

الباب الثاني الإطار النظري

أ. الإطار النظري ١. القرآن

ذكر علماءنا تعريف القرآن بوضوح. وأوضح الشيخ منا القطان أن لغة القرآن تأتي من كلمة القرع التي تعني الجمع والتجميع. القرعة تعني جمع الحروف والكلمات مع بعضها البعض في تعبير منظم. ويوضح العلماء على وجه الخصوص أن القرآن كلام الله الذي نزل على محمد، وتصبح تلاوته عبادة. وهذا ما يجعل القرآن مختلفاً عن أي قراءة أخرى. لا توجد قراءة واحدة في هذا العالم تعتبر عند قراءتها عبادة تحصل على الثواب خاصة حرفاً حرفاً.^{١٣}

ومن الناحية اللغوية تأتي كلمة القرآن من اللغة العربية وهي قرأ-يقرأ-قراءة-قرآنا بمعنى القراءة. أما لفظ "قرآن" هو مصدر من لفظ قرأ. وفي الإصطلاح، فالقرآن يعني كلام الله الذي أنزل على النبي محمد (ﷺ) من خلال شفاعة الملائكة جبريل ووصل إلى النبي بالتواتر، بدأ من سورة الفاتحة وانتهاء بسورة الناس، ويستحق العبادة لكل من يقرأه.^{١٤}

ورد في عدة كتب أن ما يجعل القرآن عبادة لأمة النبي محمد أهمها:

(أ) لأنه يوجد في القرآن العديد من السور المخصصة للنبي محمد وليس للأنبياء الآخرين الذين تلقوا آيات من الله.

¹³ "Seni Bahagia Menghafal Al-Qur'an - Google Books," accessed May 30, 2022, https://www.google.co.id/books/edition/Seni_Bahagia_Menghafal_Al_Qur_an/gFg9EAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=menghafal+al+quran&printsec=frontcover.

¹⁴ Sakban, Maya, and Priyatna, "Peran Mudarris Tahfizh Alquran Dalam Meningkatkan Motivasi Santri Menghafal Alquran Di Pesantren Tahfizh Husnul Khotimah Cipanas Tahun 2019."

(ب) لأن القرآن يحتوي على جمل للذكر والتهليل والاستغفار والصلاة وغيرها من الجمل الطيبة.

(ج) لأن الأجر الذي أعطاه الله للقارئ من خلال القرآن كبير جداً، أي بالنسبة للحرف الواحد فإنه يحسب على أنه ١٠ حسنة. وهذا الامتياز للآيات القرآنية فقط وليس في كتب الله الأخرى.

(د) الإعجاز في القرآن مثل وضوح اللغة، وسهولة الحفظ، والمفردات الجميلة، هي سمات القرآن التي لم ترد في كتب الله السابقة.^{١٥}

بالإضافة إلى ذلك، فإن للقرآن مميزات عديدة لحياة الإنسان، منها:

(أ) القرآن خير دواء.

(ب) يمكن أن يشفع للخادم المنشغلين في الدنيا بالقرآن.

(ج) كن السبب في إجابة دعاء الناس الذين ليس لديهم حتى وقت للصلاة لأنهم مشغولون بالقرآن.^{١٦}

ومما سبق فسره كثير من العلماء بالمعنى التالي:

(أ) انشغال بحفظ القرآن وحفظه حتى تنسى عدم ممارسة الذكر والصلاة

(ب) كثرة التفسير والبحث وتفسير معاني آيات القرآن

(ج) الانشغال بممارسة القرآن بتنفيذ ما يأمر به والابتعاد عن المحرمات

(د) الانشغال بدراسة القرآن وقراءته وتعليمه.^{١٧}

٢. حفظ

(أ) التعريف

كلمة "حفظ" أصلها الفعل (حفظ) في صيغة الماضي المجهول

منسوب لضمير المفرد المذكر (هو) وجذره (حفظ) وجذعه (حفظ).^{١٨}

¹⁵ "Menjadi Kekasih Al-Qur'an - Google Books," accessed May 24, 2022, https://www.google.co.id/books/edition/Menjadi_Kekasih_Al_Qur_an/TV4zEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=qur%27an&printsec=frontcover. Hal 3-4

¹⁶ "Menjadi Kekasih Al-Qur'an - Google Books." Hal 4-7

¹⁷ "Menjadi Kekasih Al-Qur'an - Google Books." hal 6

¹⁸ "Terjemahan Dan Arti Kata حفظ Dalam Bahasa Indonesia, Kamus Istilah Bahasa Indonesia Bahasa Arab Halaman," accessed February 22, 2022,

حفظ هو من الفعل الثلاثي المجرد أي "حفظ" بمعنى يجرس أو يرنى أو حماية.^{١٩} حفظ هو فعل من الإسم "الحفظ" يعني محاولة لاستيعاب شيء في العقل أن نتذكر دائما، بحيث يمكن نطقه مرة أخرى من الرأس دون النظر إلى الملاحظات.^{٢٠} من حيث حفظ القرآن، من يحفظه يسمى حافظ.

عند زهريني وغيره، فإن الحفظ هو طريقة تستخدم لتذكر الشيء الذي تمت قراءته بشكل صحيح كما هو. تستخدم هذه الطريقة على نطاق واسع في محاولة لحفظ القرآن والحديث. هناك أربع خطوات يجب القيام بها لاستخدام هذه الطريقة وهي:

- (١) التأمل، أي الانتباه إلى المادة التي تتم دراستها سواء من حيث الكتابة وعلامات الترقيم وشكلها
- (٢) التكرار، أي القراءة والمتابعة مرارًا وتكرارًا ما يقوله المعلم
- (٣) التلاوة، وهي تتكرر منفردة لإظهار اكتساب مخرجات التعلم عما تم تعلمه
- (٤) الاستبقاء، وهو ذكرى دائمة لما تم تعلمه.^{٢١}

بحسب عبد العزيز وعبد الرؤوف، فإن تعريف الحفظ هو إعادة الشيء إما بالقراءة أو الاستماع. وكلمة حافظ تدل على تأكيد الحافظ وتكراره وكماله. يعني أيضا الإشراف. حفظ القرآن عمل نبيل وجدير

https://www.almaany.com/id/dict/ar-id/حفظ/home.php?lang_name=ar-id&servicategoryces=Semua&service=dict&word=حفظ+

^{١٩} عرفان، "العلاقة بين حفظ القرآن واستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي

العلمي،" ٢٠١٩.

²⁰ Fitria, "Faktor Yang Mempengaruhi Kecepatan Menghafal Al Qur'an," *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2013): 1689–99.

²¹ Zuhairini and Abdul Ghofir, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Malang: UM PRESS, 2004).

بالثناء. إن الذين يحفظون القرآن هم من العباد الذين هم سادة الأرض. وتعريف الحفظ حفظ مادة جديدة لم يتم حفظها من قبل.^{٢٢} وعند سوربراتا، إصطلاح الحفظ هو اسم الحفظ المتعمد والمتعمد، وهو ما يعني الحفظ الواعي والحقيقي لشيء ما. هناك أشياء التي يمكن أن تساعد في الحفظ، وهي:

(١) الصوت في الحفظ. هذا يعني القراءة لا بصمت فقط.
 (٢) الوقت المناسب لإضافة الحفظ. إنه يعني شيئاً فشيئاً ولكنه يتم بشكل مستمر.

(٣) استعمال بطريقة صحيحة في الحفظ. فإن الطرق التي يمكن استخدامها في الحفظ، مثل:

(أ) الطريقة العامة وهي طريقة الحفظ عن طريق التكرار عدة مرات من البداية إلى النهاية

(ب) الطريقة الجزء، وهي حفظ الشيء الذي يتم حفظه جزء تلو الآخر

(ج) الطريقة المختلطة وهي حفظ الأجزاء الصعبة أولاً^{٢٣}

من التعريفات أعلاه، يمكن استنتاج أن الحفظ هو جهد واع وجاد لتذكر واستيعاب القراءة باستخدام طرق أو استراتيجيات معينة.

(ب) حفظ القرآن

هناك عدة أمور يجب على الإنسان أن يقوم بها قبل دخوله مدة الحفظ خاصة في حفظ القرآن، مثل: (١) قادراً على إفراغ عقله من الأفكار والمشاكل المزعجة. (٢) إخلاص النية. (٣) العزم والصبر. (٤)

^{٢٢} غفران أكبر، "كفاءة اللغة العربية وعلاقتها بقدرة حفظ القرآن بمعهد إنسان قرآني أتشيه" (جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١).

^{٢٣} Sumardi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2002).

