

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الأساس النظري

١. مفهوم خلفية التعليم

مفهوم خلفية التعليم بشكل عام هي مستوى التعليم الذي قام به الشخص. في فهم آخر، خلفية التعليم هي تجارب يكتسبها الشخص من برنامج التعلم. وتتكون التجارب من (أ) المعرفة أي الشيء يتعلق بالإدراك و(ب) الموقف و (ج) سلوك معين.^{١٠}

الخلفية التعليمية هي معيارًا لمستوى التعليم الذي اتخذه الطلاب، ويمكن أن يكون هذا المعيار التعليمي في شكل تحصيل الطالب ونتائج التعلم. وفقًا لأندرود إي سيكولا، فإن مستوى التعليم هو عملية طويلة الأجل تستخدم إجراءً منظمًا ومنظمًا، حيث تتعلم القوى العاملة الإدارية المعرفة المفاهيمية والنظرية للأغراض العامة.^{١١} وفي الوقت نفسه، صرح Azyumardi Azra أن مستوى التعليم هو نشاط الشخص في تنمية قدراته ومواقفه وأنماط سلوكه، سواء في الحياة اليومية أو في نفس الوقت التحضير للحياة.

¹⁰ M. Arif Shubchan, "Memahami Latar Belakang Pendidikan Peserta Didik Telaah Tentang Transfer Dan Transformasi Belajar," *Perspektif* 1, no. 2 (2021): 167-171.

¹¹ Anwar Prabu Mangkunegara, *Perencanaan Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia* (Bandung: Refika Aditama, 2003).

يمكن رؤية الخلفية التعليمية من مستوى التعليم الذي اتخذه الطلاب. المستوى التعليمي هو مرحلة تعليمية تحددها الحكومة بناءً على مخرجات تعلم الطلاب، ومستويات قدرة الطلاب، والأهداف المراد تحقيقها، والقدرات المطلوب تطويرها.

حسب القانون رقم. رقم ٢ لعام ١٩٨٩ بشأن نظام التعليم الوطني، ومستوى أو مستويات التعليم في إندونيسيا هي:^{١٢}

(١) التعليم الأساسي

هو تعليم مدته تسع سنوات ويقام لمدة ست سنوات في المدرسة الابتدائية، وثلاث سنوات في المدرسة المتوسطة أو وحدة تعليمية معادلة (المادة ١٣). يوفر التعليم الابتدائي الأحكام الأساسية اللازمة للعيش في المجتمع في شكل تنمية المواقف والمعارف والمهارات الأساسية.

التعليم الأساسي من حيث المبدأ هو التعليم الذي يوفر المقومات الأساسية للحياة، سواء للأفراد أو للمجتمع. هناك مستويان من التعليم الأساسي، وهما SD و SLTP. في التعليم الأساسي هناك نوعين من التنمية المستدامة، وهما (SD) و (MI). ثم هناك نوعان من المدرسة المتوسطة، وهما المدرسة الإعدادية (SMP) والمدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs).

¹² Izza Fazira, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Di Man 5 Sleman Yogyakarta," *Jurnal Universitas Islam Indonesia* (2020), https://dspace.uui.ac.id/bitstream/handle/123456789/29756/16422147_Izza_Fazira.pdf?sequence=1.

(٢) التعليم المتوسط

تم تنظيم التعليم لمواصلة وتوسيع التعليم الأساسي وإعداد الطلاب ليصبحوا أعضاء في المجتمع لديهم القدرة على إقامة علاقات متبادلة مع البيئة الاجتماعية والثقافية والمحيط الطبيعي ويمكنهم تطوير المزيد من المهارات في عالم العمل أو التعليم العالي. المدة الزمنية للتعليم الثانوي هي ثلاث سنوات بعد التعليم الأساسي ويتم عقدها في مدرسة ثانوية عليا أو وحدة تعليم معادلة (المادة ١٥). في هذا المستوى، المدرسة الثانوية العليا (SMA)، المدرسة الثانوية (MA)، والمدرسة الثانوية المهنية (SMK).

(٣) التعليم العالي

يتم شرح تصنيف التعليم العالي في شرح اللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ٢٧ لسنة ١٩٨١ بشأن تجهيزات أعضاء هيئة التدريس في جامعات أو معاهد حكومية (نظام التعليم الوطني، ١٩٨٩)، وهي:

أ. الطبقة ١ (S1)، تم الانتهاء من السنة الجامعية في مدة دراسة لا تقل عن ٤ سنوات وبحد أقصى ٧ سنوات.

