

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. تصوير العامة من المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء روضة الصبيان بقدس

١. تاريخ التأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء روضة الصبيان بقدس

إن خلفية تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء روضة الصبيان هي لتحقيق برنامج وكالة تنظيم التعليم في معارف نَهضة العلماء مدينة قدس و مدير المدرسة نَهضة العلماء روضة الصبيان بيغانجاران باهي قدس، للمشاركة في تنفيذ التعليم الإلزامي لمدة ٩ سنوات، رغبة الوالدين والمجتمع المحيط بإرسال أطفالهم إلى المدرسة بعد الانتهاء من المدرسة الابتدائية. إنشاء هذه المدرسة التي تزامنت في ١٦ يوليو ١٩٩٥م والتي افتتحها مباشرة رئيس قرية بيغانجاران. المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء روضة الصبيان هي مؤسسة تعليمية متوسطة المستوى تتميز بإسلام أهل السنة والجماعة تحت رعاية مؤسسة معارف نَهضة العلماء التعليمية فرع قدس. وأحد المدارس الخاصة التي تم اعتمادها أ.^١

^١ Tim Penyusun Profil MTs NU Raudlatus Shibyan Kudus, Word File, September 2021.

٢. المناهج

أ) المنهج المحلي

المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء روضة الصبيان بقدس تطبيق منهج المحلي مثل التوحيد والتقريب والتجويد والتعليم المتعلم والحديث و التحفيظ.

ب) المنهج المستخدم في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء روضة الصبيان للمواد العامة هو المنهج لسنة الثالثة عشر (K-13) وبينما في المواد اللغة العربية و التربية الدينية الإسلامية باستخدام منهج مرسوم وزير الدين (KMA) رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩.

ج) المنهج الإضافي

ولتنمية اهتمامات الطلاب ومواهبهم في مجال الفنون والرياضة، أقامت المدرسة أنشطة إضافية خارج ساعات الدرس وجها لوجه، وهي الفنون العسكرية والدف والقراءة والكشافة والدعوة وكرة الريشة وكرة القدم.

٣. برنامج التنمية

من أجل تلبية مطالب المجتمع كأصحاب مصلحة تعليميين، وكذلك متطلبات العصر، وضعت المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء روضة الصبيان بقدس برنامجا هو فصل التحفيظ.

فصل التحفيظ هو أحد البرامج الجديدة التي تهدف إلى خلق جيل يحفظ القرآن (حفيظ وحفيظة)، لتجهيز الطلاب في المجال الأكاديمي وكذلك تحفيظ القرآن كعاصمة لمواصلة التعليم العالي والمدارس الداخلية الإسلامية والغطس في المجتمع، و بالطبع للحصول على بركات من القرآن. خلفية ظهور هذا البرنامج فصل التحفيظ ويرجع ذلك إلى تشجيع الأوصياء الطلاب قوية جدا والموارد البشرية الكافية، بحيث يعمل هذا البرنامج بسلاسة، ويوجد ١٤ طالبًا حضروا فصل تحافظ.

ب. عرض البيانات

١. استخدام وسائل استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساب لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية تحفة العلماء روضة الصبيان بقدس في هذا البحث النوعي، جرت الباحثة المقابلة والملاحظة والتوثيق للحصول على بيانات المعلومات من مصادر البحث. تم تنفيذ أسلوب المقابلة على مراحل، بمشاركة سبعة مصادر، بما في ذلك مدرس اللغة العربية وستة طلاب الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية تحفة العلماء روضة الصبيان بقدس.

بناء على نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية تحفة العلماء روضة الصبيان بقدس وهي السيدة أنيفاتوس سعيده شرح بخصوص استخدام وسائل التواصل

الاجتماعي واتساب في تعليم اللغة العربية. وسائل التواصل الاجتماعي واتساب هي وسائل الإعلام تكنولوجيا المعلومات شعبية جدا اليوم، خاصة استخدامها في عالم التعليم كوسيلة تعليمية تهدف للحفاظ على استمرارية عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت ليتم تنفيذها جيداً في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نخصة العلماء روضة الصبيان قدس^٢.

بعض مزايا استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساب في تعليم اللغة العربية مقارنة بوسائل التواصل الاجتماعي الأخرى، بما في ذلك:^٣

- أ) تطبيق الواتساب أسهل في الاستخدام مقارنة بالتطبيقات الأخرى.
- ب) الوقت وكفاءة التكلفة (الحصة النسبية).
- ج) يمكن أن يرسل واتساب الملفات والصور ومقاطع الفيديو والصور والرسائل الصوتية.
- د) الواتساب خالية من الإعلانات المزعجة.
- هـ) الواتساب هو تطبيق خفيف الوزن مقارنة مع تطبيقات التعلم الأخرى.

يمكن أن تساعد مزايا وسائل التواصل الاجتماعي واتساب الأجهزة بميزات متنوعة في أنشطة التعليم عبر الإنترنت. هذا وفقا

^٢ Anifatus Saidah. Wawancara (Kudus, 12 September 2021).