الاستقامة. (٥) الابتعاد عن الفسق والسمات الدينية. (٦) إذن من الأبوين والوالدين والزوج. (٧) القدرة على القراءة بشكل جيد.^{٢٤}

حفظ القرآن عمل شريف ولكنه لا يفعله المرء بسهولة. ولمواجهة هذا الأمر هناك أشياء يستعد بها لتسهيل الأنشطة الحفظ. وهي: (١) إخلاص النية. (٢) الإستاذان من الأبوين. (٣) قوة الإرادة. (٤) صبر. (٥) التلقى من الحافظ النجباء. (٦) حسن الخلق. (٧) الدعاء إلى الله. (٨) استعمال القرآن الوحيد. (٩) الاستقامة^{٢٥}

ثم الآخر هناك عناصر الداعمة في حفظ القرآن وهي: (١) الصحة. (٢) علم النفس. (٣) الذكاء. (٤) الحصر على الحفظ. (٥) العمر.^{٢٦}

ج) الحكم من حفظ القرآن

هناك العديد من الحجج التي تشرح الأمر بحفظ القرآن وقد سهل الله الأمر على عباده الراغبين في حفظ القرآن. قال العلامة الألوسي في كتاب *Tahfidz Al-Qur'an Melejitkan Prestasi*: قال البعض أن المعنى: نسهل الدروس التي فيها خير القواعد، وحقيقة الألفاظ، وعلل معناها وحقيقتها، والألفاظ بعيدا عن الحرج أو الغرابة والأجنبية. بحيث تكون هناك علاقة داخلية ويمكن أن تشعر بجمالها عند سماعها. فهل هناك شخص يريد أن يحفظ القرآن فيساعده.^{٢٧}

²⁴Umi Khusnul Khotimah, "Korelasi Antara Hafalan Al-Qur'an Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa MTs Negeri Gubugrubuh Gunungkidul Tahun Ajaran 2013/2014," 2014.

²⁵ Nur Annisa, "Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Kecerdasan Kognitif Siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Nahdlatul Ulum Soreang Maros," 2020, https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/12247-Full_Text.pdf.

²⁶ Mazidatul Ilmia, "Hubungan Antara Hafalan Al Qur'an Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD Islam Assalam Malang," *Euphytica* 18, no. 2 (2016): 22280,

<http://dx.doi.org/10.1016/j.jplph.2009.07.006><http://dx.doi.org/10.1016/j.nep.s.2015.06.001><https://www.abebooks.com/Trease-Evans-Pharmacognosy-13th-Edition-William/14174467122/bd>.

²⁷ *tahfidz Al-Quran Melejitkan Prestasi* - Google Books, accessed May 30, 2022,

واتفق العلماء على أن شريعة حفظ القرآن فرض كفاية. إذا قام بعض أعضاء المجتمع بالفعل، فسيكون عبء الأعضاء الآخرين في المجتمع مجانياً، ولكن إذا لم يكن هناك أي شيء على الإطلاق، فسيكون الجميع مذنبين. يهدف مبدأ فرض كفاية إلى حماية القرآن من التزييف والتغيير والتعديل كما حدث في الكتب الأخرى سابقاً.²⁸

قال عبد الله ابن عباس في كتاب *Tahfidz Al-Qur'an* *Melejitkan Prestasi* 'لولا أن الله يبسر على ألسنة نسل آدم ع ، لما استطاع مخلوق أن يتكلم بكلام الله. قال الحافظ ابن كثير والنووي: أي إن وجد ماء يغسل المحل المكتوب فيه فلا حاجة للمكتوب ؛ لوجود أتصار يقول: إن كان القرآن. مكتوب فوق الجلد فلا تستطيع النار أن تحرقه. وذلك لأن القرآن محفوظ في الصدر ، ويسهل قراءته في الهدى ، وحفظه في القلب ، ولا ضعف في اللافاز ولا في معناه ، لذلك ورد في كثير. كتب قديمة عن طبعة هذا الشعب. (العربية) أن كتبهم القديمة مخزنة في صناديقهم.²⁹

(د) طرق في حفظ القرآن

قبل حفظ القرآن يجب علينا معرفة القرآن. إن حفظ القرآن دون فهم طبيعته الحقيقية يشبه التفكير في أن الشمس كرة صغيرة متوهجة ، ونحن نعتقد ذلك. في الواقع ، بغض النظر عن حجم الضوء على أرضنا ، لا يمكن لأي منه أن يضيء الغرب إلى الشرق في نفس الوقت.³⁰

https://www.google.co.id/books/edition/Tahfidz_Al_Quran_Melejitkan_Prestasi/olyheaaaqbaj?hl=id&gbpv=1&dq=keutamaan+al+quran&pg=PA17&printsec=frontcover. Hal 15

²⁸“9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an - Google Books,” accessed May 30, 2022,

https://www.google.co.id/books/edition/9_Cara_Praktis_Menghafal_Al_Qur_an/t7pg2GvRNHcC?hl=id&gbpv=1&dq=menghafal+al+quran&printsec=frontcover.

²⁹ *tahfidz Al-Quran Melejitkan Prestasi - Google Books*. Hal 16

³⁰ “Seni Bahagia Menghafal Al-Qur'an - Google Books.”

الإنسان خُلِقَ على الفطر، وهذه الفطر هي القرآن. حفظ القرآن هو إعادة الفطرة إلى القلب. مع القرآن يجد الإنسان إنسانيته. ومن الخطأ أن يبحث الإنسان عن السعادة بترك القرآن لأن القرآن هو سعادته.³¹ على الرغم أن ليست دعوة للإيمان، فإن الغرائز البشرية النقية ستشعر بالحاجة إلى القرآن. لذلك على المستوى العالمي، فإن القرآن هو دليل للبشر وليس فقط للمؤمنين. والله أعلم بالصواب.

ومن ثم وجدت الباحثة أن نشاط الحفظ هو:

(١) القراءة قبل الحفظ

(٢) استذكار

(٣) استماع الحفظ

(٤) المراجعة³²

ترى حسنى رشيدة في بحثه، يتم استخدام عدة طرق في حفظ القرآن،

وهي:

(١) بالنظر

أي قراءة الآيات التي سيتم حفظها بعناية من خلال النظر إلى المخطوطات بشكل متكرر. يجب أن تتم هذه العملية قدر الإمكان أو مثل العلماء السابقين الذين قاموا بها واحد وأربعين (٤١) مرة. ويتم ذلك للحصول على صورة شاملة للفاض وترتيب الآيات. لتسهيل الحفظ، يجب على الحافظ أن يتعلم المعنى الآيات أيضاً أثناء عملية الحفظ بن النظار.

³¹ “Rahasia Nikmatnya Menghafal Al-Quran - Google Books,” accessed May 30, 2022, https://www.google.co.id/books/edition/Rahasia_Nikmatnya_Menghafal_Al_Quran/JQhQDAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=menghafal+al+quran&printsec=frontcover.39

³² Marliza Oktapiani, “Tingkat Kecerdasan Spiritual Dan Kemampuan Menghafal Al-Qur’an,” *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2020): 95–108, <https://doi.org/10.34005/tahdzib.v3i1.861>.

(٢) التحفيظ

أي الحفظ شيئاً فشيئاً من الآيات التي تمت قراءتها مراراً وتكراراً بالنظر. على سبيل المثال، الحفظ سطراً أو بعض جمل، أو مقطعا قصيرا من الآية حتى عدم الأخطاء. بعد التمكن من حفظ الآية جيداً، استمر بربط جمل أو سطور واحدة مع الآية التالية حتى الكمال. ثم تتكرر سلسلة الآيات مرة أخرى حتى يتم حفظها بالكامل. ثم تضاف عملية الحفظ بجملة واحدة أو سطر واحد، ثم تتكرر من الآية الأولى المحفوظة. أي كل زاد حفظ إضافي، يجب أن يتكرر دائماً من أول آية محفوظة حتى لا يكون هناك أخطاء. الهدف هو الحصول على سلسلة من الحفظ بشكل صحيح. تتم هذه العملية بشكل متكرر ومستمر حتى يتم حفظ صفحة واحدة كاملة ثم يمكن متابعتها في الصفحة التالية.

(٣) التلقى

هذا هو إيداع أو الاستماع إلى الحفظ الذي تم حفظه إلى المعلم. يجب أن يكون المعلم تحفيظاً. يتم تنفيذ هذه العملية لمعرفة نتائج حفظ المرشح لتحفيزه والحصول على التوجيه اللازم. يجب أن يكون لمعلم التحفيظ سلاطة من المعلمين تصل إلى النبي ﷺ.

(٤) التكرير

وهو إعادة الحفظ أو لفظ الحفظ الذي أودعه لدى معلم التحفيظ. يتم التكرير بحيث يتم حفظ الحفظ الذي تم حفظه بشكل صحيح بحيث لا يسهل نسيانه.

(٥) التسميع

هذا هو الاستماع إلى الأشخاص الآخرين سواء كان من الأفراد أو الجماعة. وبالتسميع، يعرف الحافظ أوجه القصور في نفسه لأنه

قد يكون مهملا في نطق الحروف أو الحركة. حتى تتمكن في المستقبل أكثر من التركيز على الحفظ.³³

لتسهيل حفظ القرآن والحفاظ عليه ، هناك ثلاثة أمور مهمة يجب على الحافظ المستقبلي تحقيقها إلى أقصى حد، وهي:

(أ) الإعداد

(ب) الكيفية

(ج) المحافظة.³⁴

من عدة النظري الموجود، ترى الباحثة حول نظرية حفظ القرآن التي لها علاقة بمهارة قراءة اللغة العربية، وهي:

- ١) يجب الحافظ أن يتعلم المعنى أثناء عملية حفظ القرآن بالنظر.
- ٢) حفظ القرآن مثل حفظ قاموس الأكبر في العالم ليتمكن من إتقان العديد من المفردات العربية.
- ٣) قدر الحافظ على إزالة الصوتيات العربية من قاعدته بطريقة طابعية حتى يتمكن أن يتحدث بكلام صحيح .
- ٤) إذا كان حافظ القرآن قادرا على إتقان معنى الجمل في القرآن، فهذا يعني أنه يتقن معنى المفردات العربية.
- ٥) يوجد في القرآن العديد من الأمثلة على النحو والصرف، حتى يتمكن الحافظ تعلمهما.