ب. الطبقة ٢ (S2)، يتم الانتهاء من مرحلة الدراسات العليا في غضون فترة دراسة تقارب عامين بعد S1.

ج. الطبقة ٣ (S3)، يتم الانتهاء من مرحلة دراسة الدكتوراه بما في ذلك الأخصائي الثاني خلال فترة دراسة تقارب عامين بعد

S2.

لذلك يمكن الاستنتاج أن الخلفية التعليمية هي الأصل ويمكن رؤية معيار لتعليم الطلاب من مستوى أو مستوى التعليم الذي اتخذه الطلاب لمواصلة التحصيل التعليمي إلى المستوى التالي.

وقال كريتش وكروثشفيلد و بالاشي، إن اختلاف المعرفة يسبب التفكير. ولذا، أن خلفية التعليمية المختلفة ستؤدي إلى تطوير المعرفة المختلفة لأن تطوير المعرفة وفقا لتجارب التعلم المحسولة.^{١٣}

٢. النظرية المتعلقة بخلفية التعليمية؛ التحول ونقل التعلم

النظرية المتعلقة بخلفية التعليم هي نظرية نقل التعلم. هي كنظرية نفسية وثيقة الصلة لشرح فهم الخلفية التعليمية. وإن معرفة الطلبة ومهارتهم نتيجة التعلم الماضية ويمكن أن تؤثر في العملية التعليمية التالية. وهذا الحال يسمى بنقل التعلم. النقل هو عملية تسمح لأي شخص باستخدام الاستجابات التي تعلمها سابقاً في موقف جديد أو تطبيقه على مشكلة جديدة. تطوير المعرفة يحدث من خلال عملية التحول، وهذا يسمى بنقل التعلم/”transfer of learning“.^{١٤}

وفقاً لكرو وأ. كرو، نقل التعلم هو نقل عادات التفكير أو الشعور أو العمل أو المعرفة أو المهارات من حالة تعلم إلى أخرى. وقال سلاميتو أن نقل التعلم هو تأثير نتائج التعلم المحسولة الماضية في عملية التعلم

¹³ M. Arif Shubchan, “Memahami Latar Belakang Pendidikan Peserta Didik Telaah Tentang Transfer Dan Transformasi Belajar.”

¹⁴ نيماس سفيريتي نورعيزن، تأثير الخلفية الدراسية للتلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو، (البحث العلمي؛ جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧)

ونتائجه في وقت لاحق.^{١٥} وبحسب W.S Winkel في كتابه "علم نفس والتدريس" فإن نقل التعلم من اللغة الإنجليزية "نقل التعلم" أو "نقل التدريب" وهو ما يعني نقل أو تحويل نتائج التعلم التي تم الحصول عليها من مجالات الدراسة الأخرى أو إلى الحياة اليومية خارج نطاق المدرسة. إذن نقل التعلم هو نقل نتائج التعلم المحسولة على العملية التعليمية التي يتم القيام بها.

من بعض الآراء التي قالها الخبراء، ومع ذلك من وجود اختلافات في ترتيب الكلمات والجملة، فإن الجوهر هو نفسه، أي "نقل التأثير" أو تأثير القدرة أو المهارة على فعل شيء يتقنه على القدرة أو المهارة الجديدة.^{١٦}

• نقل التعلم والعوامل التي تؤثر عليه

في كتاب برانسفورد، تعتبر عملية نقل التعلم أساسية لفهم كيفية تطوير الطلاب لمهارات الأساسية (برانسفورد، ٢٠٠٠). التعلم مهم للغاية لأن ليس المرء يولد مع القدرة على العمل بكفاءة كشخص بالغ في المجتمع. التعلم مهم بشكل خاص لفهم الأنواع المختلفة من خبرات التعلم التي تؤدي إلى نقل المعرفة السابقة إلى التعلم المكتسب حديثاً.

تحدد المبادئ التالية العوامل التي تؤثر على نقلهم ؛

¹⁵ Zulkifli Mansyur, "Hakikat Transfer Of Learning Dan Aspek-Aspek Yang Mempengaruhinya," *Jurnal Ilmiah Iqra'* 12, no. 2 (2019): 146.

¹⁶ Saiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, 2nd ed. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002).