^٣ Anifatus Saidah. Wawancara (Kudus, 12 September 2021).

لاستنتاجات مقابلة الباحثة مع ديوييتا كاندرا أوليفيا^٤، بأن ميزات واتساب مثل ميزات الكاميرا، يمكن استخدامها لتسليم المهام في شكل صور وميزات فيديو من يوتيوب تستخدم لفهم مواد التعليم. آراء أخرى عبرت عنها ستي نور الهداية^٥، أن ميزة الواتساب المستخدمة في التعليم هي ميزة مجموعة واتساب والدرشة الشخصية والكاميرا وفيديو يوتيوب. وبالتالي، فإن التعليم سيكون أكثر إثارة للاهتمام والمرح.

تبدأ أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء روضة الصبيان من الساعة السابعة صباحا حتى الساعة الثانية عشرة نهارا بوقت ٤٠ X ١ دقيقة للمواد اللغة العربية^٦. بناء على الملاحظات التي أدلى بها الباحثة الحصول على نتائج البيانات في شكل عملية تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساب بما في ذلك جوانب التخطيط وجوانب التنفيذ والجوانب الختامية والتقييم^٧.

(١) مراحل التخطيط

أظهرت نتائج الملاحظات أنه قبل تعليم اللغة العربية يقوم المعلم بإعداد جميع جوانب التخطيط اللازمة في عملية

^٤ Dewinta Candra Olivia. *Wawancara* (Kudus, 15 September 2021).

^٥ Siti Nurul Hidayah. *Wawancara* (Kudus, 15 September 2021).

^٦ Anifatus Saidah. *Wawancara* (Kudus, 12 September 2021).

^٧ Anifatus Saidah. *Observasi* (Kudus, 20 September 2021).

التعليم عبر الإنترنت، خاصة استعدادا لاستخدام واتساب.

التحضيرات التالية التي قام بها المعلم هي:

(أ) يقوم المعلم بإنشاء مجموعة واتساب سيتم استخدامه ثم يقوم بإدخال الطالب في مجموعة واتساب لمتابعة عملية تعليم اللغة العربية.

(ب) يقوم المعلم بإعداد المواد التعليمية/خطة تنفيذ التعلم (RPP) اللغة العربية.

(ج) يعد المعلم المادة في شكل فيديو تعليمي

(د) يقوم المعلم بإعداد استعداد الطلاب لعملية تعليم اللغة العربية من خلال الحضور عبر الإنترنت باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساب.

(٢) مراحل التنفيذ

بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها من قبل الباحثة من خلال الانضمام مباشرة في مجموعة الواتساب فصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء روضة الصبيان. البيانات التي تم الحصول عليها على النحو التالي: أولاً، المعلم يحيي الطلاب من خلال مجموعة الواتساب بالقول التحيات، ثم تابع بإرسال التغيب عبر الإنترنت وبعد ذلك، يعطي المعلم تعليمات حول الأنشطة التي سيتم تنفيذها.

النشاط التالي، يرسل المعلم مادة في شكل مقاطع فيديو تعليمية تم تصميمها وفقا لكتب الطلاب والمعلمين. ثم يتم إعطاء الطلاب الفرصة لفهم المواد التي تم تسليمها ويمكن أن يطرح أسئلة تتعلق بالمواد التعليمية التي لا يمكن فهمها من خلال طرحها مباشرة في مجموعة الواتساب أو من خلال الدردشة الشخصية مع المعلم. وبعد أن يعطي المعلم الفرصة للطلاب ويذكر أنهم يفهمون المواد التي تم تسليمها. يواصل المعلم أنشطة التعليم إعطاء الواجبات. الواجبات التي تعطى في شكل ملفات PDF أو في دفاتر أوراق عمل الطلاب.

(٣) مراحل الختامية

يغلق المعلم التعليم بإعطاء تقدير الشكر أو رمز واتساب في شكل إهمام لأنه تابع التعليم بشكل جيد.

(٤) التقييم

في مرحلة التقييم يقوم المعلم بتصحيح واجبات الطالب واحدة تلو الأخرى وإدخال درجات الطالب في كتاب تقييم الطالب، وبالنسبة للطلاب الذين لم يعملوا أو الحصول على درجة أقل من معايير الحد الأدنى من الاكتمال (KKM) ثم سيقدم المعلم المعلومات عبر الدردشة الشخصية مباشرة إلى الطلاب المعنيين. أما بالنسبة للحضور عبر الإنترنت في مجموعة الواتساب، سيقوم المعلم بتلخيص جميع حضور الطلاب في كتاب غياب المعلم كدليل مادي.