٣. فضائل حفظ القرآن

حفظ القرآن هو عملية الحافظ على نقاء القرآن الذي نزل على النبي ﷺ والمحافظة عليه خارج الرأس حتى لا يكون هناك تغيير وتزوير ويمكن حكايته من النسيان كلياً أو جزئياً. بينما البرنامج التربوي لتحفيظ القرآن هو برنامج حفظ

³³ Husna Rosidah, "Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Tahfizh MTs Yapi Pakem Sleman Yogyakarta Ditinjau Dari Perspektif Teori Behaviorisme" (2015).

³⁴ "Rahasia Nikmatnya Menghafal Al-Quran - Google Books." 18

القرآن مع متقين (حفظ قوي) للقرآن وحفظ معانيه بقوة مما يسهل عليك تحبته في كل مرة تواجه مشاكل مختلفة من الحياة، حيث يوجد القرآن دائما ويسكن فيه القلب طوال الوقت مما يسهل تطبيقه وممارسته.³⁶ للقرآن مكان عظيم في حياة الإنسان. هذا هو السبب في عدم رغبة قلة من المسلمين في تخليد حياتهم كلها للحفاظ على حفظ آيات القرآن. لأن الله يوعد شرف القرآن وعزه لمن يحافظه.³⁶

عند فارياد وادجي أن حفظ القرآن عملية حفظ القرآن في الذاكرة حيث يمكن أن نطقه خارج الرأس بطرق معينة وبشكل صحيح ومستمر.³⁷ إن فائدة حفظ القرآن هي :

- (أ) القرآن هو كلام الله وحفظه عملية ذات درجة كبيرة ويفتح أبواب الخير
 - (ب) حفظ القرآن كحفظ المعجم الأكبر في العالم لأن القرآن يحتوي علم الدنيا والآخرة وقصة الناس القديم والقادم وأحكام الشريعة للمؤمنين
 - (ج) القرآن هو شفاء لأدواء النفس
 - (د) لن يضيع الوقت فارغا بحفظ القرآن³⁸
- وعند العلماء الذي نقل مزيدة العلمية في بحثه تحت الموضوع "العلاقة بين حفظ القرآن والتحصيل التعليمي لطلبة الصف الرابع من المدرسة الابتدائية الإسلامية السلام مالانج" هناك فوائد في حفظ القرآن وهي:
- (أ) الفلاح والفرحة في الدنيا والآخرة إذا كان محصوبا بالأعمال الصالحة والإخلاص

³⁶ أكبر، "كفاءة اللغة العربية وعلاقتها بقدرة حفظ القرآن بمعهد إنسان قرآني أتشبية."

³⁶ "Menjadi Kekasih Al-Qur'an - Google Books."

³⁷ Sakban, Maya, and Priyatna, "Peran Mudarris Tahfizh Alquran Dalam Meningkatkan Motivasi Santri Menghafal Alquran Di Pesantren Tahfizh Husnul Khotimah Cipanas Tahun 2019."

³⁸ Oktapiani, "Tingkat Kecerdasan Spiritual Dan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an."

(ب) حاز الحافظ فضلًا من الله تعالى وهو قوة الذاكرة والعقل الذكي. لأن الحافظ يكترون من الممارسة ليشاكل الآيات و يقارنه بآيات أخرى بحيث يمكنهم أحذر وأدرك.

(ج) حفظ القرآن هو فلك من المعرفة ، لأنه يشجع من يحفظ القرآن على تحقيق إنجاز أعلى من أصدقائه الذين لا يحفظون القرآن مع تقارب سنهم وذكائهم ومعرفتهم.

(د) أن يحفظ القرآن حسن الهوية وحسن الخلق والسلوك

(هـ) لحافظ القرآن القدرة على إزالة الصوتيات العربية من قاعدته بطريقة طبيعية، حتى يتمكنوا من التحدث بطلاقة مع الكلام الصحيح.

(و) إذا كان حافظ القرآن قادرًا على إتقان المعنى الجمل في القرآن ، فهذا يعني أنه أتقن المعاني الكثير من المفردات العربية ، وكأنه كان يحفظ قاموسًا عربيًا.

(ز) في القرآن دروس كثيرة مفيدة جداً في الحياة. يحفظ القرآن ، يحفظ الإنسان الكثير من تلك الكلمات.

(ح) إن لغة القرآن وأسلوبه آسران للغاية ويحتويان على أدب عربي رفيع. وإن حافظ القرآن القادر على استيعاب أداة الأدب، سيحصل على دوق أدبي عالٍ. وهذا أن يفيد في التمتع بأدب القرآن الذي يرفع الروح ، وهو أمر لا يمكن أن يتمتع به الآخرون.

(ط) يوجد في القرآن العديد من الأمثلة المتعلقة بعلم النحو والصرف. سيقدم حافظ القرآن بسرعة الأدلة من آيات القرآن لقاعدة في علم النحو والصرف.

(ي) هناك آيات كثيرة تتعلق بالشرعية في القرآن. سيقدم الحافظ الآيات القانونية اللازمة للإجابة على الأسئلة القانونية أيضًا بسرعة.

(ك) من يحفظ القرآن في كل مرة يجهد دماغه دائمًا حتى لا ينسى حفظه. هذا يجعل حفظه قويًا ، وسوف يعتاد على تخزين الذكريات في ذاكرته.³⁹

³⁹ Ilmia, "Hubungan Antara Hafalan Al Qur'an Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD Islam Assalam Malang."

يجب الله سبحانه وتعالى أولئك الذين يقرؤون القرآن ويحفظونه ويمارسونه.

ومن فضائل قراءة القرآن ما يلي:

- (أ) نزول الملائكة والسلام والرحمة
 - (ب) الفضيلة لمن ماهر من القراءة وغير ماهر
 - (ج) استهال الدعاء من رسول الله
 - (د) امتياز لمن يجوب قراءة القرآن
 - (هـ) القريبون من القرآن هم آل الله
 - (و) مضاعفة أجر قراءته
 - (ز) الثواب متعددة للأشخاص الذين ما زالوا يجدون صعوبة في القراءة
 - (ح) خير الناس من تعلم القرآن وعلمه.⁴⁰
- بالنسبة لمن يحفظ القرآن، فإن قراءة القرآن هي حاجة أساسية، أو حتى أكثر من كونها أساسية، لأن قراءة القرآن هي وسيلة للتواصل الشخصي مع الله سبحانه وتعالى. التي تحتاجها الروح بشدة⁴¹
- ومن فضائل حفظ القرآن وفوائده: (١) يجب الله حافظ القرآن. (٢) الله يساعد حافظ القرآن. (٣) القرآن يلهمك الحماس ويزيد من نشاطك. (٤) الله يبارك حافظ القرآن. (٥) مرافقة القرآن دائما هو أحد أسباب اكتساب الفهم الصحيح. (٦) دعاء حافظ القرآن لا تنكر⁴²
- إن وسائل تسريع حفظ القرآن الكريم هي:
- (أ) الإخلاص : فإن الإخلاص من أهم الوسائل المعيبة على حفظ القرآن الكريم، لأن الحافظ أمين على رسالة الوحي الخالدة التي نزلت في قلب رسول الله صلى الله عليه وسلم وحفظ في الصدور وفي السطور

⁴⁰ TAHFIDZ AL-QURAN MELEJITKAN PRESTASI - Google Books.

⁴¹ "Rahasia Nikmatnya Menghafal Al-Quran - Google Books." 38

⁴² TAHFIDZ AL-QURAN MELEJITKAN PRESTASI - Google Books.

(ب) تصحيح النطق: بأن يقرأ القرآن قبل حفظه على المشايخ المتقين ويتعلم منه كيفية النطق الصحيح للآيات، خاصة المواضع التي فيها تشابه وصعوبة في اللفظ

(ج) تحديد كمية الحفظ: حيث أن لكل شخص حداً ومقداراً معيناً لا يستطيع أن يزيد عليه، وتحديد مقدار ثابت للحفظ يعتبر من أهم الوسائل المعينة على ديمومة الحفظ والصبر عليه

(د) اختيار الزمان والمكان المناسبين: فيسبغي لمن الذي يريد حفظ كتاب الله أن يحدد المكان والتوقيت المناسب للحفظ فلا يحفظ في وقت اشتداد الحر أو في مكان مليء بالإزعاج وأفضل مكان لحفظ القرآن في المسجد.

(هـ) لا ينبغي على الذي يريد حفظ القرآن بالانتقال إلى موضع حفظ جديد حتى يتقن الذي حفظه سابقاً، حيث إن ذلك يؤدي إلى تشتت القرآن في عقله ولا يكون في دغه شيء منه إلا النزر اليسير

(و) ينبغي للحافظ أن يحفظ من مصحف خاص، له رسم واحد لأن عقل الإنسان يهتم بالتفاصيل فإذا تغيرت المصاحف في رسمها من حيث عدد الأسطر ولون الكلمات تشتت الحافظ ما يثبت حفظه كما ينبغي

(ز) المحافظة على ترابط السور والآيات: فالسورة الواحدة تحتوي على أحداث متسلسلة، وكذلك الآيات الطويلة، فلا ينبغي لطلاب أن يحفظ جزءاً من السورة ثم الانتقال إلى موضع آخر منها بدون ربط السابق باللاحق، والترابط بين آيات السور وقصصها يسهل من الحفظ ويجعله يسيراً مرناً

(ح) الفهم بطرق الحفظ: فإن الحافظ إذا فهم مغزى الآيات التي حفظها وتوضح له معناها تسهل عليه الربط بين جزئيات السورة.

