di UIN Ar-Raniry Banda Aceh," *Cyberspace: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi* 1, no. 2 (2017): 127, <https://doi.org/10.22373/cs.v1i2.1980>.

تحتوي على موضوع مثل في شكل كلمات أو PowerPoint.

٤٠

٤. ميزة ملاحظة صوتية (voice note)، يمكن لهذه الميزة تسهيل

المعلمين والمتعلمين في مناقشة استخدام الرسائل الصوتية.^{٤١}

٥. ميزة الصوت، ويمكن استخدام هذه الميزة لإرسال الملفات

في شكل أصوات أو الأغاني التي تم تخزينها من قبل

للطلاب، مثل الآلات الموسيقية.^{٤٢}

٦. ميزة يوتيوب فيديو (youtube video box)، وهذه الميزة بمثابة

وسيلة لتبادل أشرطة الفيديو مباشرة من خلال وسائل

الإعلام يوتيوب، دون الحاجة إلى فتح تطبيق يوتيوب أولاً،

يمكن للطلاب بالفعل رؤية الفيديو من خلال تطبيق

الواتساب.^{٤٣}

استنادا إلى المعلومات المذكورة أعلاه، يظهر أن وسائل

التواصل الاجتماعي واتساب تستحق الاستخدام كوسيلة تعليمية

تتعاون مع التكنولوجيا، لأنه يمكن أن يكون معروفا أن وسائل

⁴⁰ Bhagaskara, Afifah, and Putra, "Pembelajaran Dalam Jaringan (DARING) Berbasis WhatsApp Di SD Yapita."

⁴¹ Nana Meily Nurdiansyah, Armai Arief, and Hudriyah, *Penggunaan Whatsapp Sebagai Media Pembelajaran Di Tengah Pandemi Covid-19 (Studi Kasus MIS Nurul Hasanah Sukaharja Tangerang)* (Bandar Lampung: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung, 2021).

⁴² Bhagaskara, Afifah, and Putra, "Pembelajaran Dalam Jaringan (DARING) Berbasis WhatsApp Di SD Yapita."

⁴³ Prajana, "Pemanfaatan Aplikasi Whatsapp Dalam Media Pembelajaran Di UIN Ar-Raniry Banda Aceh."

التواصل الاجتماعي واتسبب لديها العديد من الميزات لتسهيل التواصل ودعم أنشطة التدريس والتعلم. ليس ذلك فحسب، يمكن أن تساعد وسائل التواصل الاجتماعي واتسبب أيضا أنظمة الاتصالات عن بعد وعن كُتب مع انخفاض التكاليف وتقديم معلومات التعلم بسرعة وفعالية أكبر. بالإضافة إلى توفير المزايا، فإن وسائل التواصل الاجتماعي على واتسابلديها نقاط ضعف أيضا، بما في ذلك وجود مواقع مختلفة سيجلب تأثيرات مختلفة أيضا إلى قوة الإشارة، وفي تنفيذه اشتكى وسائل الإعلام والاتسبب من قبل بعض المتعلمين، لأن المرين تميل إلى إعطاء المهام في كثير من الأحيان بحيث يشعر المتعلمين مثقلة بهذه المهام.⁴⁴ وثمة عيب آخر هو أن المعلمين يجدون صعوبة في رؤية جدية المتعلمين في التعلم، لأنهم لا يستطيعون الرصد مباشرة.

ج. نتائج تعلم اللغة العربية

١. تعريف نتائج تعلم اللغة العربية

الطلاب هم موضوع مرئي في أنشطة التعليم والتعلم في المدرسة. في المدرسة يختبر الطلاب عملية التعلم وبعدها من المتوقع أن يتغير الطلاب وفقا لما تم تعلمه. في منظور نفسي التعلم هو

⁴⁴ Jaka Wijaya Kusuma and Hamidah, "Perbandingan Hasil Belajar Matematika Dengan Penggunaan Platform Whatsapp Group Dan Webinar Zoom Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid 19," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* 5, no. 1 (2020): 101.