(١) يشجع التعلم الهادف على النقل بشكل أفضل من التعلم عن طريق حفظ المواد.

(٢) كلما زاد فهم الطلاب للشيء الذي تتم دراسته بشكل كامل ، زادت احتمالية نقله إلى وضع جديد.

(٣) بشكل عام عندما يكون الوضع الجديد هو نفسه أو على الأقل يبدو مشابهًا للوضع السابق.

الشيء الآخر الذي يمكن أن يؤثر على عملية النقل هو تمثيل المواد التعليمية. يجد معظم المعلمين صعوبة في توجيه ما سيتعلمه الطلاب لأن المعلم يستخدم مفاهيم مجردة، لذا فإن تصوير التمثيل الجيد للمادة، على سبيل المثال باستخدام الوسائط، سيسمح للطلاب بفهم المادة والتفكير بمرونة في المجالات المعقدة.

• التعلم كنقل من الخبرة السابقة

كل التعلم ينطوي على نقل من الخبرة السابقة. وفقًا لبياجيت، لا يجمع الأطفال الأشياء التي تعلموها في مجموعة من الحقائق المعزولة فحسب ، بل يجمعون أيضًا تجاربهم في وجهة نظر تبدأ في تكوين فهم للأشياء من حولهم.^{١٧}

في أنشطة التعلم، غالبًا ما نسمع ونختبر أنفسنا حيث نجد صعوبة في استكشاف نتائج التعلم التي اكتشفناها أو عرفناها سابقًا. تسمى عملية إعادة تنشيط الرسائل التي تم تخزينها استكشاف نتائج

¹⁷ Mansyur, "Hakikat Transfer Of Learning Dan Aspek-Aspek Yang Mempengaruhinya."

التعلم. وبالتالي، ترتبط مخرجات التعلم بعملية الاستقبال، وعملية المعالجة، وعملية التخزين، والقدرة على استكشاف الرسالة نفسها.

١. نتائج التعلم

نتيجة الكلمة تعني شيئاً ينتج عن الجهد، والرأي، والحصاد، وما إلى ذلك.^{١٨} النتيجة هي حاصلة أو عاقبة، ويقابله بالإنجليزية (*achievement*) وهي: الإكمال في اختبار المعرفة أو المهارة، وكذلك الدافعة الشخصية. ويقابله بالإنجليزية (*prestasi*) وهو: ما حصل عليه الطلاب مما عملوا. التعلّم هو عملية التغييرات السلوك بمساعدة تجريبية وتمرينية في معناها تغيير أحسن السلوك معلق بمعلومات، مهارة، موقوفة، سلوك حتى تشمل كلّ السمة شخصيته كاملة.^{١٩}

وفقاً ديمياتي ومدجيونو، فإن تعريف نتائج التعلم هي نتيجة تفاعل التعلم والتعليم. من وجهة نظر المعلم، ينتهي عمل التدريس بعملية تقييم نتائج التعلم. من وجهة نظر الطالب، تعتبر نتائج التعلم نهاية عملية التعلم.^{٢٠} وفقاً لسودجانا، فإن فهم نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد تلقي تجريبية تعلمهم.

والمقصود بنتائج التعلم هو ما حصل عليه الطلاب من عملية التغييرات السلوك بمعنى تغيير أحسن السلوك معلق بمعلومات، مهارة،

¹⁸ Kamus Lengkap Bahasa Indonesia (Surabaya: Amanah tt), h. 202.

¹⁹ نور عين، نيماس سفيريتي، "تأثير الخلفية الدراسية للتلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو. (2017) Skripsi",

²⁰ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003).

موقوفة، سلوك حتى تشمل كل السمة شخصيته كاملة. أما نتيج تعلم اللغة العربية هي الإكمال في اختبار المعرفة أو المهارة، وكذلك الدافعة الشخصية من المادة اللغة العربية.

وفقًا لبloom (Bloom)،²¹ تنقسم نتائج التعلم إلى ثلاثة مجالات أو جوانب، وهي:

(١) المجال الإدراكي

يتعلق المجال المعرفي القائم على تصنيف بلوم بنتائج التعلم الفكري التي تتكون من ستة جوانب، وهي:

(أ) المعرفة = هو نوع من مخرجات التعلم من أدنى مستوى معرفي ولكن نتائج التعلم هذه هي شرط مسبق للنوع التالي من نتائج التعلم.