(ط) التفسير يعين على الحفظ: فيجب على من يريد حفظ القرآن أن يقرأ التفاسير ليدرك أسباب النزول والمعاني الخفية وراء الآيات وبعض الكلمات ذات الدلالات البعيدة، مما يعينه على الحفظ بشكل أيسر

(ي) العناية بالمتشابهات: في بعض المواضع المتشابهة بين السور والآيات ينبغي العناية بتلك المواضع وربط أطراف الآيات ومواضع السور حتى يسهل التفريق بين المتشابهات من الآيات والسور.

(ك) التسميع والتسابق مع أهل القرآن: فينبغي لمن يريد الحفظ أن يختار صحبة ممن يسعون إلى حفظ كتاب الله ليشجعوه على الحفظ ويتسابق معهم عليه مما يحرك فيه روح المنافسة ويجعله أكثر نشاطا وهمة

(ل) اغتنام سنوات الحفظ فينبغي أن يسعى الإنسان إلى حفظ أبنائه القرآن الكريم وهم في بداية عمرهم حتى يسهل عليهم الحفظ ويترسخ في أذهانهم

(م) الصلاة خلف إمام حافظ متقن: لأن المسلم إذا صلى خلف إمام يحفظ القرآن يتشجع على الحفظ طمعا بالوصول إلى ما وصل إليه الإمام من الحفظ

(ن) المحافظة على الورد، ينبغي على الحافظ أن يجعل له وردا مخصصاً بذاكره يوميا حتى يترسخ القرآن في عقله وقلبه.^{٤٣}

٤. مهارة القراءة

(أ) التعريف

قال ستيرنبرغ، المهارة هي القوة على أداء عمل خاص أو مهمة خاصة، سواء كان عقليا أو جسديا. وقيل من وارن، فإن القدرة هي القوة في إظهار العملية المتجاوبة، مثل الحركات المنسقة المعقدة وحل المشاكل العقلية. ومن التعريفين يمكن أن يجزم الاستنتاج أن القدرة هي إتقان الشخص أو مهارته على أداء العمل أو النشاط.^{٤٤}

القراءة هي مهارة معقدة للغاية. ليست القراءة غترد نشاط للنظر إلى الرموز المكتوبة وحدها، حيث يتم تعبئة القدرات المختلفة من قبل القارئ

^{٤٣} عرفان، "العلاقة بين حفظ القرآن واستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي

العالمي" ٢٢-٢٤

^{٤٤} Suwaryono Wiryodijoyo, *Membaca, Strategi Pengantar Dan Tekniknya* (Jakarta: depdikbud, 1989). Hal 33

حتى يتمكن من فهم المادة التي يقرأها. يحاول القارئ أن يجعل الرموز التي يراها تصبح رموزا ذات مغزى بالنسبة له. يمكن تفسير القدرة على أنها مهارة أو براعة أو موهبة أو قدرة (قوة) للقيام بعمل.^{٤٥}

إن المهارة هي أداء لغوى سواء كان صوتى أو غيره يتميز بالسرعة والدقة والفهم ومراعاة القواعد اللغوية المنطوقة والمكتوبة.^{٤٦} أي هي قدرة الفرد على أداء مهمة أو وظيفة معينة له. المهارة اللغوية أربعة أقسام وهى الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

أما بالنسبة هلمان في سواربونو ويروديجويو قرأ هو نطق الكلمات واكتساب معنى من السلع المطبوعة. ويشمل هذا النشاط تحليل وتنظيم مجموعة متنوعة من المهارات المعقدة. وبحسب فتح الرحمن، إن القراءة عملية نفسية، التي يدخل العين بوجود الضوء القراءة، ثم تلتقطها الأعصاب الحسية كمستقبلات ثم تنتقل إلى مركز اللغة كمركز التكوين الجملة و أخيرا إلى مركز منظمة التفكير. وبعد ذلك أن يرجع من المستقبلات في الفم و اللسان حتى وقع الأحداث يسمى "قرأ". و يستنتج أن "قرأ" هي عملية من الأنشطة المتكاملة لمعالجة وفهم الرموز الصوتية في القراءة. يمكن القارئ أن يقال إن نجاح في القراءة إذا لديه القدرة أو المهارة فيها. وهى القدرة على استخدام الكلمات وفقا للمعنى المعجمي، والقدرة على استخدام المعرفة النحوية لالتقاط المعنى، والقدرة على الجمع بين محتويات النص أو الأشياء التي يقرأها مع خلفية معرفته، والقدرة على تحديد معنى البلاغة أو وظائف الجمل أو أجزاء من النص.^{٤٧} إن الحقيقة القراءة هي عملية للإتصال بين

^{٤٥} ذالانور فضيلة، "قدرة الطالب في قراءة الكتاب العريب للصف الثاني" و" بالمدرسة الدينية مفتاح

المهدى ماياك طاناتان فونوروغو" (الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، ٢٠٢١). ٣٤.

^{٤٦} أكبر، "كفاءة اللغة العربية وعلاقتها بقدرة حفظ القرآن بمعهد إنسان قرآنى أنشبية."

⁴⁷ Bashirotul Hidayah, "Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Melalui Pembelajaran Arab Pegon," *Ayan* 8, no. 5 (2019): 55.

القارئ والكاتب بوسيلة النصوص التي كتبها وعن طريق مباشر فيها علاقة معرفية بين اللغة الكلامية والكتابية.^{٤٨}

(ب) القراءة في اللغة العربية

في تعلم اللغة العربية، تعد القراءة إحدى المهارات الأربع التي يجب على متعلم اللغة تعلمها. إن مهارات اللغوية الأربع (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمجال المعرفي في تصنيف بلوم (*Bloom Taxonomy*). في تعلم هذه المهارات الأربع، يجب على الطلاب أن يتعلم عناصر اللغة العربية أيضاً، وهي: الاصوات والمفردات والتراكيب.^{٤٩}

ومهارة القراءة هي عملية تراد أيجاد الصلة بين رموز الكتابة والكلام. كان لغة الكلام تتألف من المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني. أما القراءة عملية ميكانيكية بسيطة ألى مفهوم معقد يقوم على نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها. القراءة هي عملية انفعالية دافعة تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقهما القارئ عن طريقة عينية. القراءة هي التي يملكها التلاميذ في القراءة الفصحى وكذلك استعمال النحو والصرف في قراءة اللغة العربية ومعارفهم ذكروا الأحرف العربية بالمخارج الصحيحة ومهارتهم في فهم مادة القراءة.^{٥٠}

يوجد في المهرة القراءة جانبان على الأقل، وهما:

- ١) تغيير الرموز المكتوب إلى صوت
- ٢) التقاط معنى أو قصده من الرموز المكتوب.

^{٤٨} محمد نصرالله، "تعليم كتب التراث لترقية مهارة القراءة في المرحلة الثانوية الإسلامية" ٧، ٢١١٠.

(٢٠١٩: ٢٥٢-٢٣).

^{٤٩} Fara Diba Fauzet, "Taksonomi Bloom-Revisi: Ranah Kognitif Serta Penerapannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II*, 2016, 436-44, rosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/90.

^{٥٠} أكبر، "كفاءة اللغة العربية وعلاقتها بقدرة حفظ القرآن بمعهد إنسان قرآني أنشية".

هذين الجانبين لا ينفصلان. على الرغم من أن جوهر نشاط القراءة هو التقاط المعنى أو الرسالة المكتوبة، فإن القدرة على تحويل الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية هي حاجة أساسية يجب إتقانها أيضاً.⁵¹

هناك العديد من القدرات التي يجب امتلاك الطلاب وتصبح هذه القدرات تلقائياً هي الهدف في قراءة اللغة العربية بشكل عام وقراءة الكتاب الأصفر بشكل خاص. والقدرات هي:

- (١) القدرة على تمييز الحروف ومعرفة العلاقة بين الرموز والأصوات
- (٢) القدرة على التعرف على الكلمات في الجمل وليس في الجمل
- (٣) فهم الكلمة حسب السياق
- (٤) فهم الكلمة حسب المعنى الأصلي للكلمة
- (٥) معرفة العلاقة المنطقية واستخدام أدوات الاقتران في الجملة
- (٦) لخص محتويات القراءة بسرعة⁵²

وزاد عبد الحميد:

- (١) القراءة النقدية
- (٢) فهم الأسلوب للمؤلف
- (٣) العثور على معلومات صريحة أو ضمنية
- (٤) قراءة سريعة
- (٥) الدقة في القراءة
- (٦) تحديد موضوع أو عنوان كبير
- (٧) تحديد الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة.⁵³

⁵¹ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2012).166

⁵² Rita Eka Izzaty, Budi Astuti, and Nur Cholimah, "Upaya Asatidz Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning," *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., no. 23 (1967): 5–24.

⁵³ M Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab-Untuk Studi Islam* (UIN Maliki Press, 2010).