عملية تغيير، أي تغيير في السلوك نتيجة للتفاعل مع بيئته في تلبية احتياجات حياته.^{٤٥} بينما وفقا لأندي سيتياوان، التعلم هو عملية نشاط عقلي يقوم بها الشخص للحصول على تغيير في السلوك ذي الطبيعة الإيجابية والبقاء لفترة طويلة نسبيا من خلال التمارين أو التجارب التي تتعلق بجوانب الشخصية جسديا ونفسيا.^{٤٦}

تعريف آخر للتعلم هو التغيير في السلوك الذي يقوم به الأفراد بحيث يكون هناك إضافة للمعرفة والمهارات والمواقف كسلسلة من الأنشطة نحو تنمية الشخص البشري بأكمله.^{٤٧} وفقا لروسمان، فإن التعلم هو في الأساس عملية تفاعل مع جميع المواقف الموجودة حول الفرد.^{٤٨} من هذه التفاهات يمكن أن نستنتج التعلم هو عملية الجهود الذي يبذلها الأفراد للحصول على تغييرات في السلوك. التغييرات في السلوك التي تحدث في الأفراد ليست كلها منتجات تعليمية، لأن التغييرات في السلوك الناتجة عن التعلم لها خصائص معينة.

نتائج التعلم لها دور مهم جدا في عملية التعليم. ويمكن لعملية تقييم نتائج التعلم أن توفر معلومات للمعلمين عن التقدم

⁴⁵ Syarifan Nurjan, *Psikologi Belajar* (Ponorogo: CV. Wade Group, 2015), 14.

⁴⁶ Andi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran* (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017), 3.

⁴⁷ Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Misykat* 03, no. 01 (2018): 174.

⁴⁸ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2017), 1.

الطلاب في محاولة لتحقيق أهدافهم التعليمية من خلال أنشطة التعلم⁴⁹. نتائج التعلم هي معيار لمعرفة نجاح الطلاب في إتقان الدرس بعد متابعة عملية التعليم.⁵⁰ ووفقا لأحمد سوزانتو، فإن نتائج تعلم الطلاب هي قدرات يحصل عليها الأطفال بعد أنشطة التعلم.⁵¹ ووفقا لأحمد يانتو، فإن نتائج التعلم هي قدرات يكتسبها الأفراد بعد إجراء عملية التعلم والتي يمكن أن توفر تغييرات في السلوك الجيد والمعرفة والخبرة والموقف ومهارات الطلاب بحيث يصبحون أفضل من ذي قبل.⁵²

نتائج التعلم هي تغيير في سلوك الطلاب بسبب التعلم. يتم متابعة هذه التغييرات في عملية التدريس والتعلم لتحقيق الأهداف التعليمية.⁵³ وقال شهرالدين إن نتائج التعلم هي نتائج حققها المتعلمون بعد متابعة عملية التعليم في وقت معين، سواء في

⁴⁹ Hasan Baharun, "Penerapan Pembelajaran Active Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Madrasah," *Jurnal Pendidikan Pedagogik* 01, no. 01 (2015): 40.

⁵⁰ Wilda Yulia Sasmi, Rina Selva Johan, and Hendripides, "The Influence Of Learning Motivation and Learning Outcomes On The Interest To Continue Studies To College in The Students Of Class XII SMK Negeri 5 Pekanbaru," *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan* 4, no. 2 (2017): 6.

⁵¹ Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*.

⁵² Ahmadiyahanto, "Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran KO-RUF-SI (Kotak Huruf Edukasi) Berbasis Word Square Pada Materi Kedaulatan Rakyat Dan Sistem Pemerintahan Di Indonesia Kelas VIIC SMP Negeri 1 Lampihong Tahun Pelajaran 2014," *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan* 6, no. 2 (2016): 984.

⁵³ Khambali, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Dan Gaya Berpikir Terhadap Hasil Belajar Qira'ah," *Al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2018): 45.

شكل تغييرات في السلوك أو المهارات والمعرفة، ثم سيتم قياسها وتقييمها ثم تحقيقها بالأرقام أو البيانات.⁵⁴ في بحث أجرته وولدا يوليا ساسمي وآخرون، خلصت إلى أن نتائج التعلم هي النتائج التي يتم الحصول عليها من خلال عملية التدريس والتعلم التفاعلات التي تؤدي إلى تغييرات في الطلاب التي يمكن اختبارها من خلال الاختبارات التي يقدمها المعلمون.⁵⁵ وفي الوقت نفسه، أوضح محمد أفندي أن نتائج التعلم هي عملية تغيير القدرة الفكرية (المعرفية) والاهتمام أو القدرة العاطفية (العاطفية) والمهارات الحركية الدقيقة والإجمالية (الحركية النفسية) لدى المتعلمين.⁵⁶

وفقا لريكاردو وريني يحدد أن نتائج التعلم هي تراكم التعلم التي حصل عليها الطلاب خلال عملية التعليم.⁵⁷ واستنادا إلى بعض هذه الآراء يمكن استنتاج أن نتائج التعلم هي تغييرات سلوكية في شكل معرفة ومهارات ومواقف يحصل عليها الطلاب

⁵⁴ Syahrudin, "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Alauddin Makassar."