(ب) الفهم = هو نوع من مخرجات التعلم العالي من المعرفة. في هذه الحالة، لكي تتمكن من الفهم، من الضروري أن تعرف وتعرف أولاً.

(ج) التطبيق = إنه تجريد (فكرة، نظرية، أو دليل تقني) في موقف جديد (موقف ملموس أو موقف خاص).

(د) التحليل = إنها محاولة لاختيار شيء ما إلى عناصر أو أجزاء بحيث يكون الترتيب واضحًا.

(هـ) الإتحاد = إنه توحيد عدة عناصر أو أجزاء في شكل شامل.

²¹ Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010).

و) التقييم = هو إعطاء قرار بشأن قيمة شيء ما يمكن رؤيته من حيث الأهداف أو الأفكار أو طرق العمل أو الحلول أو الأساليب القائمة على معايير معينة.

٢) المجال العاطفي

وفقًا لسودجانا، يرتبط المجال العاطفي بالمواقف والتقييم. يمكن رؤية أنواع نتائج التعلم العاطفية في سلوكيات مختلفة مثل الانتباه إلى الدروس، والانضباط، والدافع للتعلم، واحترام المعلمين وزملاء الدراسة، وعادات الدراسة، والعلاقات الاجتماعية.²²

٣) المجال النفس الحركي

وفقًا لسودجانا، تظهر نتائج التعلم النفسي الحركي في شكل مهارات وقدرات فردية على التصرف بالإضافة إلى مهاراتهم أو خبراتهم.

من بعض النظريات يمكن استنتاج أن نتائج التعلم هي الإنجازات التي حصل عليها الطلاب على قدراتهم في عملية التعلم مع عدة عوامل تدعم مخرجات التعلم داخليًا وخارجيًا وفقًا للمجالات الثلاثة.

²² Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*.

• العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

بشكل عام، تتأثر نتائج تعلم الطلاب بالعوامل الداخلية، وهي العوامل الموجودة داخل الطلاب والعوامل الخارجية، وهي العوامل من الطلاب الخارجيين. تشمل العوامل الداخلية ما يلي:²³

(١) العوامل الفسيولوجية أو الجسدية الفردية، الفطرية والتي يتم الحصول عليها من خلال الرؤية والسمع وبنية الجسم وعيوب الجسم وما إلى ذلك.

(٢) العوامل النفسية، الخلقية والوراثية، وتشمل:
أ) تتكون العوامل الفكرية من:

(١) العوامل المحتملة وهي الذكاء والموهبة

(٢) العوامل الفعلية، أي المهارات والإنجازات الحقيقية.

ب) العوامل غير الفكرية، أي مكونات شخصية معينة مثل المواقف، والاهتمامات، والعادات، والدوافع، والاحتياجات، ومفهوم الذات، والتكيف، والعاطفي، وما إلى ذلك.

(٣) عوامل النضج الجسدية والنفسية المصنفة كعوامل خارجية هي:
أ) العوامل الاجتماعية المكونة من:

(١) العوامل البيئية للأسرة

²³ Ulan Dari, Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Di Universitas Islam Negeri Sulan Syarif Kasim Riau, *Engineering, Construction and Architectural Management*, vol. 25, 2020, <http://dx.doi.org/10.1016/j.jss.2014.12.010><http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.03.034><https://www.iiste.org/Journals/index.php/JPID/article/viewFile/19288/19711><http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.678.6911&rep=rep1&type=pdf>.

(٢) العوامل البيئية في الحرم الجامعي

(٣) العوامل البيئية المجتمعية

(٤) العوامل المجموعة

ب) العوامل الثقافية مثل العادات والعلم والتكنولوجيا والفنون
وهلم جرا.

ج) العوامل البيئية المادية، مثل المرافق المنزلية ومرافق التعلم
والمناخ وما إلى ذلك.

د) العوامل الروحية أو البيئة الدينية.

تفاعل هذه العوامل بشكل مباشر أو غير مباشر في التأثير
على نتائج التعلم التي يحققها الشخص.^{٢٤}

يشير *Muhibbin Syah* مدين في كتابه علم النفس التربوي
إلى أن العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم هناك ثلاثة، وهي:^{٢٥}

أ) العوامل الداخلية للطلاب (عامل من داخل الطالب) هو شرط
وحالة الجسم والروحانية للطلاب.

ب) العوامل الخارجية للطلاب (العوامل الطلاب الخارجيين) مثل
الظروف البيئية المحيطة بالطلاب.

