

الباب الثالث

منهج البحث

منهج البحث هو الطريق العلمي لاقتناء البيانات بمقصود محدد. الطريقة العلمية يعني بمعنى عملية البحث التي تؤسس الخصائص العلمية كعقلية وتجريبية ونظامية. يتم تعريف منهج البحث أيضاً على أنها مجموعة من القواعد حول الأنشطة والإجراءات التي يستخدمها الباحث ليظهر مبحوثاً حقيقة¹. وفي البحث العلمي يمكن الباحث أن يختار على مدخل الكيفي أو مدخل الكمي، اتفاقاً الباحث ببحثه.

أ. نوع البحث ومدخله

١. مدخل البحث

في البحث تنقسم المدخل والمنهج إلى قسمين، وهما الكمي والكيفي. لهذين الخصائص المختلفة سواء من حيث تعريفهما والتصميمهما وأداة جمع بياناتهما وتحليلهما. يجب الباحث أن يعتمد على مشكلة البحث وموضع البحث والنظرية الأساسية وغرضه وقدرة الباحث^٢.

في هذا البحث يستخدم الباحث مدخل الكمي. البحث الكمي هو البحث المطلوب باستخدام الأرقام، بدءاً من جمع البيانات وتفسير

¹ Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Sosial (Teori Konsep Dasar Dan Implementasi)*, Cet.I (Bandung: Alfabeta, 2014), 40.

² Fajri Ismail, *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, Cet. I (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018), 1.

البيانات وتحليلها. وستكون النتيجة أفضل مع استخدام جدول أو رسم بياني أو مخطط أو صورة أو مثل ذلك.³ عادة ما يكون البحث الكمي إعتماًداً على الصحيح من المجتمع والعينة المستخدمتهما ووجود فرضية وبيانه بأرقام وتحليله بالإحصائية.⁴ وخصائص البحث الكمي هي كما يلي:

- أ. الطريقة المستخدمة هي طريقة كمية
- ب. مصدر النظرية مشتق من نظرية مسبقة (استنتاجية)
- ج. التأكيد على قضية السببية
- د. نوع المعرفة المستخدمة نسبي، أي المعرفة يمكن التعبير باللغة
- هـ. يختص المبحوثاً فقط، يعني أن البحث يُركّز حول الصغير
- و. يهدف إلى إيجاد المعرفة من خلال التحقق من الفرضية المحددة
- ز. تكون الأداة المستخدمة استنباطاً أو اختباراً كتابي عادةً
- ح. يمكن للباحث وضع قواعد جمع البيانات وتحليلها قبل إجراء البحث
- ط. يجب إعداد تصميم البحث تأكيداً قبل جمع البيانات
- ي. يجب أن يكون العلاج مستقرًا وغير متغير للعينة
- ك. وحدة البحث هي المتغير وجميع العلاقات المذكورة بين المتغير
- ل. يشرف على جميع عناصر المتغيرات التي هي تركيز البحث

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 27.

⁴ Ismail, *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 1.

⁵ Widan Taufiq, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Cet. I (Bandung: PT. Refika Aditama, 2018), 35.

٢. نوع البحث

في جمع البيانات يستخدم الباحث بالأسلوب شبه التجريبي. ونوع البحث شبه التجريبي هي الطريقة المألوفة لدراسة شيء عن طريق تغيير الظروف ومراقبة تأثيره على أشياء أخرى. والهدف من البحث شبه التجريبي هو تعريف العلاقة أو التأثير بين السبب والنتيجة بخلاف مقارنة النتيجة من الفرقة التجريبية والفرقة الضابطة.^٦ يستخدم الباحث هذه الطريقة لأنه يريد قياس فعالية طريقة تدريس الكم (*Quantum Teaching*) في تعليم اللغة العربية.