⁵⁵ Samsi, Johan, and Hendripides, "The Influence Of Learning Motivation and Learning Outcomes On The Interest To Continue Studies To College in The Students Of Class XII SMK Negeri 5 Pekanbaru."

⁵⁶ Muhamad Afandi, *Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar* (Semarang: UNISSULA Press, 2013).

⁵⁷ Ricardo and Rini Intansari Meilani, "Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 2, no. 2 (2017): 193.

أثناء التعليم. ويمكن تفسير هذه التغييرات على أنها تحسين وتطوير أفضل من ذي قبل.

وبالتالي، يمكن أن يستنتج أن نتائج تعلم اللغة العربية هي جهد إنجاز يبذله الطلاب في أنشطة تعلم اللغة العربية، التي يعتمد معدل نجاحها إلى حد كبير على المهارات الفكرية والحركية والعاطفية. يمكن إدراج نتائج التعلم باللغة العربية في فئتين رئيسيتين، هما نتائج التعلم لعناصر اللغة ونتائج تعلم المهارات اللغوية. تتضمن مكونات اللغة معرفة صوت اللغة، وإتقان المفردات، ومعرفة قواعد اللغة. وتشمل المهارات اللغوية مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.⁵⁸

٢. أنواع نتائج التعلم

استناداً إلى نظرية بلوم التصنيفية، يتم تحقيق نتائج التعلم في إطار الدراسات من خلال ثلاث فئات من المجالات بما في ذلك المعرفية، العاطفية، والحركية النفسية.⁵⁹ وفيما يلي التفاصيل:

أ) المجال المعرفية

ترتبط الأهداف المعرفية بقدرة الأفراد على معرفة العالم من حولهم والذي يتضمن التطور الفكري أو العقلي.⁶⁰ يتكون

⁵⁸ Moh Matsna and Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab* (Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012).

⁵⁹ Ahmadiyahanto, "Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran KO-RUF-SI (Kotak Huruf Edukasi) Berbasis Word Square Pada Materi Kedaulatan Rakyat Dan Sistem Pemerintahan Di Indonesia Kelas VIII C SMP Negeri 1 Lampihong Tahun Pelajaran 2014."

هذا الفئات المعرفية من ستة مستويات، وهي المعرفة (knowledge) والفهم أو الإدراك (comprehension) والتطبيق (application) والتحليل أو التفصيل (analysis) والتوليف (synthesis) والتقييم (evaluation).⁶¹ ويمكن تفسير هذه المستويات الستة على النحو التالي:⁶²

- ١) المعرفة (knowledge)، ويشمل المعلومات والحقائق التي يمكن إتقانها من خلال الحفظ ليتم تذكرها.
- ٢) الفهم (comprehension) هو القدرة على ذكر تعريف، صيغة، وتفسير نظرية.
- ٣) التطبيق (application) هو القدرة على تطبيق أو استخدام فهم، مفهوم، مبدأ، نظرية تتطلب إتقان أعمق للمعرفة والفهم.
- ٤) التحليل (analysis) هو القدرة على فك شيء في عناصره، مثل تحليل العلاقة بين المجتمع والطبيعة والكون.
- ٥) التوليف (synthesis) هو القدرة على رؤية العلاقة بين عدد من العناصر.

⁶⁰ Moh Suardi, *Belajar Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2018).

⁶¹ Retno Utari Widayaiswara Madya, *Taksonomi Bloom (Apa Dan Bagaimana Menggunakannya?)* (Pusdiklat KNKP, 2019).

⁶² Suardi, *Belajar Dan Pembelajaran*.

٦) التقييم (*evaluation*) هو الذي يستند إلى أدلة أو معايير معينة.

ب) المجال العاطفية

الأعراض العاطفية المتعلقة بتطوير المواقف والمشاعر والقيم أو التطور العاطفي والأخلاقي.^{٦٣} هذا المجال له خمسة جوانب وصفها على النحو التالي:^{٦٤}

١) القبول (*receiving*) وهو وعي الطلاب بالاهتمام بأعراض معينة أو تحفيز.