إن مستوى المجال المعرفي في تصنيف بلوم (*Bloom Taxonomy*) المستخدم في تعلم مهارة القراءة معقد تماماً، مثل التذكر (*Remembering*) من خلال تمييز الحروف والتعرف على الكلمات، وفهم معنى الكلمات (*Understanding*)، والتحليل (*Analyzing*)، والإنشاء (*Creating*) مع الخاتمة. محتوى الخطاب من الفهم الذي تم الحصول عليه وقراءته بشكل نقدي.^{٥٤}

تعد القدرة على قراءة النص العربي للطلاب الإندونيسيين مشكلة في حد ذاتها بالتأكيد لأن اللغة العربية تستخدم أحرفاً هجائية تختلف عن اللغة الإندونيسية التي تستخدم الحروف الأبجدية. وبعد ذلك، سيسهل اختيار الاستراتيجيات والأساليب الصحيحة على الطلاب التعرف على صوت كل حرف في النص.

الأهداف العامة لتعلم القراءة هي:

- ١) يعرف على الحروف العربية المرتبة في سلسلة من الجمل من خلال نطقها بشكل صحيح
 - ٢) قدرة على فهم ما يقرأ.^{٥٥}
- ج) قراءة الكتاب

قراءة الكتب هو جزء من اللغة العربية، وهدفها تعليم الطلاب وتدريبهم على مهارات القراءة. تتضمن مهارة القراءة شيئين، وهما التعرف على الرموز المكتوبة وفهم المحتويات. بناء على ذلك، فإن الهدف من تعلم قراءة الكتب هو يمكن الطلاب تقديم الرموز المكتوب في شكل مجتمع وفهم النصوص غير المقنع.

⁵⁴ Fauzet, "Taksonomi Bloom-Revisi: Ranah Kognitif Serta Penerapannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

⁵⁵ Muhammad Zaenuri, "Analisis Buku Ajar Belajar Membaca Kitab Kuning Metode Ibtida'i Karya Mujahidin Rohman," *Arabia* 11, no. 1 (2019): 191, <https://doi.org/10.21043/arabia.v11i1.5255>.

في قراءة الكتب المزاي والعيوب. فإن المزايا مثل:

- (١) تقديم تجربة تعليمية مختلفة للطلاب
 - (٢) يمكن في مجموعات تعزيز موقف التعاون ويساعد بعضها بعضا
 - (٣) يمكن الطلاب قراءة النصوص العربية بطلاقة
 - (٤) يحصل الطلاب على مفردات جديدة إضافية
- أما العيوب في قراءة الكتب مثل:
- (١) يحتاج المعلمون إلى توفير مزيد من الاهتمام والإشراف الفعال حتى يمكن تشغيل عملية التعلم في المجموعات
 - (٢) يستغرق النجاح في تنمية الوعي والمهارات للعمل في المجموعات وقتا طويلاً.^{٥٦}
- وقراءة النص باللغة العربية من الناحية الفنية يجمع القارئ بين جوانب مهارات اللغة. إذا يتم إتقان هذه المهارات، فسيتم الطلاب مساعدة على فهم محتويات النصوص العربية. علم القراءة يعني التعلم عن جوانب اللغة، بدءاً من المفردات وتلاوة الأصوات وقواعد اللغة وفهم محتويات النصوص أو المقروء، وهذا يعني أن الطلاب يجب على اختيار هذه المراحل مسبقاً للحصول على مهارة القراءة بالخودة والصحيحة.^{٥٧}
- (د) طريقة القراءة
- توجد طرائق عدة لتعليم القراءة، منها:
- (١) الطريقة الحرفية
- هذه الطريقة بإبداء قراءة الحرف إلى قراءة الحرف إلى قراءة الكلمة.

^{٥٦} عبد الإرسندي، "طريقة قراءة الكتب في تعلم مهارة القراءة" (جامعة عالي الدين الاسلامية

الحكومية مكاسر، ٢٠٢١). ١٢.

^{٥٧} الإرسندي. طريقة قراءة الكتب في تعلم مهارة القراءة. ١٣.

(٢) الطريقة الصوتية

تشبه هذه الطريقة بالطريقة الحرفية، ولكنها تعليم الحروف مفتوحة أو مضمومة أو مكسورة .

(٣) الطريقة الكلية

إنها تبدأ بالكل وتحليل لأجزاء، ولذلك سميت أيضا بالطريقة التحليلية .

(٤) الطريقة الجزئية

سميت بذلك لأنها تبدأ بالجزء وتنتهي بالكل. إنها تعلم الدارس القراءة بالحروف أو الأصوات، ثم نضمها إلى بعضها البعض لتكون منها كلمات وتكون من الكلمات جملا ومن الحمل فقرات ومن المقرات موضوعا

(٥) طريقة انظر وقل

يأمر المعلم الطلاب أن ينظر لإلى المقروء ثم يطلب على الطلاب على أن يقول مثل ما قاله المعلم

(٦) الطريقة التوليفية

عرفت الطريقة التوليفية أو الانتقالية بأما طريقة المعلم الخاصة التي يستعيد فيها من كل عناصر الطرق الأخرى التي يشعر أنها فعالة . وانتهت استخدامها كطرق توفيلية، ومنها في الطريقة الشفوية المكثفة والطريقه الوظيفية

(٧) الطريقة القواعد والترجمة

تتم هذه الطريقة بمهارات القراءة والكتابة والترجمة، وتستخدم اللغة الأم للتعلم كوسيلة رئيسية لتعليم اللغة المنشودة، وتتم بالأحكام القواعدية ، وكثيرا ما يلجأ المعلم الذي يستخدم هذه الطريقة إلى التحليل القواعدي لجمل اللغة المنشودة ويتطلب من طلابه القيام بهذا التحليل.

(٨) الطريقة المباشرة

تتميز هذه الطريقة بإعطاءها الأولوية لمهارة الكلام، واجتنابها عن استخدام الترجمة، واستعرافها في اللغة المنشودة، وابتعادها عن الطريقة الأحكام القواعدية، واستخدامها الطريقة أسلوب التقليد والحفظ.

(٩) الطريقة الطبيعية

وتتم هذه الطريقة بالفرد وتراعي الطبيعة الانسانية، وتكون بديلة عن الطرائق التي تعتمد على النظرات الفلسفية المطقية وتقوم على الترجمة ان يفهم المتعلم المنطوق اولاً، ثم يتحدث ثانياً، وبعد فترة يبدأ في وسعي القراءة فا لكتابة، لأن هذا هو الترتيب الطبيعي النمو لغة الطفل، وتختص هذه الطريقة للقراءة المكلفة

(١٠) الطريقة القراءة

هدف هذه الطريقة قدر الدارس على فهم المقروء فهما دقيقا والاهتمام بالقراءة الصامتة وتنطلق هذه الطريقة من الفلسفة الحسية تعليمه مرادها أن إنقال الدارس مهارة القراءة، وقدرته على فهم المعنى من النصوص المكتوبة وسيلة لإتقان المهارات الأخرى. فهذه الطريقة، إذن تؤمن بانتقال أثر التدريب من مهارة إلى أخرى.

(١١) الطريقة السمعية الشفوية

ومن أبرر افتراضات هذه الطريقة هي أن اللغة اساس كلام، ويجب ان يسير تعليم اللغة الأجنبية بموجب تسلسل معين هو استماع ثم كلام ثم قراءة ثم كتابة، وطريق تكلم اللغة الأجنبية تماثل طريقة اكتساب الطفل للغة الأم، وتكوين العادات اللغوية عن طريقي المران على القالب، وإن المتعلم بحاجة إلى تعلم اللغة الأجنبية وليس إلى التعلم منها، ولكل لغة فريدة في نظامها اللغوي ولا فائدة من

المقارنات والتقبلات، لاستخدام طريقة الترجمة والناطق الأصلي المدروب.^{٥٨}

هـ) نوع القراءة

الار يمكن تصنيف أنواع القراءة باللغة العربية إلى نوعين هما:

(١) من حيث التسليم

(أ) القراءة بصوت عالٍ (قراءة جهرية) وهي القراءة من خلال التركيز على الأنشطة الطلابية في الكلام وإصدار الأصوات حسب كتاباتهم.

(ب) القراءة بصمت وهي القراءة من خلال النظر إلى الحروف وفهم القراءة بدون صوت.

(٢) من حيث الشكل

(أ) قراءة مكثفة. وفقاً لراشدي، فإن خصائص القراءة المكثفة هي:

(١) أجريت مع المعلم في الفصل

(٢) تهدف إلى تحسين مهارات القراءة وإثراء المفردات وإتقان القواعد

(٣) هناك توجيه وتوجيه ومراقبة من قبل المعلمين فيما يتعلق بتقديم الطلاب

^{٥٨} محمد فاتح رحمة الله، "تعليم مهارات قراءة كتاب التراث لمعهد الدراسات القرآنية سنجاسري مالانج،" *Pakistan Research Journal of Management Sciences* (جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨).