ت) منهج العامل في التعلم (نهج التعلم) هو نوع جهود التعلم التي
تتضمن الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة من قبل
الطلاب للقيام بأنشطة التعلم.

²⁴ Dari, *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Di Universitas Islam Negeri Sulan Syarif Kasim Riau*, vol. 25, p. .

²⁵ *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Lpgps Wacana Ilmu, 1999), h. 130

ب. الدراسات السابقة

وجدت الباحثة البحوث المتعلقة بالبحث العلمي الذي كتبه الباحثة وله المستويات في بعض النواحي المتعينة. فمنها كما يلي:

البحث عن تأثير الخلفية التعليمية ليست المرة الأولى التي يتم إجراؤها، هناك العديد من الدراسات التي تناقش تأثير الخلفية التعليمية مع مشاكل مختلفة. ومن بين الدراسات الموجودة وهي:

نور الوحده وأندينيا وولانداري في كتابتهما المنشورة في المجالات الإجراءات المؤتمر الوطني الثالث عن اللغة العربية الذي عقد في مدينة مالانج، بتاريخ ٧ أكتوبر ٢٠١٧ في نتائج بحثه بعنوان "تأثير خلفية التعليمية على استخدام استراتيجيات تعلم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالانج كارايا". تناقش هذه الدراسة تأثير الخلفية التعليمية للطلاب على استخدام استراتيجيات تعلم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالانج كارايا، بعينة البحث قوامها ١٤٢ طالبًا.^{٢٦} تشير نتائج بحثه إلى وجود فروق مغزى في إختيار استراتيجيات التعلم اللغة العربية بين الطلاب الذين يأتون من المدارس الحكومية أو من المدارس الدينية أو من المدارس الداخلية الإسلامية. تشترك هذه الدراسة في شيء مشترك، ألا وهو مناقشة الخلفيات التعليمية، ولكن تختلف في موضوع البحث. هنا يختار الباحث طلاب الفصل العاشرة بدلاً من الطلاب في الجامعة.

²⁶ Nurul; Wulandari Wahdah Andinia, "Pengaruh Perbedaan Latar Belakang Pendidikan Terhadap Penggunaan Strategi Belajar Bahasa Arab Di Iain Palangka Raya," *Prosiding Konfererensi Nasional Bahasa Arab*, no. No 3 (2017): PROSIDING KONFERERENSI NASIONAL BAHASA ARAB III (2017): 428-436, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/153>.

أجونج سيتياوان في كتاباته المنشورة في مجلة "إشكاليات تنوع الخلفيات التعليمية للطلاب وسياسة برامج تعلم اللغة العربية". تهدف هذه المجلة إلى معرفة مشاكل التعلم التي يواجهها الطلاب ذوي الخلفيات التعليمية المختلفة، ومراجعة سياسة البرامج التعليمية المطبقة في قسم اللغة العربية لتغلب على مشكلة تنوع الخلفيات التعليمية لطلابهم وشرح الجهود التي يبذلها أولئك الذين لم تدرس اللغة العربية أبداً لتتمكن من تعلمها. للباحث بالأصدقاء الآخرين.²⁷ بين هذه المجلة والبحث، هناك العديد من الاختلافات التي تكمن في هدف البحث وموضوع البحث، وهي الطلاب. تكمن أوجه التشابه فقط في مناقشة الخلفيات التعليمية.

إيزا فزيرة في نتائج بحثها بعنوان "تأثير الخلفية التعليمية والدافع على مخرجات تعلم الطلاب على مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في MAN 5 Sleman Yogyakarta". الغرض من هذا البحث. في هذه الدراسة، هناك أوجه تشابه في العنوان الذي سيدرسه المؤلف، وتحديدًا تركيز البحث على تأثير اللغة العربية والخلفية التعليمية. بينما يكون الاختلاف في الدراسات المقارنة والمتغير التابع (التحصيل التعليمي) وموقع البحث وهذه الدراسة تستخدم متغيرين مستقلين.

نور حكمة في أطروحته بعنوان: "تأثير خلفية وحدة تعليم الطلاب PBA على قدرة اللغة العربية في IAI Muhammadiyah Sinjai" عام ٢٠٢٠. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى تأثير الخلفية التعليمية لطلاب PBA على

²⁷ Agung Setiawan, "Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa Dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab," *Arabiyat: Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 5, no. 2 (2018): 195–213.