ب. موقع البحث ووقته

إن هذا البحث يقع المدرسة المتوسطة نهضة العلماء روضة الصبيان فيكابانجانان باهي قدس. اختار الباحث هذه المدرسة على أساس عند الملاحظة الأولى في تعليم اللغة العربية بعد جائحة، الذي كان الطلاب انخفاضاً غيراً في عملية التعليم. وسيجري هذا البحث من شهر مارس حتى إبريل في سنة ٢٠٢٢ م.

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

المهمة الأولى للباحث في اختيار العينة هي حدود المجتمع المبحوث. المجتمع هو الفرقة المستعملة لإجمال نتائج الأبحاث. ومن المجتمع أشخاص أو أشياء أو أحداث عادةً. يكون المجتمع في البحث

⁶ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan (Metode Dan Paradigma Baru)*, Cet. III (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), 68.

التربوية مدرسا وطالبا ورئيس المدرسة.^٧ رأى (Sukmadinata) من مجتمع البحث اذا كان المجتمع شخصا فيسمى مرةً (subjek) واذا كان المجتمع غير شخص فيسمى بضاعةً (objek).^٨

في هذا البحث يحدّد الباحث المجتمع بأن يستعمل كل فصل الثامن من المدرسة المتوسطة نهضة العلماء روضة الصبيان العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

٢. عينة البحث

العينة هي فرقة التي من المجتمع.^٩ رأى سوجيونو أن العينة جزءٌ من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع.^{١٠} أو يمكن الإشارة إليها أيضًا على أنها المجموعة الصغيرة الملاحظة.^{١١} أخذ العينة هو خطوة يتخذها الباحث بعد تحديد المجتمع المراد ملاحظتهم. والغرض من أخذ العينة هو لاكتشاف المعلومات من المجتمع، لذلك يجب أن تمثل العينة المجتمع.^{١٢}

كان أسلوب في أخذ العينة، في هذا البحث يستخدم الباحث أسلوب أخذ العينة غير الاحتمالية (Non-Probability Sampling) بطريقة أخذ العينة المشبعة (sampel jenuh). أما أخذ العينة باستخدام هذه التقنية

⁷ Edy Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Cet. II (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2020), 100.

⁸ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Cet. V (Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2018), 98.

⁹ Ismail, *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 40.

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, Cet. XIX (Bandung: Alfabeta, 2013), 118.

¹¹ Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, 100.

¹² Ainin, 101.

هو أخذ العينة الذي يشير ضمناً إلى عدم أخذ ممثلين من المجتمع، لأن جميع الأفراد في المجتمع مصادر للبيانات.¹³

جدول ١.٣ عينة البحث

عدد الطالب	الفصل
٣٢ طالب	٨ "أ"
٣١ طالب	٨ "ب"

د. تصميم البحث والتعريف التشغيلي المتغير

١. تصميم البحث التجريبي

تصميم البحث هو خطة يمكن أن يقود الباحث للحصول على إجابة لأسئلة البحث. له وظائف تشمل؛ تقديم الإرشاد الواضح للباحث عند إجراء البحث، وتحديد قيود البحث المتعلقة بأهداف البحث، وتقديم نظرة عامة للباحث في البحث وعقباته.¹⁴

في هذا البحث يستخدم الباحث تصميم شبه تجريبية (*quasi-eksperiment*)، أي تطوير تصميم تجريبية حقيقية (*True-eksperiment*). والصفة من تصميم شبه التجريبية (*quasi-eksperimen*) هي وجود فرقة ضابطة ولكن العينة غير عشوائية (*non-random*).¹⁵

¹³ Izzuddin M. dan Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab (Konsep Dasar, Strategi, Metode Dan Teknik)*, Cet. I (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018), 141.

¹⁴ Izzuddin M. dan Acep Hermawan, 82-83.

¹⁵ Ismail, *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 52.