بناء على نتائج المقابلات مع السيدة أنيفاتوس سعيدة^٨، البيانات التي تم الحصول عليها في شكل نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَحضة العلماء روضة الصبيان باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساب، وصفت الباحثة ما يلي من حيث بعض ردود طلاب الفصل التاسع في المشاركة تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساب ربح بحماس شديد وبعض الطلاب الآخرين أقل اهتمامًا بسبب قلة فهم الطلاب للمواد تسليمها. وهذا وفقا لنتائج مقابلة الباحثة مع طالبة تدعى ديوييتا كاندرا أوليفيا، والتي قالت:

"انخفض الاهتمام، لأنني في بعض الأحيان لا أفهم المادة."^٩
نتائج المقابلات أيضًا مع طالبة تدعى أفيتريا إندي أنجاني وهي:
"هناك اهتمام إذا كان من السهل فهم المادة، ولكن إذا كان من الصعب تعلمها، فسوف تنخفض الفائدة."^{١٠}
تنفيذ تعليم اللغة العربية ثلاثة أشكال من التقييم، وهي استخدام الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.^{١١} أما بالنسبة لدرجة من معايير الحد الأدنى من الاكتمال (KKM) باللغة العربية هي

^٨ Anifatus Saidah. *Wawancara* (Kudus, 12 September 2021).

^٩ Dewinta Candra Olivia. *Wawancara* (Kudus, 15 September 2021).

^{١٠} Afitria Indi Anjani. *Wawancara* (Kudus, 15 September 2021).

^{١١} Anifatus Saidah. *Wawancara* (Kudus, 12 September 2021).

٧٠ بينما كان متوسط درجات طلاب الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُحضة العلماء روضة الصبيان هو ٨١ أثناء التعليم عبر الإنترنت باستخدام واتساب، من قبل استخدام الواتساب هو ١٢.٨٦ هذا وفقا لاختتام المقابلة مع سيدة نُحله نور مولا، أن قيمة اللغة العربية باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساب تبلغ حوالي ٨٠ وبينما قيمة العربية قبل استخدام الواتساب حوالي ٩٠.١٣ على الرغم من أن تشهد انخفاضا طفيفا من حيث المواد التعليمية ولكن متوسط إنجاز الطلاب الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُحضة العلماء روضة الصبيان بقدس من تنفيذ تعلم اللغة العربية استناداً إلى وسائل التواصل الاجتماعي واتساب لا يزال يصل إلى المستوى المطلوب، أي بدرجة ٨٠.١٤

٢. العوامل الداعمة والعوامل العاقبة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساب في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُحضة العلماء روضة الصبيان قدس بناءً على نتائج الأبحاث التي أجراها باحثة من خلال مقابلات مع مدرسي اللغة العربية وطلاب الفصل التاسع، فإن البيانات التي تم الحصول عليها في شكل عوامل تؤثر على استخدام وسائل التواصل

^{١٢} Anifatus Saidah. *Wawancara* (Kudus, 12 September 2021).

^{١٣} Sayyidatin Nichlah Noor Maula. *Wawancara* (Kudus, 15 September 2021).

^{١٤} Anifatus Saidah. *Wawancara* (Kudus, 12 September 2021).

الاجتماعي واتسبب في تعليم اللغة العربية، وهي أن هناك عوامل داعمة وعوامل مثبطة.

أ) العوامل الداعمة

واستنادا إلى نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية، تم

الحصول على البيانات التالية:

"العامل الداعم لاستخدام واتسبب في تعليم اللغة العربية

هو أن تطبيق واتسبب سهل التركيب على هواتف أندرويد،

استخدام حصة الإنترنت صغيرة مقارنة بالتطبيقات الأخرى،

الواتسبب يمكن إرسال محادثات متعددة إما عن طريق الرسائل

والصور وأشرطة الفيديو، أو الصوت/الرسائل الصوتية، ويمكن

للمعلمين والطلاب بسهولة تكرار مواد التعليم من خلال

الواتسبب لأن هناك نظام أرشيف والنسخ الاحتياطي (back up)

على واتسبب".^{١٥}

وبالمثل نص رأي الطالب المسمى ويلدان نافع زيدا زين،

على ما يلي:

"أفضل الدراسة باستخدام واتسبب، لأن الواتسبب هو

تطبيق أسهل في الاستخدام مقارنة بالتطبيقات الأخرى والعديد

من ميزات واتسبب التي يمكن أن تسهل التعليم".^{١٦}

ونفس الشيء نقله أيضا أحمد زكي مبارك، فقال:

^{١٥} Anifatus Saidah. Wawancara (Kudus, 12 September 2021).

^{١٦} Wildan Nafi' Zaida Zain. Wawancara (Kudus, 15 September

2021).

