

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

المدرسة هو مكان مهم جدًا للطلاب ليكون لديهم نظام معقد ومتحرك في تكوين الطلاب الجيدين للمجتمع بخلال عملية التعلم والتعليم في المدرسة. وفي العملية التعليمية العلاقة الوثيقة بين التعليم والتعلم، ولا فصل لهما. التعليم الحقيقي هو عملية يتم تنفيذها لتحديث سحنةً ودافعًا للطلاب في عملية التعلم.<sup>1</sup>

تصبح النية والدافع أساسًا في عملية التعلم، إن لم يكن لنية قوية، فمن المؤكد أن الطلاب في وقت قصير يكون كسولًا لمتابعة استمرار عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تصبح الحاجة إلى التعلم دافعًا ودعمًا لنية المتعلمين للوصول إلى قمة عملية التعليم، أي الهدف. والتعلم بدون النية أو الدافع أو الحاجة لن يكون قادرًا على تحقيق أهداف التعلم.<sup>2</sup>

الدوافع هي إحدى العوامل التي تؤثر على نجاح في عملية التعلم بحيث لا تؤثر الدوافع على نتائج التعلم فقط ولكن تؤثر الدوافع على عملية التعلم أيضًا. أوضح أيوب دخل الله (Ayoub Dakhlallah) أن الدوافع هي طاقة الدافع الكامنة وراء كل فعل يصدر عن الإنسان حيث تؤدي إذا كانت

<sup>1</sup> Mohammad Ali, *Psikologi Pembelajaran* (Bandung: CV. Wacana Prima, 2008), 139.

<sup>2</sup> Ayu Nur Islami, "Al- Arabiyyah Sahlah Sebagai Label Perspektif Baru Dalam Menyongsong Pembelajaran Bahasa Arab Di Era New Normal," *Jurnal Dinamika* 1, no. 2 (2020), 9.

على درجة كافية من القوة إلى الاستشارة والتحرك والتنشيط والتوجيه، والمحافظة على مستوى من الفاعلية والنشاط، إلى أن يتم الوصول إلى الهدف، وإشباع الحاجة التي ولدت عملية الدافع.<sup>3</sup>

قبل هذا النوع من التعليم، توقفت الأنشطة التعليمية وأثر هذا الموقف على دافع الطلاب أو التلاميذ في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يتم التعليم الآن عبر الإنترنت، والذي يلتقي الطلاب أو التلاميذ مع الأصدقاء عادةً، ويمكنهم الآن الالتقاء من خلال شاشات الأدوات الذكية فقط. هذا الموقف له تأثير كبير على دافع التعلم لأنه لا يبدو أن هناك معاملة بالمثل لطيفة من بيئة التعلم الذي يتم عبر الإنترنت. لأن التعليم عبر الإنترنت ليست ممتعة مثل التعليم وجها لوجه.

إن تأثير محجّر صحّي الذي يتطلب منا القيام بجميع الأنشطة من المنزل فقط، يؤثر على دافع التعلم. انخفاض دافع التعلم بشكل كبير عند توقف التعليم، في المنزل كان كل شخص تقريبًا يتكاسل، ولا يمتلئ بالأنشطة المفيدة أو مجرد دراسة مستقلة. انطلاقًا من البيئة المحيطة، في الواقع، هناك العديد من الطلاب الذين انخفض دافعهم التعليمي بسبب توقف التعليم. لأن توقف التعليم طويل يتناقص الدافع للتعلم، والحماس للتعلم أيضًا.<sup>4</sup> وأحد المتضرر هو تعليم اللغة العربية.

آيوب دخل الله، التعلم ونظريته (بيروت-لبنان: دار الكتب العلمية، ٢٠١٥)، ص. ٣٨.

<sup>4</sup> Ella Puspita Febrianti, "Motivasi Belajar menurun Imbas Covid-19" in Program Studi Psikologi, Fakultas Kedokteran, Universitas Lambung Mangkurat, n.d, 4.

كانت المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء روضة الصبيان إحدى المدرسة التي شهدت تثبيطاً في تعليم اللغة العربية. في العملية الأولى، قدمت ملاحظات وكنت حاضراً في الفصل لمشاهدة عملية التعليم دون اتصال بالإنترنت أو وجهًا لوجه بعد جائحة كوفيد-١٩. وجدت عدة العقبات عند تعليم اللغة العربية، مثل تقليل ساعات الدراسة، وتبسيط المواد، وتشبع الطلاب، ونقص إبداع الطلاب، ونقص وسائل التعليم. وأيضاً المعلم أقل قدرة على التعليم التفاعلي والممتع، لذلك يستمع الطلاب إلى ما يقوله المعلم فقط، وحتى في هذه الحالة هناك الطلاب يتحدثون بصديق المقاعد، ولذلك لا يستمعون إلى الدروس التي يقدمها المعلم.