والنموذج الذي يستخدمه الباحث في هذا التصميم هو استخدام نموذج التصميم غير المكافئ (*The Non-Equivalent Design*). البحث باستخدام هذا النموذج هو أخذ الباحث عيناً من فصلين بغير عشوائيين (*non-random*)، ثم تحديد فرقة واحدة فرقة تجريبية وفرقة الأخرى فرقة ضابطة. أما الجدول من التصميم غير المكافئ كما يلي:¹⁶

جدول ١.٣ نموذج التصميم غير المكافئ

الاختبار البعدي	المعالجة	الاختبار القبلي	الفصل
١ ○	×	١ ○	التجريبي
٤ ○	—	٣ ○	الضابط

الشرح من الجدول هو:

١ ○ : الاختبار القبلي (*Pretest*) قبل المعالجة في فرقة التجريبية

٣ ○ : الاختبار القبلي (*Pretest*) قبل المعالجة في فرقة الضابطة

× : المعالجة في فرقة التجريبية بطريقة *Quantum Teaching*

— : ليس المعالجة في فرقة الضابطة

٢ ○ : الاختبار البعدي (*Posttest*) بعد المعالجة في فرقة التجريبية

٤ ○ : الاختبار البعدي (*Posttest*) بعد المعالجة في فرقة الضابطة

قبل تقديم العلاج باستخدام طريقة *Quantum Teaching* يعطي الباحث استبياناً (*Pretest*) للطلاب لتحديد الحال من دافع الطالب الأولي

¹⁶ Ismail, 59.

وبعد ذلك يعطي الباحث المعالجة للطلاب، وبعد إعطاء المعالجة يكون الباحث يعطي الإستهبيان الثاني (*Posttest*) للطلاب لقياس دافع الطلاب، هل كانت المعالجة التي قدمها الباحث فعالة أم لا في زيادة دافع الطلاب.

٢. تعريف التشغيلي للمتغير

المتغير هو كل شيء أو صفة خصوصية أو قيمة من الشيء حيث يكون لكل الشيء قيمةً متغيرةً يمكن ملاحظته أو قياسه. يوجد في هذا البحث متغيرين هما المتغير المستقل والمتغير التابع.

أ. المتغير المستقل

المتغير المستقل هو المتغير التي يؤثر أو يجري تغيير على المتغير التابع. يُعرف هذا المتغير أيضًا باسم المتغير المستقل (*independen*). عادة ما يتم الإشارة إلى هذا المتغير بواسطة (X). أما المتغير المستقل لهذا البحث هو استخدام طريقة *Quantum Teaching*.

ب. المتغير التابع

المتغير التابع هو متغير يُأثر أو بسبب وجود متغير مستقل. يُعرف هذا المتغير أيضًا باسم المتغير التابع (*dependen*). عادة ما يتم الإشارة إلى هذا المتغير بواسطة (Y). المتغير التابع لهذا البحث هو

دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-19.¹⁷ أما المؤشرات لتعايير المتغير التابع في هذا البحث كما يلي:

١. تكون في تعلم اللغة العربية رغبةً وحاجةً للنجاح.
٢. يكون في تعلم اللغة العربية التشجيع والحاجة.
٣. يكون في تعلم اللغة العربية شعورٌ بالراحة والأمان.
٤. تكون في تعلم اللغة العربية جائزةً.
٥. تكون الطلاب يركزيين ومجتهدين عند تعلم اللغة العربية.
٦. تكون الطلاب مشاركةً في التعلم.
٧. تكون أنشطة ممتعة في تعلم اللغة العربية.
٨. يكون بيئة تعليمية مواتيةً.

هـ. اختبار صلاحية الأداة وموثوقيتها

تحتاج الأداة الجيدة شرطين مهمين، وهما الصلاحية والموثوقية. لذلك قبل تقديم الاستبيان إلى العينة بعد العلاج، تم اختبار الاستبيان أولاً لمعرفة صلاحيته وموثوقيته. يجرى هذا الاختبار على مستوى الفصل الثامن من مدرسة متوسطة نهضة العلماء روضة الصبيان. ونتائج ذلك التجربة يحدد الباحث صلاحية الاستبيان وموثوقيته.