"تعلم باستخدام واتساب ممتع وليس معقدا ولا يتطلب الكثير من حصة الإنترنت."^{١٧}

مقابلة مع أفيتريا إندي أنجاني ذكرت أن:

"التعلم باستخدام واتساب لا يستهلك حصة الإنترنت وهو سهل الاستخدام ويحتوي على العديد من الميزات التي يمكن استخدامها للتعليم."^{١٨}

(ب) العوامل المثبطة

العوائق الملحوظة في استخدام تطبيق واتساب أثناء عملية التعليم باللغة العربية وجد أن الطلاب يواجهون صعوبة في فهم المادة، تداخل الإشارة، وذاكرة هاتف محمول ممتلئة. وذلك وفقا لاختتام مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية، حيث جاء فيها:

"العوامل المثبطة لاستخدام واتساب في تعليم اللغة العربية هي: تداخل الإشارة، ذاكرة هاتف محمول ممتلئة بسبب العدد الكبير من المستندات الواردة، قلة التفاعل بين المعلمين والطلاب، بعض الطلاب يجدون صعوبة في فهم المواد المقدمة، و يواجه المعلم صعوبة في معرفة جدية الطالب."^{١٩}

وبالمثل، فإن نتائج مقابلة مع سيدة نخله نور مولا، قالت:

^{١٧} Ahmad Zaky Mubarak. *Wawancara* (Kudus, 15 September 2021).

^{١٨} Afitria Indi Anjani. *Wawancara* (Kudus, 15 September 2021).

^{١٩} Anifatius Saidah. *Wawancara* (Kudus, 12 September 2021).

"عندما كنت أتعلم استخدام وسائل الإعلام الواتساب واجهت أحياناً مشكلات في الإشارة."^{٢٠}

في مقابلة مع طالبة تدعى سיתי نور الهداية ، قالت:
"الصعوبات التي أشعر بها عند استخدام واتساب مقيدة بالإشارات وأحياناً ما زلت مرتبكة حول مواد التعلم."^{٢١}
كما ذكرت نتائج المقابلة مع طالب يدعى أحمد زكي مبارك ما يلي:

"أحياناً يكون لدي إشارة سيئة وذاكرة هاتف ممتلئة بسرعة."^{٢٢}

ج. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساب لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء روضة الصبيان بقدس
في التعليم يتطلب الأمر استخدام الأدوات أو الوسائط لنقل مواد التعليم بحيث يتم قبولها بسهولة من قبل المتعلمين. وسائل الإعلام التعليمية دوراً هاماً جداً لنجاح التعلم

^{٢٠} Sayyidatin Nichlah Noor Maula. *Wawancara* (Kudus, 15 September 2021).

^{٢١} Siti Nurul Hidayah. *Wawancara* (Kudus, 15 September 2021).

^{٢٢} Ahmad Zaky Mubarak. *Wawancara* (Kudus, 15 September 2021).

الطلاب. وهذا يتفق مع رأي إيكما إيرما واتى وآخرون، أن وسائل الإعلام التعليمية هي كل شيء أو أدوات يمكن للمدرسين استخدامها كمعلمين في نقل أو توصيل رسائل التعليم من أجل تحقيق كفاءات التعليم.^{٢٣}

يساعد التعليم في العصر الحالي للتكنولوجيا بشكل كبير من خلال وجود واحدة من وسائل الإعلام التطبيق التعليم القائمة على التكنولوجيا، وهي وسائل التواصل الاجتماعي واتساب. بناءً على نتائج البحث التي أجراها الباحثة من خلال المقابلات والملاحظات والمدعومة بالتوثيق، يمكن ملاحظة أن المعلمة تستخدم وسائل التواصل الاجتماعي واتساب كوسيلة تعليمية لدعم عملية تعليم اللغة العربية. وذلك لأن واتساب هو وسائل التواصل الاجتماعي التي لديها أكبر عدد من المستخدمين مقارنة بوسائل التواصل الاجتماعي الأخرى، وواتس اب قادر على استيعاب العملية التعليمية بشكل جيد من خلال الميزات التي يمكن أن تدعم التنفيذ الناجح للتعليم. بما يتناسب مع رأي جومياتموكو بأن واتس اب هو تطبيق قائم على الإنترنت يسهل على المستخدمين التواصل

^{٢٣} Eka Irma Wati, Mohammad Ilyas, and Endang Dwi Sulistyowati, "Pengembangan Media Mobile Learning Dalam Pembelajaran Menulis Deskripsi Pada Siswa Kelas X SMK," *Ilmu Budaya* 1, no. 4 (2017): 293.

مع الميزات المتاحة وهو وسائل التواصل الاجتماعي الأكثر شعبية المستخدمة في التواصل.^{٢٤}

استنادا إلى نتائج المقابلات والملاحظات وتعزيزها بوجود أدلة وثائقية، ميزات واتساب التي غالبا ما تستخدمها المعلمة في عملية تعلم اللغة العربية هي الصور ومقاطع الفيديو والمستندات ومجموعات واتساب. من خلال الميزات المقدمة، فإنه يجعل من السهل على المعلم في عملية التعليم. ووفقا لبرهومي، فإن فوائد الميزات المعروضة في التعلم هي أن مجموعة واتساب توفر مرافق تعليمية تعاونية وتعاوننا عبر الإنترنت بين المعلمين والطلاب أو زملائهم الطلاب في المنزل والمدرسة، تطبيق مجاني سهل الاستخدام ويمكن استخدامه لمشاركة التعليقات والكتابات والصور ومقاطع الفيديو والأصوات والمستندات.^{٢٥}