٢) الاستجابة (*responding*) هي المشاركة النشطة للطلاب، وهي ردود الفعل على أعراض معينة.

٣) التقييم (*valuing*)، في شكل إعطاء قيمة لبعض الأعراض، والكائنات أو السلوكيات.

٤) المنظمة (*organization*) هي توحيد القيم المختلفة، تحل النزاعات بين القيم وتشكيل نظام قيم متسق داخليا. يركز هذا الجانب على مقارنة القيم وربطها وتوليدها.

٥) التوصيف من قبل مجمع القيمة أو القيمة

⁶³ Suardi.

⁶⁴ Isa Anshori, *Perencanaan Sistem Pembelajaran, Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Sidoarjo: Muhammadiyah University Press, 2009).

الفرد (*Characterization by a Value or Value Complex*) أي أن الفرد

لديه نظام قيم يتحكم في سلوكه لفترة طويلة من أجل تشكيل خصائص "نمط الحياة".

ج) المجال الحركية النفسية

يهتم المجال الحركية النفسية بالمهارة أو القدرة على التصرف بعد أن يتلقى الشخص تجربة تعلم معينة.⁶⁵ الطلاب ليست كافية لمجرد حفظ نظرية ولكن يجب على الطلاب أيضا تطبيق نظريات مجردة في الواقع.⁶⁶ حتى يمكن معرفة مدى فهم المتعلم للمعرفة التي تم تعلمها. ويشمل هذا المجال الحركية النفسية الإدراك والاستعداد والحركة الموجهة والعمل الميكانيكي والحركات المعقدة.⁶⁷

استنادا إلى التعرض أعلاه، يمكن استنتاج أن مؤشر نتائج التعلم يتكون من ثلاثة مجالات وهي المجالات المعرفية، العاطفية، والحركية النفسية. يرتبط المجال المعرفي مباشرة بالمعرفة، ويرتبط المجال العاطفي بالموقف، ويرتبط الحركي النفسي بالمهارة. وهكذا، يمكن للمدرسين صياغة أهداف التدريس

⁶⁵ Isa Anshori, "Aspek-Aspek Dalam Evaluasi Pembelajaran," *Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 2020.

⁶⁶ Ina Magdalena et al., "Tiga Ranah Taksonomi Bloom Dalam Pendidikan," *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains* 2, no. 1 (2020): 138.

⁶⁷ Sasm, Johan, and Hendripides, "The Influence Of Learning Motivation and Learning Outcomes On The Interest To Continue Studies To College in The Students Of Class XII SMK Negeri 5 Pekan Baru."

ووضع أدوات التقييم من خلال الاختبارات وغير الاختبارات
على حد سواء.

٣. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

لا يمكن فصل نتائج التعلم كأحد مؤشرات تحقيق أهداف
التعليم في الفصول الدراسية عن العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم
نفسها. أحمد سوزانتو، يذكر العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم،
على النحو التالي:

(أ) العوامل الداخلية وهي العوامل التي تأتي من داخل الطلاب
التي تؤثر على قدرتهم على التعلم. تشمل هذه العوامل الداخلية
الذكاء والاهتمام والانتباه ودوافع التعلم والمثابرة والسلوك
وعادات التعلم، فضلا عن الظروف البدنية والصحية.

(ب) العوامل الخارجية، وهي العوامل التي تأتي من خارج الطلاب
والتي تؤثر على نتائج التعلم، بما في ذلك الأسرة والمدرسة
والمجتمع.⁶⁸

د. الدراسات السابقة

تهدف الأبحاث السابقة إلى دعم البحوث التي سيتم إجراؤها
وفقا للنتائج التي تم الحصول عليها من عمليات البحث التي قام بها
باحثون سابقون وتصبح الأساس لها. فيما يلي بعض الدراسات البحثية
السابقة:

⁶⁸ Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*.

