

محتويات البحث

ب	تقرير المشرفة.....
ج	تقرير لجنة المناقشة.....
د	إقرار الطالب.....
هـ	ملخص البحث باللغة العربية.....
و	ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....
ز	الشعار.....
ح	الإهداء.....
ط	كلمة الشكر والتقدير.....
ك	محتويات البحث.....
س	جدول البحث.....

الباب الأول: المقدمة

١	أ. خلفية البحث.....
٦	ب. أسئلة البحث.....
٧	ج. أهداف البحث.....
٧	د. فوائد البحث.....
٨	هـ. هيكل البحث.....

الباب الثاني: الإطار النظري

١١	أ. مفهوم طريقة.....
----	---------------------

١١	١ . تعريف الطريقة في التعليم
١٣	٢ . تعريف طريقة Quantum Teaching
١٦	٣ . مبادئ Quantum Teaching
١٧	٤ . قواعد Quantum Teaching
١٩	٥ . نموذج تعليم Quantum Teaching
٢٠	٦ . أهداف استخدام Quantum Teaching
٢١	٧ . وصف طريقة Quantum Teaching
٢٣	٨ . توجيهات الإنفاذ Quantum Teaching
٢٤	ب . مفهوم تعليم اللغة العربية
٢٤	١ . تعريف تعليم اللغة العربية
٢٧	٢ . أهمية تعليم اللغة العربية
٢٩	٣ . أهداف تعليم اللغة العربية
٣٠	ج . مفهوم دافع الطلاب للتعلم
٣٠	١ . تعريف الدافع
٣٢	٢ . تعريف دافع التعلم
٣٣	٣ . أهمية دافع التعلم
٣٤	٤ . وظائف دافع التعلم
٣٦	٥ . أنواع دافع التعلم
٣٧	٦ . الجهود لزيادة دافع الطلاب التعليمي
٣٩	٧ . نظرية دافع التعلم
٤٠	د . دافع الطلاب بعد جائحة كوفيد-١٩

- هـ. الدراسات السابقة ٤٢
- و. إطار التفكير ٤٥
- ز. فروض البحث ٤٦

الباب الثالث: منهج البحث

- أ. نوع البحث ومدخله ٤٧
- ب. موقع البحث ووقته ٤٩
- ج. مجتمع البحث وعينته ٤٩
- د. تصميم البحث والتعريف التشغيلي المتغير ٥١
- هـ. اختبار صلاحية الأداة وموثوقيتها ٥٤
- و. طريقة جمع البيانات ٥٦
- ز. طريقة تحليل البيانات ٥٩

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ. الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة روضة الصبيان باهي قدس ٦٤
- ب. تحليل الأدوات ٧٢
- ج. نتائج البحث ٧٧
- د. اختبار افتراض تقليدي (UJI ASUMSI KLASIK) ٨٤
- هـ. حال دافع الطلاب في تعلّم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩ قبل أن تطبق الطريقة للصف الثامن في المدرسة المتوسطة لهضة العلماء روضة الصبيان العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م ٨٦

- و. حال دافع الطلاب في تعلّم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩ بعد
 ان تطبق الطريقة للصف الثامن في المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء
 روضة الصبيان العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م ٩٥
 ز. اختبار الفرضية (UJI HIPOTESIS) ١٠٣

الباب الخامس: الإختتام

- أ. الخلاصة ١٠٦
 ب. الاقتراحات ١٠٧
 المراجع ١٠٩
 الملاحق ١١٤



جدول البحث

٥١	جدول ٣.١ عينة البحث.....
٥٢	جدول ٣.٢ نموذج التصميم غير المكافئ.....
٥٧	جدول ٣.٣ قيمة مقياس ليكرت الإيجابية.....
٥٨	جدول ٣.٤ قيمة مقياس ليكرت السلبية.....
٥٩	جدول ٣.٥ تسجيل الاستبيان.....
٦٠	جدول ٣.٦ درجة الملاحظة.....
٦٧	جدول ٤.١ مناهج الدراسية المتوسطة.....
٦٨	جدول ٤.٢ مناهج الدراسية الإضافية.....
٦٩	جدول ٤.٣ قائمة المعلم في المدرسة المتوسطة.....
٧١	جدول ٤.٤ أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة.....
٧٣	جدول ٤.٥.....
٧٧	جدول ٤.٦.....
٧٧	جدول ٤.٧ كشف الحضور من الفصل الضابط.....
٧٩	جدول ٤.٨ اختبار القبلي والبعدي من الفصل الضابط.....
٨١	جدول ٤.٩ كشف الحضور من الفصل التجريبي.....
٨٢	جدول ٤.١٠ اختبار القبلي والبعدي من الفصل التجريبي.....
٨٥	جدول ٤.١١.....
٨٦	جدول ٤.١٢.....

٨٧	جدول ١٣ .٤	جدول الملاحظة دافع الطلاب.....
٨٨	جدول ١٤ .٤	جدول درجة الملاحظة.....
٨٩	جدول ١٥ .٤	جدول الفترة.....
٩٠	جدول ١٦ .٤	جدول تصنيف الطلاب.....
٩١	جدول ١٧ .٤	جدول الملاحظة دافع الطلاب.....
٩٢	جدول ١٨ .٤	جدول درجة الملاحظة.....
٩٣	جدول ١٩ .٤	جدول الفترة.....
٩٤	جدول ٢٠ .٤	جدول تصنيف الطلاب.....
٩٥	جدول ٢١ .٤	جدول الملاحظة دافع الطلاب.....
٩٦	جدول ٢٢ .٤	جدول درجة الملاحظة.....
٩٧	جدول ٢٣ .٤	جدول الفترة.....
٩٩	جدول ٢٤ .٤	جدول تصنيف الطلاب.....
٩٩	جدول ٢٥ .٤	جدول الملاحظة دافع الطلاب.....
١٠٠	جدول ٢٦ .٤	جدول درجة الملاحظة.....
١٠١	جدول ٢٧ .٤	جدول الفترة.....
١٠٢	جدول ٢٨ .٤	جدول تصنيف الطلاب.....
١٠٤	جدول ٢٩ .٤