بناء على نتائج المقابلة مع المعلم باستخدام ميزة الصورة كشكل من أشكال نتيجة العمل على مهمة الطالب، يعطي المعلم أمرا أو واجبا ثم يرسل الطالب النتيجة النهائية لمشروعه في شكل صورة مشتركة على مجموعة واتساب أو عبر الدردشة الشخصية إلى المعلم المعني. وفقا لأنديكا براجانا، أن

^{٢٤} Jumiarmoko, "Whatsapp Messenger Dalam Tinjauan Manfaat Dan Adab," *Wahana Akademika* 3, no. 1 (2016): 52.

^{٢٥} Chokri Barhomi, "The Effectiveness of WhatsApp Mobile Learning Activities Guided by Activity Theory on Students Knowledge Management," *Contemporary Educational Technology* 6, no. 3 (2015):223.

هذه الميزة الكاميرا أو الصور يستخدمها الطلاب، لإرسال بعض الأنشطة مثل، دليل على الحضور أو نتائج المهام التي قدمها المعلم في شكل صور وأشرطة الفيديو.^{٢٦} ثم يتم تسليم المواد باستخدام ميزة المستند، يمكن للمعلمين إرسال أشكال مختلفة من المستندات مثل Word أو PDF أو PPT، في أنشطة التعليم، يستخدم المعلم هذه الميزة في شكل PPT أو PDF يحتوي على مواد تعليمية. في حين أن ميزة الفيديو يوتيوب، التي يستخدمها المعلمون لتوزيع المواد التعليمية، وهذه الميزة بمثابة وسيلة لتبادل أشرطة الفيديو مباشرة من خلال وسائل الاعلام يوتيوب، دون الحاجة إلى فتح تطبيق يوتيوب أولاً، يمكن للطلاب بالفعل رؤية الفيديو من خلال تطبيق الواتساب.^{٢٧}

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات مع معلمة اللغة العربية تبدأ أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء روضة الصبيان من الساعة السابعة صباحاً حتى الساعة الثانية عشرة نهاراً بوقت ٤٠ X ١ دقيقة للمواد اللغة العربية. وفقاً لموليايدي وفقاً لشبكة المراقبة في

^{٢٦} Andika Prajana, "Pemanfaatan Aplikasi Whatsapp Dalam Media Pembelajaran Di UIN Ar-Raniry Banda Aceh," *Cyberspace: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi* 1, no. 2 (2017): 127.

^{٢٧} Prajana, "Pemanfaatan Aplikasi Whatsapp Dalam Media Pembelajaran Di UIN Ar-Raniry Banda Aceh."

استخدام الواتساب كوسيلة تعليمية^{٢٨}، فيما يلي نتائج المراحل التي قام بها المعلم في استخدام الواتساب في المواد العربية:

(أ) التخطيط

يحتاج المعلمون إلى إجراء الاستعدادات قبل استخدام واتساب كوسيلة لتعليم اللغة العربية. الاستعدادات التي قام بها المعلم مثل إنشاء مجموعة واتساب للفصل لاستخدامها، يقوم المعلم بإعداد المواد التعليمية/خطة تنفيذ التعلم (RPP) لاستخدامها، يحدد المعلم الجدول الزمني والخطط المستخدمة، يقوم المعلم بإعداد المواد في شكل مقاطع فيديو أو نموذج المستندات المحمولة (PDF)، وإعداد جاهزية الطلاب في عملية التعلم من خلال الحضور عبر الإنترنت من خلال استخدام تطبيق واتساب.

(ب) التنفيذ

التنفيذ هو تحقيق التخطيط الذي قام به المعلم. تنفيذ عملية التعلم التي تتم على أساس نتائج الملاحظات في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة

^{٢٨} Eko Mulyadi, "Pembelajaran Daring Fisika Melalui WhatsApp, Google Form, dan Email Dalam Capaian Presensi Aktif dan Hasil Belajar Peserta Didik," *Jurnal Karya Ilmiah Guru* 5, no. (2020): 37.

الإسلامية نُهضة العلماء روضة الصبيان. يصف
الباحثة ما يلي:

(١) الأنشطة الأولية

في أنشطة التعلم الأولية، يجيب المعلم
الطلاب من خلال مجموعة الواتساب
بالقول التحية، ثم يرسل المعلم الحضور عبر
الإنترنت ويمكن للطلاب أن يتناوبوا في
ملء حالات الغياب التي تم إرسالها إلى
مجموعة الواتساب الخاصة بالفصل وبعد
ذلك يعطي المعلم تعليمات حول الأنشطة
التي يتعين القيام بها.