?http://content.ebscohost.com/ContentServer.asp
EbscoContent=dGJyMNLLe80Sep7Q4y9f3OLCmr1Gep7JSsKy4Sa6WxWXS&ContentCustomer=dGJyMPGptk%2B3rLJNuePfgyex43zx1%2B6B&T=P&P=AN&S=R&D=buh&K=134748798%0Ahttp://amg.um.dk/~media/amg/Documents/.Policies and Strategies/S

(ب) القراءة الموسعة. خصائصها عند راشدى هي:

- (١) الأنشطة التي تتم خارج حجرة الدراسة
- (٢) تهدف إلى زيادة فهم محتوى القراءة
- (٣) يحدد اختصاصيو التوعية مادة القراءة ويوجهونها ثم يناقشونها.^{٥٩}

عند قراءة الكتاب السلفى يمكن تحديد نجاح الطالب من المؤشرات

التالية:

- (١) المحافظة على وضع قواعد اللغة العربية وكيفية قراءتها على النحو والنحو والشرف
 - (٢) يمكنه فهم المحتوى (الأفكار / الأفكار الرئيسية التي يريدتها المؤلف) يمكنهم التعبير عن محتويات القراءة بلغتهم الخاصة بعد أن يتمكنوا من فهم محتويات الكتاب.^{٦٠}
 - (و) مشكلات تعليم مهارة القراءة وعلاجها
- يتعرض التلاميذ لبعض الصعوبات في القراءة. وعلى المدرس أن يعترف على هذه المشكلات، ليستطيع القيام بتشخيصها، ثم علاجها بشكل الذي يتلائم مع كل المشكلات التي تحدث للتلاميذ:

- (١) القراءة المقطوعة
- وهي القراءة التي يتوقف أثناءها القارئ منتصف الكلمات أو الجملة بطريقة ملحوظة أسبابها أسباب تربوية وأخرى نفسية. أما الأساليب التربوية فتتمثل في التركيز على تدريس الهجاء بالطريقة الجزائية التي تقوم على تعليم الحروف وليس الكلمات، في حين يبدو

⁵⁹Izzaty, Astuti, and Cholimah, "Upaya Asatidz Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning." *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951-952., no. 23 (1967): 5-24

⁶⁰Izzaty, Astuti, and Cholimah. "Upaya Asatidz Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning." *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951-952., no. 23 (1967): 5-24

من الطبيعي أن تجمع بين الطريقتين، كذلك فإن تعويد الطالب على تجسي الكلمات قبل قراءتها يعتبر من الأساليب الرئيسية لهذه الأمة القرآنية وأما الأساليب النفسية ناجمة عن النهيب والخوف من العقاب أو الزجر مما ينزع التردد في النفس. وأساليب العلاج هذه المشكلات فيما يلي:

(أ) إزالة أسباب التهيب والقلق وإشاعة جو من الطمأنينة والثقة
(ب) القاء المسودحة، كذلك استخدام التسجيلات الصوتية للعادة المقروءة

(ج) تعويد الطالب على القراء العامة للجمل قبل فراءها جهرية بشكل متصل فروعاً و متكامل

(د) تعويد الطالب على قراءة ما يعترض من يافطات أو على شاشة التلفزيون

(هـ) استخدام البطاقات التي تعترض فيها الكلمات ثم الجمل
(و) اختيار المادة المقروءة مما هو جذاب ومقبول ومألوف لدي التلاميذ مما يرد على السنتهم أثناء تعاملهم اليومي في مختلف المجالات.^{٦١}

(٢) عدم التمييز بين الصوت الممدود وغير الممدود
إذ كثيراً ما يلجأ إلى قراءة الفتحة أو الصمة أو الكسرة ألفاً ممدوداً أو واواً أو ياءاً : ولد - والد، قم - قوم، عيد - عبيد أو العكس والسبب في ذلك تعليم الطفل منذ الصغر الحروف محرّكة ونظفها ممدودة بمعزل عن الكلمة ويتمثل العلاج في :

^{٦١}رحمة الله، "تعليم مهارات قراءة كتاب التراث لمعهد الدراسات القرآنية سنجاسري مالانج". ٢٠٠-

(أ) طرح أمثلة وافرة عديدة من الكلمات التي يتم التمييز فيها بين الحركات وحروف المد أو ما يسمى في اللغة العربية (الصامتة والصاونة) حتى يتضح الفارق في النطق بهما.

(ب) تمييز مخارج الحروف عن الحركات وإبراز العرق في استخدام المخرج بينهما، فالحروف الممدودة تفتح لها الفم أما الحركات ولا يفتح لها الفم.

(ج) استخدام البطاقة في التمييز بين الحروف والحركات إذ تعرض بطاقات تحمل كلمات في أحرف ممدودة وأخرى غير ممدودة بحركات ماثلة.^{٦٢}

(٣) التكرار

هناك ظاهرة قرائية لامنة لدي بتمير بالضعف في المراعية تتمثل في تكرار الحملة عدة مرات او تكرير الكلمه ما يؤدي إلى الاضطراب والبطن والسبب في ذلك يمكن في المعدات الثمة بالملي الحال والنسيت هذه المال العبة حسنة، وقد يكون السبب عن التعرف على بعض الحروف.

ومن الممكن أن تعالج هذه الظاهرة في شئ من الأناة والهدوء على النحو التالي :

- (أ) إيجاد جو هادئ خال من التوتر عند الشروع في القراءة
- (ب) إزالة أسباب الفلق والخوف من نفس القارئ بطمأنته وتسجيحه
- (ج) قد تكون القراءة الجماعية مفيدة في معالجة بعض جوانب هذه المشكلة إذ تساعد القارئ على الإنطلاق مع الجماعة والتخلص من أسباب الفلق والتوتر، ولكن من الخطورة بمكان تعويد القارئ عليها إذ شأن ذلك أن يعمق الأحساس بالحاجة إلى

^{٦٢}رحمةالله.، “تعليم مهارات قراءة كتاب التراث لمعهد الدراسات القرآنية سنجاسري مالانج. ٢١-

القراءة الجماعية دائما، فالقراءة الجماعية ينبغي أن تكون مرحلة عبارة يعود بعدها القارئ إلى مزيد من الثمرن على القراءة الجهرية بمفرده وتحت اشراف معلمه.^{٦٣}

(٤) الخطأ في ضبط الكلمات

يعني عدم القدرة على ضبط أواخر الكلمات وفقا لمواقعها الإعرابية مما يؤدي إلى استبدال الحركات بالأخرى مما يؤدي إلى تغيير المعنى في كثير من الأحيان. وهناك سببان رئيسان لهذه الظاهرة هما: السبب الأول يمكن في الإمام بالقواعد النحوية. أما السبب الثاني فيتمثل في عدم التمرين على القراءة الجهرية والإستغراء في القراءة الصامتة. وعلاج هذه المشكلات لا بد من:

(أ) التركيز على التطبيقات النحوية وتزويد القارئ بالقواعد النحوية الوظيفية

(ب) القراءة الجهرية المتكررة وفق برنامج الدرس.^{٦٤}

(٥) ضعف الإلقاء وعدم اتقان الأداء

من المعروف أن تلوين الصوت أثناء القراءة طبقا لتنوع الصيغ والأساليب كالتقرير والإستفهام والأمر والتعجب وما إلى ذلك أمر ضروري في الأداء الصحيح، كما أن لقراءة الشعر أصولا وقواعد تختلف عن الأصول المتعلقة بقراءة القصة أو إلقاء الخطبة، ومواطن الوقف لها علامات وضروراتها، والعديد من القراء لا يعون ذلك وعيا تاما.

والسبب في هذه المظاهر إهمال المعلم لهذه المسألة والاكتفاء بالقراءة الخالية من الأخطاء، كذلك الجهل بعلامات الترقيم ودلالات

^{٦٣}رحمةالله. "تعليم مهارات قراءة كتاب التراث لمعهد الدراسات القرآنية سنجاسري مالانج. ٢٢

^{٦٤}رحمةالله. تعليم مهارات قراءة كتاب التراث لمعهد الدراسات القرآنية سنجاسري مالانج. ٢٣

هذه العلامات. ثم القراءة بلا رغبة أو حافر داخلي وبلا اهتمام.
وعلاج هذه المشكلات يستلزم:

- (أ) الإلمام بعلامات التقييم وما يستلزم من وقف وتلوين وتغيير في طبقات الصوت وذلك عن طريق التطبيقات المختلة
- (ب) تدريس أصول الإلقاء والأداء وتطبيق ذلك بالقراءة النموذجية وتكراره متى لزم الأمر، ومحاسبة القارئ على أخطاء الأداء والإلقاء تماما كما يحاسب على الأخطاء القرائية الأخرى
- (ج) استغلال النشاط المدرسي في التدريب، وذلك من خلال الإذاعية المدرسية المسابقات المختلفة التي من شأنها أن تشجع على تنمية مواهب الإلقاء في مختلف الفنون
- (د) اختبار مادة تحذب اهتمام القارئ وتساعد على تفاعله معها.^{٦٥}

٦) القفر عن بعض الكلمات

يعني أن القارئ يهمل قراءة بعض الكلمات سهواً أو عمداً، ولهذا الظاهرة أسباب قد تتمثل خلل عضوي بالعين أو بسبب الحرص على السرعة في القراءة، أو لأن القارئ يعجز عن التعب على الكلمات وتتقها ثقفاً صحيحاً فيقصر عنها أو لرداءة الخط ويمكن أن يتم علاج ذلك عن طريق:

- (أ) التأكيد من سلامة العين أو عده اضطراب حركتها الأفقية والرأسية، إذ يمكن إحصاء أي خلل عضوي في العين المعالج
- (ب) يجب إقناء القارئ بأن السرعة في القراءة مميّرة، فالتالي و خدوم سمنان ميميران للمرأة السليمة
- (ج) تذليل صعوبة قراءة الكلمات العربية التي لم يسبق للقارئ أن تعرف عليها ذلك قبل الشروع في القراءة الجهرية

^{٦٥}رحمة الله. تعليم مهارات قراءة كتاب التراث لمعهد الدراسات القرآنية سنجاسري مالانج. ٢٣-٢٤

(د) تجويد الخط مع ضبط المسافات بين الكلمات على نحو منتظم
 (هـ) إيار الوقت المناسب للقراءة بحيث يكون القارئ معدا من
 الناحية النفسية.^{٦٦}

قد يكون القفز عن سطر أو أكثر للأسباب السالفة الذكر
 والأسباب الأخرى كيفية المسافة بين السطور، وعدم انتظار الكتابة
 على السطر وبسبب والاجهاد والفلق والإضطراب، وعلاج هذه
 الظاهرة يتم بتلافي أسبابها.