١. بحث أجراه هندريك براتاما وأنديستا كاندرا يسرو^{٦٩} بعنوان "تطبيق واتساب التعلم المحمول لتحسين نتائج تعلم الطلاب تخضع لإدخال المكونات الإلكترونية." تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق واتساب كتعلم عبر الهاتف المحمول يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب حول موضوع إدخال المكونات الإلكترونية. المساواة بين دراسة هندريك براتاما وأنديستا كاندرا يسرو ودراسة الباحثة هي استخدام تطبيق واتساب كوسيلة تعليمية لتحسين نتائج التعلم. الفرق بين دراسة هندريك براتاما وأنديستا كاندرا يسرو ودراسة الباحثة يعني في موضوع البحث ومن حيث المواد. فأما دراسة هندريك براتاما وأنديستا كاندرا يسرو تم تنفيذ واتساب في ٢١ طالبا في سياق الإلكترونيات الأساسية ودراسة الباحثة يطبق على طلاب الفصل التاسع في المواد اللغة العربية.
٢. الدراسة التي يبحثها بوبو مصطفى كامل وإيجي نوربادين^{٧٠} بالموضوع "تأثير استخدام وسائل الإعلام مجموعة واتساب على نتائج تعلم الطلاب على مواد نظام الحركة في البشر". وأظهرت النتائج أن هناك تأثيرا على استخدام وسائل الإعلام مجموعة

⁶⁹ Hendrik Pratama dan Andista Candra Yusro, "Implementasi *WhatsApp Mobile Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Pokok Bahasan Pengenalan Komponen Elektronika," *Jurnal Pendidikan Fisika dan Keilmuan (JPFK)* 2, no. 2 (2016): 65.

⁷⁰ Popo Musthofa Kamil dan Egi Nuryadin, "Pengaruh Penggunaan Media *WhatsApp (WA) Group* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Sistem Gerak Pada Manusia," *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Alam* 1, no. 1 (2019): 1.

واتس اب على نتائج تعلم الطلاب على مواد نظام الحركة في البشر في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٩ تاسيكمالايا سنة دراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩. الفرق بين دراسة بوبو مصطفى كامل وإيجي نوريادين ودراسة الباحثة هي في طريقة البحث و الموضوع. فأما دراسة بوبو مصطفى كامل وإيجي نوريادين باستخدام الأساليب الكمية و الموضوع في شكل نظام الحركة في البشر. أثناء في دراسة الباحثة باستخدام الأساليب النوعية والموضوع في شكل تعليم اللغة العربية.

٣. الدراسة التي يبحثها أريني عزتي خيرينا^{٧١} تحت الموضوع "تطوير وسائل التواصل الاجتماعي واتس اب كوسيلة لتعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مسجد شهداء يوجياكارتا". أسفرت نتائج الدراسة عن منتج وسائل تعليم اللغة العربية يعتمد على وسائل التواصل الاجتماعي واتس اب في شكل وسائل مرئية مع جدوى تطوير الوسائل في المعايير التي تستحق الاستخدام كدعم لتعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة شهداء يوجياكارتا. الفرق بين دراسة أريني عزتي خيرينا ودراسة الباحثة هي في طريقة البحث. فأما دراسة أريني عزتي خيرينا باستخدام الأساليب البحث والتطوير ودراسة الباحثة باستخدام الأساليب النوعية.

⁷¹ Arini Izzati Khairina, "Pengembangan Media Sosial WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta," *Tesis Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga* (2016).

٤. الدراسة التي يبحثها باهريل^{٧٢} بالموضوع "استخدام تطبيق الواتساب كوسائط ملحق التعليم في طلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بامونغ". وأظهرت النتائج أن استخدام تطبيق الواتساب كوسائط ملحق التعليم في طلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بامونغ، في عملية استخدامه مدرس التربية الدينية الإسلامية و طلاب يستخدمون تطبيق الواتساب. كما يتم استخدام التطبيق بشكل فعال كوسيلة تعليمية تكميلية للطلاب، استنادا إلى اختبار الفرضية التي أجريت باستخدام صيغة ألفا كرونباخ حصلت على قيمة ٠,٨٧٦، لأن $R < ٠,٨٧٦$ الجدول ٠,٢٧٩. الفرق بين دراسة باهريل ودراسة الباحثة هي في طريقة البحث. فأما دراسة باهريل باستخدام طريقة مختلطة، في حين الباحثة باستخدام الأساليب النوعية.

⁷² Pahril, "Penggunaan Aplikasi WhatsApp Sebagai Media Suplemen Pembelajaran Pada Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Pamboang," *Tesis Program Pascasarjana IAIN Parepare* (2020).

٥. إطار الأفكار