(٢) الأنشطة الأساسية

في الأنشطة الأساسية للمعلم يرسل
المواد في شكل أشرطة فيديو التعليم من
يوتيوب التي تم تكييفها لكتب الطلاب
والمعلمين. ثم يعطي المعلم الطلاب الفرصة
لفهم المواد التي تم تسليمها ويسمح
للطلاب أيضا بطرح الأسئلة المتعلقة بمواد
التعلم التي لا يتم فهمها من خلال الدردشة
الشخصية أو طرحها مباشرة على مجموعة
الواتساب الفصل. ويتم ذلك من قبل

المعلمين حتى يتمكن الطلاب من لعب دور نشط في عملية التعليم عبر الإنترنت ويمكن للمعلمين معرفة مدى جدية المتعلمين في التعلم.

بعد أن يذكر الطلاب أنهم يفهمون المواد التي تم تسليمها، ثم يواصل المعلم أنشطة التعليم من خلال إعطاء المهام. الواجبات التي تعطى في شكل ملفات PDF أو في دفاتر أوراق عمل الطلاب. يعطي المعلم مهلة زمنية لإرسال المهام تصل إلى أسبوع واحد ويمكن جمعها في شكل صور ثم إرسالها مباشرة إلى محادثة شخصية إلى المعلم.

(٣) الأنشطة الختامية

في الأنشطة الختامية، ينهي المعلم التعليم بإعطاء تقدير الشكر أو رمز واتساب في شكل إهمام للطلاب لمتابعة التعليم بشكل جيد.

(ج) التقييم

استنادا إلى نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثة، نظام التقييم الذي يقوم به

المعلم هو أنه بعد أن يتم قبول جميع المهام المعطاة للطلاب من قبل المعلم ثم يصحح المعلم واجبات الطالب واحدة تلو الأخرى ويدخل درجات الطالب في كتاب تقييم الطالب ثم سيتم الحصول على القيمة المتراكمة من نتائج الاختبار وكذلك المهام التي تم القيام بها، وبالنسبة للطلاب الذين لم يعملوا أو الحصول على درجة أقل من معايير الحد الأدنى من الاكتمال (KKM) ثم سيقدم المعلم المعلومات عبر الدردشة الشخصية مباشرة إلى الطلاب المعنيين. وأما بالنسبة للحضور الذي تم ملؤه من خلال الحضور عبر الإنترنت في مجموعة الواتساب فإن لخص المعلم حضور جميع الطلاب في كتاب حضور المعلم كدليل مادي.

ويتخذ التقييم الذي يجري في شكل تقييم للمواقف والمعارف والمهارات. ويمكن لعملية تقييم نتائج التعلم أن توفر معلومات للمعلمين عن التقدم الذي يحرزه الطلاب في محاولة لتحقيق أهدافهم التعليمية من خلال أنشطة التعلم.^{٢٩} هذا وفقا لأحمد يانتو، أن نتائج التعلم هي القدرات

^{٢٩} Hasan Baharun, "Penerapan Pembelajaran Active Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Madrasah."

التي يحصل عليها الأفراد بعد عملية التعلم التي يمكن أن توفر تغييرات في سلوك كل من المعرفة والخبرة والمواقف والمهارات للطلاب بحيث تصبح أفضل من ذي قبل.^{٣٠} تعريف آخر لنتائج التعلم هي معيار لمعرفة نجاح الطلاب في إتقان الدرس بعد متابعة عملية التعليم.^{٣١}

استنادا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات المتعلقة بأنشطة التعليم باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساق اليوم، لتقييم نتائج التعلم في المجال المعرفي، يمكن ملاحظة ذلك من مدى فهم الطلاب بالمواد الموجودة من خلال العمل على الواجبات، مثل إعطاء الواجبات على أوراق عمل الطلاب. وهذا يتوافق مع البيان الذي طرحه حوسنول وسوسي بأن قياس نتائج التعلم في المجال المعرفي يتم عن طريق الاختبارات الكتابية، والتي تشمل: اختبارات الاختيار من متعدد، والأوصاف

^{٣٠} Ahmadiyanto, "Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran KO-RUF-SI (Kotak Huruf Edukasi) Berbasis Word Square Pada Materi Kedaulatan Rakyat Dan Sistem Pemerintahan Di Indonesia Kelas VIIC SMP Negeri 1 Lampihong Tahun Pelajaran 2014."

^{٣١} Sasmı, Johan, and Hendripides, "The Influence Of Learning Motivation and Learning Outcomes On The Interest To Continue Studies To College in The Students Of Class XII SMK Negeri 5 Pekan Baru."

الموضوعية، والإدخالات القصيرة، والمحافظة.^{٣٢} يرتبط تعريف المجال المعرفي نفسه بقدرة الفرد على معرفة العالم من حوله والذي يشمل التطور الفكري أو العقلي.^{٣٣} في المجال المعرفي، هناك ستة مستويات من عمليات التفكير، تبدأ من أدنى مستوى إلى أعلى مستوى، وهي المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم.^{٣٤}

في تقييم نتائج التعلم العاطفية، يمكن ملاحظة ذلك من خلال أدب وانضباط الطلاب عند التفاعل في مجموعات واتساق. تتعلق كفاءة الطلاب في المجال العاطفي الذي يحتاج إلى تقييم بشكل أساسي بمواقف الطلاب واهتماماتهم في التعلم، مثل اهتمامهم بالمواضيع، والانضباط في متابعة عملية التعلم، والتقدير واحترام المعلمين وغيرها.^{٣٥} من الناحية الفنية، يتم إجراء تقييم المجال

^{٣٢} Khusnul Khotimah dan Susi Darwati, *Aspek – Aspek Dalam Evaluasi Pembelajaran* (Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo).