من بعض النظريات المذكورة أعلاه، فإن النظريات ذات الصلة بالقدرة
 على قراءة اللغة العربية أو قراءة الكتب هي:

(١) تتضمن القراءة في مجال تصنيف بلوم (*Bloom Taxonomy*) أربعة
 مستويات، وهي التذكر (*Remembering*) من خلال تمييز الحروف
 والتعرف على الكلمات، وفهم معنى الكلمات (*Understanding*)،
 ومعرفة العلاقات المنطقية أى التحليل (*Analyzing*)، والإنشاء
 (*Creating*) مع الخاتمة.

(٢) يمكن أن يعتبر القارئ لديه قدرة أو مهارة على القراءة إذا:

(أ) القدرة على تمييز الحروف ومعرفة العلاقة بين الرموز والأصوات
 (ب) قادرا على التعرف على الكلمات في الجمل وليس في الجمل
 (ج) فهم الكلمة حسب السياق
 (د) فهم الكلمة حسب المعنى الأصلي للكلمة
 (هـ) معرفة العلاقة المنطقية واستخدام أدوات الاقتران في الجملة
 (و) لخص محتويات القراءة بسرعة
 (ز) الدقة في تحديد قواعد اللغة العربية وكيفية قراءتها وفق النحو
 والصرف

(ح) قدرة على فهم المحتوى (الأفكار التي يريدتها المؤلف)

^{٦٦}رحمة الله. تعليم مهارات قراءة كتاب التراث لمعهد الدراسات القرآنية سنجاسري مالانج. ٢٤

(ط) القدرة على التعبير عن محتويات القراءة بلغتهم الخاصة بعد فهم المحتويات القراءة (الكتاب).

٥. أهمية تعليم الكتاب الصفراء

(أ) مفهوم كتاب الصفراء

كتاب الصفراء أو التراث هي كتب قديمة التي تكتب منذ قرون. بكلمات أخرى، يعرف مرتين كتاب التراث بالكتب التي تكتب بحروف الهجائية وتستخدم في بيئة المعهد الإسلامي. قال أربو مردي أزرى، عادة يفهم كتاب التراث بالكتب الديني التي تكتب باللغة العربية، وتألفها العلماء القديمة خاصة من جزيرة العرب، وقد أكد مصدر وأيضاً أفندي مختار ما قال أربو مردي أروى، بقولهما أن كتب التراث هي نتاج تفكير العلماء في الماضي للمراجع الديني الإسلام التي كنت ما قبل الحداثة باللغة العربية أو بالحروف العربية أي المحلية وشكل خاص قبل قرن سبعة عشرة ميلادية.^{٦٧}

كتاب الصفراء هو تسمى للكتب القديمة التي صارت مواد دراسية مهمة في المعاهد الإسلامية كما تُدرس في بعض المدارس الإسلامية الآن.^{٦٨} وهو كتاب ديني كتبه علماء في أنحاء العالم باللغة العربية. يعتبر الكتاب السلفي مقدساً في إندونيسيا لأنه مكتوب من قبل العلماء ذوي مؤهلات مزدوجة. مع معرفة عالية وقلب نظيف. الكتاب الصفراء كتبه علماء السلف الذي تضمن عن تعليم الدراسات الإسلامية المختلفة. اشتهر علماء السلف منذ العصور القديمة، كما في خلافة العباسيين عديد

^{٦٧}المؤمنين، "تعليم الكتب التراث في المعهد السلفية العالي والمعهد نور القرنين العالي". ٢٩
^{٦٨}نصرالله، "تعليم كتب التراث لترقية مهارة القراءة في المرحلة الثانوية الإسلامية".

من العلماء الذين تكون أعمالهم في شكل كتب الصفراء مثل الغزالي،
الحرمين، الجويني، ابن رشد، وغير ذلك.⁶⁹

(ب) أهداف تعليم الكتاب الصفراء

قالت مؤونة أهداف تعليم كتب التراث كما يلي:

- (١) لتبخر ونشر العلم
- (٢) لسياقية التعلم في المجتمع، حتى تفهم الطلاب نصية وسياقية
- (٣) تاتل قدرة على تعامل مشاكل الحياة المختلفة، إما المحلية أو الوطنية أو الدولية، أن تكون الطلبة من عوامل التغيير في جوانب الحياة. وقال إندين مجاهين، أهداف تعليم في المعهد الإسلامية هي لتكون الطلاب قادر على أن تكون مسلم حسن ونشر علمه إلى المجتمع. تُرى الطلبة بعلم الدين الذي يكون في كتب التراث. حتى يقال أن أهداف تعليم كتب التراث عموما هي كمثل أهداف التربية في المعهد الإسلامية. وقال زخشري ظفير أن تعليم كتب التراث هو لتربية مرشحي العلماء.^{٧٠}

دراسة الكتاب السلفي عديد من الفوائد. أفضلهم هو فهم القرآن والحديث كمرجع رئيسي لقبضة المسلمين.^{٧١} لأن القرآن عالمي. ولكي لا يساء فهم تعاليمه، هناك حاجة إلى دراسة الكتاب السلفي. لأن في الكتاب السلفي يحتوي على شرح لأحكام القانون المستمدة من القرآن والحديث.

⁶⁹ Mokhamad Miptakhul Ulum, "Metode Membaca Kitab Kuning Antara Santri Dan Mahasiswa," *Islamic Review : Jurnal Riset Dan Kajian Keislaman* 7, no. 2 (2018): 120–36, <https://doi.org/10.35878/islamicreview.v7i2.141>.

⁷⁰ Binti Maunah, *Tradisis Inetelektual Santri (Dalam Tantangan Dan Hambatan Pendidikan Pesantren Di Maasa Depan)* (Yogyakarta: Teras, 2009).172

⁷¹ Mokhamad Miptakhul Ulum, "Metode Membaca Kitab Kuning Antara Santri Dan Mahasiswa," *Islamic Review : Jurnal Riset Dan Kajian Keislaman* 7, no. 2 (2018): 120–36

ج) محتويات تعليم كتاب الصفراء

قال نور خالص مجيد، خنويات تعليم كتب التراث التي تدرس في المعهد الإسلامي تشمل فروع العلم وهو علم الفقه، وعلم التوحيد، وعلم التصوف، وعلم النحو والصرف. فرق زمخشري ظفير كتب التراث التي تدرس في المعهد الإسلامي على ثمانية فرق، وهي وعلم النحو والصرف، وعلم الفقه، وعلم أصول الفقه، وعلم الحديث، وعلم التفسير، وعلم التوحيد، وعلم التصوف والأخلاق، وغير ذلك كالتاريخ والبلاغة." وقال مقتى علي أن تركيز العلمي في المعهد الإسلامي إثنا عشر أنواع التخصصات العلمية، وهو وعلم النحو، وعلم الصرف، وعلم البلاغة، وعلم التوحيد، وعلم الفقه، وعلم أصول الفقه، وعلم القواعد الفقهية، وعلم التفسير، وعلم الحديث، وعلم المصطلحات الحديثية، وعلم التصوف وعلم المنطق.^{٧٢}

د) طريقة تعليم كتاب الصفراء

تنفيذ تعليم هذا الكتاب، تدرجيا من منهج المستوى الأساسي الذي يعلم الكتب البسيط، ثم المستوى المتقدم ودرجة التخصص. وفي هذا التعليم يستخدم الطرق، وهي: طريقة سوروجان، وبندونجان، والمشاورة أو المذاكرة، وحفالان، ولالاران.^{٧٣}

عند دراسة الكتاب الصفراء بالطبع، هناك أشياء يجب مراعاتها لتحقيق أقصى قدر من عملية التعلم. واحد منهم هو الطريقة المستخدمة في التعلم. طرق قراءة الكتاب هي:

^{٧٢}المؤمنين، "تعليم الكتب التراث في المعهد السلفية العالي والمعهد نور القرنين العالي." "تعليم الكتب التراث في المعهد السلفية العالي والمعهد نور القرنين العالي". ٣١.
^{٧٣}مُجَّد خير الهادي، "تعليم كتب التراث على طريقة بندو غان بمعهد نور العلوم الإسلامي مرأتومبوك برايا لومبوك الوسطى" ٠٥، رقم ٠٢. (2021)

أ) طريقة سوروجان

تبدأ هذه الطريقة بقراءة المعلم للكتب وترجمتها واحدة تلو الأخرى. ثم يكرر الطلاب ما يقرأه المعلم بشكل فردي من خلال مواجهة المعلم مباشرة.