مع انخفاض الدافع للطلاب عند تعلم اللغة العربية يجب أن يكون المعلم قادراً على استعادة روح تعليم اللغة العربية مرة أخرى. دور المعلم في التعليم هنا حاسم للغاية. في التعليم اللغة العربية يجب أن يتمتع المعلمون بثلاث مهارات إجادة للغة العربية على الأقل، ومعرفة باللغة والثقافة العربية، ومهارات في تعليم اللغة العربية.<sup>٥</sup>

إحدى الأشياء التي يمكن للمعلم القيام بها هي ابتكار طريق التعليم، من خلال القيام بذلك، قد يكون من الممكن زيادة الدوافع للطلاب في التعلم، وخاصة في تعليم اللغة العربية. إحدى الطرق التي يمكن للمدرسين

<sup>٥</sup> عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (الرياض: جامعة

الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٤٢٣)، ص. ١٦٨.

استخدامها لزيادة الدوافع هي طريقة *Quantum Teaching* التي زيادة للدوافع على التعلم النشط والتواصل.

قال *Ramayulis* أن التعليم *Quantum* تعليم من خلال التفاعلات التي تحول الطاقة إلى ضوء لأن الحياة كلها طاقة. الغرض من الطاقة إلى ضوء هو تحويل جميع حواجز التعلم التي تم العثور عليها في التعليم إلى فائدة للطلاب أنفسهم والآخريين من خلال تعظيم القدرات والمواهب الطبيعية للطلاب. وبالتالي، يمكن تفسير *Quantum Teaching* على أنه طريق تعليمي يؤكد على تغيير ذكاء الطلاب وقدراتهم إلى ضوء لأنفسهم وللآخرين.<sup>6</sup>

تم تطوير *Quantum Teaching* بشكل أكبر بواسطة Bobby DePorter وهو المطور الرئيسي *Quantum Teaching*. يقوم بتطوير التعليم *Quantum* في Supercamp، وهي شركة تركز على قضايا التعليم لتطوير الإمكانيات البشرية. تم بناء هذه الطريقة على ثمانية عشر عامًا من الخبرة والبحث على خمس وعشرون ألفًا طالبًا وتأزر آراء مئات المعلمين.

يجول *Quantum Teaching* التعلم إلى متعة، بكل الفروق الدقيقة فيه. ويتضمن *Quantum Teaching* جميع الروابط والتفاعلات والاختلافات التي تزيد من لحظات التعلم أيضًا. يركز *Quantum Teaching* على العلاقات المتحركة داخل بيئة الفصل الدراسي والتفاعلات التي تضع الأساس وإطار

---

<sup>6</sup> Muhammad Yusuf Salam, "Rekonstruksi Model Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Kerangka *Quantum Teaching*", *Ta'dib* 15, no. 2 (2012): 203.

العمل للتعلم. يتضمن *Quantum Teaching* تعليمات محددة لإنشاء بيئة التعليمية الفعالة وتصميم المناهج وتقديم المحتوى وتسهيل عملية التعلم.<sup>7</sup>

تم تطبيق مفهوم *Quantum Teaching* بنجاح في Supercamp هي مؤسسة دراسية بناها de Porter. أجرى دراسة لرسالة الدكتوراه في عام ١٩٩١، شارك فيها حوالي ٦٠٤٢ مستجيبًا. من هذا البحث، نجح Super camp في تعزيز القدرات بالنفسية للطلاب. من بين أمور أخرى، أدى ٦٨٪ إلى زيادة تحفيز الطلاب، وتحسين ٧٣٪ من تحصيل الطلاب، و ٨١٪ زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم، واستمرار ٩٨٪ في استخدام مهارات الطلاب.<sup>٨</sup>

*Quantum Teaching* هو طريق يستخدمه المؤلف لإعادة بناء تعليم اللغة العربية المتحركة وله صلة حقيقية بحياة طلاب اليوم. والأهم من ذلك كيف يجب الطلاب تعلم اللغة العربية. تستخدم إعادة بناء تعليم اللغة العربية بطريق *Quantum Teaching* الإطار التالي؛ الغرس والتأدية والتسمية والإظهار والتكرار والاحتفال والتي يتم اختصارها باسم TANDUR.

ومع ذلك من وصف طريق *Quantum Teaching*، أحاول بحث علمي في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء روضة الصبيان فيكابنجان باهي قدس، حيث عانى الطلاب من الإحباط أو انخفاض الحماس للتعلم أثناء التعليم وجهًا لوجه بعد جائحة كوفيد-١٩ مع الموضوع "فعالية استخدام طريقة *Quantum Teaching* لترقية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية

<sup>7</sup> Bobbi DePorter dkk, "*Quantum Teaching: Mempraktikkan Quantum Learning Di Ruang-Ruang Kelas*", Cet. II (Bandung: Kaifa, 2010), 3.