^{٣٣} Moh Suardi, *Belajar dan Pembelajarann* (Yogyakarta: Deepublish, 2018).

^{٣٤} Retno Utari Widayiswara Madya, *Taksonomi Bloom (Apa dan Bagaimana Menggunakannya?)* (Pusdiklat KNKP, 2019).

^{٣٥} Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017).

العاطفي من خلال شيئين وهما: التقارير الذاتية من قبل الطلاب والتي يتم إجراؤها عادةً عن طريق ملء استبيانات مجهولة المصدر، والملاحظات المنهجية من قبل المعلم لعاطفة الطالب والحاجة إلى ورقة ملاحظة. لا يمكن قياس المجال العاطفي بقدر ما يقاس المجال المعرفي، لأنه في المجال العاطفي القدرات المقاسة هي: القبول والاستجابة والتقدير والتنظيم والخصائص.^{٣٦}

وبينما على المجال الحركي النفسي، يمكن رؤية تقييم نتائج التعلم من نتائج العمل في شكل الكتابة والحرف اليدوية التي يقوم بها الطلاب. يمكن إجراء التقييم الحركي النفسي باستخدام الملاحظات، على سبيل المثال، في تعلم الرياضيات، يتم تدريب الطلاب على الكفاءة فيما يتعلق بالقدرة على طلاء شبكات مكعبة، يمكن رؤية الحركية النفسية من حركات أيدي الطلاب في استخدام المعدات (الحكام والمساطر) عند الرسم.

^{٣٦} Isa Anshori, *Perencanaan Sistem Pembelajaran, Angewandte Chemic International Edition*, 6 (11), 951-952. (Sidoarjo: Muhammadiyah University Press, 2009).

^{٣٧} المجال الحركي النفسي لديه إحساس هو المهارة أو القدرة على التصرف بعد أن يتلقى الشخص تجربة تعليمية معينة.^{٣٨} في المجال الحركي النفسي، يشمل ما يتم قياسه الإدراك والاستعداد والحركات الموجهة والعمل ميكانيكيًا والحركات المعقدة.^{٣٩}

٢. تحليل البيانات عن العوامل الداعمة والعوامل العائقة في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساق في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء روضة الصبيان قدس

استنادًا إلى نتائج البحث التي أجراها الباحثة من خلال المقابلات مع معلم اللغة العربية وطلاب الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء روضة الصبيان قدس. لقد حصل الباحثة على إجابات حول العوامل الداعمة والعوامل العائقة لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساق في تعليم اللغة العربية.

(أ) العوامل الداعمة

^{٣٧} Khusnul Khotimah dan Susi Darwati, *Aspek – Aspek Dalam Evaluasi Pembelajaran* (Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo).

^{٣٨} Isa Anshori, “Aspek-Aspek Dalam Evaluasi Pembelajaran,” *Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 2020.

^{٣٩} Wilda Yulia Samsi, dkk., “The Influence Of Learning Motivation And Learning Outcomes On The Interest To Continue Studies To College In The Students Of Class Xii Smk Negeri 5 Pekanbaru,” *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan* 4, no. 2 (2017): 6.

في استخدام وسائل الإعلام التعلم لديها بالتأكد
 عدة عوامل داعمة لتسهيل عملية التعليم، فيما يلي
 العوامل الداعمة لاستخدام تطبيق واتساب في تعلم اللغة
 العربية:

(١) تطبيق الواتساب سهل التركيب على هواتف
 أندرويد

تطبيق الواتساب هو تطبيق سهل التركيب
 وسهل الاستخدام من قبل جميع الأشخاص. في
 حي المدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء
 روضة الصبيان قدس ويشمل هذا التطبيق
 التطبيقات التي تستخدم شعبيا من قبل جميع
 سكان المدارس، لأن تطبيقه سهل نسبيا. وذلك
 وفقا لبحث أجراه محمد عارف مصطفى، حول
 تحليل استخدام تطبيق واتساب كوسيلة للتعلم
 باللغة العربية في العصر الصناعي ٤,٠، مما يدل
 على أن تطبيق واتساب كأحد وسائل الإعلام
 المستخدمة على نطاق واسع اليوم لتعليم اللغة
 العربية التي تتكيف مع التطورات التكنولوجية.^{٤٠}

(٢) استخدام حصة الإنترنت صغيرة

^{٤٠} Mustofa, "Analisis Penggunaan WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Industri 4.0."