ب) طريقة التواصل

تُعرف هذه الطريقة عمومًا باسم *CLT (Communicative Language Teaching)*. في هذه الطريقة، يعمل المعلم فقط كميسر، بينما الطلاب الذين يلعبون دورًا نشطًا في عملية التعلم هم الطلاب.^{٧٤}

ب. الدراسات السابقة

على معرفة الباحثة، قد وجد الباحثون عن تحفيظ القرآن. لكن الباحثة لم تجد بحثا يرتبط بين حفظ القرآن ومهارة قراءة الكتاب الصفراء. إحدى الدراسات التي يمكن استخدامها كالمراجع في هذه البحث هي بحث تحت الموضوع "تأثير حفظ القرآن جزء ٢٩ على إتقان المفردات ومهارة قراءة في العربية لطلاب صف العاشر" (دراسة حالية في المدرسة الثانوية الاسلامية الارشاد دماك) سنة ٢٠١٧ والباحثون هم إنداه سوربهاتين و زائم المبارك وحسن بصري. أجري هذا البحث بمنهج الكمي الوصفي ويحصل عن وجود ارتباط بين تحفيظ القرآن جزء ٢٩ وإتقان المفردات ومهارة القراءة في العربية. جمع البيانات في هذا البحث مع تقنيات الاختبار وغير الاختبار. أما تحليل البيانات مع تجربة الارتباط وتجربة فروض البحث.^{٧٥}

⁷⁴ Rita Eka Izzaty, Budi Astuti, and Nur Cholimah, "Upaya Asatidz Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning," *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., no. 23 (1967): 5–24

⁷⁵ Endah Suprihatin, Zaim Elmubarok, and Hasan Busri, "Pengaruh Menghafal Al Qur'an Juz 29 Terhadap Penguasaan Kosakata Dan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas X (Studi Kasus Di Mapk Al Irsyad Demak)," *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 6, no. 1 (2017): 38–43, <https://doi.org/10.15294/la.v6i1.14393>.

والبحث الآخر يفترض في صميم الموضوع هو البحث تحت الموضوع "علاقة مهارة اللغة العربية بتحقيق حفظ القرآن" ، الذي بحثه محمد حارس زبيد الله سنة ٢٠١٨. وأظهرت نتائج هذا البحث أن تأثير مهارات اللغة العربية على تحقيق تحفيظ القرآن هو ٤٦,٣٥٪. وهذا يعني أن هناك علاقة إيجابية واتّصاحية بين مهارة اللغة العربية وتحقيق حفظ القرآن.^{٧٦}

هناك بحث آخر مثل البحث من قرة الأعين وأزهر حق وفيتا مستفيدة تحت الموضوع "علاقة بين حفظ القرآن وتحقيق تعلّم التعليم الدين الإسلامية في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الاهلية ١ سينجوساري مالانج". ظهرت نتائج هذه البحث أن هناك علاقة جيدة بين حفظ القرآن وتحقيق الطلاب. وهذا يمكن أن يؤكد بالعدّ العلاقة الأهمية (*Significance of The Correlation*) باستخدام صيغة لحظة المنتج (*product Moment*) بنتيجة ٠,٧٢٨ بين المتغير X و Y بحيث يكون له ارتباط جيد وقوي لأنه يتراوح من ٠,٧٠ - ٠,٩٠.^{٧٧}

البحث الآخر هو من أطروحية طالب الجامعة الإسلامية الحكومية بونوروكو سنة ٢٠٢١ وهو محفوظ تحت الموضوع "تطبيق إدارة الطلاب في تحسين مهارة القراءة الكتاب السلفي". وهو يستخدم طريقة نوعية بتقنيات المقابلة والمراقبة والتوثيق. والنتيجة هي تطبيق إدارة الطلاب التي استعرضت من المهام الإدارية والتشغيلية. يستهدف برنامج التدريب وطريقة تعليمه قدرة الطلاب على قراءة الكتاب السلفي. وتطبيق الإدارة له تأثير جيد على تحسين قدرة الطلاب في قراءة الكتاب السلفي.^{٧٨}

بحث آخر هو أطروحية من واسع نور محمودة تحت الموضوع "تأثير فهم العلم النحو وطريقة "سوروكان" على القدرة على قراءة الكتاب السلفي". الطريقة المستخدمة

⁷⁶ Muh. Haris Zubaidillah, "Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Dengan Prestasi Hafalan Alquran Siswa," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, no. 2 (2018): 19, <https://doi.org/10.35931/am.v1i2.31>.

⁷⁷ Qurotul A'yun, Azhar Haq, and Fita Mustafida, "Hubungan Antara Menghafal AlQur'an Dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Di Kelas VIII SMP/1 Singosari Malang," *Vicratina* 4, no. 1 (2019): 65–71.

⁷⁸ Mahfud, "Implementasi Manajemen Peserta Didik Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning," *Thesis* (2021).

في هذه البحث هي طريقة كمية حيث يستخدم جمع البيانات بتقنية الوثائق و الاستقصاء. نتائج هذه البحث هي تأثير كبير بين: (١) فهم علم النحو على القدرة قراءة الكتاب السلفي بنسبة ٤٦,٩٪. (٢) بين طريقة "سوروكان" على القدرة قراءة الكتاب السلفي بنسبة ١٤,٥٪. (٣) بين قدرة وطريقة "سوروكان" على القدرة قراءة الكتاب السلفي بنسبة ٤٧,٥٪. والباقي يتأثر بمتغيرات أخرى.^{٧٩}

جدول ٢,١

تركيز البحث

رقم	الباحث	الموضوع	التركيز
١	إنداه سوپريهاتين و زاييم المبارك و حسن بصري	تأثير حفظ القرآن جزء ٢٩ على إتقان المفردات ومهارة قراءة في العربية لطلاب صف العاشر	العلاقة بين حفظ القرآن على إتقان المفردات ومهارة القراءة
٢	محمد حارس زبيد الله	علاقة مهارة اللغة العربية بتحقيق حفظ القرآن	تأثير مهارة اللغة العربية بتحقيق حفظ القرآن
٣	قرة الأعين و أزهر حق و فيتا مستفيدة	علاقة بين حفظ القرآن وتحقيق تعلم التعليم الدين الإسلامية في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الاهلية ١ سينجوساري مالانج	علاقة بين حفظ القرآن وتحقيق الطلاب
٤	محفوظ	تطبيق إدارة الطلاب في تحسين مهارة القراءة الكتاب السلفي	الوقوع من التطبيق إدارة الطلاب في تحسين مهارة القراءة الكتاب السلفي

⁷⁹ Wasik Nur Mahmudah, "Pengaruh Pemahaman Ilmu Nahwu Dan Metode Sorogan Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Al-Barokah," 2017, 1–106, http://etheses.iainponorogo.ac.id/2401/1/Wasik_Nur_Mahmudah.pdf.

٥	واسع نور محمودة	تأثير فهم العلم النحو وطريقة "سوروكان" على القدرة على قراءة الكتاب السلفي	تأثير فهم العلم النحو وطريقة "سوروكان" على القدرة على قراءة الكتاب السلفي
٦	رفقة الأمة	تأثير حفظ القرآن على مهارة قراءة كتاب الصفراء لدى طلاب الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الاسلامية الأنوار سارانج	تأثير حفظ القرآن على مهارة قراءة الكتاب الصفراء

من البحث السابق يظهر بالواضح أن البؤرة وموقع هذا البحث مختلف من السابق. لأن هذا البحث تركز على تأثير حفظ القرآن على مهارة قراءة الكتاب السلفي لدى طلاب الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار سارانج.

ج. تصوير التفكير

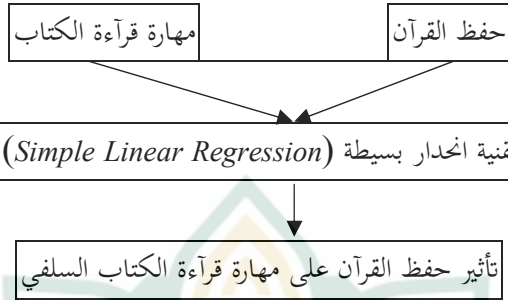
استخدمت الباحثة هذا البحث التفكير من متغير مستقل أي حفظ القرآن ومتغير تابع أي مهارة قراءة الكتاب. أما بالنسبة للمتغير المستقل نفسه فهناك أشياء كثيرة وراء نجاح حفظ القرآن. بدءا من طريقة الحفظ، والوقت اللازم إما لحفظ أو لمراجعة.

أجمل من البحث حسن بصري و إنداه سوبريهاتين و زعيم المبارك أن هناك علاقة بين حفظ القرآن جزء ٢٩ ومهارة القراءة في العربية. في حين أن المتغير الذي تأخذ الباحثة هنا مهارة قراءة الكتاب السلفي المكتوب باللغة العربية. حتى في هذه الحالة يفترض الباحثة أن المتغيرات الحرة لها تأثير على المتغيرات ملزمة.

بناء على المؤشرات الثابتة، يعني أن البيانات تجمع عن طريق الوثائق و المقابلة. بعد جمع البيانات، يتم تحليل البيانات باستخدام تقنية انحدار بسيطة (Simple Regression) لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير بين المتغير X والمتغير Y. وكذلك الإجابة على الفروض البحث الذي ثبت. فم التالي، فإن تصوير التفكير هذا البحث كما يلي:

صور ٢,١

تصوير التفكير



د. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مفترضة تعتمد على صياغة المشكلة. هناك إجتبان مفترضة،
 هما H_0 و H_1 . أما فروض البحث في هذا البحث هو:
 $H_1 =$ وجد تأثير حفظ القرآن على مهاراة قراءة الكتاب الصفراء لدى الطلاب
 الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الأنوار سارانج.
 $H_0 =$ لا يوجد تأثير حفظ القرآن على مهاراة قراءة الكتاب الصفراء لدى الطلاب
 الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الأنوار سارانج.