١. اختبار صلاحية الأداة

أن الأداة الصالحة إذا كانت قادرة على قياس ما هو مطلوب وقادرة على تعبير البيانات من المتغيرات المبحوثين بصحيح.¹⁸ لذلك

¹⁷ Dina Fakhriyana Dkk., *Statistika Pendidikan (Konsep Dan Analisis Data Dengan Aplikasi IBM SPSS)*, Cet. I (Sukabumi: Farha Pustaka, 2021), 2-3.

يحتاج الباحث اختبار الصلاحية في بحثه لقياس صحة الاستبيان المستخدم لجمع البيانات من العينة. يستخدم حساب الصلاحية في هذا البحث بتطبيق *SPSS 26.0 for windows* باستخدام نموذج *Pearson Product Moment Correlation*.

أما النتيجة في اختبار الصلاحية بمقارنة قيمة r_{hitung} مع r_{tabel} ، إذا كانت قيمة $(r_{hitung} > r_{tabel})$ ، فالسؤال في الاستبيان صالح، بينما إذا كانت قيمة $(r_{hitung} < r_{tabel})$ ، فالسؤال في الاستبيان غير صالح. أو قارن قيمة *Sig. (2-tailed)* باحتمال (0.05) أي إذا كانت قيمة *Sig. (2-tailed)* (< 0.05) وكان ارتباط بيرسون واثقياً، فيكون السؤال في الاستبيان صالحاً، بينما إذا كانت قيمة *Sig. (2-tailed)* (< 0.05) وكان ارتباط بيرسون سالبياً، فيكون السؤال في الاستبيان غير صالح، وإذا كانت قيمة *Sig. (2-tailed)* (> 0.05) فيكون السؤال في الاستبيان غير صالح.

٢. اختبار موثوقية الأداة

موثوقية الأداة هي أداة توفر نتيجةً متساوياً أي متسقة. في هذا البحث يحسب الباحث اختبار الموثوقية باستخدام مساعدة *SPSS 26.0 for windows*. تم اختبار الموثوقية على جميع عناصر الاستبيان الصالحة باستخدام صيغة *Cronbach's Alpha*.

¹⁸ Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, Cet. I (Bandung: Alfabeta, 2018), 59.

أما النتيجة في اختبار الموثوقية إذا كانت قيمة *Cronbach's Alpha* (<0.60)، فيسمى الاستبيان موثوقاً، إذا كانت قيمة *Cronbach's Alpha* (>0.60)، فيسمى الاستبيان غير موثوق.¹⁹

و. طريقة جمع البيانات

في جمع البيانات، يحتاج الباحث إلى أداة البحث. أداة البحث هي آلة يستخدمها الباحث في جمع البيانات بحيث يكون عمله أسهل وتكون النتائج أفضل، بمعنى أنها أدقة وأكمل وأنظم حتى تكون أسهل في تحليلها.²⁰ الأدوات التي يستخدمها الباحث للحصول على البيانات كما يلي:

١. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي أداة أخرى غالباً تواجهها في البحث. في البحث الكمي تُستخدم الملاحظة الأداة المكملة للأدوات الأخرى، كالاستبيان والمقابلة. في أداة الملاحظة غالباً تستخدم حاسة البصر. هذه الأداة أكثر فاعلية إذا كانت البيانات المأخوذة في ظروف أو حقائق طبيعية العينة وسلوكها ونتائج عملها في المواقف الطبيعية. لتعظيم نتيجة الملاحظة، يستخدم الباحث أدوات مثل الدفتر والاستبيان وغيرها.²¹

¹⁹ Sundayana, 69.

²⁰ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 203.

²¹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kompetensi Dan Praktiknya)*, Cet. XIV (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2015), 78-79.