لا تتطلب وسائل التواصل الاجتماعي على واتساب الكثير من الاتصال بالإنترنت في استخدامها. يعتمد حجم الحصة التي سيتم استخدامها في عملية التعلم على المستخدم. من هذا يمكن استنتاج أن الواتساب أكثر بأسعار معقولة من التطبيقات الأخرى.^{٤١}

(٣) تتوفر ميزات واتساب

في وسائل التواصل الاجتماعي واتساب هناك العديد من الميزات التي يمكن استخدامها في التعليم. مثل ميزة مجموعة واتساب والدرشة الشخصية والكاميرا وفيديو يوتيوب ومشاركة المستندات. يمكن استخدام هذه الميزات بالتناوب بحيث يكون التعليم أكثر تنوعا ويجعل الطلاب لا يشعرون بالملل من التعليم.^{٤٢}

(٤) يمكن للمعلمين والطلاب بسهولة تكرار مواد التعليم من خلال الواتساب لأن هناك نظام

^{٤١} Devi Ratnasari, Ponoharjo, dan Wikan Budi Utami, "Penerapan Aplikasi WhatsApp Terhadap Minat dan Prestasi Peserta Didik," *JES-MAT* 6, no. 2 (2020): 132.

^{٤٢} Like Alfando Argadia Sari, *Pemanfaatan Aplikasi WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus di MI Ma'arif Ngrupit)* (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2020), 81.

أرشيف والنسخ الاحتياطي (*back up*) على
الواتساب.^{٤٣}

(٥) الواتساب هو تطبيق خفيف الوزن مقارنة مع
تطبيقات التعليم الأخرى. لأن تطبيق واتساب هذا
لا يشغل مساحة كبيرة في الذاكرة الداخلية.^{٤٤}

(ب) العوامل العائقة

بصرف النظر عن العديد من العوامل الداعمة،
هناك أيضًا عوامل عائقة عند تنفيذ أنشطة التعليم
باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساب وفقًا
لينسي، عوائق في استخدام واتساب كوسيلة تعليمية هي
تدخل الإشارة وذاكرة الهاتف الخليوي الكاملة.^{٤٥}

(١) اضطرابات الإشارات

من المؤكد أن اضطرابات الإشارات التي
تحدث أثناء تنفيذ التعلم باستخدام الواتساب

^{٤٣} Nurul Astuty Yensy, "Efektivitas Pembelajaran Statistika Matematika Melalui Media WhatsApp Group Ditinjau dari Hasil Belajar Mahasiswa (Masa Pandemi Covid 19)," *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia* 05, no. 02 (2020): 70.

^{٤٤} Like Alfando Argadia Sari, *Pemanfaatan Aplikasi WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus di MI Ma'arif Ngrupit)* (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2020), 84.

^{٤٥} Nurul Astuty Yensy, "Efektivitas Pembelajaran Statistika Matematika Melalui Media WhatsApp Group Ditinjau dari Hasil Belajar Mahasiswa (Masa Pandemi Covid 19)," *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia* 05, no. 02 (2020): 65.

سيكون لها تأثير على عملية الوصول إلى التعلم. يحدث هذا العامل لأن الطلاب في مواقع مختلفة مع قوى إشارة مختلفة، لذلك لا يشكو عدد قليل من صعوبة الإشارة لتكون قادرة على الانضمام أثناء عملية التعليم. يؤدي هذا إلى تأخر الطلاب في المشاركة في أنشطة التعليم. ومن خلال المقابلات مع معلمي اللغة العربية، من المعروف أن الحل هو تقليل كل العقبات الجيدة الناتجة عن تداخل الإشارات من خلال تمديد وقت تسليم المهمة.

(٢) ذاكرة هاتف كاملة

ذاكرة هاتف ممتلئة بسبب عدد المستندات التي تدخل، ستجعل استخدام هاتف بطيئا بالتأكيد. من مقابلة أحمد زكي مبارك مع المخبر أن عدد الصور في شكل واجبات ومواد تعليمية مقدمة، جعل العملية المتنقلة لا تعمل بشكل جيد. الحل هو أن يحاول المعلمون الابتكار مع وسائل الإعلام الأخرى مثل جوجل الفصول الدراسية التي تحتوي على مواد تعليمية. والحضور الذي سيتم الوصول إليه عبر الرابط المشترك على مجموعة الواتساب.

(٣) الطلاب يجدون صعوبة في فهم المواد^{٤٦}
 من نتائج المقابلات التي أجريت مع
 المخبرين أن لديهم صعوبة في فهم المواد المقدمة،
 والكثير من المواد وأيضا لم يعط تفسيراً متعمقا. الحل
 هو العثور على مصدر المواد من الكتب أو
 الإنترنت، أو سؤال الوالدين أو سؤال المعلم المعني
 مباشرة.



^{٤٦} Syarifah Hikmah Jamil dan Invony Dwi Aprilisanda, “Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19,” *BAJ (Behavioral Accounting Journal)* 3, no. 1 (2020): 44.