مهاراتهم في اللغة العربية.²⁸ يوجد في هذا البحث أوجه تشابه وهي الخلفية التعليمية المتغيرة المستقلة، ولكن هناك اختلافات في موقع البحث وموضوع البحث، أي الطلاب، والمتغير التابع، وتحديدًا تناقش هذه الدراسة مهارات اللغة العربية بينما يناقش المؤلف مخرجات تعلم اللغة العربية. وبالتالي، مع مراجعة الأدبيات التي شملها المؤلف، فإن البحث الذي سيُجرى من قبل المؤلف لديه اختلافات مع البحث السابق. هذه الدراسة لها تركيز مختلف عن الدراسات السابقة المماثلة.

ج. إطار التفكير

وبحسب أفكار الباحث، فإن خلفية التعليمية هي *background* أخذها الطلاب، تستطيع رؤيتها من تجارب الطلاب في شكل المعرفة والموقف والسلوك. التعليم هي مجموعة من الإجراءات التي ترتبط ببعضها البعض، وتهدف إلى الاستمرار وتطوير المعرفة وتدريب المهارات وإتقان البشر في جميع المجالات طوال حياتهم.

نجاح أو فشل عملية التدريس والتعلم يمكن أن تكون معروفة من النتائج التي حصل عليها الطالب أثناء دراسته، في شكل إضافة المعرفة والمهارات نحو التقدم. تتأثر نتائج التعلم وعملية تعلم اللغة العربية بعدة عوامل؛ داخلية وخارجية. العوامل الداخلية منها: الذكاء، والاستعداد للتعلم، والاهتمام بالتعلم، والاهتمام الشديد بتعلم اللغة العربية. بينما العوامل

²⁸ Nu Hikma, "Pengaruh Latar Belakang Satuan Pendidikan Mahasiswa Pba Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Di Iai Muhammadiyah Sinjai Skripsi," *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab IAI Muhammadiyah Sinjai* (2020): 01–101.

الخارجية، مثل أدوات التعلم، والمساحة والإضاءة الجيدة، ووقت الدراسة والتخطيط الكافيين.

يتم تضمين البحث الذي أجره المؤلف بشأن الخلفية التعليمية في العوامل الخارجية للطلاب، والتي يعتقد المؤلف أنها تؤثر بشكل كبير على نجاح الطالب في التعلم، وخاصة اللغة العربية. لأن التعليم الأساسي الذي مر به الطالب السابق أثر بشكل كبير على قدرته في مجال اللغة العربية.

لذلك، خلفية التعليمية من الطلاب تحدد نتائج الجيدة أو السيئة لتعلم اللغة العربية التي سيتم تحقيقها. لأن الخلفية مختلفة، فالنتائج مختلفة أيضاً. المثال، الطلاب من المدرسة المتوسطة العامة (SMP) ستكون صعوبات عن التعلم اللغة العربية لأنهم لم يدرسها من قبله، فسوف تكون أن تؤثر نتائج تعلمهم. إنه يختلف عن الطلاب الذين يأتون من المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs)، هناك درسوا المعارف الدينية سابقاً بما فيها اللغة العربية. لذلك، فإن تأثير الخلفية التعليمية له دور في مخرجات تعلم اللغة العربية.

د. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على أسئلة البحث.²⁹ يُقال إنها مؤقتة لأن الإجابة المعطاة بناء على النظري فقط، ليست تقوم على الحقيقة التي تم الحصول عليها من البيانات التجريبية. لذا، فإن الفرضية هي إجابة نظرية على أسئلة البحث، وليست إجابة تجريبية.

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2018).

لإثبات صحة الفرضية أم لا، من الضروري اختبار حقيقتها. لإثبات تأثير الخلفية التعليمية للطلاب على تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بقدس، هناك حاجة إلى البحث. بناءً على الوصف أعلاه، يقترح المؤلفون فرضية مؤقتة هي الإجابة على صياغة المشكلة وإثبات صحتها مطلوبًا في البحث الميداني. في هذه الدراسة، يقترح المؤلفون الفرضيات التالية:

- $H_1 =$ توجد أثر بين خلفية تعليمية ونتائج التعلم اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الحكومية ١ بقدس.
- $H_0 =$ لا توجد أثر بين خلفية تعليمية ونتائج التعلم اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الحكومية ١ بقدس.