٢. طريقة الإستبانة

الاستبيان مجموعة الأسئلة أو العبارات التي تهدف إلى العينة للإجاب. تُستخدم الاستبيان لجمع البيانات حول دافع تعلم الطلاب والموقف والجوانب الشخصية الأخرى عادةً.^{٢٢} في هذا البحث يقيس الباحث بمقياس ليكرت (Likert). مقياس ليكرت (Likert) هو الأسئلة أو العبارات الإيجابية أو السلبية حول كائن الموقف. في مقياس ليكرت (Likert)، تكون الإجابات عادةً إجابةً بديلة لها قيمة مختلفة. أما الخطوات هي كما يلي:^{٢٣}

- أ. جمع الأسئلة الإيجابية والسلبية عن الشيء المبحثن
- ب. يعدّ الباحث السؤال الإيجابية أو السلبية بعدد مساوي
- ج. يقدم الأسئلة إلى العينة لإجابها
- د. حسب الباحث درجة القيمة كل من الاستبيان
- هـ. حسب الباحث تحليل كل سؤال من الاستبيان

في هذا البحث سيُعطى استبيان للفرقة التجريبية والفرقة الضابطة. يُطلب من الطلاب الإجابة على العبارات بطريق وضع العلامة في عمود الإجابة المقدم. أما درجة القيمة كما يلي:

²² Izzuddin M. dan Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab (Konsep Dasar, Strategi, Metode Dan Teknik)*, 82-83.

²³ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Cet. VIII (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 176-179.

جدول ٣.٣ قيمة مقياس ليكرت الإيجابية

الإيجابية			
غير موافق جد (STS)	غير موافق (TS)	موافق (S)	موافق جدَّ (SS)
١	٢	٣	٤

جدول ٢.٣ قيمة مقياس ليكرت السلبية

السلبية			
غير موافق جد (STS)	غير موافق (TS)	موافق (S)	موافق جدَّ (SS)
٤	٣	٢	١

٣. طريقة التوثيق

التوثيق هو أحد أدوات البحث، ووظيفة التوثيق للباحث هي تنفيذ الباحث لحصول المعلومات مصادر المكتوبة أو ملفّات من العينة. في البحث التربوي ينقسم التوثيق إلى ثلاثة أقسام، ابتدائي وثانوي وعالي والتي تختلف أصالتها ودقّتها^{٢٤}. في هذا البحث يحتاج الباحث إلى التوثيق مثل صور أنشطة الملاحظة قبل البحث وأيضًا عند إجراء البحث. وكذلك ملفّ البيانات التي يحتاجها الباحث والبيانات المتعلقة بمكان البحث.

²⁴ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kompetensi Dan Praktiknya)*, 82.

ز. طريقة تحليل البيانات

١. تحليل الأول

في هذا تحليل الأول، يقوم الباحث بتقييم أو تسجيل الدرجة الملاحظة والاستبيان. أما تسجيل الاستبيان كما يلي:

جدول ٣. ٥ تسجيل الاستبيان

السلبية		الإيجابية	
الجواب	درجة	الجواب	درجة
موافق جداً (SS)	١	موافق جداً (SS)	٤
موافق (S)	٢	موافق (S)	٣
غير موافق (TS)	٣	غير موافق (TS)	٢
غير موافق جداً (STS)	٤	غير موافق جداً (STS)	١

وأما تسجيل الملاحظة كما يلي:

- إذا كان التعبير موجوداً بإشارة (√) وإعطائه القيمة (١)

- إذا كان التعبير لا موجوداً بإشارة (×) وإعطائه القيمة (٠)

في حساب النسبة المئوية، يستخدم الباحث صيغة اتفاق بين القضاة

(Inter judge Agreement):

$$IJA = \frac{Ay}{Ay+AN} \times 100 \%$$

الشرح:

Ay = النشاط موجود

AN = النشاط لا موجوداً

جدول ٦.٣ درجة الملاحظة

درجة	نسبة مئوية
طيب جدًا	٨٠ - ١٠٠ %
طيب	٦٦ - ٧٩ %
مقبولة	٥٦ - ٦٥ %
ناقص	٤٠ - ٥٥ %
ناقص جدًا	٣٠ - ٣٩ %

٢. اختبار الإفتراض التقليدي

أ. اختبار طبيعي

اختبار الإستواء هو اختبار يستخدم لتحديد ما هل كانت العينة تأخذ من مجموعة سويّ أو غير سويّ. لاختبار الإستواء، استخدم الباحث اختبار *Kolmogrov-Smirnov (K-S)*. تم تحليل البيانات باستخدام تطبيق *SPSS 26.0 for windows*.

