

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

أساسًا على نتائج تحليل بيانات البحث فيما قبل هذا الباب، استنتج الباحث في هذا الباب نتائج التحليل:

١. حال دافع الطلاب في تعلّم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩ قبل أن تطبق الطريقة للصف الثامن في المدرسة المتوسطة نُحضة العلماء روضة الصبيان العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م بخلال الملاحظة من الفصل التجريبي أربعون بالمئة وهذا في درجة "ناقص" ومن الفصل الضابط ستون بالمئة وهذا في درجة "مقبولة". ثم من اختبار قبلي للفصل التجريبي كان أعلى القيمة ١٦٨ وأدناها ١١٠ ومعدلها ١٢،١٤١ وهذه في فئة "ناقص". ثم من اختبار قبلي للفصل الضابط كان أعلى القيمة ٢٦٦ وأدناها ١٢٨ ومعدلها ٨٤،١٩٦ وهذه في فئة "مقبولة".

٢. حال دافع الطلاب في تعلّم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩ بعد أن تطبق الطريقة للصف الثامن في المدرسة المتوسطة نُحضة العلماء روضة الصبيان العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م بخلال الملاحظة من الفصل التجريبي باستخدام طريقة "Quantum Teaching" تسعون بالمئة وهذا في درجة "طيب جدًا" ومن الفصل الضابط باستخدام طريقة متعاري ستون بالمئة وهذا في درجة "مقبولة". ثم من اختبار بعدي للفصل التجريبي باستخدام طريقة "Quantum Teaching" كان أعلى القيمة ٢٧٦ وأدناها

١٩١ ومعدلها ٢٥٣،٩٢ وهذه في فئة "طيب جدًا". ثم من اختبار بعدي للفصل الضابط باستخدام طريقة متعاري كان أعلى القيمة ٢٦٣ وأدناها ١٣٠ ومعدلها ١٩٧،٢٥ وهذه في فئة "مقبولة".

٣. والحاصل استخدام طريقة "Quantum Teaching" لترقية دافع الطلاب في تعلّم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩ للصف الثامن في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء روضة الصبيان العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م فعال جدًا. يمكننا أن نرى هذا الحال في نتيجة معدلة فصل التجريبية من ١٤١،١٢ فصار ٢٥٣،٩٢ وفي نتيجة الملاحظة من أربعون بالمئة فصار تسعون بالمئة. ووجدت الزيادة في النسبة المئوية (٨١%) في الفصل التجريبية بطريقة Quantum Teaching ولا توجد الزيادة في الفصل الضابط لأن النسبة المئوية تظهر (٠%) فقط. ثم عرفنا في اختبار الفرضية بدلالة ٥% (٠،٠٥) باستخدام اختبار Mann-Whitney U بـ SPSS.26 أن قيمة Asymp.sig. (2-tailed) (٠،٠٠٠) أصغر من (٠،٠٥). فصار الفرضية الصفرية (Ho) مرفوضةً والفرضية البديلة (Ha) مقبولةً.

ب. الاقتراحات

١. للمدرسة

يمكن للمدرسة استخدام طريقة "Quantum Teaching" في الغلب على كسل الطلاب عند التعليم وخاصةً بعد جائحة كوفيد-١٩.

٢. للمدرّس

يمكن للمدرسة استخدام طريقة "Quantum Teaching" لجعل التعليم نشاطاً ومرحاً وإبداعاً وليس رتابةً.

٣. للطلاب أو للباحثين

ينبغي للطلاب أن يتعلموا جدا وحمّسون في تعلّم اللغة العربية. ثم للباحثين أن يتطوّرون هذا البحث خاصةً في تعلّم اللغة العربية مثله لترقية كفاءة الطلاب في قواعد النحو أو لترقية مهارة الكلام أو غيرهما.