<sup>8</sup> DePorter dkk, 4.

بعد جائزة كوفيد-١٩ للصف الثامن في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء روضة الصبيان العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م".

### ب. أسئلة البحث

وبذلك الوصف المذكور في خلفية البحث، فيكون الباحث تركز

الأسئلة فيما يلي:

١. كيف حال دافع الطلاب في تعلّم اللغة العربية بعد جائزة كوفيد-١٩ قبل استخدام طريقة "Quantum Teaching" للصف الثامن في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء روضة الصبيان العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م؟
٢. كيف حال دافع الطلاب في تعلّم اللغة العربية بعد جائزة كوفيد-١٩ بعد استخدام طريقة "Quantum Teaching" للصف الثامن في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء روضة الصبيان العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م؟
٣. كيف فعالية استخدام طريقة "Quantum Teaching" لترقية دافع الطلاب في تعلّم اللغة العربية بعد جائزة كوفيد-١٩ للصف الثامن في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء روضة الصبيان العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م؟

### ج. أهداف البحث

وفي عملية يجب أن يكون له أهداف، وكذلك البحث، أما الأهداف من هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة حال دافع الطلاب في تعلّم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩ قبل استخدام طريقة "Quantum Teaching" للصف الثامن في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء روضة الصبيان العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.
٢. لمعرفة حال دافع الطلاب في تعلّم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩ بعد استخدام طريقة "Quantum Teaching" للصف الثامن في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء روضة الصبيان العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.
٣. لمعرفة فعالية استخدام طريقة "Quantum Teaching" لترقية دافع الطلاب في تعلّم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩ للصف الثامن في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء روضة الصبيان العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

### د. فوائد البحث

إنّ هذا البحث مفيد جدا، وفوائد من هذا البحث هي:

١. فائدة نظرية  
ومن المتوقع أن يساهم هذا البحث في تطوير العلوم، لا سيما في تطوير مناهج تعليم اللغة العربية. حتى يتحقق الغرض من تعليم اللغة

العربية. وأيضًا يمكن استخدام هذا البحث أساسًا لاستخدام طريقة *Quantum Teaching* لزيادة دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية.

٢. فائدة تطبيقية

أ. للباحث

يفيد هذا البحث العلمي في تحديد مدى فاعلية طريقة *Quantum Teaching* في زيادة الدافع لتعليم اللغة العربية. وأيضًا يفيد مشروع النهائي للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

ب. للمعلمين

يمكن أن يساعد هذا البحث المعلمين في تطبيق تعليم اللغة العربية عندما يعاني الطلاب من انخفاض الدافع في التعلم.

ج. للمدرسة

يمكن أن يساعد هذا البحث المدرسة على تحسين جودة الطلاب في إتقان اللغة العربية. وأيضًا تطوير دور المعلمين في المدرسة المتوسطة نَهضة العلماء روضة الصبيان.

هـ. هيكل البحث

هيكل البحث هو إطار عمل أو نمط رئيسي يحدد شكل البحث العلمي. بالإضافة إلى ذلك، هيكل البحث هو مجموع أساسي يوضح كل جزء وعلاقة بين أجزاء البحث العلمي. أما المخطط من إنشاء البحث العلمي كما يلي:



**الفصل الأول** هو يشتمل صفحة الغلاف وصفحة الموضوع ومحتويات البحث.

**الفصل الثاني** هو يشتمل على خمسة أبواب:

الباب الأول هو مقدمة، أما المقدمة يشتمل على خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني هو إطار النظري، أما الإطار النظري يشتمل على التعريف من طريقة *Quantum Teaching* وتعليم اللغة العربية ودافع التعلم وحالة دوافع التعلم بعد جائحة كوفيد-19 ودراسات السابقة وإطار التفكير وفروض البحث.

الباب الثالث هو منهج البحث، أما المنهج البحث يشتمل على مدخل البحث ومنهجه ونوعه وموقع البحث ووقته ومجتمع البحث وعينته والتعريف التشغيلي المتغير وأدوات البحث وطريقة جمع البيانات واختبار الأداة وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع هو عرض البيانات وتحليلها، أما عرض البيانات يشتمل على وصف عام من المدرسة المتوسطة نخضة العلماء روضة الصبيان وتحليل البيانات يشتمل على اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية وتحليل اختبار قبلي وبعدي واختبار الفرضية من فعالية استخدام طريقة *Quantum Teaching* لترقية دافع الطلاب في تعلّم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-

١٩ للصف الثامن في المدرسة المتوسطة نھضة العلماء روضة الصبيان العام  
الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

الباب الخامس هو خاتمة، أما الخاتمة يشتمل على نتائج البحث و  
اقتراحات البحث.

الفصل الأخير هو يشتمل على المراجع.