أما نتيجته إذا كانت قيمة ذو مغزى في اختبار *Kolmogrov-Smirnov (K-S)* أكبر من (٠.٠٥)، فإن البيانات التي جمعها توزيعه سويّة، وإذا كانت قيمة ذو مغزى أقل من (٠.٠٥)، فالبيانات غير توزيعه سويّة.^{٢٥}

²⁵ Fakhriyana., *Statistika Pendidikan (Konsep Dan Analisis Data Dengan Aplikasi IBM SPSS)*, 240.

ب. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو آلة الاختبار لمعرفة ما هل كانت تباينات من ثانية العينة تجانس أو غير تجانس. لاختبار تجانس يستخدم الباحث اختبار ليفينت $Levenet(W)$. تم تحليل البيانات باستخدام تطبيق *SPSS 26.0 for windows*.

أما نتيجته هو إذا كانت قيمة ذو مغزى في اختبار ليفينت $Levenet(W)$ أكثر من (0.05)، فإن البيانات التي جمعها من ثانية العينة متجانسة، وإذا كانت قيمة ذو مغزى أقل من (0.05)، فالبيانات من ثانية العينة غير متجانسة.^{٢٦}

٣. اختبار فروض البحث

أما بعد التأكد من أن البيانات التي تم جمعها مستواء ومتجانس، فالخطوة التالية هي تحليل اختبار الفرق باستخدام اختبار *Mann Whitney U*. يستخدم هذا الاختبار *uji Z* لتحديد ما إذا كانت هناك فعالية كبيرة بين متغير نموذج تعليم *Quantum Teaching (X)* على دافع الطلاب في التعليم (Y). أما حساب اختبار الفرضية في هذا الباحث باستخدام *SPSS 26.0 for windows*. يكون اختبار الفرضية كما يلي:

²⁶ Fakhriyana, 258.

أ. تحديد الفرضية الصفرية (Ho) والفرضية البديلة (Ha)

الفرضية الصفرية (Ho): $(\mu_2 \geq \mu_1)$

لا توجد فعالية من استخدام طريقة *Quantum Teaching* لترقية دافع الطلاب في تعلّم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩.

والفرضية البديلة (Ha): $(\mu_2 \leq \mu_1)$

توجد فعالية من استخدام طريقة *Quantum Teaching* لترقية دافع الطلاب في تعلّم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩.

ب. تحديد حساب اختبار U وقيمة Z

أما تحديد حساب اختبار U باستخدام الصيغة التالية:

$$U = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1 \quad \text{atau}$$

$$U = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_2$$

وأما حساب قيمة Z باستخدام الصيغة التالية:

$$Z = \frac{U - \frac{n_1 \cdot n_2}{2}}{\sqrt{\frac{n_1 \cdot n_2 \cdot (n_1 + n_2 + 1)}{12}}}$$

أما تقريرها إذا كانت قيمة *Asymp.sig. (2-tailed)* أصغر من (٠,٠٥)، فإن البيانات التي تم جمعها تظهر أن هناك فعالية كبيرة لاستخدام طريقة *Quantum Teaching* لترقية دافع الطلاب

في تعلّم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩، إذا كانت قيمة $Asymp.sig. (2-tailed)$ أكبر من (٠,٠٥)، فتظهر البيانات أنه لا توجد فعالية كبيرة لاستخدام طريقة *Quantum Teaching* لترقية دافع الطلاب في تعلّم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩.

